جامعة حلوان
كلية التربية
قسم أصول التربية

التخطيط لتطوير التعليم قبل الجامعي
باستخدام أسلوب الخريطة التربوية
بمنطقة سرت بالجماهيرية الليبية

رسالة مقدمة من الطالب

إمحمد عمر إمحمد عيسى

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص أصول تربية

إشراف

الأستاذ الدكتور
أ.د / أحمد إسماعيل حجي
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية
جامعة حلوان وعميدها الأسبق

الأستاذ الدكتور
أ.م .د / مجدى أحمد محمود
أستاذ أصول التربيـــــة
المساعد بالكليـــــة

٢٠٠٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِنْ أُرِيدُ إِلاَّ الإِصْلاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا
تَوْفِيقِي إِلاَّ بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ"

صدق الله العظيم

من الآية (٨٨) سورة هود

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

(رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ)

(الأحقاف:١٥)

الحمد لله الذي كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه وأشكره سبحانه وتعالى على ما وهبني من صبر وقدرة وتوفيق على إتمام هذه الدراسة بأحد الصروح العلمية بجمهورية مصر العربية بكلية التربية جامعة حلوان وعلى يد أحد كبار قادة الفكر التربوي بجمهورية مصر العربية وعلم من أعلام التربية في مصر والوطن العربي، هو **الأستاذ الدكتور/ أحمد إسماعيل حجي أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة حلوان وعميدها السابق** الذي منحني شرف الإشراف على هذه الدراسة وأخذ بيدي في تلمس الطريق طيلة فترة إعدادها وأمدني من علمه الغزير وخبراته الواسعة وتجاربه المتعددة في ميدان التربية والتعليم والبحث العلمي كما أسدى لي النصائح المخلصة والتوجيهات القيمة في تواضع الأب وحكمة العالم إذ يعد إشرافه على بمثابة وسام على صدري ، حيث بذل من جهده ووقته ــ رغم مشاغله المتعددة ــ ما يستحق الشكر والثناء والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى **أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ مجدي أحمد محمود أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية** والذي تابع الدراسة خطوة بخطوة وكان لفكره المقروء وتوجيهه المسموع أكبر الأثر في صياغة هذه الدراسة وإخراجها في صورتها النهائية.

أدامهما الله ذخراً للجامعات المصرية والعربية والإسلامية وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أنني أشكر الله تعالى أن شرفني بقدوم الأستاذ الفاضل والعالم الجليل **الأستاذ الدكتور /علي صالح جوهر أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة** والذي تحمل أعباء السفر ليشرفني بمناقشة هذه الدراسة فله مني جزيل الشكر والتقدير وأدامه الله ذخراً للعلم والعلماء ويجزيه الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير للأستاذة الفاضلة **الأستاذة الدكتورة /هدى حسن حسن أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة حلوان** والتي شرفتني بقبول مناقشة هذه الدراسة ويجزيها الله عني خير الجزاء وأقدر كامل التقدير جهودهما في سبيل تقويمها وأنني سوف أضع ملاحظاتهما محل كل اعتبار واهتمام .

ويطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر لكل من تعاون معي وأخص بالذكر الأخوة القائمين على إدارة التعليم ومدراء المدارس والمدرسين بجميع مدارس منطقة "سرت "لما بذلوه من جهد في مساعدة الباحث للحصول على البيانات اللازمة لموضوع دراسته.

وفي النهاية فلكل من مد لي يد العون والمساندة كامل تقديري وشكري وأخص من هؤلاء القائمين على أعمال الشئون الثقافية بمكتب المتابعة العربي الليبي بالقاهرة ، وشكري وتقديري أيضا إلى جميع أساتذتي بقسم أصول التربية وزملائي الطلاب بالقسم والأخوة بقسم الدراسات العليا على التعاون وحسن المعاملة طيلة المدة التي قضيتها بينهم.

وفي الختام نسأل الله أن ينفعنا بما علمنا وأن يعلمنا بما ينفعنا وأن يجزي عنا خيراً كل من علمنا أنه لنعم المولى ونعم المعين .

الباحث

إهـــــــــــــــداء

إلى روح والدي الطاهرة التي لم تحظ عيني برؤيته.

إلي " شهيدة النفس " أمي الطاهرة التي كرست حياتها من اجل تـربيتي طيلـة أربعـون عامـاً . حتـى انتقلـت إلى جـوار ربهـا في 2/10 / 2007 .

نسأل الله إن يسكنها فسيح جناته وينزلها منزلة الشهداء ويجعل هذا الجهد المتواضع في ميزان حسناتها

في ذمة الله يا شهيدة النفس

الباحث

جامعة حلوان

كلية التربية
قسم أصول التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة والحكم

إنه في تمام الساعة ...١٢..... من ظهر....... يوم الثلاثاء الموافق ٦ / ٧ / ٢٠٠٤ اجتمعت في كلية التربية – جامعة حلوان لجنة المناقشة والحكم المشكلة بموافقة السيد الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٤/٣/١٣م من السادة :

الأستاذ الدكتور / على صالح جوهر

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة (مناقشاً)

الأستاذ الدكتور / أحمد إسماعيل حجي

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة حلوان وعميدها السابق (مشرفاً)

الأستاذ الدكتور / مجدي أحمد محمود

أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية (مشرفاً)

الأستاذ الدكتور / هدى حسن حسن

أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية (مناقشاً)

لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الدارس امحمد عمر امحمد عيسى الليبي الجنسية ، وموضوعها :

التخطيط لتطوير التعليم قبل الجامعي باستخدام أسلوب الخريطة التربوية

بمنطقة سرت بالجماهيرية الليبية

وبعد مناقشة الدارس في موضوع الرسالة مناقشة علنية استمرت من الساعـــــة(١٢)...ظهراً.........

وحتى الساعة (٢,٢٥)..بعد الظهر

قررت اللجنة قبول الرسالة وأوصت بمنح الدارس /امحمد عمر امحمد عيسى درجة الماجستير في التربية (أصول تربية).

أعضاء اللجنة	التوقيع
أ.د/ على صالح جوهر	....
أ.د/ أحمد إسماعيل حجي	....
أ.م.د/ مجدي أحمد محمود	....
أ.م.د/ هدى حسن حسن	....

محتويات الدراسة

محتويات الدراسة

فهرس الجداول

ملحق رقم (2)

رقم الجدول	موضوع الجدول
(7)	توزيع السكان حسب النوع ونسبة النوع في كل محلة جغرافية بمنطقة سرت وفقا لتعدادي 1984– 1995
(8)	التوزيع العددي والنسبي للسكان حسب الفئات العمرية العريضة لكل محلة جغرافية بمنطقة سرت وفقا لتعدادي 1948–1995
(10)	توزيع السكان حسب الحضر والريف وعدد الأسر ومتوسط حجم الأسرة حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت وفقا لتعدادي 1984–1995
(12)	التوزيع النسبي للسكان الأميين ممن من هم فوق سن الخامسة عشر حسب النوع والمحلة الجغرافية بمنطقة سرت وفقا لتعدادي 1984–1995
(13)	توزيع السكان حسب الحالة التعليمية والنوع فى كل محله جغرافية بمنطقة سرت وفقا للتعداد العام للسكان سنة 1995
(27)	توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب الصف الدراسي والنوع وعدد الفصول الدراسية وكثافتها لكل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(30)	توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب الصف الدراسي والنوع وحالة القيد في كل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(37)	توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوى العام حسب النوع والقسم والصف الدراسي وعدد الفصول وكثافتها بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(39)	توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوى العام حسب النوع والقسم والصف الدراسي وحالة القيد بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(45)	توزيع طلاب شعبة الكهرباء حسب حالة القيد والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(46)	توزيع طلاب شعبة اللحام حسب حالة القيد والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(47)	توزيع طلاب شعبة إلكترونات حسب حالة القيد والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(48)	توزيع طلاب شعبة الميكانيكا حسب حالة القيد والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(49)	توزيع طلاب شعبة النجارة حسب حالة لقيد والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(50)	توزيع طالبات شعبة تصميم الأزياء حسب حالة القيد والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(51)	توزيع طالبات شعبة الحاسوب حسب حالة القيد والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(52)	توزيع طلاب شعبة الرسم المعماري حسب حالة القيد والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(53)	توزيع طلاب شعبة بناء بالطوب حسب حالة القيد والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت
(58)	توزيع طلاب ثانويات العلوم الأساسية حسب النوع السنة الدراسية وعدد الفصول الدراسية وكثافتها فى كل محلة جغرافية بمنطقة سرت

فهرس الأشكال

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. المقدمة
2. مشكلة البحث
3. منهج البحث
4. أهداف البحث
5. أهمية البحث
6. حدود البحث
7. مصطلحات البحث
8. الدراسات والبحوث السابقة
9. إجراءات البحث "خطة البحث"

مقدمة:-

يعد التغير السريع من أهم سمات العصر الذي نعيشه، وهو عصر التقدم العلمي والتقني الذي لا يقف التغيير فيه عند حد الأمور المادية؛ بل يتعداها إلى البيئة الاجتماعية بمعناها الواسع. وتقتضي مواجهة هذا التغير– فضلاً عن مسايرته أو اللحاق به – تحديد الأهداف ورسم الطريق للوصول إليها، ومن ثم فإنه لا مناص عن التخطيط أسلوباً لتوفير المدخلات اللازمة لتحقيق المخرجات المنشودة [1].

ففي عالم يتميز بالتفجر المعرفي والتقدم العلمي والتطور التكنولوجي بشكل لم يسبق له نظير في تاريخ الأمم ؛ يتعرض الإنسان لعملية تحول حضاري عميقة وشاملة، عنوانها التحديث المستند إلى العلم والتكنولوجيا، ويصبح التحدي الأول الذي يواجه أي أمة من الأمم هو قدرتها على التكيف النوعي مع المتغيرات لتلبية الحاجات المتزايدة في عالم سريع التغير، واستشراق آفاق المستقبل للإعداد لها، واحتلال مكان السبق في السعي الإنساني لتملك المعرفة المتقدمة وتطبيقاتها المتنوعة في مجالات الحياة.

ويقع على المدرسة وهى مؤسسة المجتمع التي أناط بها إعداد أجياله، أن تدرك وتعي هذه الحقائق؛ إذ لابد لها من مواكبة هذا التقدم في عصر ثبت فيه أن العلم عن طريق التربية هو وسيلة التقدم الاجتماعي والاقتصادي في وقت لم يعد يطلب العلم لذا ته فقط بل لاستخدامه كقوة إنتاجية أكبر [2].

فالتعليم هو أساس للنهضة الشاملة وبوابة التقدم، فلقد تقدمت كثير من دول العالم من بوابة التعليم. وجوهر الصراع العالمي اليوم يتمركز حول سباق في نوعية التعليم. ولذلك نجد أن الدول الكبرى التي تتصارع على القمة تعمل جاهدة على مراجعة نظمها التعليمية بين الحين والآخر، وتدرس نظم التعليم الأخرى.

ولم تقف الجماهيرية الليبية بمعزل عما يدور في دول العالم المتقدمة، والتي تسعى حثيثاً وراء التقدم، وخاصة بعد الانفراج السياسي للأزمة الليبية الغربية، وخروج الجماهيرية الليبية من العزلة الدولية التي كانت مفروضة عليها، وبعد صدور قرار مجلس الأمن برفع العقوبات عن ليبيا، وعودة العلاقات الليبية الغربية، والتي لابد وأن تنعكس نتائجها على برامج التنمية في ليبيا، ومن أبرزها النظام التعليمي في الجماهيرية الليبية في ظل تحديات القرن الحادي والعشرين والتي من أبرزها ما يلي[3]:-

---

[1]- أحمد إسماعيل حجى، تخطيط التعليم، سلسلة قضايا تربوية ،عالم الكتب، القاهرة، 1992م، ص24.

[2]- محمود عصام الميداني، الخريطة المدرسية تقنية العصر في التخطيط التربوي، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، السنة 21، العدد 103، قطر، 21 ديسمبر 1992م. ص152.

3- الباز عبد الرحمن الباز، التخطيط التربوي في مصر واستخدام الخريطة المدرسية، مجلة التربية والتعليم، وزارة التربية والتعليم ،المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، جمهورية مصر العربية، العددان 17-18 أكتوبر 1999م يناير 2000، ص ص 64-65.

1- النظام العالمي الجديد وما يتسم به من سقوط الحواجز والسدود والاتجاه نحو العولمة.

2- النظام الإنتاجي العالمي الجديد الذي يتسم بكثافة المعرفة والسرعة المذهلة ويعتمد على اقتصاديات السوق وآلياته.

3- التوجه نحو الكيانات الكبيرة كالسوق الأوروبية ودول شرق أسيا.

4- ثورة المعلومات المذهلة والتكنولوجيا دائمة التطور .

ولقد شهدت الجماهيرية الليبية فى بداية الثمانينات من القرن الماضي محاولات جادة لتطوير نظامها التعليمي، عرفت باسم البنية التعليمية الجديدة، والتي هدفت إلى تطوير نظام التعليم فى ثلاث مستويات جوهرية هي فلسفته، وبناءه، وعلاقته بمؤسسات المجتمع، غير أن هذا المشروع القومي لتطوير التعليم لم ينفذ بشكل مخطط ومدروس، الأمر الذي أدي إلى تعثر تنفيذه بسبب الصعوبات التي واجهها على الرغم من مرور أكثر من عشرين عاماً على إقراره، غير أن إجراءات تنفيذه لم تتخذ بشكل فاعل إلا بعد توجيهات الأخ قائد الثورة أثناء كلمته التي ألقاها أمام مؤتمر الشعب العام في أول سبتمبر سنة 2001 م بمناسبة العيد الثاني والثلاثين لثورة الفاتح من سبتمبر: إن أساليب التعليم والمناهج والهياكل الموجودة الآن لم تعد تنفع أبداً في عالم اليوم الذي أصبحت تسوده ثورة المعلومات، وثورة الهندسة الوراثية، وسيتغير كل شيء فيه حتماً.. إن التعليم يجب ألا يرتبط بالسن إطلاقاً بل يجب أن يتعلم الإنسان من المهد إلى اللحد.

كما ركز الأخ القائد في كلمته على أهمية تطوير التعليم حين قال: من الضروري إعادة النظر في محتوى التعليم وتغيير مناهجه بما يتوافق والتطورات التي يشهدها العصر؛ بحيث يصبح التخصص بعد المرحلة الإعدادية وتلغى الثانوية العامة، على أن يستمر ذلك حتى يتخرج الطالب في أي مجال من المجالات وحتى المرحلة الجامعية[1].

كما أكد أيضاً على أهمية التوسع في استخدام التقنية الحديثة، ومنها انتشار شبكة الإنترنت، والحاسوب، وأجهزة الاتصال بالأقمار الصناعية، والعمل على إدخال التكنولوجيا الحديثة في شتى جوانب الحياة في المجتمع الليبي.

إن تضاعف المعرفة وسرعة تداولها كماً وكيفاً والتطور الهائل غير المسبوق في صناعة تكنولوجيا المعلومات، وتحديات التلوث البيئي؛ كل هذا كان باعثاً على التوجه نحو التخطيط التربوي كضرورة ملحة فرضتها طبيعة المتغيرات التي تحدث في العالم الآن والتحديات التي تواجه التعليم في الوقت الراهن، الأمر الذي جعل النظم التعليمية في العالم عرضة للمراجعة الدائمة والتقويم المستمر والتجديد الملح.

ومن مظاهر هذا التجديد الاعتماد على التخطيط الإقليمي لمختلف الأصعدة، سواء كان ذلك في الأمور الاقتصادية أو السكانية أو التربوية، وكان هذا المنحى الجديد رداً على نظام عالمي ساد

---

[1]- الجماهيرية الليبية، إدارة التوجيه الثوري بالشعب المسلح، صحيفة الفاتح، العدد 403 الصادر بتاريخ 2001/9/3 م، صحيفة أسبوعية شاملة، مطابع الثورة العربية، طرابلس، ص ص 4-5

فترة من الزمن، اتصف فيه التخطيط بالمركزية؛ حيث كانت ترسم فيه مقدرات السكان في المناطق النائية عن المركز دون رؤية واضحة للحاجات الحقيقية لكل منطقة.

ولقد اتسمت البحوث والدراسات في السنوات الأخيرة بظاهرة التقويم المبني على معطيات موضوعية، والوصول إلى نتائج رقمية ونسب مئوية، فأستبعد بذلك الرأي الذي يعتمد على المعيار الشخصي، وأصبحت أمور التخطيط للمستقبل تقاس بمقاييس علمية رياضية، لا تعتمد على فراسة إنسان أو تنظير منظر[1].

إن التنبؤ بما يمكن أن يحدث في المستقبل لم يعد مجرد خيال، وإنما أصبح علماً له قواعده وأصوله وأساليبه ومفاهيمه التي أخضعت لطرائق التفكير العلمي، وهو ما يعرف حالياً بالدراسات المستقبلية أو علم المستقبل[2].

ومما لا شك فيه أن التعليم نظام حياتي ممتد بامتداد الحياة، سواء بالنسبة للمجتمع أو للفرد، كما أن الاستثمار في التعليم هو استثمار طويل الأجل، لا يؤتي ثماره الفعالة إلا في فترة طويلة من الزمن قد تمتد إلى ما يقرب من عقدين، فالمخرج الحالي للتعليم يعكس السياسات التربوية التي تقررت خلال السنوات العشرين الماضية.

ومن هنا كان اهتمام المخطط التربوي بدراسة المستقبل؛ أي استطلاعه البحث في احتمالاته المتوقعة والممكنة[3].

وتعد التربية أداة بناء البشر؛ حيث يكتسب الإنسان من خلالها المهارات والمعارف اللازمة للإنتاج، ويستطيع بواسطتها تنمية قدراته، ولهذا فإن الاستثمار في التعليم هو في الحقيقة استثمار في الإنسان.

ومن المؤكد أن أي مصدر من المصادر الطبيعية للثروة لا تعطي أي عائد للإنسان بدون استخدامها أو تحسينها، أي بعد ما يتدخل فيها الإنسان ويستغلها ويقوم بتحسينها، ويبذل فيها الجهد من عمله وخبرته وإرادته ووقته. والإنسان دون أن يؤثر فيه التعليم ويكسبه المهارات والخبرات ويزيد من قدرته وإمكانياته؛ يمكن أن يكون إنساناً غير منتج، وقد يكون مخرباً.

ولقد أدرك الشعب الليبي منذ نال استقلاله أن خير أنواع الاستثمار هو الاستثمار المستخدم في بناء الإنسان القادر على الإنتاج والعمل المثمر وتنمية الموارد البشرية وتكوين الأطر العلمية القادرة على الإسهام في تنمية المجتمع وتحقيق تقدمه ورضائه، كما أدرك أن خير السبل لبناء ذلك

1- محمود عصام الميداني، مرجع سابق، ص152

2- أحمد حسن محمد ، التخطيط لتطوير التعليم الابتدائي في دولة قطر باستخدام أسلوب الخريطة المدرسية ، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، 1996، ص ص2 – 3

3- محسن لبيب عبد الرازق، أثر التوقعات السكانية في مصر عام 2000 على حجم وتنظيم التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، 1985، ص1

الإنسان وتنمية هذه الموارد البشرية وتكوين هذه الأطر العملية والفنية والإدارية ومواجهة التحديات في حياته الثقافية والاجتماعية هو التعليم الجيد [1] .

وفى سبيل ذلك أكدت القوانين الليبية منذ عام 1952 م، على حق الإنسان الليبي في التعليم. وقد جاء قانون التعليم رقم (5) لعام 1952 م مؤكداً ومنفذاً لما نص عليه الدستور بخصوص التعليم؛ فقد نصت المادة الأولى من هذا القانون على أنه على البلاد أن تنشئ المدارس التي تسد حاجة الليبيين إلى التعليم الأولى الإلزامي، على أنه لا يجوز حرمان أي تلميذ ليبي من التعليم في أي مرحلة إلا في حدود القانون [2] .

كذلك الإعلان الدستوري الصادر بعد قيام الثورة في 15 ديسمبر 1969م، والذي كان من بين المبادئ التي أكدها أن التعليم حق وواجب على الليبيين جميعاً وهو إلزامي حتى نهاية المرحلة الإعدادية، وتكفله الدولة بإنشاء المدارس والمعاهد والجامعات والمؤسسات الثقافية والتربوية ويكون التعليم فيها مجاناً[3].

ولم يعد مفهوم التعليم مجرد نقل المعرفة؛ لأن المعرفة متغيرة، فلابد أن يكون التعليم وظيفياً فاعلاً في حياة الفرد والمجتمع، ولابد أن يكون قادراً على مواجهة مطالب التغيير، بل قادراً على إحداثه.

ومن هذا المفهوم أخذت تتزايد أهمية التخطيط التربوي يوماً بعد يوم، باعتباره يمثل أهم مجالات التخطيط القومي وقاعدة ارتكازه، لماله من دور في تنمية العنصر البشري المحرك الأساسي لعملية التنمية، به تتم ومن أجله تتحقق .

ولا يمكن للتخطيط أن يبلغ غاية في التنظيم وإضفاء العقلانية والترشيد على مسيرة العمل في أي مجال من المجالات إذا لم تتوفر له خصائص محددة، ومن هنا يمكن أن ندرك أن كل تطوير تربوي ينعكس حتماً على المؤسسات التعليمية من حيث: عددها، وتجهيزاتها، وتوفير العنصر البشري لها، وكل مستلزمات تسيير العملية التعليمية فيها، وفى مقدمة هذا كله مسألة المباني المدرسية وانتشارها الجغرافي في أنحاء المنطقة، الأمر الذي يطرح بإلحاح موضوع الدراسة عن أسلوب علمي صحيح لإقامة شبكة من المنشآت التعليمية تفي بمتطلبات التجديد وظروفه الاجتماعية والاقتصادية والسكانية والجغرافية، التي تشكل في مجملها المناخ الذي يؤثر ويتأثر بعملية التطوير التربوي المنشود.

وعلى الرغم من التحسن المطرد الذي طرأ على تقنيات التخطيط؛ فقد بقى يعاني ألوان النقص والقصور، وربما كان أكثر هذه الألوان إزعاجا اتجاه الأسلوب الشامل في التخطيط إلى فرض الخطط الوطنية، دون الأخذ بعين الاعتبار المشكلات الإقليمية والمحلية الخاصة.

---

[1]– عمر التو مي الشيباني، دراسات في الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي، الهيئة القومية للبحث العلمي، طرابلس الطبعة الاولى، 1992ام، ص325.

[2]– المرجع السابق، ص 332.

[3]– المرجع السابق، ص ص336–337

ولذا تزايدت الضغوط من أجل أقلمة السلطة التربوية، أو جعلها لامركزية، وطبع عملية التخطيط التربوي بالطابع الديمقراطي، وذلك بالمزيد من الاعتماد على المشاركة فيها ولاسيما على الصعيد المحلي[1]، وفي هذا الإطار ابتدأت التقنية المعروفة بالخريطة التربوية تكتسب أهمية كبيرة نظراً لما يتوفر فيها – فيما يبدو – من قدرة على تصحيح مواطن القصور التي ظهرت في الأسلوب الشامل المتبع في التخطيط.

ومن هنا ظهرت الخريطة التربوية التي تعني بدراسة شبكة المدارس القائمة في منطقة محددة، وتشخيص كفايتها لتوفير التعليم المناسب للسكان المحليين، ثم إعداد المقترحات لشبكة مدرسية تناسب ظروف السكان والبيئة والمجتمع المحلي. إن الخريطة التربوية هي أسلوب حديث في التخطيط الإقليمي للتعليم يستند على أسس علمية أكثر ملاءمة لاحتياجات المجتمع[2].

ومن هذه الأسس دراسة الواقع الفعلي للخدمة التعليمية في موقع جغرافي معين والتعرف على مواطن القصور وعلاجها، بالإضافة إلى الاستخدام الأمثل لإمكانيات التعليم المتاحة وضمان عدالة توزيعها بين المناطق الجغرافية، وتحقيق المساواة بين التلاميذ في نصيبهم من الخدمات التعليمية[3].

وبذلك يبدو أن التخطيط بدأ يطبع بطابع الديمقراطية، بمعنى اعتماده على المزيد من المشاركة المحلية في التخطيط ودراسة احتياجات المناطق، مستعيناً بالخبرات المحلية ومعتمداً عليها.
حيث ينعكس عدم المشاركة الشعبية في عملية التخطيط التعليمي وتنفيذ الخطط بالسلب على نجاح مشروعات التخطيط والتنمية.

ومن هنا كان تأكيد القيادات السياسية الديمقراطية ومخططي التعليم على ضرورة المشاركة الحميمة في عملية التخطيط، بدءاً من وضع الأهداف، ومروراً برسم السياسات، وتصميم الخطط والمشروعات وانتهاءً بتنفيذها ومتابعتها.

ودون تعاون نشط ودعم من أبناء الأقاليم؛ فإن تحديد الاحتياجات والموارد التي يمكن الحصول عليها على المستوى المحلي تعد أموراً صعبة إن لم تكن في كثير من الأحيان مستحيلة.

ومن هنا كانت ضرورة قيام التخطيط التعليمي على أساس مشاركة القواعد الشعبية والجماهيرية، وهو ما أطلق عليه التخطيط على مستوى الجذور أو التخطيط المصغر[4]، والتي تعد الخريطة التربوية أحد وسائله أو أدواته، حيث تنطلق من محاولة استكشاف الحاجات التعليمية أولاً ثم محاولة استكشاف الموارد المتاحة لتلبية هذه الحاجات وفق الأولويات التي يتبين إلحاحها، ويتم تشخيص الحاجات واقعياً عندما ندرس النظام التعليمي ومدى تلبيته للحاجات التعليمية للسكان من

1– جايمس ماك كيب ، ترجمة أحمد صيداوي، الخريطة المدرسية أسلوب في التخطيط الإقليمي للتربية، مجلة التربية الجديدة، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية، بيروت، السنة الثانية، العدد الخامس، ابريل 1975 ، ص45.

2- Unesco, Regional planning in Education, Module iii, The Role of Microplanning in Regional plan in plerentation concepts and dejinitions of Misroplanning , Paris, 1982, P 7

3- Green, Tomes, The Systematic Oynamios of two Principalas , Best and Equal philosophy of Education Society, 1978, p 143.

4– أحمد إسماعيل حجى، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، دار الفكر العربي،القاهرة،الطبعة الاولى،2002، ص261

حيث توزيعها الجغرافي، ومدى فاعليته الداخلية والخارجية، وتدرس في هذا المجال أيضا توقعات تزايد الحاجات التعليمية من أجل التخطيط لتلبيتها[1]، وذلك لتحقيق تكافؤ الفرص في الالتحاق بالتعليم كل هذه أمور كانت وراء اختيار موضوع الخريطة التربوية كأسلوب في تخطيط وتطوير مرحلة التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت بالجماهيرية الليبية.

مشكلة البحث:-

تعد الزيادة في السكان عاملاً أساسياً في زيادة الطلب على التعليم، وتعد الجماهيرية الليبية من الدول التي تتميز بالمعدلات العالية لنمو السكان؛ إذ بلغ معدل النمو السكاني خلال الفترة من 1973-1984م 4.2٪ ، ويرجع هدا المعدل المرتفع في النمو السكاني إلى عوامل أهمها ارتفاع معدل المواليد، وانخفاض معدل الوفيات. وقد أدت الزيادة السريعة في معدلات المواليد مع الانخفاض السريع في معدلات الوفيات خصوصاً بين الأطفال وصغار السن؛ إلى تغير واضح في التركيب العمري للسكان، إذ تبلغ نسبة السكان صغار السن ممن هم دون سن الخامسة عشرة من العمر 49.86٪من إجمالي السكان عام 1984م ، ثم انخفض معدل النمو السكاني إلى 2.86٪ خلال الفترة 1984 م - 1995 م، هـــذا الانخفاض الذي طرأ على معدل النمو السنوي للسكان خلال الفترة 1984-1995 جاء نتيجة للانخفاض فى معدل المواليد بسبب الانخفاض الذي طرأ على معدلات الخصوبة العمرية نتيجة للتأخر فى سن الزواج ، حيث أرتفع متوسط العمر عند الزواج من 25 سنة إلى 31.1 سنة بالنسبة للذكور خلال الفترة 1973-1995.

أما بالنسبة للإناث فقد إرتفع متوسط العمر عند الزواج من سن 19 سنة إلى 28.2 سنة خلال نفس الفترة.

الأمر الذى أدى إلى تغير واضح في التركيب العمري للسكان، إذ أنخفضت نسبة السكان صغار السن ممن هم دون سن الخامسة عشرة من العمر إلى39.05٪ عام 1995 م [2].وذلك بسبب الانخفاض الذي طرأ على معدل النمو السنوي للسكان والتي سبق التنويه عنها.

ويشير التقرير الوطني الليبي للتنمية البشرية لعام 1999 م إلى أن 37٪ من الشعب الليبي يجلس على مقاعد الدراسة في مستويات تعليمية مختلفة. وإذا ما أضفنا لذلك أعداد الإطار التدريسي العامل في قطاع التعليم نستنتج بأن نحو 41٪ من السكان في ليبيا منهمكون بشكل أو بآخر في العملية التعليمية بين طالب متألق للمعرفة وبين معلم لها[3].

أما بالنسبة لمعدلات الالتحاق الصافية للسكان في العمر المدرسي فالجدول التالي يوضح ذلك

---

[1]- خليل ابورجيلى ، عبد الوهاب شميطلي ، الخريطة التربوية لدولة البحرين ، وزارة التربية والتعليم، مركز البحوث التربوية والتطوير ، ، بدولة البحرين، 1994، ص ص12-13.

[2]- الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لسنة 1995م، طرابلس يوليو 1998م، ص40.

[3]- الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، التقرير الوطني للتنمية البشرية ليبيا 1999م، طرابلس، ص120

جدول (1) معدل الالتحاق الصافي للسكان
في العمر المدرسي (6–24) وفق تعدادي 1973–1995م

المرحلة الدراسية وفئات السن	1973			1995		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
الابتدائية (6–11)	٪84.1	٪ 63.6	٪ 77.1	٪ 89.4	٪ 89.5	٪ 89.2
الإعدادية (12–14)	٪ 23.4	٪ 11.7	٪ 17.9	٪ 64.2	٪ 68.1	٪ 66.1
الثانوية (15–17)	٪ 10.0	٪ 5.0	٪ 7.6	٪ 43.4	٪ 46.4	٪ 44.9
العالي (18–24)	٪ 6.5	٪ 0.9	٪ 3.8	٪ 14.5	٪ 13.8	٪ 14.2
المجموع (6–24)	٪ 76.2	٪ 51.1	٪ 64.1	٪ 79.7	٪ 73.2	٪ 74.9

المصدر: الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، التقرير الوطني للتنمية البشرية ليبيا 1999، طرابلس ص 122.

إن الوضع السكاني في ليبيا يعاني من الاختلال في التوزيع الجغرافي؛ إذ تبلغ مساحة ليبيا نحو 1.8 مليون كم^2 ، غير أن المساحة المعمورة لا تتجاوز 6٪ (93.5 ألف كم^2) من إجمالي المساحة الكلية، إذ أثرت الأحوال البيئية بدرجة كبيرة على التوزيع المكاني للأنشطة البشرية. فعلى الرغم من الرقعة الشاسعة لليبيا إلا أن البيئة الطبيعية تجعل من الصعب تنمية الجزء الأكبر، منها فالأحوال الصحراوية وعدم توفر المياه والظروف المناخية الصعبة، كل ذلك خلف موانع تحول دون توسيع نشاط الإنسان [(1)].

حيث يتركز 83.5٪ من إجمالي السكان على الشريط الساحلي، منهم 27.55٪ في منطقة طرابلس، و13.35٪ في بنغازي، 10.69٪ في الزاوية، 10.68٪ في مصراته، 8٪ في الجبل الأخضر، 5.32٪ في النقازة، 4.74٪ في الوسطي، 3.16٪ في البطنان، بينما 16.5٪ منهم يعيشون في تجمعات متناثرة بين الوسط والجنوب منهم 6.83٪ في الجبل الغربي، 6.24٪ في فزان 1.59٪ في سوف الجين، و1.07٪ في الواحات، و0.79٪ في الجفرة وذلك طبقاً لبيانات التعداد العام للسكان عام 1995 م.[*]

وفى ظل الرقعة الجغرافية الشاسعة المترامية الأطراف مع حجم سكاني صغير نسبياً؛ فإن التوزيع الجغرافي للسكان متناثر، وبشكل تجمعات سكانية صغيرة ومتباعدة عن بعضها البعض هذا الأمر يفرض على التعليم أعباءً مالية ضخمة في الإنفاق عليه [(2)].

فعلى سبيل المثال فقد ارتفعت نسبة مخصصات ميزانية التحول لقطاع التعليم من9.56٪عام 1997–1998إلى 13.6٪من إجمالي مخصصات ميزانية التحول في السنة المالية1998–1999م[(3)]

[1]– ماجدة إبراهيم عامر، التركيب الاقتصادي للسكان في ليبيا دراسة في جغرافية السكان، رسالة دكتوارة، ، معهد الدراسات والبحوث الأفريقية، جامعة القاهرة، 1994م ص ص1–3

[*] هذه النسب قام الباحث بحسابها من واقع التعداد العام للسكان لسنة 1995م.

[2]– الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي، تطور التعليم في السنوات 92–93–94، التقرير الوطني المقدم، لمؤتمر التربية الدولي، دورة 44، المنعقد بجينيف 1994م، طرابلس، 1994م ص14.

[3]– الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة للتخطيط ، الإدارة العامة للتخطيط الاقتصادي والاجتماعي ، المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية للسنوات 1962–1998 ، سرت ، ديسمبر 1999 م ص22.

أما عن منطقة سرت وهى منطقة الدراسة؛ فقد تميزت هذه المنطقة بارتفاع معدل النمو السكاني في الفترة مابين تعداد 1973–1984م، إذ بلغ خلال تلك الفترة 6.8٪ ، ويعد هذا المعدل مرتفعاً إذ ما قورنت بغيرها من المناطق الأخرى، انخفض معدل النمو إلى 3.5٪ خلال الفترة مابين تعدادي 1984–1995م.

ويرجع الانخفاض في معدل النمو السكاني إلى الانخفاض في معدل المواليد بسبب الانخفاض الذي طرأ على معدلات الخصوبة للنساء صغار السن، وذلك نتيجة للتأخر في سن الزواج، حيث أوضحت النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لسنة 1984م بأن متوسط العمر عند الزواج الأول بين الذكور قد ارتفع من25 سنة إلى 27 سنة خلال الفترة 1973–1984م ، وان متوسط العمر عند الزواج الأول بين الإناث قد ارتفع من 19 سنة إلى 23 سنة خلال نفس الفترة [1].

وارتفع هذا المتوسط من27 سنة إلى31.3 سنة بالنسبة للذكور خلال الفترة 1984–1995م، أما بالنسبة للإناث فقد ارتفع متوسط العمر الأول عند الزواج من 23 سنة إلى 28.2 سنة خلال نفس الفترة[2].

هذا المؤشر يوضح أن عدداً كبيراً من النساء في سن الإنجاب (15–49) يفقدن سنوات عديدة تصل إلى 13 سنة من العمر الإنجابي لهن.

ويعزى الباحث هذه الظاهرة إلى التحسن الذي طرأ على معدلات الالتحاق بالتعليم حتى المراحل العليا منه من جهة، وزيادة معدلات مساهمة المرأة في النشاط الاقتصادي من جهة أخرى، بالإضافة إلى عوامل أخرى اجتماعية واقتصادية لها أثرها على معدلات الزواج والإنجاب أيضاً. هذا بجانب زيادة معدل التحضر في المجتمع الليبي وتغير نمط معيشة العائلات أو الأسر الليبية من عائلات ممتدة إلى عائلات قزمية أو منفصلة. وتشير بيانات التعداد العام للسكان أن عدد سكان منطقة سرت بلغ 21584 نسمة عام 1973، زاد إلى 45853 نسمة عام 1984 م، ثم وصل إلى 67757 نسمة 1995 م.

وتشير التقديرات السكانية التي قام الباحث بحسابها إلى أن عدد السكان يقدر بحوالي 88107 نسمة عام 2002م.

ولقد شهدت هذه المنطقة تطوراً كبيراً في النمو الحضري؛ إذ بلغت نسبة السكان الحضر 35.5٪ عام 1973م، وصل إلى 57.7٪ عام 1984 م، ثم زاد إلى 60.1٪ عام 1995 م.

كذلك التغير الذي حدث في هرم العمالة في منطقة سرت؛ إذ انخفض عدد العاملين في قطاع الزراعة من 46.4٪ عام 1973م إلى 23.6٪ عام 1984م، إلى 10.9٪ عام 1995م، وزاد عدد

---

[1]– محمد سالم كعيبة وآخرون ، واقع وآفاق الوضع السكاني في الاقتصاد الليبي ، الهيئة القومية للبحث العلمى ، مركز بحوث العلوم الاقتصادية ، بنغازى ، 1996م ، ص10.

[2]– الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية التعداد العام السكان لسنة 1995، مطابع الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، طرابلس، 1998، ص 46.

العاملين في قطاع الصناعة من 14.4٪ عام 1973م إلى 16.6٪ عام 1995 م. وزاد عدد العاملين في قطاع الخدمات من 39.2٪ عام 1973م إلى 70.6٪ عام 1995م.

كما كانت نسبة مشاركة المرأة في النشاط الاقتصادي بمنطقة سرت ضعيفة جداً عام 1973م إذ بلغت نسبتهن 0.77٪ من إجمالي العاملين اقتصادياً ارتفعت هذه النسبة إلى 7.4٪ عام 1984م، ثم إلى 13.9٪ عام 1995م، وانخفضت نسبة الأمية بمنطقة الدراسة من 71.8٪ عام 1973م إلى 25.1٪ عام 1995م، وكانت في الريف أعلى من الحضر، وبين الإناث أكثر من الذكور. هذا الارتفاع في نسبة الأمية في منتصف السبعينيات يقابله بطبيعة الحال تدني معدل الالتحاق المدرسي، إذ بلغ معدل الالتحاق بالمدارس عام 1973م 39.9٪ ، وبلغ في الحضر 44.9٪ ، في حين كان في الريف 25.8٪ . وفى عام 1995م ارتفع معدل الالتحاق المدرسي إلى 72.7٪ وكان في الحضر 75.3٪ في حين بلغ 66.9٪ في الريف وسجلت معدلات الالتحاق في الحضر أعلى من الريف وبين الذكور أعلى من الإناث*.

أما من حيث عدد ونوعية المدارس فتحتوى المنطقة على حوالي 49 مدرسة للتعليم الأساسي بالإضافة إلى 15 مدرسة ثانوي عام، و13 مدرسة ثانوي تخصصي، بالإضافة إلى مركز للتدريب الأساسي في مجال الصيد البحري، و4 مراكز للتدريب المتوسط في تخصصات المهن الكهربائية والإلكترونية والميكانيكية والبناء والتشييد والحاسوب وتصميم الأزياء.

ولقد بلغ عدد الطلاب المقيدين بها في مرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط حوالي 24828 طالباً وطالبة، منهم 12694 ذكور و12134 إناث خلال العام الدراسي 1999–2000م [(1)].وتعاني منطقة سرت من الاختلال في التوزيع الجغرافي للسكان، وذلك في شكل تجمعات متناثرة ومتباعدة عن بعضها البعض وخاصة في المؤتمرات الريفية في المنطقة، هذا التناثر والتباعد في التوزيع السكاني تفرضها تركيبة المجتمع الليبي ونظام الملكية الزراعية.

وقد فرض هذا الخلل في التوزيع السكاني على التعليم أعباءً مالية تمثلت في ارتفاع تكلفة الطالب في منطقة سرت، وخاصة في مناطق الضواحي إلى ما يعادل أكثر من تعليم خمس طلاب في منطقة طرابلس، وهذا ما أكده احد المسئولين بأمانة اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي [(2)].

وعلى الرغم من التكلفة المرتفعة للطالب إلا أن الفاحص لتوزيع الخدمات التعليمية في المنطقة يلاحظ وجود نقص في المباني المدرسية؛ حيث إن المنطقة تحتوى على 82 مدرسة تشغل 65 مبنى وهذا يعنى أن 20.7٪ من المدارس ليس لها مبني خاص بها أي أن بعض المباني المدرسية تضم أكثر من مرحلة تعليمية بالإضافة إلى وجود عدد من المدارس غير ملائمة للدراسة

---

* هذه النسب قام الباحث بحسابها من واقع التعدادات العامة للسكان لمنطقة الدراسة للسنوات 1973، 1984، 1995م

[1]– الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية للتعليم والتكوين المهني بمنطقة سرت، قسم شئون التعليم والتدريب، إحصائية مفصلة بأعداد الطلاب بمختلف المراحل التعليمية والتدريبية بمنطقة سرت للعام الدراسي 99–2000م.

[2]– من خلال مرافقة الباحث للأستاذ الدكتور دارم البصام خبير الموارد البشرية مشروع الأمم المتحدة الإنمائي أثناء مقابلته للأخ الكاتب العام باللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بديوان عام الامانة بمنطقة سرت خلال شهر مارس 1996م.

فيها، وهى عبارة عن فصول دراسية جاهزة وغير مكتملة المرافق. كذلك وجود بعض المؤتمرات الشعبية الأساسية بالمنطقة لا تحتوى على مدارس لمرحلة التعليم المتوسط؛ الأمر الذي يجعل سكانها في سن التعليم المتوسط يقطعون مسافات طويلة للوصول إلى مدارسهم بالإضافة إلى أن اغلب مدارس المحلات الريفية تضم مبانيها أكثر من مرحلة تعليمية – الأساسي والثانوي – وللذكور والإناث معا، وهذا ما يعد مخالفاً للمعايير التي وضعتها لجنة تقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية بخصوص المرافق التعليمية كذلك تجاوزت كثافة الفصل الدراسي بالمحلات الحضرية الكثافة التي وضعتها اللجنة المذكورة.

ولمعالجة هذه المشكلات بأسلوب علمي، ولتوفير تعليم مناسب بمنطقة الدراسة في ظل الزيادة السكانية المتوقعة الآن وحتى عام 2015م؛ لذا فإنه من الضروري وضع بدائل لأساليب تقويم الخدمة التعليمية في المناطق السكانية ذات الكثافة المنخفضة والمنتشرة جغرافياً، ومن بينها أسلوب الخريطة التربوية كمدخل يمكن الإفادة منه في تخطيط الخدمة التعليمية على المستوى المحلي، ضماناً لوصول الخدمات التعليمية للجميع وبترشيد الإنفاق فيها من خلال التوظيف الأمثل للموارد و ما يتطلبه من ضرورة التفكير العقلاني وتغليب منطق حساب الفوائد على منطق وفرة الموارد.

وذلك على ضؤ مانوه عنه خبير الموارد البشرية بمشروع الأمم المتحدة الإنمائي على ضرورة اعتماد المناطق في تخطيطها واختيارها للمشروعات على وضع خارطة تعليمية لكل منطقة، حيث يتم على ضوئها ترشيد اتخاذ القرارات ولتحديد الأولويات للاحتياجات، مع تشخيص للإمكانات والمحددات والمعوقات، في إطار تصور لتخطيط إقليمي متشابك يصب بالتخطيط الكلي على مستوى الجماهيرية[1].

لذلك رأى الباحث أنه من المناسب دراسة هذه المشكلة بحيث يمكن التخطيط للتعليم لمواجهة التغيرات الحالية والمستقبلية في منطقة الدراسة.

ومن هنا يسعى البحث إلى الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:-

كيف يمكن التخطيط للتعليم قبل الجامعي في منطقة سرت باستخدام أسلوب الخريطة المدرسية للتغلب على المشكلات الحالية وتلبية الاحتياجات المستقبلية بها ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:-

1- ما واقع النظام التعليمي الحالي في ليبيا بصفة عامة، وفى منطقة سرت بصفة خاصة ؟
2- ما الواقع الحالي للتعليم قبل الجامعي في منطقة سرت ؟
3- ما الحجم المتوقع في الزيادة السكانية في منطقة سرت ومحلاتها الجغرافية حتي عام 2015؟
4- ما الاحتياجات التعليمية المطلوبة لمنطقة سرت مستقبلاً حتى عام 2015 في ضؤ حركة السكان وتوزيعهم بالمنطقة ؟
5- ما التصور المقترح لتوزيع الخدمات التعليمية بالمنطقة ؟

1- دارم البصام، تحليل السياسات القطاعية للموارد البشرية في الجماهيرية، اللجنة الشعبية العامة للتخطيط والاقتصاد والتجارة، سرت ، ابريل، 1996م، ص ص35-36.

مبررات البحث:-

هناك مجموعة من الدواعي التي دفعت بالباحث بتطبيق أسلوب الخريطة المدرسية على منطقة سرت ومن هذه الدواعي والمبررات مايلي:-

1- النمو السريع الذي تشهده هذه المنطقة، وذلك منذ أن نقل مجمع الأمانات إليها؛ حيث أصبحت مكاناً لعقد المؤتمرات المحلية والدولية، بالإضافة إلى ذلك فإن منطقة سرت شهدت تطوراً كبيرا في النمو العمراني بعد أن نقل إليها مجمع الأمانات وافتتاح مطار سرت الجوي لتسيير الرحلات الجوية الداخلية التي تربط مدينة سرت بالمدن الرئيسية في ليبيا (طرابلس، بنغازي، سبها، طبرق)، بالإضافة إلى استقبال المطار لوفود الجماهيرية وكذلك الشروع في إنشاء ميناء بحري تجاري، و بداية العمل في إنشاء محطة السكك الحديدية التي تربط الجماهيرية بتونس غرباً ومصر شرقاً، حيث يمر هذا الخط على مدينة سرت ومن المتوقع أن تصبح ملتقى خطوط سكك الحديد المتجهة شرقاً وغرباً وجنوباً.

2- تعاني منطقة سرت من الاختلال في التوزيع الجغرافي للسكان، وذلك في شكل تجمعات متناثرة ومتباعدة عن بعضها البعض، وخاصة في الريف الذي يتأثر التوزيع الجغرافي للسكان فيه بنظام الملكية الزراعية.

3- التكلفة المرتفعة للطالب حيث يبلغ تكاليف تعليم الطالب في منطقة الدراسة 800 ديناراً أى ما يعادل تعليم أكثر من 5 طلاب في منطقة طرابلس (146) [1].

4- إن الباحث من أبناء المنطقة؛ مما يسهل مهمة الحصول على البيانات والمعلومات المختلفة التي يتطلبها القيام بالدراسة.

منهج البحث:-

وتحقيقاً لهدف الدراسة، وللإجابة عن التساؤلات التي تثيرها؛ سوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حتى يستطيع من خلاله وصف الواقع التعليمي لهذه المنطقة وجمع البيانات، لمعرفة الطلب على الخدمة التعليمية بمختلف أنواعها ومراحلها والمعروض من الإمكانات التعليمية وشبكة المدارس ومختلف تجهيزاتها والعاملين بها.

ويستخدم الباحث أسلوب الخريطة التربوية كأحد مداخل التخطيط الإقليمي للتعليم، لما له من فاعلية في دراسة واقع الخدمة التعليمية في منطقة سرت، والتعرف على مواطن القصور وعلاجها. كما يستخدم المنهج المسحي كأحد تصنيفات البحوث الوصفية؛ حيث يقوم الباحث من خلاله بعملية مسح لكافة المدارس بمنطقة سرت، كما يستخدم الباحث المنهج الإحصائي في معالجة الجوانب الإحصائية والإسقاطات المستقبلية.

أهداف البحث:-

يستهدف الباحث من دراسته عن الخريطة المدرسية لمنطقة سرت تحقيق الأهداف التالية:-

---

1- من خلال المقابلة مع الكاتب العام باللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي والتي سبق التنويه عنها.

1- حصر الموارد والإمكانات التعليمية القائمة بالفعل شاملة كل مراحل التعليم قبل الجامعي.

2- التعرف على نمو حجم السكان بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية حتى عام 2015.

3- الإفادة من إمكانات الخريطة المدرسية كأسلوب تقني من أساليب التخطيط التربوي في تخطيط التعليم بمنطقة الدراسة.

3- وضع خريطة مدرسية لمنطقة سرت حتى العام الدراسي 2014/ 2015 في ضوء حجم الإمكانات التعليمية التي تتطلبها هذه المنطقة خلال الثلاثة عشراً عاماً ،وبرامج ومشروعات التنمية.

أهمية البحث:-

يتوقع أن تفيد نتائج الدراسة العاملين بقطاع التعليم والبحث العلمي و العاملين في قطاع التخطيط بمنطقة سرت، وذلك عند وضعها موضع التنفيذ، حيث ستسهم في حل كثير من المشكلات التي يعانى منها التعليم بالمنطقة. وكذلك سوف تسهم الدراسة ولو باليسير في تكوين قاعدة بيانات إحصائية.

حدود البحث:-

تتحدد معظم الدراسات - إن لم يكن كلها - بمجالات أو حدود ثلاثة هي الحد المكاني، الحد الزماني، الحد الأكاديمي. وفيما يلي تحديد لحدود هذه الدراسة:-

1- الحد المكاني:-

تمثل منطقة سرت إحدى مناطق الجماهيرية الليبية والبالغ عددها 31 منطقه حسب آخر تقسيم إداري للجماهيرية [1]. وتقع في شمال وسط البلاد، وتقدر مساحتها في حدود 16790 كيلو متراً مربعاً، وذلك طبقاً لبيانات الأطلس الوطني للجماهيرية [2]، وتبلغ نسبة مساحة منطقة سرت 0.95٪ من مساحة الجماهيرية الليبية.

2- الحد الزماني :-

يتطلب الأمر عند إعداد الخريطة المدرسية أن يكون هناك وعاء زماني للخريطة بمعني سنة أساس تنطلق منها عملية وضع الخريطة وسنة هدف تنتهي بنهايتها الخريطة لذلك فإن الحد الزماني للبحث يبدأ بزمن تطبيق الدراسة وينتهي بنهاية العام الدراسي 2015/2014م.

3- الحد التعليمي :-

يتركز الحد التعليمي فى هذا البحث بتطبيق أسلوب الخريطة المدرسية كأحد أساليب التخطيط الإقليمي وذلك من خلال دراسة الواقع الفعلي للتعليم قبل الجامعي في مدارس مرحلة رياض الأطفال، ومدارس مرحلة التعليم الأساسي، والمتوسط، ومراكز التدريب الأساسية والمتوسطة.

---

[1] - الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية بمنطقه سرت، النتائج النهائية للاستبيان المعمم على المؤتمرات الشعبية لمنطقه سرت لعام 2000م، ص2

[2] - الجماهيرية العربية الليبية، أمانة التخطيط، مصلحة المساحة، الأطلس الوطني للجماهيرية الليبية، شركة أيسيلت لخدمة الخرائط، أستكهولم، السويد، الطبعة الأولى، 1978م، ص26.

مصطلحات البحث :-

يعد توضيح المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في الدراسة أمراً ضرورياً ولازماً في البحث العلمي. وكلما تميز تحديد المصطلحات بالدقة والوضوح تكون الدراسة أكثر وضوحاً وتحديداً، بالإضافة الى ذلك فإن تحديد المصطلحات يؤدي الى إدراك المعاني والألفاظ والأفكار التي يريد الباحث التعبير عنها، والتمييز بينها وبين ما قد يماثلها من مصطلحات أو مفاهيم. وطبقاً لموضوع الدراسة فإن المصطلحات التي ينبغي تحديدها هي:-

أ) الخريطة التربوية:-

– وهى عبارة عن مجموعة من الخرائط قد تكون الخريطة المدرسية واحدة منها، من أجل تشخيص الواقع التربوي من أبعاده المختلفة داخل المدرسة وخارجها، وذلك للكشف عن نواحي القوة والضعف في هذا الواقع وفق معايير أو مؤشرات معينة [1].

– وهى أداة منهجية لتشخيص الوضع التربوي وإطار لاستراتجية التنمية التربوية بشكل يؤمن تناسق الخدمات التربوية، كما يؤمن الاستخدام الامثل لموارد التربية في تلبية الحاجات الفعلية للتعليم [2].

– إن الخريطة التربوية بحكم كونها أداة نظر إلي المستقبل وبأنها مجموعة من الخرائط المستقبلية يمكن أن تعطي صورا للتربية كما تريدها بيئة من البيئات أن تكون علي مدي زمني معين، وذلك في حدود إمكاناتها وآمالها، وما تركز عليه من موارد وآمال الدولة التي تتبعها[3].

– وهى محاولة تخطيطية على أرضية الواقع بعد إجراء عمليات حصر شاملة للبنيان التعليمي القائم وتشخيصه لوحدة مساحية معينة في موقع جغرافي محدد بغرض الوصول إلى أساس للإجراءات المتعين القيام بها مستقبلياً عبر فترة زمنية محددة [4].

– الخريطة التربوية مفهوم وأسلوب بدأ تداوله منذ سنوات معدودات. وهو يمثل طوراً جديداً من أطوار التخطيط التربوي على المستوى المحلي والإقليمي، يتميز على الخريطة المدرسية بأنه أكثر شمولاً في معالجته للتربية في حركتها نحو المستقبل إذ إنه يتجاوز حدود التعليم النظامي بمؤسساته المعروفة ليشمل جميع أنواع أو أنماط التعليم الأخرى العرضية وغير النظامية التي توجد على أرض الواقع في بيئة أو محلة ما[5].

---

[1] – عبد الغني النوري ، اتجاهات جديدة في التخطيط التربوي في البلاد العربية ، دار الثقافة، الدوحة ، الطبعة الأولى ، 1987م ، ص141 .

[2] –يوندباس ، مكتب اليونسكو الإقليمي ، استخدام الخريطة التربوية للتخطيط لتعميم التعليم الابتدائي وتعليم الأمين في الدول العربية ، مجلة التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية ، بيروت، العدد 48، ديسمبر 1989م ص69

[3] –حمد صبري الحوت، تكنيك الخريطة المدرسية، المفهوم والأهداف والإجراءات، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد الثامن، السنة الرابعة، يناير 1989، ص 292 .

[4] – إبراهيم عصمت مطاوع ، الأصول الإدارية للتربية ، دار المعارف ، القاهرة ، 1980م ، ص169 .

[5] – مصطفى الزعترى ، الخريطة التربوية أسلوب جديد في التخطيط المحلي ضمن أطار التربية المستديمة ، مجلة التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية بيروت، العدد 12 ، أغسطس 1977م ، ص62 .

ونظرا لأن هذه الأنواع الأخرى من التعليم متعددة وغير محددة، وهي تستهدف كل فئات السكان في مختلف مراحل العمر، ولكل المعارف والمهارات التي يحتاجون إليها في كل هذه المراحل وإلى استخدام كل الإمكانات المتوافرة في المجتمع من مدارس ومصانع ونواد ومستشفيات ووسائل الإعلام، وإلي الاستعانة لنقل هذه المعارف والمهارات بكل الطاقات الحية المتوافرة في البيئة الاجتماعية و التي تؤهلها مسؤولياتها في مواقع الإنتاج للاضطلاع بهذه المهمة.

وفي ظل عدم توافر مراكز للتنمية الريفية بمنطقة الدراسة كالمراكز الثقافية والتدريبية التي تقع على عاتقها رفع الوعي الثقافي وإعادة تدريب السكان العاملين بغية إتقان الأعمال التي يزاولونها سواء الحاصلون منهم على مؤهلات علمية متوسطة أو عليا، وعدم انتظام واستقرار برامج محو الأمية وتعليم الكبار،لعدم اقتناع السكان الذين فاتهم قطار التعليم، وخصوصا كبار السن للالتحاق بمثل هذه البرامج، واقتصار هذه البرامج على الإناث فقط، و التي غالبا ما يتسربن بعد بداية البرنامج بقليل، وعدم وجود بيانات وإحصاءات عن الملتحقين بهذه البرامج لعدم وجود مراكز متخصصة لها بمنطقة الدراسة،فإن الدراسة الحالية سوف تقتصر على الخريطة المدرسية التي تمثل الجانب الهام في الخريطة التربوية، وذلك لأن الخريطة المدرسية تقوم على تنظيم التعليم لفئة معينة من السكان 6-18 سنة على سبيل المثال، وأنواع محددة، من المعارف الأساسية (المناهج الدراسية) وفى أماكن مخصصة لهذه الغاية(المدارس)، ومن قبل أشخاص متخصصين في عملية التعليم(المعلمين)، ووفق هيكل تعليمي متعارف عليه دوليا(النظام التعليمي)، بالإضافة إلى مرحلة رياض الأطفال ومراكز التدريب الأساسي والمتوسط والتي هي من مهام الخريطة التربوية.

من التعريفات السابقة للخريطة التربوية يعرف الباحث الخريطة التربوية بأنها أحد تقنيات التخطيط التربوي وهي عبارة عن مجموعة من التدابير والإجراءات التخطيطية والتي تهدف إلى تشخيص الواقع التربوي (نظامي وغير نظامي) فى منطقة جغرافية محددة وخلال فترة زمنية معينة وذلك بغرض وضع تصور مستقبلي عادل للتسهيلات التربوية التي تتطلبها المنطقة فى فترة الدراسة.

ب) التعليم قبل الجامعي في الجماهيرية الليبية:-

يتكون نظام التعليم والتدريب قبل الجامعي بالجماهيرية من المراحل التالية:-

1- مرحلة رياض الأطفال:-

وتعني مرحلة رياض الأطفال برعاية الطفل بدنياً ونفسياً واجتماعياً، وتهيئته للالتحاق بالتعليم الأساسي، وتساعده على التكيف السوي مع الحياة الاجتماعية في سني حياته الأولى، وتساهم في تنمية وتطوير لغته، وتكوين عادات واتجاهات سليمة لديه. ويلتحق بهذه المرحلة الأطفال الذين أكملوا سن الرابعة من العمر ولمدة سنتين.

2- مرحلة التعليم والتدريب الأساسي:-

أ- مرحلة التعليم الأساسي:- هي مرحلة تعليم إلزامية مدة الدراسة بها تسع سنوات يلتحق بها من أتم سن السادسة من العمر.

ب- مرحلة التدريب الأساسي:- ومدتها سنتين تستوعب فاقد التعليم ممن أتم المرحلة الابتدائية وذلك للتدريب في مهن وتخصصات مختلفة.

3- مرحلة التعليم والتدريب المتوسط:-

وهى مرحلة يقبل فيها الطلاب الحاصلون على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي وتنقسم إلى:-

أ- التعليم الثانوي العام:-

وهو التعليم الثانوي التقليدي، وتتفرع الدراسة به بعد اجتياز السنة الأولى إلى القسم الأدبي والقسم العلمي. ويقود بعد اجتياز السنة الثالثة والحصول على الشهادة الثانوية العامة إلى اتجاه واحد وهو التعليم الجامعي.

ب- التعليم الثانوي التخصصي:-

ومدة الدراسة به أربع سنوات، وهى مرحلة متصلة ومنفصلة، أي أنها تستهدف إكساب الطالب حرفة تمكنه من الانخراط في سوق العمل، وتؤهله في نفس الوقت لمواصلة تعليمه في مراحل أعلى.

ج- التدريب المتوسط (الثانوي المهني):-

ومدة الدراسة به ثلاث سنوات تدريبية كحد أقصى، وهى مرحلة منتهية تؤدى إلى إعداد فنيين ومهنيين لسوق العمل في مهن وتخصصات مختلفة(1).

الدراسات والبحوث السابقة:-

يشير العديد من الدراسات السابقة إلى نجاح أسلوب الخريطة المدرسية في التخطيط التربوي لعلاج التفاوت في التعليم، ولتوفير قدر من تكافؤ الفرص التعليمية بين الجميع وبين مناطق الدولة وفيما يلي عرض لبعض الدراسات.

أولاً: الدراسات العربية:-

يعرض الباحث فيما يلي للدراسات السابقة مرتبة من الأحدث إلى الأقدم وقد حرص الباحث على الإطلاع على هذه الدراسات سواء منها المتصل بالخطط التربوية والتعليمية، أو الدراسات التي استخدمت أسلوب الخريطة المدرسية أو التربوية في التخطيط للتربية والتعليم. وفيما يلي أهم هذه الدراسات العربية:-

الدراسة الأولى:-

دراسة تقويمية للخطط التربوية في الجماهيرية الليبية ومدى فاعليتها في تحقيق الأهداف المنشودة.(2)

1 - الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم ، تطور التعليم في الجماهيرية للسنوات 1977-1990م ، التقرير الوطني المقدم، للمؤتمر الخامس لوزراء التربية والمسئولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية ، القاهرة ، 19-23 يناير 1991م ص ص20-21 .

2- علي عثمان المنصوري، دراسة تقويمية للخطط التربوية في الجماهيرية الليبية ومدي فاعليتها في تحقيق الأهداف المنشودة، رسالة دكتوراة ، ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة،1998م

جاء في عرض الباحث في مشكلة الدراسة أنه بالرغم من الزيادة المطردة فيما تخصصه الدولة من دخلها لميزانية التعليم، وذلك لإيمانها بأهمية العنصر البشري وضرورة إعداده الأعداد الملائم عن طريق التربية التي أضحت ركيزة أساسية للتنمية الشاملة، ورغم القفزة الكبيرة في زيادة أعداد الملتحقين بجميع مراحل التعليم الذي رافقته زيادة في عدد المؤسسات التعليمية، فمثلاً زاد عدد الجامعات من جامعتين عام 1985 إلى 14 جامعة عام 1997م، إضافة إلى 54 معهداً عالياً في مختلف التخصصات، وعلى الرغم أيضاً من الشوط الذي قطع في مجال إعادة النظر في المناهج التعليمية وأجهزة التفتيش، والوسائل التعليمية، وتعليم المعوقين، وبرامج محو الأمية وتعليم الكبار، والتوسع في مؤسسات التعلم الفني والتقني والمهني خصوصا منذ بداية الثمانينيات من هذا القرن؛ إلا أن التعليم وخاصة في مراحله المتوسطة (العام والفني والتقني) وكذلك التعليم العالي والجامعي مازال يعتمد اعتماداً شبه كامل على العناصر غير الليبية في التدريب والتدريس.

كما أن سوق العمل يعاني هو الآخر من نقص شديد في احتياجاته من المهرة والفنيين لتسيير دفة العمل ببرامج التنمية المختلفة؛ الأمر الذي يفرض عدة تساؤلات مثل: أين مخرجات التعليم الناتجة عن هذه الجهود الضخمة؟ كيف كانت توضع الخطط التربوية؟ وكيف كانت تنفذ؟ وما مستويات التنفيذ؟ وهل هناك صعوبات ربما تكون قد حدت من فاعلية الخطط الموضوعة؟

وإجمالا للقول فما الواقع الفعلي للتعليم في ليبيا خلال فترة موضوع الدراسة؟

كل هذه التساؤلات كانت وراء اختيار الباحث لموضوع بحثه.

ولقد صاغ الباحث مشكلة دراسته في التساؤل الرئيس التالي:

إلى أي مدى حققت الخطط التربوية التي نفذت في الجماهيرية الليبية خلال فترة موضوع الدراسة أهدافها؟ ويتفرع عن هذا التساؤل:

كيف كان واقع التعليم في ليبيا قبل قيام التخطيط التربوي؟ ومتى نشأ التخطيط التربوي في ليبيا وتطور؟ وإلى أي حد ساهم ظهور التخطيط التربوي في ليبيا في عملية تطوير التعليم والأهداف التربوية؟ وإلى أي حد كانت فاعلية الخطط التربوية التي نفذت في ليبيا قبل قيام سلطة الشعب في تحقيق أهدافها؟ وإلى أي مدى كانت فاعلية الخطط التربوية التي نفذت في الجماهيرية الليبية عقب قيام سلطة الشعب في تحقيق أهدافها؟

وحدد الباحث حدود دراسته على استعراض وتحليل وتقويم الخطط التربوية في ليبيا بدءاً بالخطة الخمسية الأولى للسنوات 68/63 وحتى الخطة التربوية 97/96.

واستخدم الباحث المنهج التاريخي عند تناوله لدراسة واقع التعليم في ليبيا قبل قيام التخطيط التربوي، وكذلك في التعرف على الإرهاصات التخطيطية التي شهدتها ليبيا عقب حصولها على الاستقلال في نهاية عام 1951م.

واستخدم الباحث المنهج الو صفي التحليلي وذلك لتحليل ونقد وتقويم محتوى الخطط التربوية التي نفذت في ليبيا خلال فترة الدراسة لمعرفة مدى فاعليتها في تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها.

وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على واقع التعليم في ليبيا قبل أن تعرف البلاد التخطيط التربوي، ثم قيام التخطيط التربوي وأثره في تطوير التعليم والأهداف التربوية.

كذلك التعرف على السياسات التعليمية في ليبيا واتجاهاتها قبل وبعد قيام الثورة، وأثر هذه السياسات على عملية التخطيط للتربية، بالإضافة إلى التعرف على المعوقات والمشاكل التي واجهت التخطيط التربوي في ليبيا.

وقسم الباحث دراسته في ثمانية فصول: تناول الفصل الأول الإطار العام للدراسة من حيث تحديد المشكلة والمنهج المستخدم ، وأهمية الدراسة وحدودها، وتحديد المصطلحات، إلى جانب التعرف على الدراسات السابقة. وتناول الفصل الثاني عملية التخطيط التربوي من حيث ميلاد التخطيط التربوي، ومفاهيم التخطيط التربوي، وأنواع التخطيط وأسسه ومقوماته وميادينه والخطوات والمراحل الأساسية لوضع الخطة التربوية، كيفية قياس فاعلية الخطة التربوية في تحقيق أهدافها. وتناول الفصل الثالث واقع التعليم في ليبيا قبل بداية التخطيط التربوي وتناول الفصل الرابع نشأة التخطيط التربوي في ليبيا وتطوره وأثره في تطوير التعليم من عام 1963 – وحتى قيام المؤتمرات الشعبية. وتناول الفصل الخامس تطور التخطيط التربوي في الجماهيرية بعد قيام المؤتمرات واللجان الشعبية وأثره في تطوير التعليم. وعرض الفصل السادس مدى فاعلية الخطط التربوية التي نفذت في ليبيا منذ بداية التخطيط وحتى إعلان قيام سلطة الشعب. وتناول الفصل السابع مدى فاعلية الخطط التربوية التي نفذت في الجماهيرية بعد إعلان قيام سلطة الشعب. واحتوى الفصل الثامن على نتائج ومقترحات الدراسة.

وكان من نتائج الدراسة ما يلي:

بالنسبة للخطة الأولى توصلت الدراسة إلى أن فاعلية الخطة في تحقيق أهدافها كانت ضعيفة، واستدلت على ذلك من واقع الأداء المتعثر في برامج ومشروعات هذه الخطة، والذي كشفت عنه الثورة عند قيامها واستغرقت قرابة العامين في استكمال هذه المشروعات قبل أن تشرع في وضع خطة جديدة. أما بالنسبة للخطة الثانية فقد أوضحت الدراسة أن الخطة في الوقت الذي حققت فيه معظم أهدافها الأربعة عشر هدفا فإنها أخفقت في تحقيق هدفين هما تطوير المناهج وبناء إدارة تعليمية على مستوى عال من الكفاءة.

وبالنسبة للخطة الثالثة فبينت الدراسة أن أهداف هذه الخطة قد اتسمت بعدم الوضوح والقابلية للتطبيق، وعدم تحديد أساليب المعالجة السليمة لأهداف وضعت في الخطة السابقة ولم تنفذ، وتكررت مرة أخرى في هذه الخطة. ولذا فإن الأهداف العشرة التي تضمنتها هذه الخطة لم ينفذ منها بصورة متكاملة إلا ثلاثة أهداف فقط أي أن نسبة المحقق من الأهداف كانت حوالي 30٪ مما يعد ذلك دلالة واضحة على ضعف فاعلية الخطة في تحقيق أهدافها. وبالنسبة للخطة الرابعة توصلت الدراسة من خلال قياس فاعلية الخطة في تحقيق أهدافها إلى أنها كانت أقل فاعلية من الخطة السابقة في تحقيق هذه الأهداف نتيجة للنقص الكبير في المخصصات المالية من جهة، وعدم توافر العناصر المهمة من الأسس العلمية للتخطيط عند إعدادها من جهة أخرى.

وعن الخطط المرحلية تبين أن معظم أهداف هذه الخطط اتسمت بالعمومية وعدم الوضوح الكمي والنوعي للمستهدفات المراد تحقيقها، الأمر الذي أوجد بالتالي قصوراً واضحاً في تحقيق هذه الأهداف. وتوصلت الدراسة إلى أن فاعلية هذه الخطط في تحقيق أهدافها المنشودة لم تكن ذات درجة مؤثرة بالقدر الذي كان يؤمل منها أن تحققه، خصوصا أنها قد تركزت حول هدف عام واحد وهو تنفيذ مشروع البنية التعليمية الذي شاركت في الإعداد له مؤسسات عالمية متخصصة.

تبين من خلال نتائج هذه الدراسة أن أغلب الخطط التي نفذت فى ليبيا خـلال الفترة 63-1997م لم تنجح فى الواقع فى تحقيق أهدافها ، وهذا قد يدل على أن هذه الخطط كانت غير واقعية وكانت ترسم بعيداً عن حاجات السكان المحليين الأمر الذي يؤكد على أن التخطيط الجيد عملية تبدأ على المستوي المحلي والإقليمى، وهذا ما قد يعزز الدراسة الحالية.

الدراسة الثانية:-

خريطة تربوية للتعليم العام في محافظة أسيوط حتى عام 2026م [1].

حدد الباحث في دراسته للخريطة التربوية لمحافظة أسيوط أن موضوع دراسته جاء كنتيجة لضعف وانخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم للسكان الذين هم في سن التعليم في محافظة أسيوط، حيث بلغت نسبة الالتحاق الكلية 18.9٪ للسكان ممن هم في سن التعليم، وذلك حسب تقديرات عام 1995م حيث تتراوح هذه النسبة بين 23٪ في مدينة أسيوط و 17.4٪ في باقي أنحاء المحافظة.

ويعزي الباحث أسباب هذا التدني في معدلات الالتحاق إلى عدم التوازن في توزيع الخدمات التعليمية لأبناء المدينة وأبناء المناطق الأخرى.

وهدفت الدراسة إلى حصر الموارد والإمكانات التربوية القائمة بالفعل، والتعرف على الحد الأدنى للحاجات التعليمية لكل وحدة جغرافية من وحدات المحافظة، ومعرفة الثغرات الموجودة بين الموارد والإمكانات المطلوبة والمتاحة، وتحديد المواقع التي يتعين توفير الموارد والإمكانات بها، وذلك على مستوى القرى والأحياء السكنية.

حيث سعت الدراسة الإجابة عن التساؤلات آلاتية:-

ما واقع النظام التعليمي الحالي في محافظة أسيوط ؟ ، وما الاحتياجات التربوية المطلوبة للمحافظة ؟ وما الفجوة بين الموارد والاحتياجات؟ وما التصور النهائي للخريطة التربوية للمحافظة عام2026م؟

و استخدم الباحث المنهج الو صفي والمنهج الإحصائي لعمل الإسقاطات المستقبلية.

وقسم الباحث دراسته إلى جزءين تناول في الجزء الأول الإطار العام للخريطة؛ حيث أعطى الباحث في هذا الجزء فكرة عامة عن المحافظة من حيث المعالم الجغرافية والتاريخية والأحوال الاجتماعية والثقافية ونشأة وتاريخ التعليم في محافظة أسيوط.

أما الجزء الثاني فقد جاء تحت عنوان أسس بناء الخريطة، تناول فيه الباحث الأحوال السكانية من حيث الزيادة السكانية المتوقعة والاحتياجات التعليمية المطلوبة للبيئة.

1- فرغلي جاد أحمد ، خريطة تربوية للتعليم العام في محافظة أسيوط حتي عام 2026 م ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد 13 ، الجزء الأول ، يناير 1997 م ص ص 165 – 228 .

وقد خلص الباحث إلى وضع تصور مقترح لخريطة تربوية لمحافظة أسيوط حتى عام 2026م في ضوء تشخيص البنيان التعليمي بالمحافظة من ناحية الخصائص السكانية لها، وتوزيع السكان فيها حسب النوع وقوة العمل وتقدير عددهم حتى عام 2026م. ولقد أوصى الباحث بضرورة ربط الإمكانات المتاحة للمحافظة بخطة التنمية واستثماراتها حتى يتسنى تحقيق الأهداف المنشودة لنمو المحافظة وتقدمها.

الدراسة الثالثة:-

خريطة مدرسية مقترحة لمدينة 15 مايو حتى عام 2005م في ضوء فلسفة المجتمعات العمرانية الجديدة.(1)

انطلق الباحث في عرض مشكلة بحثه من أن مدينة 15 مايو تعانى من تدني مستوى الخدمات عامة والخدمات التعليمية خاصة، الأمر الذي يقلل من فاعليتها في تحقيق الهدف من إنشائها في إطار فلسفة المجتمعات العمرانية الجديدة، مما دفع الباحث إلى التساؤل عن كيفية تحسين الخدمات بالمدينة لتتمكن من تحقيق الهدف من إنشائها. واستخدم الباحث أسلوب الخريطة المدرسية كأحد مداخل التخطيط الإقليمي، لما له من فاعلية ومرونة في دراسة واقع الخدمات التعليمية في مدينة 15 مايو وفى التعرف على مواطن القصور وعلاجها، ولملاءمته للظروف الاجتماعية والاقتصادية السائدة بهذه المدينة، وتطلبت معالجة مشكلة البحث الإجابة عن السؤالين التاليين:

- ما الواقع التعليمي لمدينة 15 مايو ؟
- ما التوقعات المستقبلية للاحتياجات التعليمية اللازمة لمدينة 15 مايو حتى عام 2005م؟

كما استخدم الباحث المنهج الو صفي إذ من خلاله استطاع الباحث تحديد الواقع التعليمي للمدينة من خلال استخدامه للطريقة المسحية في إطار هذا المنهج.

وهدفت الدراسة إلى محاولة وضع خريطة مدرسية لمدينة 15 مايو حتى عام 2005م، وذلك للمساهمة في تحقيق أهداف المجتمعات العمرانية الجديدة.

وقسم الباحث الدراسة في إطارين أحدهما نظري تناول الباحث فيه فلسفة إنشاء المجتمعات العمرانية الجديدة، ومفهوم الخريطة المدرسية، والفرق بينها وبين الخريطة التربوية، وأهداف الخريطة المدرسية ومتطلبات إعدادها وتصميمها، وأهميتها في تحقيق أهداف المجتمعات العمرانية الجديدة.

أما الإطار الإحصائي فقد قسمه الباحث إلى مرحلة التشخيص؛ حيث قام الباحث في هذه المرحلة بوصف مجتمع البحث، وواقع الخدمات التعليمية بالمدينة، ومرحلة التنبؤات المستقبلية لحجم المجتمع الطلابي للمدينة حتى عام 2005م، ومدى احتياجاتهم من فصول دراسية ومدرسين.

1- محمد ماهر محمود الجمال، خريطة مدرسيه مقترحه لمدينة 15 مايو حتى عام 2005 م في ضوء فلسفة المجتمعات العمرانية الجديدة، مؤتمر مستقبل التعليم في الوطن العربي بين الإقليمية والعالمية، نظمته جامعة حلوان بالاشتراك مع جامعة الدول العربية، القاهرة، أبريل 1996، الجزء الثاني ، ص ص 89-127.

وأوضحت الدراسة ضخامة الاستثمارات المطلوبة لاستكمال بناء وتشييد المجتمعات العمرانية الجديدة حتى تحقق الأهداف التي أنشئت من أجلها، وضآلة المنفق على مشروعات التعليم بمدينة 15 مايو؛ حيث هناك فجوة كبيرة بين الواقع والمستهدف في عدد المدارس المطلوب إنشاؤها في سنوات الدراسة. وبينت الدراسة النظرية أن المخطط العام للخدمات التعليمية لمدينة 15 مايو جاء متسماً بالعمومية قدر احتياجات المدينة من المدارس حتى عام 2000م تقديراً عددياً في حين كانت نتيجة الدراسة أنها قامت بترجمة الاحتياجات التعليمية إلى عدد الفصول المطلوبة بكل مرحلة تعليمية حتى عام 2005م.

ولقد أوصى الباحث بضرورة الالتزام بتنفيذ المخطط الموضوع للمدينة والخاص بخدمات التعليم، بحيث تغطى مدارس التعليم الأساسي كافة المجاورات، بالإضافة إلى الإفادة من ملاعب واستادات وغيرها والخاصة بجامعة حلوان وذلك لقرب مدينة 15 مايو من مقر الجامعة.

الدراسة الرابعة:-

التخطيط لتطوير التعليم الابتدائي في دولة قطر باستخدام أسلوب الخريطة المدرسية [1].

أوضح الباحث في مشكلة الدراسة أنه على الرغم من ازدياد أعداد المدارس الابتدائية من عام لآخر؛ إلا أن هناك خللاً في التوزيع الجغرافي لإنشاء هذه المدارس حيث إن غالبيتها تركز في مدينة الدوحة والمناطق القريبة منها. وأرجعت الدراسة أسباب هذا الخلل إلى قصور التخطيط الإجمالي وعدم الأخذ في الاعتبار حركة السكان في المناطق النائية وعاداتهم وميولهم وأحوالهم الاجتماعية وطموحاتهم المستقبلية. وتمثل هذا الخلل في عدة مظاهر أهمها:-

1- زيادة عدد المدارس الابتدائية والنموذجية، ولكن مع وجود خلل في التوزيع الجغرافي لهذه المدارس على المناطق الجغرافية المختلفة لدولة قطر، حيث تتمتع العاصمة الدوحة وضواحيها بالنصيب الأكبر من هذه المدارس ويقل عدد هذه المدارس في القرى النائية.
2- تحويل بعض المدارس الابتدائية الموجودة في القرى والمناطق التعليمية إلى مدارس إعدادية.
3- إلغاء 34 مدرسة ابتدائية بسبب ضم مدارس القرى في مدارس مجمعة.

حدد الباحث مشكلة الدراسة في السؤال التالي: كيف يمكن علاج التفاوت في توزيع الخدمات التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي في دولة قطر باستخدام أسلوب الخريطة المدرسية بما يضمن تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية لجميع الأطفال في سن التعليم الابتدائي في جميع مناطق دولة قطر؟

ودرس الباحث الوضع الراهن للتعليم الابتدائي في دولة قطر، وحجم الطلب على التعليم الابتدائي في ضوء حركة السكان وتوزيعهم على مختلف المناطق، والتوزيع الأمثل للمدارس الابتدائية من خلال تطبيق أسلوب الخريطة المدرسية.

وهدفت الدراسة إلى وضع تصور مستقبلي لشبكة من المدارس الابتدائية وفقاً للظروف والإمكانيات المتاحة، ووضع تصور لإعادة التوازن في الخدمات التعليمية، واتبع الباحث المنهج

---

[1] – احمد حسن محمد يوسف الجابر ، التخطيط لتطوير التعليم الابتدائي في دولة قطر باستخدام أسلوب الخريطة المدرسية، دراسة حالة ، رسالة ماجستير ، ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، 1996م .

الوصفي حيث قام الباحث من خلاله بوصف الواقع الفعلي لتوزيع الخدمات التعليمية على مناطق الدولة، كما أستخدم الباحث أحد المقاييس الرياضية لتقدير عدد السكان في دولة قطر حتى عام 2005م.

وقسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول تناول الفصل الأول الإطار العام للدراسة، وتناول الفصل الثاني الواقع التعليمي للمرحلة الابتدائية في دولة قطر في ضؤ متطلبات الخريطة المدرسية حيث اشتمل على نبذه تاريخية لنشأة التعليم الابتدائي والإدارة التعليمية والهيئة التدريسية وأهداف ونظام القبول بهذه المرحلة ثم تطور عدد السكان. وتناول الفصل الثالث إسقاطات الطلب على التعليم الابتدائي في دولة قطر مع تطور النمو السكاني وتوزيعهم جغرافياً.

وفى الفصل الرابع تناول الباحث النموذج المقترح للخريطة المدرسية على مدى عشر السنوات القادمة 1995–2005م متضمنة أهداف الخريطة المدرسية ومتطلبات إعدادها والبيانات اللازمة لتصميمها.

وجاء الفصل الخامس شاملاً المقترح المتوقع للخريطة المدرسية حيث بين الحاجة من الفصول الدراسية والإداريين والمدرسات خلال سنوات الخطة.

وكانت نتيجة الدراسة: هي رسم صورة المستقبل تقديراً لاحتياجات عام 2005 بينت الدراسة الحاجة للفصول الدراسية الإضافية بالمدارس النموذجية والبنات والبنين حيث تبين من الدراسة أن الزيادة في الفصول ستكون من (1995–1996) إلى (1998–1999م) بمدينة الدوحة وضواحيها ولمدارس معينة حيث إنه لا يوجد بها مكان لزيادة الفصول بها، ولهذا لابد من وضع تصور للمباني المدرسية الجديدة من عام 1996 إلى 2005 وهي نهاية سنوات الخطة.

- إحلال مدارس جديدة محل المدارس المستأجرة والقديمة على مدار سنوات الخطة.
- أوضحت الدراسة الحاجة من الإداريات والهيئة التدريسية تبعا لكل مدرسة من سنوات الخطة.
- تحديد الكلفة ومصادر التمويل للأبنية المدرسية الجديدة.
- لضمان التنفيذ السليم لهذه الخريطة المدرسية أن يتم تدبير التمويل الشامل لها طوال فترة تنفيذها وعمل جدول زمني للوفاء بالشرائح السنوية لهذا التمويل وذلك من خلال:
- فرض رسوم رمزية على الكتب المدرسية.
- استبعاد أوجه الفخامة التي تغلب على تصميمات أغلب المدارس في الدولة.

الدراسة الخامسة:-

الخريطة التربوية لدولة البحرين [1].

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين جميع المناطق الجغرافية في دولة البحرين على مدار عشرين سنة 1991–2010م بشكل يسمح باستيعاب جميع الطلاب في سن التعليم ولقد انقسمت الدراسة إلى الأقسام التالية:-

---

[1] – خليل أبو رجيلى ، عبد الوهاب شميطلي ، <u>الخريطة التربوية لدولة البحرين</u> ، مركز البحوث التربوية والتطوير ، وزارة التربية والتعليم، البحرين ، 1994م .

- الخريطة التربوية أداة للتخطيط التربوي- خصائص السكان في البحرين- النشاطات الاقتصادية في البحرين- مؤسسات التعليم النظامي في البحرين- التعليم غير النظامي والعرضي- النظام التعليمي كفايته وفعاليته- اقتراحات الخريطة التربوية الجديدة.

ولقد أوضحت الدراسة الاختصاصات المطلوبة لسوق العمل، وذلك من خلال عرض الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية في دولة البحرين من خلال الاتجاهات التالية:-

- نمو متزايد في قطاع الصناعة وتحديثه وتوسعه- تحديث مستمر في القطاع الزراعي- نمو مستمر في قطاع الخدمات- نمو التعليم النظامي الأكاديمي والفني والمهني لتلبية الحاجات الاقتصادية والاجتماعية وتوفير الثقافة للسكان- الاتجاه لبحرنة الوظائف في مختلف القطاعات الاقتصادية.

وتشكل هذه الاتجاهات منطلقاً لرسم صورة المستقبل واحتياجاته التربوية والاقتصادية على المدى القريب والبعيد؛ أي ضمن فترة زمنية تبدأ عام 1991م وتنتهي عام 2010م وذلك من خلال دراسة التطور المتوقع في الميادين السكانية والاقتصادية والتربوية طوال هذه المدة.

أما عن التطور التربوي فتوقعت الدراسة أن يستمر القطاع التربوي النظامي في النمو بين عام 1991-2010م لتلبية حاجات السكان إلى التعليم واستيعاب الزيادة الطبيعية للسكان من خلال تحقيق الأهداف التالية:-

1- معدل استيعاب صاف يصل إلى 100٪ للتلاميذ الذين يتراوح أعمارهم بين 6، 14 سنة أى التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي.

2- معدل انتساب للتعليم الثانوي بفروعه المختلفة يتراوح بين 90٪ و 95٪ من التلاميذ الذين أنهوا بنجاح مرحلة التعليم الأساس.

3- معدل انتساب إلى التعليم الجامعي يتراوح بين 25٪ إلى 35٪ من مجموع التلاميذ الذين أنهوا المرحلة الثانوية.

4- رفع متوسط السنوات التعليمية التي يتلقاها العامل البحريني من 3، 9 سنوات كما كانت عليه عام 1990م على عشر سنوات أسوة بالبلدان الصناعية.

ولقد خططت الدراسة للنظام التعليمي الرسمي وذلك من خلال عمل الإسقاطات اللازمة للسكان في عمر 0-22 سنة، وتوقعت الدراسة أن مرحلة ما قبل المدرسة والمثمثلة في دور الحضانة ورياض الأطفال أن يرتفع معدل الالتحاق أو الانتساب إليها من 17٪ عام 1990م من مجموع السكان في نفس الفئة العمريه المقابلة إلى حدود 35٪ عام 2010م.

ولقد أوضحت الدراسة الحاجة الجديدة من المقاعد الدراسية، والحاجة إلى معلمين جدد، والواجب توافرها في مختلف المراحل التعليمية، وذلك حسب التوقعات السكانية ومعدلات الانتساب المستهدف تحقيقها والسابق ذكرها، وذلك خلال فترة الخريطة التربوية للدولة.

الدراسة السادسة:-

خريطة مدرسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي لمركز أجا بمحافظة الدقهلية حتى عام 2002م [1].

أوضح الباحث في مشكلة الدراسة أن مركز أجا يعاني من عدم الاستيعاب الكامل لمن هم في سن الدراسة بالمرحلة الابتدائية؛ حيث إن ما نسبتهم 11.4٪ من إجمالي عدد الملزمين لم يتم استيعابهم، بالإضافة إلى 19.7٪ من إجمالي الملزمات لم يتم استيعابهن أيضاً. ولقد احتل مركز أجا المرتبة الأخيرة من بين مراكز المحافظة من حيث استيعاب الإناث، كذلك يعاني المركز من ارتفاع في كثافة الفصول حيث بلغت 60 تلميذاً في الفصل الدراسي كما أن 64٪ من مدارس المركز تعمل فترتين وثلاث فترات في اليوم الواحد.

كذلك ارتفاع نسبة التسرب حيث بلغت نسبة التسرب بالمحافظة 43٪ بالنسبة للتلاميذ و58٪ بالنسبة للتلميذات أما عن نسبة الرسوب بمركز أجا فقد بلغت 29.1٪ بالنسبة للصف الرابع الابتدائي و33.8٪ بالنسبة للصف السادس خلال العام الدراسي 1986-1987.

كما أن مركز أجا يعاني من عجز كبير في المباني المدرسية وعدم ملاءمة 48٪ من جملة عدد المباني المدرسية الموجودة، وعجز البعض منها في قدرته على استيعاب الملزمين من أطفال منطقة الاستقطاب التي تخدمها تلك المدارس.

ولقد صاغ الباحث مشكلة دراسته في السؤال التالي:-

كيف يمكن إعداد خريطة مدرسية لمركز أجا بمحافظة الدقهلية حتى يمكن التغلب على المشكلات السابق ذكرها ؟

واستخدم الباحث المنهج الو صفي الإحصائي تحت ما يسمى بالدراسات المسحية، بالإضافة إلى إجراء إسقاطات هدفها تقدير حجم السكان لمركز أجا لتقدير حجم التلاميذ في سن الإلزام لتقدير حجم الاستيعاب لإمكانية توفير التسهيلات التعليمية. وهدفت الدراسة إلى إعداد خريطة مدرسية لمركز أجا في صورة خطة زمنية لمواجهة الزيادة السكانية المتوقعة لمركز أجا في ظل نظام الإلزام الحالي، وذلك لتحقيق تكافؤ الفرص عن طريق تحقيق المساواة في الالتحاق بالتعليم وعدالة توزيع التسهيلات التعليمية بالمركز. وقسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول: تناول فى الفصلين الأولين الإطار النظري للدراسة وبين في الفصل الثاني التخطيط التعليمي والتربوي والعلاقة بينهما، والتخطيط المصغر، والخريطة المدرسية من حيث مفهومها، وأهدافها، وإجراءات إعدادها.

أما الفصل الثالث فقد تناول الدراسة الميدانية من حيث التحديد الجغرافي والبشري وواقع الخدمة التعليمية من خلال استمارة قام الباحث بإعدادها للوقوف على العوامل المؤثرة على الخدمة التعليمية داخل المبنى المدرسي.

---

[1] – يونس عبد الجواد يونس ، خريطة مدرسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي لمركز أجا بمحافظة الدقهلية حتى عام 2002 ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، 1990م .

أما الفصل الرابع فقد خصص لعمل التوقعات المستقبلية لحجم التلاميذ المتوقع التحاقهم بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي لمركز أجا والقرى التابعة له خلال الفترة من 1988–1989، 2001–2002م، وجاء الفصل الخامس لعمل النموذج المتوقع للخريطة المدرسية بمركز أجا خلال الفترة المحددة جغرافياً وزمنياً موضحاً فيها الاحتياجات التعليمية من فصول دراسية وأبنية في ضؤ نتائج الدراسة الميدانية وحجم المجتمع الطلابي المتوقع والمستهدف.

وكانت نتيجة الدراسة أن عمل خريطة مدرسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي لمركز أجا حتى عام 2002م، تناولت النقص في المباني المدرسية وعدد المدرسين والفنيين الذي يعاني منه المركز والقرى التابعة له، وذلك لتحقيق استيعاب جميع الملزمين في ضؤ معدل الزيادة السكانية السريعة وذلك حتى عام 2002م.

الدراسة السابعة:-

إعداد خريطة مدرسية لمرحلة التعليم الثانوي العام بمحافظة الدقهلية حتى عام 2000[(1)]

وصاغ الباحث مشكلة بحثه في السؤال الرئيس التالي:-

كيف يمكن إعداد خريطة مدرسية لمرحلة التعليم الثانوي العام بمحافظة الدقهلية حتى عام2000؟

ومن هذا السؤال اشتق الباحث سؤالين فرعيين وهما:

1- ما الواقع التعليمي الحالي لمرحلة التعليم الثانوي العام في محافظة الدقهلية؟

2- ما المتطلبات التعليمية لمرحلة التعليم الثانوي العام في محافظة الدقهلية حتى عام2000؟

ولقد هدف الباحث من بحثه إلي محاولة إعداد خريطة مدرسية لمرحلة التعليم الثانوي العام في محافظة الدقهلية حتى عام2000.

وترجع أهمية البحث في أنه يقدم تشخيصا للواقع التعليمي لمرحلة التعليم الثانوي العام في محافظة الدقهلية وفهم المشكلات التي يعاني منها، ثم التنبؤ بالمدخلات التعليمية بمرحلة التعليم الثانوي العام حتى عام2000، كذلك ترجع أهمية هذا البحث من خلال الإفادة التي يوفرها هذا البحث للجهات المسئولة عن التخطيط للتعليم لعل أهمها مديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية.

واستخدم الباحث المنهج الو صفي، وقسم الباحث دراسته في جزءين، تناول الجزء الأول الإطار النظري للدراسة، حيث عرض الباحث فيه الخريطة المدرسية والخريطة التربوية من حيث مفهومها وأهميتها وأهدافها ومراحل إعدادها وكذلك مشكلة البحث وهدفه وأهميته والمنهج المستخدم.

وتناول الجزء الثاني الدراسة الإحصائية ابتداء من مرحلة التشخيص للواقع الحالي ثم التنبؤات المستقبلية ومقترحات البحث وتوصياته.

وكان من نتيجة البحث أن عمل خريطة مدرسية مستقبلية للتعليم الثانوي العام ابتداء من عام 1988- 2000، أوضحت حجم المجتمع الطلابي المتوقع والحاجة من الفصول الدراسية والمعلمين المطلوبين للتدريس لكل مادة وعدد الوكلاء والموظفين خلال الفترة التي تغطيها الدراسة.

1- تودري مرقص حنا، إعداد خريطة مدرسية لمرحلة التعليم الثانوي العام بمحافظة الدقهلية حتى عام2000، دار عامر للطباعة والنشر ، المنصورة ، 1988م.

الدراسة الثامنة:-

استخدام أسلوب الخريطة المدرسية كأداة لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بحث ميداني مركز طامية محافظة الفيوم(2).

تناولت الباحثة في عرضها لمشكلة الدراسة سبب اختيارها لمركز طامية بمحافظة الفيوم أن هذا المركز يعاني من تدني نسبة استيعاب الأطفال الملزمين حيث بلغت نسبة الاستيعاب 57.9٪ حسب بيانات عام 82-1983م، كما أن نسبة قيد الإناث إلى إجمالي المقيدين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بلغت 22.5٪ كذلك عدم وجود مدارس خاصة بالإناث في مدارس المرحلة.

على الرغم من أن نسبة الاستيعاب للأطفال الملزمين على مستوى الجمهورية كانت 85.2٪ طبقاً لبيانات عام 1981-1982م غير أن هذه النسبة ظاهرية حيث إنها ترتفع في بعض المحافظات وتنخفض في محافظات أخرى.

حيث أشارت الباحثة أثناء عرضها لمشكلة الدراسة أيضا أن هناك اختلافاً في تحقيق مفهوم تكافؤ الفرص التعليمية في بعض المناطق الجغرافية في الوطن الواحد. ولقد صاغت الباحثة مشكلة بحثها في السؤال الرئيس التالي:-

إلى أى مدى يمكن تحقيق مفهوم تكافؤ الفرص التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمركز طامية محافظة الفيوم باستخدام أسلوب الخريطة المدرسية ؟

واستخدمت الباحثة المنهج الو صفى وقامت كذلك بعمل الإسقاطات اللازمة لتقدير حجم السكان المستهدف بمرحلة التعليم الأساسي حتى عام 2000م بمركز طامية.

ولقد هدفت الدراسة إلى وضع تصور لشبكة من المدارس في مرحلة التعليم الأساسي بمركز طامية محافظة الفيوم لفترة زمنية مستقبلية في ضوء الأهداف التعليمية الموضوعة والإمكانات المتاحة آخذة في الاعتبار الظروف الاجتماعية والسكانية بهدف تحقيق تكافؤ الفرص.

وقسمت الباحثة دراستها إلى خمسة فصول تناولت فى الفصلين الأولين الإطار النظري للدراسة حيث تناولت فيه التخطيط وتكافؤ الفرص التعليمية. وخصصت الفصل الثالث للدراسة الميدانية من حيث التحديد الجغرافي والبشري والعوامل المؤثرة على واقع الخدمة التعليمية بمركز طامية بمحافظة الفيوم وجاء الفصل الرابع عارضاً للتوقعات المستقبلية لحجم الطلاب بمرحلة التعليم الأساسي من العام الدراسي 86-1987م، وحتى عام 1999-2000م.

وخصصت الفصل الخامس للنموذج المتوقع للخريطة المدرسية بمركز طامية خلال فترة الدراسة موضحة الاحتياجات التعليمية من فصول دراسية وأبنية مدرسية ومدرسين وذلك في ضؤ ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الميدانية وتوقعات الطلب على التعليم.

وكانت من ابرز نتائج الدراسة ما يلي:-

---

[1]- سلوى احمد عبد الله طايع ، استخدام أسلوب الخريطة المدرسية كأداة لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية ، بحث ميداني، مركز طامية ، محافظة الفيوم ، رسالة ماجستير ، ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1988م .

أوضحت الدراسة الحاجة إلى الاحتياجات التعليمية من الفصول والمدرسين لإجمالي مركز طاميه وكل وحدة سكنيه على حدة، في ضوء مؤشرات تسمح بتحقيق نصيب متماثل من الخدمة التعليمية لكل أبناء المنطقة الذين في سن الإلزام.

1- أن ممارسات التخطيط الإجمالي للتعليم لم تساعد في الحصول على نمو متوزان للأنظمة التعليمية وفى اختيار الأولويات والاستخدام الأمثل للموارد.

2- التوسع والنمو الذي حدث في الالتحاق بين الريف والحضر والذكور والإناث وبين المناطق الجغرافية بالبلاد.

3- القصور في التخطيط الإجمالي للتعليم دعا إلى التخطيط التعليمي على المستوى المحلي والإقليمي، والتي تعتبر الخريطة المدرسية إحدى ركائزه الأساسية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:-

الدراسة التاسعة:-

تخطيط مواقع المدارس لسيرلانكا[1].

إن ما يميز هذه الدراسة أنها لم تتعرض لإقليم أو منطقة واحدة بعينها، بل شملت سبع مناطق مختلفة في طول وعرض سيرلانكا من حيث الموقع الجغرافي والتركيب الاجتماعي واللغوي والعقائدي. ولقد قدمت الدراسة وصفاً لشبكة المدارس الموجودة وتشخيص أسباب القصور في النظام التعليمي. وهدفت هذه الدراسة إلى إصلاح الوضع التعليمي القائم، وكانت نتيجة الدراسة عمل خريطة مدرسية لتوزيع شبكة من المدارس وفق الإمكانات المتاحة تأخذ في الاعتبار توزيع الخدمات وفق معايير تتفق في اللغة والثقافة والدين لتحقيق المساواة.

و قسمت الدراسة إلى ثلاثة أبواب جاء الباب الأول في أربعة فصول تناولت مقدمة تاريخية عن التنمية في سيريلانكا، والقواعد القانونية التي يستند إليها نظام التعليم، والمشكلات التي تنشأ نتيجة للهجرة بنوعيها، والأسباب التي تدعو لضرورة إعادة تنظيم وتخطيط النظام التعليمي، وسبل التطبيق. في حين احتوى الباب الثاني خمسة فصول اشتملت على المتطلبات الأساسية لعملية التخطيط، وسبل التطبيق، وأورد الباحث مسحاً مكانياً لحالات الدراسة، ثم انتقل إلى توضيح مدى إمكانية تطبيق أسلوب الخريطة المدرسية في هذه المناطق. أما الباب الثالث فقد اشتمل على الحالات السبع التي تمت دراستها وهى جاموها وجمبولا وبادولا وتنجال وبنتارا اليتيفا وامبالنجود وبوتولام . موضحاً تفاصيل حول كل إقليم.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تقديم تحليل فعلي وموضوعي لحالات ملموسة ومدى إمكانية تطبيق منهج الخريطة المدرسية فيها، وإلقاء الضوء على المشكلات التي تنجم عن عدم وضع سياسة منطقية لتوزيع المدارس، وتحديد الصعوبات التي قد تواجه عملية الإصلاح والمؤثرات المختلفة التي

1- Ananda W.P.Guruge , Planning The Location of Schools, Sri Lanka , International Institute For Educational Planning , Paris , 1977 .

تؤثر على طبيعة الخريطة التعليمية متمثلة في المؤثرات الجغرافية والسياسية والاجتماعية والثقافية والعرقية.

وأهم ما أوصت به هذه الدراسة هو ضرورة فحص هذه المتطلبات جيداً، حتى يتسنى للقائم بعملية التخطيط التعليمي رسم الخريطة التعليمية بصورة أكثر واقعية وفعلية، تتناسب مع الجماعات التي تتفق في اللغة والعقيدة والثقافة وذلك لتحقيق تساوى الفرص التعليمية للأفراد.

الدراسة العاشرة:-

منهجية إعداد خريطة مدرسية لقضاء زحلة بلبنان [1].

ركزت هذه الدراسة على بيان الطرق المستخدمة في رسم ووضع الخريطة المدرسية في قضاء زحلة بلبنان: واعتمدت هذه الدراسة على الطريقة التحليلية التي تمثلت في تحليل الأوضاع التعليمية الفعلية في هذا الإقليم، وما تواجهه العملية التعليمية من صعوبات ومشكلات، وتحديد العوامل المؤثرة في تنفيذ الخريطة المدرسية سواء كانت هذه العوامل جغرافية؛ والمتمثلة في دراسة كيفية ذهاب التلاميذ إلى مدارسهم خاصة من ناحية المسافة ومدى صلاحية الطرق وطريقة الوصول بصفة عامة سواء وسائل النقل الخاصة أو العامة أو سيراً على الإقدام.

أو العوامل الديموجرافية الخاصة بتقدير أعداد الأطفال الكلي أو المتوقع التحاقهم بالنظام التعليمي في فئات العمر المختلفة في كل إقليم، وعلى ذلك يمكن تحديد مواقع المدارس التي تحقق تكافؤ الفرص لأبناء كل إقليم.

وهدفت الدراسة إلى إعادة التوازن وإصلاح الوضع التربوي في لبنان حيث كانت المشكلة هي غياب التخطيط التربوي الذي أدى إلى حدوث التفاوت في توزيع الخدمات التعليمية في الستينات الذي شهداً إقبالا شديداً على التعليم الابتدائي. ولقد كانت النتيجة أن وضعت خريطة مدرسية لقضاء زحلة تمتد من 1970-1971م، 1979-1980م لتعميم التعليم الابتدائي والتوسع بالتعليم المتوسط خلال عشر سنوات مع رسم شبكة من المدارس الرسمية والخاصة، حيث الإمكانات المتوافرة لإشباعها. ولقد تم وضع النتائج في جداول إحصائية بحيث تسهل مقارنة النتائج بصورة رياضية، وقد تم ترجمة الاحتياجات التعليمية في صورة خريطة مدرسية لتفي بالمطلوب.

الدراسة الحادية عشرة:-

تخطيط مواقع مدارس التعليم الابتدائي لإقليم كاسكى في نيبال [2].

يعد إقليم كاسكى أحد أقاليم الوسط في مملكة نيبال. وقد كان الدافع من إجراء هذه الدراسة من أن نيبال بلد فقير يعانى من مشكلات تعليمية، مثل نقص المدرسين المتخصصين، وارتفاع في كثافة الفصول، وتدني معدل الاستيعاب، بجانب ارتفاع في نسب التسرب والرسوب.

1- E.khoury ets r , Methode de Preparion de la Carte Scolaire , Le Caza de Zahle Lliban , Institut International de Planification de l Education paris 1975 .

2 - James Mc Cabe and N.R.padhye ,Planning the Location Of Schools : The District of kaski , Nepal unesco press , Paris , 1975 .

و جاءت هذه الدراسة في خمسة أقسام تناولت خلفية تاريخية حول طبيعة تلك المنطقة في نيبال، وطبيعة النظام التعليمي فيها، وما يواجهه من مشكلات ومعوقات. وقامت هذه الدراسة بتشخيص لطبيعة شبكة المدارس في مقاطعة كاسكى ومعرفة الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية التي يجب وضعها في الاعتبار عند القيام بعملية التطوير، بحيث يمكن تفهم طبيعة المشكلات بصورة واضحة ومنطقية وكذلك تحديد الطرق التي يمكن من خلالها استخدام الإمكانات المتاحة والاستعانة بها في تطبيق خطط ثلاثية السنوات في المستوى التعليمي الأول. وقد خلصت الدراسة إلى بعض النتائج التي بنيت على الفروض الأساسية التي قامت عليها. ولعل أهم هذه النتائج أن تطبيق الخريطة التعليمية خلال مراحل التعليم الأولى يؤدى إلى الإفادة الفعالة من الموارد المتاحة مما يخفض التكلفة ويدفع بالعملية التعليمية للإمام.

وأشارت الدراسة أيضاً إلى ضرورة بحث ما قد يظهر من تعارض بين الأهداف التي تسعى إلى تطوير التعليم بصورة كلية وقد تم اقتراح صورة مستقبلية أكثر فاعلية لتوزيع عادل للتسهيلات التعليمية لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين مختلف أبناء الإقليم.

الدراسة الثانية عشرة:-

منهجية إعداد الخريطة المدرسية في إقليم أوريج، باس – ساكس، بجمهورية ألمانيا الاتحادية [1].

تقع منطقة أو إقليم أوريش في فريلاند الشرقية وتبلغ مساحتها حوالي 640 كم^2 وعدد سكانها 80.000 نسمة وتوجد في الإقليم 73 مدرسة ابتدائية 18 مدرسة منها ذات معلم واحد وتضم معظم هذه المدارس 50 تلميذاً أو أقل.

وتشكو هذه المدارس من خلل في التنظيم وبعد مواقعها عن مناطق سكن التلاميذ، إذ يبلغ الوقت الذي يستغرقه التلاميذ للوصول إلى مدارسهم 45 دقيقة. كما تشكو هذه المدارس من قلة عدد المعلمين إذ يبلغ عددهم 432 معلماً منهم 52 معلماً يعانون من عدم كفاية الإعداد. وبلغت نسبة القيد 70٪ من عدد الأطفال أي أن هناك 30٪ خارج التعليم الإلزامي.

وهدفت الدراسة إلى وضع خريطة لشبكة المدارس الابتدائية والثانوية من أجل تحليلها وإعادة تنظيمها، بحيث تساير أهداف التطوير الإقليمي التي تتبناها الدولة من أجل تقديم شروط تعليمية أفضل لسكان المنطقة المذكورة.

واحتوت الدراسة على خمسة أبواب رئيسية معتمدة على نظرية تحليل العوامل، ومستعرضة مدى أهمية الخريطة المدرسية وسبل تطبيقها، وتحديد طبيعة المشكلات التي تتطلب استخدام أسلوب الخريطة المدرسية بوجه عام، وفى منطقة إقليم اورنيش بوجه خاص. ولقد أوضحت الدراسة أن الهدف منها إنما يكمن في البحث عن أفضل السبل لتطبيق الخريطة المدرسية في هذا الإقليم، وبحث الإمكانيات المتاحة وسبل الإفادة منها وتحديد المشكلات الموجودة وسبل التغلب عليها.

---

1 - Hans – Jurgen Back , and ananthers , Methode de Preparation de la Carte Scolaire , Aurich , Basse – Saxe , Republique Federale d,Allemagne , unesco : Institut international de Planification de l,education , paris , 1974 .

ولقد بينت الدراسة توقعات أعداد التلاميذ من العام الدراسي 1970م وحتى العام الدراسي 1980م كما أنها حددت حاجة التلاميذ والطلاب من الأبنية المدرسية والتجهيزات والوسائل التعليمية. وبعد دراسة الواقع وتحديد التوقعات انتهت الدراسة إلى وضع عدة مقترحات منها:-

1- إنشاء مدارس جديدة في المنطقة المحرومة.

2- تنظيم جسور عبور من المرحلة الثانوية إلى الحياة المهنية.

3- إعداد المعلمين مهنياً وثقافياً.

الدراسة الثالثة عشرة:-

تخطيط موقع المدارس لمقاطعة إنغولا بأوغندة [1].

استهدفت الدراسة تنظيم وتخطيط تطوير شبكة المدارس في أفريقيا. وقد أجريت هذه الدراسة في أوغندة وتحديداً في مدينة أنغولا وتقع في جنوب غرب أوغندة. وقد وقع الاختيار عليها بسبب المشكلات التربوية العديدة التي لم تكن موجودة في مقاطعة أخرى، حيث تميزت أنغولا بارتفاع كثافة السكان لدرجة عالية بسبب ارتفاع معدلات النمو السكاني، مما سبب في كثير من المشكلات التعليمية تبينت في انخفاض شديد فى نسب الاستيعاب، وارتفاع في نسب التسرب والتوزيع غير العادل للتسهيلات التعليمية.

وقد جاءت الدراسة في أربعة أقسام تناول القسم الأول فيها المقدمة وتوضيح مفهوم الخريطة المدرسية وأهميتها في التخطيط التربوي وتخطيط التعليم في اوغندة، وتناول القسم الأول أيضاً خلفية تاريخية عن أوغندة من حيث التنظيم الإداري والسكان والاقتصاد والمواصلات والاتصالات والتعليم. وتناول القسم الثاني نظام الدراسة في المرحلة الابتدائية من المدارس في أنغولا من حيث توزيعها والنمو السكاني والتغير في السكان، من حيث اتجاهات معدلات القيد وتوزيع السكان وتركيبهم وحجم الطلب على التعليم في المدارس الابتدائية وكذلك تطوير شبكة المدارس الابتدائية. وتناول القسم الثالث نظام الدراسة بالمرحلة الثانوية في أنغولا وتوزيع المدارس الثانوية فيها.

وبينت الدراسة توقعات أعداد الطلاب والتلاميذ حتى العام الدراسي 1980م، وتزايد الطلب على التوسع في إنشاء المدارس خاصة أن عدد السكان يتزايد بنسبة 50٪ كل عشر سنوات.
كما بينت الدراسة أيضا الحاجة من المعلمين والأبنية والتجهيزات. وكانت من نتيجة الدراسة أن قامت بتقديم حلول مقترحة لعلاج تلك المشكلات عن طريق العمل على الارتفاع بنسب الالتحاق، وضمان تساوي الفرص التعليمية الذي يعنى فيما يتعلق بالخريطة المدرسية التساوي الجغرافي العادل لتلك التسهيلات، والعمل على توسيع التعليم ونشره في ضوء الإمكانات المتاحة، وانتهت الدراسة إلى عدد من المقترحات منها:

1- تنظيم شبكة المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية التي تلبي حاجات المنطقة.

2- تزويد المدارس بالمعلمين ومستلزمات التعليم من أبنية وتجهيزات ووسائل.

---

1 -W . T . S Gould , Planning The Location Of Schools Ankole District , Uganda , Unesco . International Institute for Educational Planning , Paris 1973 .

الدراسة الرابعة عشرة:-

تخطيط مواقع المدارس لمقاطعة سيجلو بأيرلندا [1].

وهى من الدراسات الرائدة الأولى في مشاريع أبحاث المعهد الدولي للتخطيط التربوي في باريس حول بناء الخريطة المدرسية. ولقد تناولت الدراسة مقاطعة سيجلو الواقعة في الشمال الغربي من أيرلندا والبالغة مساحتها حوالي 1823 كم^2 وعدد سكانها 50263 نسمة وهدفت الدراسة إلى تقصي التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية والثانوية وتأثيرة على معدلات الانتساب وعلى شبكة النقل المدرسي، وعلى نوعية الخدمات التعليمية وكلفتها. وتم وضع مقترحات لتمويل شبكة المدارس خلال خمس سنوات (1972-1976م) ومراقبة نتائجها، وتناولت الدراسة (107) مدارس ابتدائية عدد تلاميذها 7990 تلميذاً ، وعدد المعلمين (275) معلماً (21) معلماً منهم بدون تأهيل.

وأجرت عملية المسح نفسها على المدارس الثانوية الرسمية والخاصة، استقصت الدراسة مناطق استجلاب التلاميذ، وحددت المسافة بين مناطق الاستجلاب ومواقع المدارس، كما تقصت وسائل النقل المختلفة التي ينتقل بها التلاميذ من أماكن إقامتهم إلى مدارسهم.

وتتنبأ الدراسة بالتطور الاقتصادي والاجتماعي للمنطقة المذكورة في مجالات الزراعة والتصنيع والخدمات السياحية والمواصلات، وأيضا السكن والماء والكهرباء والمستشفيات والمكتبات وجميع أوجه النشاط الاجتماعي وتطور الطلب على اليد العاملة.

وتنتهي الدراسة إلى توقعات الطلب على التعليم في نهاية الخطة بحلول عام 1976م، ونتيجة للتناقص السكاني الناجم عن واقع الهجرة من هذه المنطقة توصلت الدراسة إلى المقترحات التالية:-

- إغلاق المدارس المجمعة في مناطق حيوية تتوفر فيها الخدمات وقريبة قدر الامكان من مركز الثقل في المنطقة.
- الأخذ بعين الاعتبار أهمية الأبنية المدرسية ونوعيتها عند تقرير التجمع المثالي للمدارس
- أن لا يتجاوز معدل التلاميذ للمعلم الواحد 30 تلميذاً.
- اتساع غرفة التدريس الواحدة لعشرين مقعداً دراسياً.
- العمل على أن لا تتجاوز مدة الانتقال من البيت إلى المدرسة سواء الابتدائية والثانوية 90 دقيقة.

تعليق عام على الدراسات السابقة العربية والأجنبية:-

أفاد الباحث من الدراسات السابقة في التعرف على طريقة من طرق التخطيط التعليمي على المستوى الإقليمي وهي الخريطة المدرسية كمدخل يمكن الإفادة منه في تخطيط التعليم على المستوى المحلي لمنطقة سرت بالجماهيرية الليبية حيث أفاد الباحث من تلك الدراسات ما يلي:-

- التعرف على منهجية وضع تصور لشبكة من المدارس في مرحلة التعليم قبل الجامعي علي المستوى المحلي وكيفية رصد العوامل المؤثرة على الخدمة التعليمية.

1- Jacques Hallak and James Mccabe , Planning The Location of Schools , Country Sligo , Irland , Unesco : International Institute for Educational Planning Paris 1973 .

- معرفة بعض أساليب التشخيص، وذلك للوقوف على الاحتياجات التعليمية المطلوبة خلال فترة الدراسة. وهذه الحاجات يعبر عنها بمقاييس متعددة مثل معدل القبول وطرق تلبية هذه الاحتياجات بتوفير التسهيلات المادية والبشرية.
- معرفة بعض المقاييس الرياضية التي تستخدم في عمل الإسقاطات اللازمة للتنبؤ بعدد السكان، والأساليب الإحصائية المستخدمة في التنبؤ بعدد السكان المتوقع التحاقهم بالتعليم.
- معرفة العوامل المؤثرة في إعداد وتنفيذ الخريطة المدرسية، وخاصة العوامل الديموجرافية الخاصة بتقدير أعداد الأطفال في فئات العمر المختلفة المحتمل خدمتهم بواسطة النظام التعليمي. وبذلك يتم تحديد مواقع المدارس التي تحقق تكافؤ الفرص لأبناء كل منطقة، بالإضافه إلى تأمين وصول التلاميذ إلى مدارسهم. ونوع المدارس المطلوبة لتسد حاجة التلاميذ المطلوب قيدهم في المستقبل .
- كذلك أفاد الباحث في التعرف على العوامل التربوية والاقتصادية المؤثرة في تنفيذ الخريطة المدرسية ومن العوامل التربوية: كثافة الفصل الدراسي، وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات اصغر حسب الأنشطة المتخصصة، كالورش و المعامل وأحوال الأبنية المدرسية الصالحة وغير الصالحة، ومدى تواجد التسهيلات التعليمية من حيث: مدى توافر الأثاث والكهرباء والأفنية والملاعب والوسائل التعليمية والسبورات والمكتبات، والعمر الزمني المتوقع للأبنية المدرسية.
- كذلك التعرف على بعض أساليب التشخيص الخاصة بأوضاع المدرسين، من حيث توزيعهم حسب المؤهل العلمي وسنوات الخدمة والدورات التدريبية المقامة لهم.
- كذلك التعرف على بعض المؤشرات التي توضح مدى قدرة النظام التعليمي الداخلية على تحقيق الأدوار المتوقعة منه، ومن هذه المؤشرات معدلات الترفيع والبقاء والإعادة والتسرب.

وتعد هذه الدراسة من أولي الدراسات التي تستخدم اسلوب الخريطة التربوية فى الجماهيرية الليبية، ولقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فى كيفية تطبيق هذه التقنية على منطقة سرت بالجماهيرية الليبية.

ولقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في اتباع منهجية تخطيطية واحدة، وهي تقنية الخريطة المدرسية كأحد مداخل التخطيط الإقليمي، مستخدمة في ذلك المنهج الو صفي التحليلي حيث يستطيع الباحث من خلاله وصف الواقع التعليمي لمجتمع الدراسة، وذلك باستخدام الطريقة المسحية المسح الشامل عن طريق استمارات تشمل الجانب المادي المتمثل في المبنى المدرسي وتجهيزاته، والجانب البشري ويشمل الطلاب والمعلمين والهيئة الإدارية، بالإضافة إلى استخدام الإسقاط لعمل التوقعات اللازمة لحجم المجتمع المراد دراسته.

أما من حيث الهدف من الدراسة فأغلب الدراسات اتفقت على أن الهدف من الدراسة هو وضع خريطة مدرسية تساهم في تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية، وذلك من خلال إعادة التوازن في توزيع المؤسسات التعليمية بما يمكن استيعاب جميع من هم في سن التعليم الإلزامي، والتوسع في التعليم المتوسط من خلال رسم شبكة من المدارس تفي بالمطلوب.

أما من حيث حدود الدراسة فلقد اختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية ومع بعضها البعض سواء من حيث الحد المكاني حيث كل دراسة طبقت في منطقة جغرافية معينة، غير أن الاختلاف للحد المكاني للدراسات السابقة أيضاً في أن بعضها تناول مراكز جغرافية معينة، وبعضها تناول محافظات معينه وهي أكبر من المراكز مستوي إقليمي، وبعضها جاء علي مستوي الدولة ككل، أما من حيث الحد الزماني فتراوح ما بين خمس سنوات وعشرين سنه، والدراسة الحالية وضعت حدها الزماني بنهاية العام الدراسي 2014–2015م.

أما عن الحد التعليمي فتختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة؛ ففي هذه الدراسة يتناول الباحث مرحلة التعليم قبل الجامعي. في حين أن الدراسات السابقة بعضها تناول الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، ودراسة ثانية تناولت مرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها، ودراسة ثالثة تناولت التعليم الثانوي العام، ورابعة تناولت التعليم الأساسي والثانوي، وفي دراسة خامسة تناولت مؤسسات التعليم النظامي واللانظامي والعرضي.

إجراءات البحث (خطة السير في البحث):–

يسير هذه البحث وفقا للخطوات التالية:–

- تتناول الخطوة الأولى إطار الدراسة متضمنة التقديم، ومشكلة البحث، وأهميته، وأهدافه، ومبررات اختيار المنطقة ومنهج البحث، ومصطلحات البحث، والتعريف بالخريطة المدرسية، والتربوية، والتعريف بمرحلة التعليم قبل الجامعي والمراحل المكونة لها بالجماهيرية الليبية. وكذلك عرض الباحث لعدد من الدراسات السابقة التي تناولت أسلوب الخريطة المدرسية ثم إجراءات السير في الدراسة.
- كما تضمنت الخطوة الثانية الإطار النظري للدراسة وتحتوي على مفاهيم التخطيط التعليمي، وأهدافه، وأهميته، ودواعي الأخذ به، ومستوياته.

  وتناولت الخطوة الثانية تقنية الخريطة المدرسية من حيث: مفهومها، وأهدافها، وأهميتها، ومزاياها، ودورها في التنمية الشاملة، ومنهجيتها، ومتطلبات إعدادها وتصميمها، والعوامل التي يجب أن تراعى عند إعدادها.
- وتتناول الخطوة الثالثة تطور نظام التعليم في الجماهيرية الليبية، حيث يشمل على نبذه تاريخية لنشأة التعليم قبل الجامعي منذ فترة الاحتلال العثماني إلى الوقت الحاضر عارضاً للمراحل التي يتكون منها السلم التعليمي في ليبيا، وأهداف كل مرحلة.

  وتتناول أيضا تطور تخطيط التعليم في الجماهيرية من فترة الخمسينات وحتى الآن، مشيراً إلى المؤسسات والإدارات التي أنيط بها مسئولية التخطيط بالجماهيرية، وكذلك الأهداف التي تناولتها الخطط التنموية لقطاع التعليم بدءاً من أول خطة عرفتها البلاد.
- والخطوة الرابعة تصف إجراءات الدراسة الميدانية من حيث التحديد الجغرافي والبشري لمنطقة سرت بالجماهيرية الليبية، حيث يشمل هذا الفصل على الخصائص الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية لمنطقة سرت، بالإضافة إلى تحديد العوامل التي يفترض أنها تؤثر

على واقع الخدمة التعليمية بمنطقة سرت، وطريقة جمع البيانات، وأسلوب تحليلها، وطرق عرضها من خلال استمارة تناولت فحص الواقع الفعلي للخدمة التعليمية بمنطقة الدراسة.

- وتتناول الخطوة الخامسة إسقاطات للسكان في العمر المدرسي من سن (4–18 سنة)، وتوزيعهم حسب النوع، والمحلة الجغرافية حتى نهاية فترة الخريطة المدرسية، حيث تناول طرق عمل الاسقاطات السكانية، والفروض التي استندت عليها الدراسة في تقدير عدد السكان، والأسلوب المتبع بالتنبؤ بعدد التلاميذ في المستقبل.
- وتتناول الخطوة السادسة النموذج المتوقع للخريطة المدرسية لشبكة المدارس على مدى السنوات القادمة (2002–2015)، موضحاً الحاجة من الفصول الدراسية ا لإضافية لبعض المدارس خلال سنوات الخطة، والحاجة من الأبنية المدرسية الجديدة، والمدرسين، وذلك في ضوء نتائج الدراسة الميدانية، وحجم المجتمع الطلابي المتوقع والمستهدف حتى عام 2015، ثم خاتمة البحث.

الفصل الثانـي

التخطيط التعليمي والخريطة المدرسية

ويشمــل

1- مفهوم التخطيط التعليمي.

2- دواعي ومبررات الأخذ بالتخطيط التعليمي.

3- أهمية التخطيط التعليمي.

4- أهداف التخطيط التعليمي.

5- مستويات التخطيط التعليمي.

6- مفهوم الخريطة المدرسية والخريطة التربوية.

7- الفرق بين الخريطة المدرسية والتربوية

8- أهمية الخريطة المدرسية وأهدافها ومزاياها ودورها فى التنمية الشاملة.

9- متطلبات أعداد وتصميم الخريطة المدرسية.

10- مراحل إعداد الخريطة المدرسية.

11- العوامل الأساسية المؤثرة في إعداد الخريطة المدرسية.

يتناول الباحث في هذا الفصل مفهوم التخطيط التعليمي ودواعيه ومبرراته وأهميته وأهدافه ومستوياته قوميًا وإقليميًا، بالإضافة إلي الخريطة المدرسية كإحدى تقنيات التخطيط علي المستوي الإقليمي من حيث مفهومها وأهميتها وأهدافها ومتطلبات إعدادها وتصميمها وخطوات إعدادها ومزاياها ودورها في التنمية الشاملة.

وعلي الرغم من أن فكرة التخطيط قديمة قدم الحضارة البشرية؛ فإن مفهوم التخطيط بالمعني العلمي حديث النشأة، إذ يرجع إلي أوائل الربع الثاني من القرن العشرين، عندما خرج الاتحاد السوفيتي علي العالم بأول خطة خمسية للتنمية (1928-1933)، وبعد الحرب العالمية الثانية انتشرت فكرة التقدم الاقتصادي والاجتماعي المنشود، وذلك بالاستخدام الأمثل للموارد المتاحة [1].

ولقد عرفت الجماهيرية الليبية التخطيط في شكل خطط قطاعية عام 1963م عندما وضعت أول خطة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وهي الخطة الخمسية الأولي للسنوات 1963-1968م حيث تضمنت هذه الخطة قطاع التعليم باعتباره مصدر رأس المال البشري اللازم لتحقيق التنمية والوصول إلي أهدافها.

ثم سمي بالتخطيط القومي الشامل عام 1973م. ولقد جاء تخطيط التعليم في الجماهيرية الليبية ضمن تخطيط قومي شامل، وفي إطار من خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

ويعد التخطيط وسيلة علمية منظمة ومستمرة، يتم من خلالها حصر الموارد والإمكانات المتاحة في المجتمع، سواء كانت هذه الإمكانات مادية أو بشرية أو مالية، وتقدير احتياجات المجتمع في ضوء هذه الموارد، ثم تحديد طريقة استغلالها بكفاءة عالية، لتلبية احتياجات المجتمع المتزايدة، وتحقيق الغايات المرجوة في أقصر وقت، وبأقل تكلفة، وأدني قدر من الضياع أو الهدر.

والتخطيط أسلوب علمي؛ يسعى إلي تحقيق أهداف محددة، بغية رفع المستوي المعيشي والثقافي للإنسان.

ويعد التخطيط للتعليم من أهم مجالات التخطيط؛ حيث يعد ضرورة تحتمها الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. ولعل السبب الحقيقي الذي يحتم اتخاذ اتجاه واضح نحو التخطيط للتعليم؛ هو حدوث عدم اتزان بين متطلبات المجتمع من التعليم وقدرة أجهزة التعليم علي الوفاء بتلك المتطلبات [2].

والتخطيط التعليمي يعد قطاعاً مهماً من قطاعات التخطيط الذي اهتمت به الدول، وهو يقع في قلب عملية التنمية كلها، لأن موضوع التخطيط التعليمي هو الإنسان. والإنسان إذا ما أحسن تكوينه وتوجيهه وتربيته تتحقق التنمية لأن الإنسان هو أداة التنمية وغايتها.

ولقد ظهر الاهتمام بالتخطيط التعليمي - كنوع خاص من أنواع التخطيط - مع بداية نشأة النظم القومية للتعليم واعتبار التعليم مسئولية أولي من مسئوليات الدولة. وعندما أصبحت القضية الأساسية التي تشغل بال المهتمين والمختصين بقضايا التعليم هي التوسع الكمي الهائل للنظام التعليمي

---

[1]- محمد منير مرسي ، تخطيط التعليم واقتصادياته ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1998 ، ص13 .

[2]-محمد سيف الدين فهمي، التخطيط التعليمي،أسسه وأساليبه ومشكلاته،الأنجلو المصرية، القاهرة، الطبعة السابعة، 2000، ص28

وما أفرزه من مصاعب علي مستوي الاستيعاب وكذلك الاستخدام والتشغيل للخريجين من هذا النظام[1].

والتخطيط التعليمي لا يهدف فقط إلي التنسيق بين مراحل التعليم، أو إلى رصد أعداد الطلاب القائمين علي الخدمة التعليمية؛ بل يهدف إلي أبعد من ذلك، حيث إنه يساعد علي تحقيق الأهداف المعلنة في بيئة محددة، وتنظيم الموارد التعليمية بالأسلوب العلمي الذي يقابل الاحتياجات، وضمان تساوي الفرص التعليمية بطريقة أكثر فاعلية، عن طريق تحسين النسب بين الكلفة والإنتاجية [2]

فهو يمثل عملية معالجة علمية لتنظيم مجري التعليم في حركته نحو المستقبل، أي أنه يساعد علي رصد الاحتياجات التعليمية، ويرسم الخطة للوفاء بها ضمن حدود الموارد المتاحة. فالتخطيط التربوي إذن معالجة عقلانية وعلمية للواقع التربوي ومشكلاته سعياً لتطويره.

ويمكن القول إن كل جهد منظم لتطوير التعليم وتحسينه وجعله أكثر استجابة لمتطلبات المجتمعات وتطلعات الأفراد؛ هو في حقيقة أمره نوع من التخطيط تختلف درجة شموله أو تكامله أو مداه تبعاً لنوع هذه الجهود أو شمولها أو مداها [3]

غير أن التخطيط التربوي والأساليب التي استخدمت فيه لتوفير تعميم التعليم، وتعليم الأميين والكبار، لم يتوصل إلي وضع خطط ملائمة تستوعب جميع الأشخاص الذين ينبغي تعليمهم، ولم يستطع أن يحدد الموارد المتاحة. ولعل السبب الحقيقي هو أن الخطط التي وضعت بخصوص التعليم كانت خططاً عامة وغير دقيقة، تعتمد علي البيانات الإحصائية مما جعل توافقها مع حاجات المناطق المختلفة صعباً[4].

وهذا يعني أن التخطيط التربوي ظل محدود الكفاية في تشخيص أحوال التعليم علي المستويات المحلية، الأمر الذي أدي إلي ثغرات كبيرة في توزيع التسهيلات التعليمية علي مناطق البلد، ودفع إلي ابتكار واستخدام منهج التخطيط المحلي الذي يخطط لكل منطقة علي حده، فيشبعها درساً وتحليلاً وتشخيصاً، ويحدد في ضوء ذلك حاجاتها التعليمية، ويرسم خطة توفير الخدمات التعليمية التي تفي بها. وقد أطلق علي هذا الأسلوب المتطور اسم الخريطة المدرسية [5]

مفهوم التخطيط التعليمي:-

يمكن القول بأنه لا يوجد مفهوم جامع مانع للتخطيط التعليمي، حيث تتعدد المفاهيم بتعدد دوافع واتجاهات الباحثين. ومع ذلك يمكن تقصي الأمور المشتركة في تعريفات التخطيط التعليمي. ومن بين التعريفات التي تدور حول مفهوم التخطيط للتعليم ما يلي:-

---

[1]- الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم والتكوين المهني، المركز الوطني لتخطيط التعليم والتدريب ، مشروع الخطة التعليمية للفترة من 1998-2025 ، طرابلس، ص13 .

[2]- يونس عبدالجواد، خريطة مدرسية للحلقة الأولي من التعليم الأساسي لمركز أجا بمحافظة الدقهلية حتي عام 2002،،مرجع سابق، ص25.

[3]- إبراهيم عصمت مطاوع،التجديد التربوى،أوراق عربية وعالمية، دار الفكر العربى ، القاهرة ، الطبعة الأولى ، 1998، ص24.

[4]- عدنان الأحمد،الخريطة المدرسية واستخدامها فى تخطيط التعليم النظامى ومحو الأمية وتعليم الكبار،سلسلة دراسات قدمت فى الدورة التدريبية فى مجال الخريطة المدرسية،دراسة رقم(3)المنظمة العربية للثقافة والعلوم،دمشق، فى الفترة2-1991/10/7م، ص1.

[5]- إنطوان حبيب رحمة، الخريطة المدرسية ومنهجيتها، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،إدارة التربية، تونس،1991م،ص1

التخطيط التعليمي هو الجهد العلمي المتصل والمقصود والمنظم، الذي يرمي إلي تحقيق أهداف تربوية معينة خلال فترة زمنية محددة، ويعتمد علي أساليب علمية وفنية مناسبة وإجراءات ووسائل مقبولة في تحقيق الأهداف التربوية المرسومة له، وفي التنبؤ باحتياجات التعليم ومشكلاته في السنوات المقبلة، وفي إعداد العدة لها وإيجاد الحلول المناسبة في حدود الإمكانات المتاحة والمتوقعة، وفي التحكم المدروس في مستقبل التعليم، وفي إحداث التوازن المرغوب في توسعاته، وربط هذه التوسعات بأهداف ومتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع، وفي الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة له والمتوقعة[1].

وهو أيضاً العملية المتصلة المستمرة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية، وغايتها أن يحصل التلاميذ علي تعليم كاف ذي أهداف واضحة وعلي مراحل محددة تحديداً تاماً، وأن يمكن كل فرد من الحصول علي فرصة تعليمية ينمي بها قدراته، وأن يسهم إسهاماً فعالاً في تقدم البلاد في النواحي الاجتماعية والثقافية والاقتصادية [2].

وهو أيضاً التنبؤ بسير المستقبل في التربية والسيطرة عليه من أجل الوصول إلي تنمية تربوية متوازنة، وإلي تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية والمالية المتاحة، وإلي الربط في النهاية بين التنمية التربوية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة [3]

ففي هذا التعريف تلخيص لأهم الأهداف التي يسعي التخطيط التربوي إلي تحقيقها؛ فهو من ناحية يريد أن يقبض علي زمام التطور الذي يجري في المستقبل ويتنبأ بما سيقع فيه من مشكلات ليقدم لها الحلول اللازمة ويعد ما ينبغي لمواجهتها، ومن ناحية أخري يريد أن يتحكم في هذا التطور المستقبلي للتربية والتعليم وفيما يصاحبه من توسعات في التعليم وزيادات في عدد الطلاب ليحقق زيادة وتوسعاً سليمين، وأيضا يرمي التخطيط إلي الربط بين تنمية التربية وبين التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع ليتحقق للمجتمع التنمية الشاملة المتكاملة.

وفي تعريف آخر فإن التخطيط ما هو إلا جهد واع لإحداث تحولات معينة في تنمية المجتمع تحقيقاً لما يسمي بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية، واستمرار هذه التنمية في الأوضاع والعلاقات والقوي المنظمة لحياة الأفراد في المجتمع، وتوظيف الأنشطة التعليمية التي تعين علي خلق الرغبة في التقويم المستمر [4].

1- عمر محمد التومي الشيباني ، دراسات في الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي ،الهيئة القومية للبحث العلمي ، طرابلس ، الطبعة الأولي ، 1992 ص ص260-261 .

2- محمد سيف الدين فهمي ، مرجع سابق ، ص26.

3- عبدالله عبدالدايم ، التربية فى البلاد العربية، حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها من عام 1950-2000 ، دار العلم للملايين ، بيروت ، الطبعة الرابعة ، 1983 ، ص120 .

4- دسوقى عبدالجليل ، التخطيط التعليمى المفهوم والمنهجية ، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، معهد التخطيط القومى ، القاهرة،المجلد الأول ، العدد الأول والثانى ، 1993، ص142.

وفي تعريف آخر، بأنه عملية وضع السياسات وتوزيع المصادر البشرية والمادية للنظام التربوي الذي يكفل إعداد متطلبات الغد من المتعلمين الأكفاء[1].

وفي تعريف آخر بأنه عملية تحديد للأهداف، ووضع طريقة تسيير العملية التعليمية للوصول بها إلي تحقيق هذه الأهداف في إطار النظرة الشاملة المتكاملة للتربية ومشكلاتها خلال مدة زمنية محددة، وباستخدام أفضل الأساليب وبذل أقصي الجهود الممكنة، وفق إجراءات وقرارات تنظيمية لرسم سياسة تعليمية تحقق ما تهدف إليه الخطة الموضوعة ضمن إطار الفلسفة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية للمجتمع المراد التخطيط له [2].

وهو أيضا معالجة علمية لتنظيم مجري التعليم في حركته نحو المستقبل، وذلك بوضع خطة تستند إلي مجموعة من الدراسات للنظام التربوي وما يتصل به من النظم الاقتصادية والاجتماعية، وتتضمن مجموعة قرارات تحدد أهداف التعليم والسبل المناسبة لبلوغها بالاستخدام الأمثل للموارد المتاحة، ثم بمتابعة تنفيذ تلك الخطة وتقويمها[3].

وفي تعريف آخر بأنه وسيلة لتصميم منظومة تربوية تناسب حاجات البلد وإمكاناته وآماله، وهو دراسة العلاقة بين الواقع المدروس والوضعية الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية بغية الاطلاع الأفضل علي الحاجات في مجال التربية، وعلي الأهداف المنشودة، واختيار أفضل الوسائل التي ينبغي استخدامها لبلوغ الأهداف المختارة [4]،

وهو أيضا تنظيم اجتماعي يتميز بالديناميكية والتدخل الإرادي، ويتم من خلال حصر كافة مداخلات النظام التعليمي، وتحديد طريقة تعبئتها واستغلالها وتوجيهها، وذلك في ضوء مخرجات النظام التعليمي وسياسات القوي العاملة، وفقاً للأهداف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يسعي إليها المجتمع[5].

وهو أيضاً استخدام التحليل العقلي المنظم في عمليات التطوير التعليمي بهدف جعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة في استجابته لحاجات وأهداف طلابه ومجتمعة، ومن هذا المنطلق فالتخطيط التعليمي محايد من الناحية الأيديولوجية، كما أن طرقه تتسم بالمر ونه والقابلية للتعديل لتتناسب مع المواقف التي تختلف حسب الأيديولوجية ومستوي التطور ونمط الحكومة. ولكي يحقق التخطيط أهدافه المنشودة لابد أن يستخدم عدسة ذات زاوية عريضة يمكن أن يركز من خلالها علي العديد من المتغيرات المتداخلة ولكي تظهر هذه المتغيرات علي أنها "كل" دينامي عصري (6) .

1- عمر التومى الشيبانى ، مرجع سابق ، ص260.

2- على عثمان سالم المنصورى ، مرجع سابق ، ص65.

3- انطوان حبيب رحمة ، التخطيط التربوى ، منشورات جامعة دمشق ، الطبعة الثانية ، 1992م، ص9.

4-Unesco Epp , The Process of Educational Planning ,module 2, Paris, P25.

5- سالم عبدالعزيز محمود ، التخطيط التعليمى فى مصر أسسه ومراحله، برنامج التنمية البشرية وتضمين المتغيرات السكانية فى تخطيط التنمية ، معهد التخطيط القومى ، القاهرة ، 18-30أبريل 1992م ، ص ص7-8.

6- فؤاد بسيونى متولى ، التربية ومشكلة التخطيط ، رؤية عصرية لبعض مشكلات المجتمع وعلاقتها بالتربية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1990، ص15.

وهو أيضاً عملية التوجيه العقلاني للتعليم في حركته نحو المستقبل، وذلك عن طريق إعداد مجموعة من القرارات القائمة علي البحث والدراسة، والتي تمكن التعليم من تحقيق الأهداف المرجوة منه بأنجع الوسائل وأكثرها فاعلية مع استثمار أمثل للوقت[1].

وفي تعريف آخر بأنه تطبيق التحليل المنظم لتحسين وتطوير العملية التعليمية من أجل جعل التعليم أكثر فاعلية وكفاية في تحقيق أهداف الطلاب والمجتمع[2].

من خلال ما تقدم من تعريفات للتخطيط التعليمي يمكن أن نلاحظ الصفات الأساسية للتخطيط التعليمي ومنها:-

- أن التخطيط مرحلة فكرية سابقة علي تنفيذ أي عمل من الأعمال، وهو ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب القيام به وتوقيت أداء العمل وكيفية أدائه.
- وهو عملية منظمة واعية لاختيار أفضل الحلول الممكنة للوصول إلي أهداف معينة.
- أن التخطيط أسلوب منهجي للتحكم في سير العملية التعليمية والتربوية، ووضع التنبؤات المستقبلية والفرضيات التي تحدد الاختيار والمفاضلة بين البدائل المطروحة الأكثر ملائمة لتحقيق الأهداف.
- يرتبط التخطيط بالمستقبل رصداً وتوجهاً وتحكماً، فهو يتميز باستخدام أساليب المعالجة العلمية في دراسة الواقع الراهن، ويتطلع بدرجة كبيرة إلي المستقبل بهدف الوصول إلي التنمية التربوية المتوازنة، وإلي تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد: مادية ومالية وبشرية، فهو يسعى للإفادة من كافة الموارد المتاحة في المجتمع بما في ذلك عنصر الوقت.
- التخطيط عمل مستمر ومتصل، فهو يتسم بالاستمرارية. لا يرتبط بالأوضاع الراهنة فحسب؛ بل وبالأوضاع المنشودة التي تهدف إلي التحسن والتقدم.
- ضبط التطور المستقبلي بالتنبؤ بالمشكلات وتقديم الحلول، وتجسيد السياسة التعليمية في خطط محددة زماناً ومكاناً.
- تحقيق الربط بين التربية والتنمية، وإيجاد الثقة والعلاقة بينهما.

دواعي ومبررات الأخذ بالتخطيط التعليمي:-

من خلال العرض السابق لبعض مفاهيم التخطيط التعليمي، يمكن أن نستخلص منها بعض الدواعي والمبررات التي تدعو إلي الأخذ بهذا التخطيط، وتؤكد ضرورته والحاجة إليه ومدي أهميته، والفوائد التي يمكن أن تجني من ورائه، والأهداف والغايات والتغيرات المرغوبة التي يسعى إلي تحقيقها.

1- عفاف لطف الله ، الخريطة المدرسية والخريطة التربوية ، مجلة بناة الأجيال ، مجلة فصلية تربوية ثقافية منوعة، المكتب التنفيذى لنقابة المعلمين فى القطر العربى السورى ، دمشق، السنة السادسة ، العدد الثانى والعشرون ، نيسان 1997م، ص82.

2- Philip Coobs : What is Educational planning ? Fundamentals of Educational Planning Study No1" Unesco IIEP", Paris, 1974, P14.

فالتخطيط التربوي ضرورة حتمتها طبيعة المتغيرات التي حدثت في مجتمعاتنا الحديثة، والتي جعلت من الضروري إعادة النظر في سياسات التعليم واتجاهات نموه كماً وكيفاً بما يجعله أداة فعالة في إحداث عملية التنمية الشاملة [1] .

والواقع أن التخطيط التربوي يتولي العملية المنظمة التي يتم عن طريقها تنمية الموارد البشرية بما يمكن كل فرد من المساهمة في بناء المجتمع وتقدمه.

ولعل من أهم الدواعي والمبررات التي تدعونا إلي التسلح بالتخطيط التعليمي وتؤكد ضرورته والحاجة إليه ما يلي:-

1-التوسع غير المتوازن في التعليم ومن مظاهر هذا الاختلال أو فقدان التناسق والتوازن في تنمية التعليم ما يلي:-

- التوسع في تعليم المدن اكبر منه في تعليم المناطق الريفية والصحراوية.
- التوسع في تعليم الصغار الذين هم في سن المدرسة يفوق في تعليم الكبار ومحو الأمية.
- التوسع في التعليم النظري أكبر منه في التعليم المهني والفني والتقني.
- كذلك تزايد عدد المعلمين والمباني والمرافق المدرسية لا يتمشى مع تزايد عدد الطلاب.
- التحسن في نوع التعليم وكيفه لا يسير بنفس الخطى التي يسير فيها التوسع الكمي في التعليم.

إلي غير ذلك من النتائج المترتبة أو الناشئة عن التوسعات غير المتوازنة في التعليم، ولا علاج لهذه النتائج ذات التأثير السلبي إلا بالتخطيط السليم[2] .

فالتخطيط يحقق التكامل بين أنواع التعليم وبين الحلول التي ينبغي أن تقدم لها. فالمشكلات التعليمية مترابطة بعضها ببعض، كما أنها تتميز بالتداخل. ومن هنا وجب دراستها في إطار واحد، فلم يعد من الممكن اليوم تطبيق الإصلاحات التربوية بطريقة مجزأة فمن يرد أن يغير الأجزاء؛ فلابد أن تكون لديه فكرة واضحة عن الكل.

2-الزيادة السكانية السريعة وما رافقتها من زيادة الطلب الاجتماعي علي التعليم بأنواعه المختلفة، باعتباره مجالاً لإحداث التحولات الجديدة وتحقيق التنمية والتقدم.

إذ أن الزيادة السريعة في نسبة المواليد مع الانخفاض السريع في نسبة الوفيات – وخاصة بين الأطفال – تؤدي إلي تغير واضح في التركيبة السكانية، بحيث يكون مجموع السكان ممن هم في سن التعليم جزءاً كبيراً من التعداد العام للسكان، ويشكل ضغطاً كبيراً علي التعليم. ويرتبط بالزيادة السكانية السريعة ظاهرة أخري، وهي الاختلال في التوزيع الجغرافي للسكان، وذلك في شكل تجمعات متناثرة ومتباعدة عن بعضها البعض، وخاصة في المناطق الريفية التي تتميز بانخفاض الكثافة السكانية فيها، حيث يتأثر التوزيع السكاني فيها بنظام الملكية الزراعية الأمر الذي يؤثر علي توزيع الخدمة التعليمية، وكذلك زيادة الإنفاق عليها.

---

[1]- سعدون رشيد عبد اللطيف وآخرون ، تخطيط التعليم الابتدائي في العراق 1970–1980م ، وزارة التربية ، العراق 1972م ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ص30 .

[2] – عمر التومي الشيباني ، مرجع سابق ، ص ص 274–275 .

ومن هنا يصبح التخطيط الرشيد لمواجهة الزيادة السكانية عملية ضرورية وملحة ولاسيما فيما يتعلق بالتعليم الأساسي وتعليم الكبار [1] .

3-أن التربية عملية مكلفة بل من أكثر نشاط المجتمع من حيث ما تتطلبه من التكاليف لأنها من حق كل فرد بمقتضى ميلاده، ولأنها إلزامية لعدة سنوات، أقلها تسع سنوات من عمره [2] .

فإذا كانت الموارد المالية المتاحة للتعليم لا تفي باحتياجات مطالب النمو الكمي للتعليم، والمتمثلة فيما يحتاجه هذا النمو من أعداد متزايدة سنوياً من المعلمين ومباني وأجهزة وكتب مدرسية، فإنها ستكون عاجزة – من باب أولي – عن الوفاء بمطالب النمو الكيفي أو النوعي لهذا التعليم، وليس هناك من سبيل للتوفيق بين الموارد المالية المتاحة للتعليم وبين طموحات المجتمع ومطالبه سوي التخطيط التربوي الجيد الذي يساعد علي الاقتصاد في نفقات التعليم والاستفادة الكاملة من الإمكانات البشرية والمادية المتاحة له.

4- الانفصال بين توسعات التعليم وبين احتياجات السوق الاقتصادية والاجتماعية من الخبراء الفنيين والاختصاصين والعمال المؤهلين وسواهم، فالصلة بين تلك التوسعات وبين احتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية لا تزال ضعيفة إن لم تكن معدومة[3] .

ومن مظاهر ضعف الصلة بين توسعات التعليم واحتياجات التنمية الشاملة :-

- عدم مراعاة مؤسسات التعليم- في توسعاتها وسياسات قبولها – احتياجات مشروعات التنمية من القوي العاملة المتعلمة والمدربة حسب مستويات التعليم والتدريب المختلفة والمرغوبة .
- النقص في خريجي الكليات العلمية في مقابل وجود فائض في خريجي الكليات النظرية[4].

إن اتباع سياسة الباب المفتوح في القبول بمؤسسات التعليم؛ سيؤدي في أغلب الأحيان إلي تكديس الخريجين في بعض المجالات، الأمر الذي يؤدي إلي ظهور نوع من البطالة المقنعة، أي تخريج مثقفين عاطلين لا يجدون مجالات في سوق العمل، في حين أن مجالات أخري تعاني نقصاً في الخريجين الذين تتطلبهم تنميتها .

ولا سبيل لحل مشكلة ضعف أو فقدان الصلة بين توسعات التعليم وبين احتياجات التنمية إلا بالتخطيط الإنمائي العام والتخطيط التربوي السليم الذي يوازن بين التوسع في التعليم وبين متطلبات واحتياجات التنمية الشاملة ، وذلك من خلال تغيير مناهج التعليم وطرائق التعليم وسياسات القبول في فروع التعليم، بحيث يؤدي ذلك كله إلي تخريج الأعداد اللازمة التي تتطلبها المشروعات الاقتصادية المنتجة، لا إلي تخريج أعداد من العاطلين .

---

[1] – محمد منير مرسي ، تخطيط التعليم واقتصادياته ،مرجع سابق، ص19 .

[2] – أبو الفتوح رضوان ، التدريب علي التخطيط التربوي ، مشكلات التخطيط التربوي في البلاد العربية ، المؤتمر الثقافي العربي السابع 6-13 مارس 1967م ،الادارة الثقافية ، جامعة الأول العربية ، القاهرة ، ص ص 209-210 .

[3] – عبدالله عبدالدائم ، مرجع سابق ، ص114 .

[4] – عمر التومي الشيباني ، مرجع سابق ، ص278 .

5- التقدم الهائل في تركيب القوي العاملة؛ حيث أخذ التطور الاقتصادي الاجتماعي الذي تشهده المجتمعات المعاصرة يحدث تغيراً عميقاً في تركيب المهن والوظائف، وما يتطلبه ذلك من مستويات مختلفة من المهارات والمهن والخبرات الضرورية المواكبة للتطور وإحداثه[1].

حيث تميز هذا العصر عن غيره من العصور السابقة بسرعة التغير في شتي مجالات المعرفة وسرعة انتقالها وتداولها بشكل لم يسبق له نظير في تاريخ الأمم. ومن هنا كان لابد لتغيير صورة ومضمون التعليم وتحسين نوعيته ورفع كفايته الداخلية بتحسين فلسفته وأهدافه وتطوير مناهجه وطرقه وأساليبه ووسائله ومبانيه وخدماته، وتقليل نسبة الهدر فيه، ورفع كفايته الخارجية برفع مستويات خريجيه؛ من الأخذ بأسلوب التخطيط التربوي السليم.

6- حاجة التخطيط الاقتصادي إلي التخطيط التربوي؛ فالتخطيط الاقتصادي لا يمكن أن يبلغ أهدافه إلا بمعونة تخطيط تربوي يلبي حاجات الاقتصاد. والتنمية الاقتصادية في حاجة إلي اليد العاملة وإلي الكفاءة وحسن الأداء، وهذا كله لا يتأتي إلا بالتربية. ولا يمكن أن يزدهر الإنتاج إلا إذا عني بأهم عنصر من عناصره وهو الإنسان وتربيته[2].

وهذا ما أكده الاقتصاديون؛ إذ إن رجال الاقتصاد قد أكدوا منذ بداية الستينيات بأن تحقيق الأهداف مرتبط بتخطيط التعليم. ولقد قدم الاقتصاديون أفكارهم مثل الكفاية الإنتاجية، والاهتمام بقياس العائد، وعلاقة ذلك بالتكلفة؛ الأمر الذي يبرز ضرورة التخطيط التعليمي بجانب التخطيط الاقتصادي.[3]

يتضح مما تقدم ذكره من الدواعي والمبررات التي تدعونا للأخذ بالتخطيط التعليمي لمعالجة المشكلات التعليمية أن التخطيط التعليمي ليس عصا سحرية، وليس بدعة جديدة ندخلها إلي نظام التعليم، ولا هو ترف ونقل زائد، بل هو أسلوب علمي وفني في معالجة مشكلات التعليم، وأداة مثلي لتنفيذ سياسات التنمية الشاملة. فالتخطيط التربوي هو الذي يحول السياسة التربوية إلي استراتيجية، ثم إلي خطة عمل، ثم إلي برامج ومشروعات، وإلي رسم وسائل التنفيذ.

إن منطلق التخطيط التربوي هو الروح العلمية التي قوامها أن ندرس الأشياء لمعرفة قوانينها بغية التأثير في مجراها. وينطبق هذا علي كل عمليات التخطيط. وأن مقولة "أوغست كونت": المعرفة فالتنبؤ فالقدرة تظل صادقة علي ميدان التخطيط التربوي؛ فمعرفة الشيء تجعلنا قادرين علي التنبؤ به. وهذا التنبؤ، ليس لمجرد التنبؤ بل ليمكننا من تغيير مجري الحوادث وتيسيرها تيسيراً ملائماً للأهداف المرجوة [4].

---

[1]- احمد علي الحاج ، التخطيط التربوي أطار لمدخل تنموي جديد ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت، 1992م ، ص118 .

[2] – ابراهيم محمد الشافعي ، المرجع في علوم التربية ، منشورات جامعة قار يونس ، بنغاري ، 1978، ص 501.

[3] -Caillods F ' The Prosects For Educational Planning" Work Shop Organized By IIFEP The Occasion of Its XX Anniversary 'Unesco ' IIEP ' ,Paris ,1989,P100.

[4]- كمال بلان ، التخطيط التربوي وضروراته ، مجلة بناة الاجيال ، المكتب التنفيذي لنقابة المعلمين في القطر العربي السوري، دمشق، السنة الثامنة العدد 30 ، نيسان 1999م ، ص87.

أهمية التخطيط التربوي والتعليمي :-

تكتسب عملية التخطيط أهميتها من كونها عملية تهدف إلي تحديد مسارات الحياة في مجالاتها المختلفة، فبالتخطيط يتمكن الإنسان من رؤية طريقه في الحياة بوضوح ، وبدون التخطيط فإن الإنسان يسير علي غير هدي، يضيع الجهد والوقت دون أن يحقق هدفاً يتناسب في الأهمية مع ما بذله من جهد وما قطعه من زمن .

وكما أن التخطيط ضروري للفرد فهو أيضاً ضروري للمجتمع، خاصة في هذا العصر الذي تعقدت فيه الحياة، وتعددت مطالب المعيشة، وتنوعت الأهداف والأغراض والوسائل والأنشطة .

ويمكن القول إن التخطيط هو أحد الأسباب المهمة لاختصار الزمن في عملية التطوير والتحسين والتغيير نحو الأفضل، كما يمكن أن يفسر اعتماد التخطيط كأسلوب من أساليب الحياة العصرية سرعة التطور والتغيير التي طرأت علي الحياة البشرية في هذا القرن.

وسوف نوجز أهمية التخطيط التربوي والتعليمي فيما يلي:-

1-تشخيص الأوضاع التعليمية والتربوية الحالية، وتقييم الهيكل التعليمي القائم، ودراسة مدي تناسق أجزائه وتفرعاته، ومدي الارتباط بين الأجزاء والأفرع واحتياجات المجتمع .

2-رسم السياسة التعليمية جملة وتفصيلاً للاستجابة لمتطلبات التنمية الشاملة للبلاد.

3-النظرة البعيدة الواعية إلي المستقبل، ورسم الخطط علي المدى الطويل، مع تقدير الاحتياجات والتنبؤات المبنية علي أسلوب علمي.

4-التحسين النوعي والإصلاح الفني للعملية التربوية ذاتها، وتناولها بالتجديد والتطوير.

5-تمكن التعليم من التخلص من حالة عدم التوازن الداخلي فيه، وضمان النمو السليم له في المستقبل. فالتخطيط يهتم بالتنبؤ بما يتوقع حدوثه من مشكلات وعقبات، ويساعد علي تجنب وقوعها بما يضعه من حلول وبدائل.

6-العمل علي التخفيف من حدة الإهدار في التعليم، ورفع مستوي كفاءته.

7-حسن استغلال موارد التعليم وتعبئتها والاستخدام الأمثل لها.

8-إحكام استثمار الوقت أو الزمن باعتباره مدخلاً مهماً من موارد التعليم[1].

أهداف التخطيط التعليمي :-

في ضوء مفاهيم التخطيط التعليمي والدواعي والمبررات التي تؤكد الحاجة إليه، وتشير في الوقت نفسه إلي أهمية هذا التخطيط لمواجهة المشكلات التربوية والتعليمية، وللنهوض بمستوي التعليم وربطه باحتياجات ومطالب التنمية الشاملة؛ يمكن تحديد أهداف التخطيط التعليمي فيما يلي :-

1- الأهداف الاجتماعية للتخطيط التعليمي :-

إن التعليم يمثل مطلباً اجتماعياً،و يمثل قيمه في حد ذاته، وهو حق من حقوق الإنسان في هذه الحياة، ويتعين علي المجتمع أن يسخر كل طاقاته وإمكاناته من أجل حصول الأفراد علي حقوقهم

---

[1]- محمد منير مرسي، عبد الغني النوري ، تخطيط التعليم واقتصادياته، دار النهضة العربية، القاهرة، 1977م، ص ص20-21

التعليمية، واتخاذ كافة التدابير من أجل الوفاء بهذا الطلب. وعلي ضوء ما سبق أصبح التخطيط التعليمي يعمل علي توسيع نظام التعليم وتحسين معنوياته وتوسيع قاعدة الالتحاق بالتعليم.

وفي محاولة من معظم دول العالم لتحقيق الطلب الاجتماعي المتزايد علي التعليم عملت قوانين ودساتير هذه الدول علي تحقيق المجانية والإلزام – خاصة في تعليم المرحلة الأولى – لرفع كافة المعوقات التي قد تقف أمام غير القادرين عن الالتحاق بمؤسسات التعليم، مما أدي إلي تزايد أعداد الملتحقين بصوره مطردة فاقت أحيانا قدرة الكثير من هذه البلدان علي تجويد و تحسين العملية التعليمية.[1]

إن النظر إلي التخطيط التعليمي من منظور اجتماعي تتضح بالإشارة إلي الطلب الاجتماعي علي التعليم ومبرراته وأهميته، ومن هنا تبرز أهمية تحديد الأهداف الاجتماعية للتخطيط التعليمي في:-

أ- منح جميع أفراد المجتمع فرصاً متكاملة للتعليم بصرف النظر عن الوضع الاجتماعي أو الاقتصادي، ودون عوائق مادية أو معنوية

ب- إتاحة الفرصة أمام كل فرد من أفراد المجتمع في تحصيل التعليم الذي يتناسب مع قدراته وإمكانياته العقلية والذهنية .

ج- توفير احتياجات المجتمع من القوي العاملة. اللازمة لتطوره الاقتصادي والاجتماعي، وتحقيق متطلباته من هذه القوي البشرية العاملة وهذه المتطلبات ذات جوانب كمية وأخري كيفية، ويتعين علي نظام التعليم في المجتمع الليبي – وهو المسئول الرئيسي عن تلبية هذه المتطلبات –أن يخطط من أجل الوفاء بها كما وكيفا. ولا نغالي إذا قلنا إن كفاءة نظام التعليم تتوقف علي مدي قدرته على الوفاء بمتطلبات المجتمع من القوي البشرية.

ويؤكد مفهوم رأس المال البشري علي حقيقة مفادها أن الناس يمكنهم أن يستثمروا في أنفسهم عن طريق التعليم، حيث يستطيع المرء أن يطور إنتاجيته ودخله في المستقبل عن طريق التعليم الذي يساعده في صقل قدراته ومهاراته وزيادة إمكانياته.[2]

د- المساهمة في تطوير المجتمع وتحويله إلي مجتمع حديث يتميز بالمرونة والقدرة علي الاستجابة لمستجدات العصر .

هـ- الحفاظ علي هوية المجتمع والحيلولة دون اندماجها في هويات أخري[3].

2- الأهداف السياسية للتخطيط التعليمي :-

يلتزم التعليم بفلسفة النظام السياسي للدولة حيث يعد التعليم أداة مهمة في توجيه الأفراد نحو الأهداف السياسية التي تتبناها الدولة وترسمها السلطات العليا فيها. فالتخطيط التعليمي في مجتمع

1- Dewwis A Rondineli and others : Planning Education Reforms In Developing Countries , Duka Univeristy ,Preas, London , 1990 , pp 4-5

2- Vandestraeten ' Raf: Lirculanty And Educational Policy Planning ; Oxford Review Of Education; Vol 23 ; No 3; Sep; 1997; Page 325

3- شبل بدران ، احمد فاروق محفوظ ، أسس التربية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1996م ، ص373 .

ديمقراطي يهدف إلي تثبيت دعائم الديمقراطية وتنمية مفاهيمها بين الأفراد والجماعات، وفي مجتمع غير ديمقراطي يهدف إلي تثبت الأوضاع السياسية والاقتصادية فى هذا المجتمع، والحيلولة دون إقامة نظام تسوده الديمقراطية والعدالة الاجتماعية. والتخطيط في مجتمع اشتراكي يهدف إلي إعطاء كل فرد فرصاً متكافئة للتعليم، وإلي إزالة التناقضات الموجودة بين احتياجات الفرد واحتياجات المجتمع من التعليم[1].

وعليه يمكن تحديد الأهداف السياسية للتخطيط التعليمي فيما يلي :-

أ- المحافظة علي الكيان السياسي للدولة .

ب- تنمية الروح القومية بين أفراد المجتمع .

ج- تربية المواطن الصالح .

د- زيادة التفاهم والتعاون بين جميع الأفراد والشعوب[2].

3- الأهداف الاقتصادية للتخطيط التعليمي :-

إن الأهداف الاقتصادية للتخطيط التعليمي تعتمد أساساً علي ما يسمي بمدخل الكلفة والعائد Cost-Benfit ،حيث يفترض هذا المدخل أن المشروعات أو المراحل التعليمية التي تحظى بالأفضلية في التمويل هي التي تحقق قيماً لمعدل العائد تزيد عادة عن القيم المحددة، ولاسيما إذا كانت هذه القيم تزيد عن قيم معدل العائد من المشروعات الاستثمارية الأخرى. وبالتالي يوجه هذا المدخل مخططي التعليم إلي اتجاه الاستثمار الأفضل نسبياً، كما يشير أيضاً إلي أثر تغيير المرتبات والأجور في الطلب علي التعليم، وإلي المجال الذي تعمل فيه الدولة لإغراء الأفراد علي طلب أنوع معينة من التعليم.

أن هذا المدخل السابق الذكر يفيد في صناعة القرار بعدة طرق منها:

- أن تحليل التكلفة- الفائدة قد يظهر الحاجة بالنسبة للتغيرات في توزيع الموارد لمختلف أنواع التعليم.
- يمكن للتحليل اقتراح طرق لزيادة إنتاجية التعليم، سواء كان ذلك بواسطة فوائده أو بتخفيض تكاليفه.
- يؤكد هذا المدخل علي كل من جانبي العرض والطلب علي القوي البشرية وعلي تكاليف التعليم وفوائده[3].

ويهدف التخطيط التعليمي ضمن نطاق السياسة القومية للتنمية الاقتصادية إلي تحقيق منجزات يمكن أن نلخصها فيما يلي :-

أ- مقابلة احتياجات البلاد علي المدى القصير والبعيد من القوي العاملة ذات المستويات الوظيفية المختلفة .

1- محمد سيف الدين فهمي ، مرجع سابق ، ص ص48-49 .

2- فاروق شوقي البوهي ، التخطيط التربوي عملياته ومداخله ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، د ت ، ص25 .

3- Wooodhall, M, Cost – Benefit Analysis In Education Planning 3rd ed, Unesco, IIEP, paris'1992, p 69.

ب- زيادة الكفاية الإنتاجية للفرد عن طريق إكسابه المهارة والخبرة .

ج- زيادة قدرة الفرد علي التحرك الوظيفي، بحيث يستطيع تغيير عمله أو وظيفته بسهولة تبعاً لظروف الإنتاج أو التغيرات في الاقتصاد .

د- مواجهة مشكلات البطالة بين المتعلمين وغير المتعلمين بحيث يتم استغلال كامل لجميع القوي العاملة المتوفرة .

هـ- المساهمة في الإسراع في عملية التطوير الاقتصادي والصناعي عن طريق تنشيط البحث العلمي والتكنولوجي وإعداد الأفراد القادرين علي القيام به .

و- تنسيق سياسة الصرف علي التعليم ليس فقط بين أنواع ومستويات التعليم المختلفة بل بين قطاع التعليم والقطاعات الاقتصادية الأخرى .

ز- رسم السياسات الخاصة باستغلال مخصصات التعليم أقصي استغلال ممكن عن طريق اتباع الطرق العلمية لتقليل تكاليف التعليم، مع زيادة كفاءة إنتاجيته إلي أقصي حد ممكن، وتوسيع قاعدته وإتاحته لأكبر عدد ممكن من أفراد المجتمع [1].

4- الأهداف الثقافية للتخطيط التعليمي:-

يعد التعليم من أهم الأدوات الرئيسية التي يحفظ بها الإنسان ثقافته الإنسانية من خلال نقلها من جيل إلي جيل، فهو ليس أداة للحفاظ علي ثقافة الإنسان فحسب، بل يعمل علي تنقيتها من الشوائب واختيار الصالح منها والعمل علي تطويرها وفقاً لاحتياجات العصر ولما أحدثه التقدم العلمي والتكنولوجي وبذلك تصبح للثقافة وظيفة محافظة وأخري تجديدية[2].

ويمكن تلخيص الأهداف الثقافية للتخطيط التعليمي فيما يلي :-

أ- المحافظة علي الثقافة الإنسانية ونشرها .

ب- تنمية الثقافة وتطويرها وتنويعها عن طريق البحث العلمي مع الاحتفاظ بوحدتها .

ج- نشر التعليم وإزالة الأمية، وذلك بجعل التعليم حقاً لكل مواطن ومواطنة، بحيث لا يعوقه أي عائق مادي أو اجتماعي.

د- رفع مستوي الثقافة بين أبناء الشعب عن طريق رفع مستوي التعليم في جميع مراحله.

هـ- حل المشكلات الثقافية وانتشار المعرفة، والقضاء علي امتياز نوع من الثقافة أو التعليم[3].

مستويات التخطيط التعليمي:-

يتضح مما سبق أن التخطيط في جوهره لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلي أهداف معينة. أو بعبارة أخري هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المتاحة .

---

[1] - شبل بدران ، احمد فاروق ، مرجع سابق ، ص ص274-275 .

[2] - عبدالغني النوري ، مرجع سابق ، ص35 .

[3] - فؤاد بسيوني متولي ، مرجع سابق ، ص ص 22-23 .

ولقد انتشر التخطيط وشاع استخدامه بعد الحرب العالمية الثانية متخذاً صوراً وأنماطاً مختلفة بما يتوافق مع نظم المجتمعات وظروفها واستراتيجية التنمية فيها، وكذا طبيعة الأنشطة المتباينة في الأجهزة أو المؤسسات أو المناطق المختلفة، أي أن كل نمط أو نوع يعني نهجاً لتجربة معينة تتناسب والنظام السياسي الاقتصادي وظروفه وقواه بغية الوصول إلي نتائج بذاتها .

لهذه وغيرها تعددت أنواع التخطيط وتمايزت أنماطه، ومن التصنيفات الأكثر شيوعاً واستخداماً هي:

1- من حيث الأهداف :-

ويتضمن نوعين: أحدهما تخطيط بنائي، والآخر تخطيط وظيفي .

2- من حيث مجالاته :

وينقسم إلي نوعين : تخطيط شامل، وتخطيط جزئي .

3- من حيث ميادينه :-

تعددت ميادين التخطيط حتى تكاد تشمل كل ميادين الحياة، غير أن هناك أربعة ميادين لأنواع التخطيط هي:-

التخطيط الطبيعي – التخطيط الاقتصادي – التخطيط الاجتماعي – التخطيط الثقافي .

4- من حيث الأجهزة التي تقوم به :-

ويتخذ شكلين: أحدهما مركزي، والآخر لا مركزي .

5- من حيث المدى الزمني :-

هناك ثلاثة أنواع للتخطيط: أحدهما قصير المدى، والثاني متوسط المدى، والثالث طويل المدى.

6- من حيث المستويات :-

ويمكن أن نميز بين مستويين للتخطيط وهما :-

أ- التخطيط القومي :-

وهو من أكثر المستويات شيوعاً وواقعية، وفيه يكون التخطيط شاملاً لكل قطاعات الاقتصاد وجميع مناطق الدولة بما فيها من أقاليم متباينة وثروات متنوعة، وتخضع له جميع أجزاء المجتمع موضوع التخطيط .

وهذا النوع من التخطيط يبدأ عادة من القمة، ويعد وسيلة لغاية، ويتميز بالشمول، ويتم من خلاله حصر موارد المجتمع، وتحديد طريقة تعبئتها وتوجيهها بشكل يساعد علي تحقيق الغايات المرجوة في أقصر فترة ممكنة وبأقل جهد، وبأدنى قدر من الفاقد لتلك الموارد[1].

والتخطيط علي المستوي القومي يخدم الدول التي تتبع نظاماً مركزياً في الإدارة والتعليم ، ويهدف إلى تنمية التعليم علي مستوي الأمة جميعاً. ويهدف التخطيط للتعليم علي المستوي القومي إلي عدة أهداف منها :-

1- تحديد الأهداف العامة لتطور الخدمات التعليمية علي المستوي القومي .

---

1 - Carron G ' Bordia Issues In Planning And Implementing National Literacy Programmes ' Unesco ' IIEp ' Paris ' p 19.

2- ربط التعليم بالخطة القومية الشاملة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية .

3- القيام بعمليات الحصر للقوي العاملة الموجودة وتحديد العرض والطلب منها علي مستوي الدولة كلها .

4- إحداث توازن في الخدمات التعليمية في جميع أجزاء الوطن لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية للجميع

5- الإشراف علي تنفيذ مشروعات التعليم ومتابعتها، وتقويم نتائجها للوقوف علي نواحي النقص والقصور ومحاولة تلافيها عند وضع الخطط التعليمية الجديدة [1].

وليس معني ذلك أن يكون التخطيط كله قومياً بحتاً، لأن من المشروعات ماله طابع خاص يتم التخطيط له محلياً، وماله طابع عام يتم التخطيط له قومياً وكلا النوعين يستهدف بطبيعة الحال تحقيق التوازن والتكامل بين مختلف القطاعات .

ونتيجة لإغفال البعد المحلي في التخطيط التعليمي فقد نتج عن ذلك عدم تحقيق كثير من الخطط والإصلاحات التعليمية لأهدافها[2].

ولقد نهجت الجماهيرية الليبية بعد قيام الثورة أسلوب التخطيط القومي الشامل في توجيه اقتصادها الوطني نحو تحقيق الغايات والأهداف الطموحة التي تسعي إلي تحقيقها في مختلف المجالات [3].

ولقد جاء تخطيط التعليم في الجماهيرية الليبية ضمن التخطيط الشامل للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وذلك في شكل خطط خمسية وثلاثية، وخطط سنوية مرحلية .

ولما كان التخطيط التعليمي بطبيعته تخطيطاً طويل المدى، فلقد قامت اللجنة الاستشارية لتخطيط التعليم والتدريب بإعداد مشروع الخطة التعليمية للسنوات 1997-2025 للجماهيرية الليبية حيث بينت هذه الخطة خاصية الطلب الاجتماعي علي التعليم، وذلك من خلال وضع تقديرات لعدد السكان ممن هم في سن الدراسة خلال سنوات الخطة، وبينت احتياجاتهم من الفصول الدراسية والمدرسين والمتطلبات المالية اللازمة لها وحجم القوي العاملة التي يخرجها النظام التعليمي.

إلا أنه مما يؤخذ علي هذه الخطة أنها خطة كمية بالدرجة الأولي، كذلك اتسامها بالعمومية؛ حيث أغفلت البعد المحلي في تخطيطها، فلم توضح احتياجات كل منطقة من مناطق الجماهيرية من فصول دراسية ومدرسين والمتطلبات المالية اللازمة لكل منطقة حسب التوقعات السكانية لكل منطقة علي حدة، وكذلك نوع ومحتوي التعليم المناسب لكل منطقة وذلك وفق برامج ومشروعات التنمية المحلية المستقبلية.

ويعزي الباحث أسباب هذا الإغفال إلي عدة أسباب لعل من أهمها عدم توفر المعلومات المناسبة لدي المخطط علي المستوي المركزي عن المناطق المحلية؛ مما يقف عائقاً في طريق

1- عبد الغني النوري ، مرجع سابق ، ص68 .

2- يونس عبد الجواد ، مرجع سابق ، ص36 .

3- الجمهورية العربية الليبية ، وزارة التخطيط ، الخطة الثلاثية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ، للسنوات 1973-1975م ، ص11.

إجراءات تشخيصية دقيقة لصفات مجموعة السكان التي يجب أن تقدم لهم الخدمة التعليمية، ذلك لأن البيانات التي يعتمد عليها المخطط في الجماهيرية الليبية هي البيانات المستقاة من واقع التعدادات العامة للسكان، والتي غالباً ما تجري كل عشرة أو إحدى عشرة سنة.

ولعل التوقف الإحصائي لما يزيد عن عقد ونصف إلى الآن عن إصدار النشرات الإحصائية والمجموعة الإحصائية السنوية قد أدي إلي فراغ إحصائي كبير ومحسوس أثر في فعالية السياسات المطبقة وفي متابعتها وتقويمها .[1]

بالإضافة إلي عدم استقرار الحدود الإدارية والجغرافية للمناطق ومسمياتها ما بين الدمج أحياناً والفصل أحياناً أخرى، كذلك فإن عدم استقرار البنية الإدارية لأمانة التعليم يؤدي بالضرورة إلي التضارب في الإحصاءات وكيفية الاحتفاظ بها علي المستوي المركزي، وكذلك قلة الوعي التخطيطي بين كثير من المسئولين عن قطاع التعليم، ونقص الكوادر المدربة في مجال التخطيط التعليمي وخاصة علي المستوي الإقليمي والمحلي .

هذه الأسباب وغيرها أدت بالباحث إلي اختيار موضوع بحثه لعل أن يسهم هذا البحث ولو باليسير في توفير بعض البيانات علي المستوي المحلي، وليكون خطوة علي طريق الاهتمام بالتخطيط وأساليبه وخاصة علي المستوي المحلي، ذلك لأن التخطيط علي المستوي المحلي يستند علي قواعد أساسية لعل من أهمها الحصول علي المعلومات والمعطيات من مصادرها المحلية .

ب- التخطيط الإقليمي والمحلي :-

وفيه يكون التخطيط علي مستوي جغرافي محدد، ويقصد به وضع خطة لإقليم معين بهدف إيجاد نوع من التجانس بين أقاليم الدولة الواحدة في حالة ما إذا وجدت إختلالات في نمو بعض الأقاليم.

وهذا يعني أن الدولة قد تلجأ أحياناً إلي تبني أسلوب التخطيط الإقليمي للنهوض بمنطقة معينة تعاني مشكلة تخلف عن بقية المناطق الأخرى .

فبينما يتولي التخطيط علي المستوي القومي وضع الخطوط الرئيسية (الأهداف العامة)؛ فأن التخطيط علي المستوي المحلي يسعي إلي تأمين المساواة بشكل أفضل في توزيع الخدمات التعليمية وتكييف ومواءمة هذه الخدمات مع احتياجات المجتمعات المحلية أضف إلي ذلك استخدام الموارد المتاحة محلياً بطريقة أكثر كفاءة وعلي ذلك فأن التخطيط المحلي كأسلوب عمل يدعو إلي مشاركة المجتمعات المحلية في جهود التخطيط[2]

ويعد التخطيط الإقليمي حجر الزاوية في إنجاح الخطة علي المستوي القومي . ويهدف التخطيط الإقليمي للتعليم إلي تحقيق الأغراض التالية :-

1- الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة للتخطيط ، الملامح الرئيسية لخطة التنمية القادمة ، ورقة عمل ، أكتوبر 1998م ، ص38.

2- الباز عبدالرحمن الباز ، التخطيط التربوى فى مصر واستخدام الخريطة المدرسية ، مرجع سابق، ص69.

1- تحقيق مفهوم تكافؤ الفرص التعليمية من خلال إنشاء شبكة من المدارس في ضوء الطلب علي التعليم وطبيعة العوامل المحددة لهذا الطلب في إطار السياق الاجتماعي والاقتصادي للبيئة التي يعمل بها .

2- مواءمة التعليم لمتطلبات البيئة المحلية وتحقيق ذاتها، ويتحقق ذلك من خلال تطوير المحتوي التعليمي في ضوء خصائص البيئة المحلية وإمكانات الحاضر واحتياجات المستقبل بما يحقق مجتمعا أفضل، حيث إن التخطيط الإقليمي ينبثق من منطلقات متعددة، منها التشخيص للوضع القائم أو تقويمه، وتحديد المشكلات التي يعاني منها الإقليم، ودراسة الأهداف والوسائل التي تساعد علي تحقيقها، ومن ثم يستخدم العقل والفكر لمواجهة المشكلة بأسلوب اكثر علمية.

3- إسهام التخطيط الإقليمي للتعليم في تنمية الموارد البشرية المحلية، وذلك لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع المحلي، حيث إنه يتم علي أرض الواقع وفي ضوء احتياجات المجتمع من القوي العاملة، وبالتالي يصبح التعليم مرتبطاً ارتباطاً عضوياً بحركة المجتمع ومتطلباته [1] .

4- إثارة حماس الجماهير بالإقليم نحو مسئولياتهم تجاه التعليم ودفعهم للاشتراك والمساهمة في الجهود التي تبذل نحو تطويره وتنميته في مجتمعهم، وتشجيع المنافسة الكريمة بين الأقاليم حتى يقدم كل إقليم أو منطقه كل جهده لتحقيق أقصي قدر من الخدمات التعليمية لسكانه ضمن الإطار العام للخطة التعليمية.

5- التخطيط علي المستوي الإقليمي تخطيطاً لا مركزياً يتمشى مع مبادئ ديمقراطية وسياسة الحكم المحلي وإشراك الشعب في الحكم أو السلطة. [2]

والواقع أن هذه الأهداف قد لا تتأتى إلا بوجود وسيلة أو تقنية من تقنيات التخطيط الإقليمي للتعليم، حيث يتم من خلالها تشخيص الواقع الراهن ونلبي الاحتياجات لبيئة محددة بفترة زمنية معينة ومن هنا برز الاهتمام بأسلوب جديد للتخطيط يحقق عدة أهداف وهي:-

أ- ترشيد استخدام الموارد التعليمية .

ب- تحقيق عدالة أكبر في الفرص التعليمية .

ج- تحسين نوعية التعليم وتطويره .

د- تحقيق التكامل بين التعليم النظامي وأشكال التعليم الأخرى وبخاصة التعليم غير النظامي وغيره وقد برزت إلي الواقع تقنية الخريطة المدرسية لتحقيق الأهداف سالفة الذكر[3] ، حيث تعد الخريطة

-1 رسمي عبدالملك رستم ، التخطيط للتعليم في جنوب الوادي ، دراسة استطلاعية ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث التخطيط التربوي ، القاهرة، يونيه 1998م ، ص ص56-57 .

-2 تودري مرقص حنا، إعداد خريطة مدرسية لمرحلة التعليم الثانوي العام بمحافظة الدقهلية حتى عام 2000م ، دار عامر للطباعة والنشر ، المنصورة ، 1988م ، ص 4.

-3 أحمد اسماعيل حجى ، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوى، مرجع سابق، ص265

المدرسية بداية لتكنولوجيا جديدة للتخطيط الإقليمي أو إحدى أدواته من أجل تنمية التعليم علي المستوي المحلي.

ولقد ظهرت فكرة الخريطة المدرسية في فرنسا في منتصف الستينات (1963)، حيث طرح التطور العلمي والصناعي الذي شهدته فرنسا مسألة الإصلاح التربوي. فالنظام التعليمي كان يعاني من ثغرات كبيرة، وفي مقدمتها التمييز بين فئات الطلاب بعد نهاية المرحلة الابتدائية، الأمر الذي دعا إلي تقديم مشروع إصلاح تربوي ينطلق هذا المشروع من نقطتين أساسيتين اعتبرتا محور الحركة الإصلاحية وهما: تحقيق ديمقراطية التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص[1].

وتعد الخريطة المدرسية أداة من أدوات التخطيط المصغر ذات فوائد عديدة في المجالات التعليمية، حيث تعمل علي تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية عن طريق العدالة الكاملة في توزيع التسهيلات التعليمية، وذلك من خلال ما تقوم به من عمليات مسح جغرافية واجتماعية لكل منطقة مع ما يتصل بها من خصائص تعليمية من خلال دراسة كفاية المدارس القائمة في تلك المناطق لحاجة السكان المحليين، بحيث يتمكن أطفالهم من وصولها بسهولة ويسر، وبحيث تتضمن هذه الخريطة عدد المدارس اللازمة وتعيين مواقعها وتحديد مستلزماتها من حاجات التعليم.

وبناءً علي ذلك، فالخريطة المدرسية تبدأ بتحليل واقع التعليم وواقع مؤسساته في ضوء ما يحيط به وبها من قوي ومؤثرات اقتصادية واجتماعية، ثم تحديد الأهداف للتعليم ومراميه في المستقبل، وانعكاسات كل ذلك علي نموه ومتطلبات التوسع فيه، وتنتهي برسم أو تصور لشبكة المؤسسات التعليمية علي بعد الزمن وعلي أرضية المكان من قوي ومؤثرات ديموجرافية وإدارية واقتصادية واجتماعية [2].

وتمثل الخريطة المدرسية طوراً جديداً من أطوار التخطيط التربوي علي المستوي المحلي والإقليمي،ولها القدرة علي تصحيح مواطن القصور التي ظهرت في الأسلوب الإجمالي المتبع في التخطيط بصفة عامة وتخطيط التعليم بصفة خاصة وذلك بأخذ البعد المكاني في الحسبان، حيث تستطيع أن تستكشف سائر الموارد التي يمكن توظيفها في التنمية التربوية، وتتيح استخدام هذه الموارد الوطنية والمحلية بشكل متسق لتلبية الحاجات من خلال هياكل إدارية وبواسطة خطط ومشاريع يسهم فيها المعنيون المباشرون بالتنمية التربوية [3].

أما الخريطة التربوية فقد ظهرت فى بداية السبعينيات حيث بدأ الاهتمام بها نظراً للحاجة إليها والاستفادة منها فى توفير كثيراً من الخدمات التربوية والتعليمية مستغلة الإمكانيات والطاقات المتوافرة فى المجتمع ، وبما تقوم به من تأمين وتوفير فرص التربية والتعليم لكافة قطاعات المجتمع

---

[1]–فاطمة الجيوشي، تجارب عربية وعالمية في تصميم الخريطة المدرسية وتقييم فاعليتها في التخطيط التربوي، سلسلة دراسات مقدمة فـي الـدورة التدريبيـة فـي مجـال الخريطـة المدرسـية ، دراسـة رقـم (2) ، المنظمـة العربيـة للتربيـة والثقافـة والعلـوم، إدارة بـرامج التربية، دمشق، 2–7 اكتوبر 1999م، ص1.

[2]– عبد الغني النوري، اتجاهات جديدة فى التخطيط التربوي فى البلاد العربية ، مرجع سابق ص 133

[3]– يونداباس ، مكتب اليونسكو الإقليمي ، استخدام الخريطة التربوية للتخطيط لتعميم التعليم الابتدائي وتعليم الأميين في الدول العربية ، مجلة التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو للتربية في البلاد العربية ، بيروت ، العدد 48، السنة السادسة عشر، ديسمبر 1989م ، ص39 .

وفئاته المختلفة، وأيضاً بما تخلقه من توافق وانسجام بين الحاجات المجتمعية أي حاجات المجتمع وبين المناهج التدريسية.

مفهوم الخريطة المدرسية والخريطة التربوية:-

يعتقد البعض أن الخريطة المدرسية هي خريطة جغرافية يبين عليها مواقع المدارس الحالية وتعين نقاط الانتشار عليها مستقبلاً إلا أنها أوسع من ذلك بكثير حيث تتضمن دراسة الواقع التعليمي في منطقة جغرافية معينة مع الأخذ في الاعتبار المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة وتحليل هذا الواقع للحصول علي مؤشرات تساعد في وضع تصور مستقبلي لما ينبغي أن تكون عليه الخدمات التعليمية في ضوء الموارد والإمكانات المتاحة وتوزيعها المتوازي بين مناطق الدولة وعدد السكان ومتطلبات بيئتهم .

وعلي الرغم من تعدد الآراء حول مفهوم الخريطة المدرسية إلا أن المهتمين بهذا المجال لا يختلفون في أن التخطيط الجيد عملية تبدأ بالتخطيط علي المستوي المحلي .

منهم من يعرفها بأنها عبارة عن مجموعة من التقنيات والأساليب والإجراءات التي تستخدم في التعرف علي الاحتياجات التعليمية في المستقبل علي المستوي المحلي والتخطيط للإجراءات التي يجب القيام بها لتلبية هذه الاحتياجات [1]

ويري آخر بأنها مجموعة من التقنيات الحديثة تشخص الواقع التعليمي الراهن بأبعاده المختلفة من طلاب ومعلمين وأبنية ومرافق وملاعب وتجهيزات ووسائل لكل مدينة وبلدة وقرية وتستشرف آفاق المستقبل في ضوء أهداف التربية وضمن سياسة الدولة وفي حدود الإمكانات المادية والمالية المتاحة ووفق الظروف الخاصة بالتجمعات السكانية، كما ترسم شبكة المدارس بمراحلها المختلفة وأنواعها علي خرائط ومجسمات جغرافية وفي جداول إحصائية لكل سنوات الخطة [2]

- وهى عبارة عن خطة مصغرة للتطوير التربوي على المستوى الإقليمي (الجهوي) أو المحلي، وهذه الخطة يتم تحضيرها في إطار الخطط الوطنية أو القومية للإنماء الاقتصادي من جهة، وفى إطار الخطة الوطنية والقومية للإنماء التربوي من جهة أخرى ([3]).

- وهى أداة من أدوات التخطيط التربوي المصغر على المستوى المحلي، تهتم بالتوزيع الجغرافي لمؤسسات التعليم العام على مستوى المنطقة وتحليل مختلف أوجه النشاط المدرسي، وصولاً للاستخدام الأمثل للإمكانات المادية والبشرية وحسن توزيع المدارس، بهدف إتاحة الفرصة لكل من

---

[1]- سيد عبد المقصود، نموذج للتدريب علي الخريطة المدرسية، سلسلة دراسات مقدمة في الدورة التدريبية في مجال الخريطة المدرسية، دراسة رقم 6 ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،إدارة برامج التربية، دمشق، 2-7/10/1999م ، ص4.

[2]- اللجنة الوطنية السورية، التخطيط المحلي لقطاع التعليم في إطار التخطيط الوطني الشامل ، سلسلة دراسات مقدمة في الدورة التدريبية في مجال الخريطة المدرسية، دراسة رقم (1) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، دمشق،7/10/1999م ص 14.

[3] - جايمس ماك كيب ، الخريطة المدرسية أسلوب في التخطيط الإقليمي للتربية ، ترجمة أحمد صيداوى ، مجلة التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية، بيروت ، السنة الثانية ، العدد الخامس ، ابريل 1975م ، ص46 .

هم في سن التعليم للالتحاق بمؤسساته مع النهوض بنوعية التعليم والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة[1].

– مجموعة تكنيكات وإجراءات إدارية تستخدم لتخطيط توزيع المدارس، بما يتلائم مع توزيع السكان الذين يجب أن تقدم لهم الخدمة التعليمية، وبما يساعد علي تحقيق أهداف السياسة التعليمية. والخريطة المدرسية كتكنيك تذهب بعيداً عن كونها مجرد تحديد للمواقع الحالية أو المستقبلية للمدارس، علي إنها عملية ديناميكية لتخطيط ما يجب أن تكون علية الخدمة التعليمية في المستقبل لكي تقابل أهداف المجتمع[2].

– مجموعة من التقنيات والأساليب و الإجراءات التي تستخدم في التعرف على الاحتياجات المستقبلية للتعليم وتحديدها على المستوى المحلي، والتخطيط للتدابير التي ينبغي اتخاذها لمواجهة هذه الاحتياجات [3].

وهي أيضا أداة جديدة وناجحة للتغلب علي مشاكل التوزيع الديموغرافي وتكافؤ الفرص التعليمية في إنشاء شبكة الخدمات التربوية علي المستوي القومي والإقليمي والمحلي، وهذه التقنيات تتطلب تعاوناً بين مختلف التخصصات التربوية لإقامتها، وهي لازمة للتخطيط التربوي[4]

وفي تعريف آخر بأنها عبارة عن جزء وقسم مهم من عملية التخطيط التعليمي تهدف بشكل أساسي إلي توفير التعليم الأساسي لكل الأطفال في عمر المدرسة والتوسع في التعليم إلي ما بعد نهاية مرحلة التعليم الإلزامي ضمن حدود الموارد والمتطلبات الاقتصادية والاجتماعية المتاحة، كما أنها تعمل علي تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية عن طريق توزيع جغرافي عادل لتلك التسهيلات التعليمية بين مختلف الأقاليم، ومنح الفرص الاجتماعية المتساوية للالتحاق بالتعليم من خلال مقاييس محفزة تشجع الأطفال علي الذهاب إلى المدرسة مثل توفير المواصلات والوجبات الغذائية المجانية[5]

وهي أيضاً عمليه تخطيطية تهدف إلي تحديد مواقع المعاهد والمؤسسات التعليمية، وذلك من خلال التعرف علي نوعيه المجتمعات والأماكن، بحيث يمكن إقامة وإنشاء المرافق التعليمية في الأماكن والمواقع بصوره أكثر فاعلية حتى يتمكن السكان في العمر المدرسي من الالتحاق بالمدارس، ومن استخدام تلك المرافق والإفادة منها بأقصى صورة ممكنة. [6]

---

[1]– عبد القادر محمد الحاج ، الخريطة المدرسية ، مجلة التوثيق التربوي، مجلة تربوية ربع سنوية ، مركز التوثيق التربوي ، وزارة التربية والتوجيه ، جمهورية السودان الديمقراطية،السنة السادسة عشر،العدد 64–67 ، مارس – ديسمبر،1983م ، ص13

[2]-Calliods ,F ,Regionalization of The Plan And Perpaiatin of The School Map Introductoy Unit on Tehnical Aspects of Educational Planning Unesco ,IIEP ,Paris ,1986, PP 53-54

[3]– محمد وحيد صيام ، الخريطة المدرسية/ التربوية وتقنيات إعدادها، سلسلة دراسات قدمت في الدورة التدريبية في مجال الخريطة المدرسية دراسة رقم (4) ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، دمشق ، 2–1999/10/7 ، ص ص 20–21

[4]– يونس عبد الجواد يونس ، تخطيط إنشاء المباني المدرسية للتعليم الأساسي في مصر في ضوء التوقعات السكانية حتى عام 2010 ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة الأزهر، 1993م، ص ص 30–31.

[5]-Jacques Hallak ' Planning The Location Of School IIEP' Paris 1977 P13 .

[6]-Unsco Micro- Level Educationel Planning And Management ' Hand Book ' Principal Regional Office For Asia And The Pacific ' Bangkok ' 1991' P 67.

ويري آخر بأنها العملية الديناميكية التي تتبع لتحديد المواقع داخل المجتمعات المحلية لتسهيل توزيع التسهيلات التعليمية بطريقة عادلة[1] .

وهي أيضاً عبارة عن مجموعة تقنيات وإجراءات تستخدم لتخطيط متطلبات أماكن المدارس مستقبلا علي المستوي المحلي، حيث تحدد وتقرر مواقع المدارس وتوزيعها علي مختلف المستويات التعليمية. وهي بهذا تعتبر نظرة مستقبلية ورؤية ديناميكية لما يجب أن تكون عليه الخدمات التعليمية مستقبلاً من حيث مبانيها ومدرسيها وتجهيزاتها في المستقبل، حيث تعد وسيلة أو أداة لتنفيذ السياسة التعليمية [2].

من التعريفات المتعددة للخريطة المدرسية يمكن استخلاص أن الخريطة المدرسية هي تقنية تخطيطية حديثة لتطوير التعليم، تنطوي هذه التقنية على مرحلتين مترابطتين ترابطاً وثيقاً: مرحلة وصفية مسحية للواقع التعليمي القائم، ومرحلة التنبؤ بعدد التلاميذ والطلاب طوال المدة الزمنية المحددة لها، وتنتهي برسم شبكة المدارس بمختلف مراحلها وأنواعها وتحدد مناطق الاستجلاب وتوزيع المعلمين والمكونات المادية توزيعاً عادلاً.

وتتضح مدى أهمية الخريطة المدرسية ودورها في التعليم علي المستوي المحلي؛ إذ إنها تنطلق من دراسة الواقع الفعلي للخدمة التعليمية في المنطقة المراد دراستها. وهي بهذا تشكل النظرة المرتقبة والمتحركة لتلبية الخدمات التربوية من خلال تشخيصها للواقع وامتداده مستقبلاً آخذة بعين الاعتبار المعطيات الديموجرافية ، التربوية ، الجغرافية، الاجتماعية، الاقتصادية.

وتعتمد الخريطة المدرسية علي اللامركزية في العمل وعلي المشاركة الفعالة من المسؤولين المحليين علي كافة المستويات. وهي تعتمد علي مجموعة طرائق وتقنيات تهدف إلي رسم الحلول الملائمة للحاجات التربوية المستقبلية علي المستوي المحلي، وإلي اقتراح السبل والأساليب اللازمة لتحقيق هذه الحلول[3].

أما الخريطة التربوية فإنها تعرف بأنها:

-عملية تطوير وتوسيع للخريطة المدرسية إذ تتناول الخريطة التربوية التخطيط للتعليم النظامي الذي يتم في المدارس و المعاهد ويستهدف الطلبة النظاميين والمعلمين القائمين على عملية التعليم النظامي ومناهجه ومستلزمات التعليم، إضافة إلى ذلك تتناول الخريطة التربوية التعليم الموازي أو التعليم اللانظامي الذي يمكن أن يتم عبر وسائل الأعلام والتثقيف و المؤسسات الثقافية التربوية المختلفة ويستهدف جميع أفراد المجتمع الراغبين في التعليم بكل فئاتهم العمرية[4]

1- Guruge,A,and D.Berstechen, from planning to plan Implementation, An Introduction to Educational programming technicuse, notes comments, Digest, No. III, 1984, P 167.

2- R.Govinda, Reaching The Unreached through participatory planning, School Mapping in Lok Jumbish India, publishing in the series, school mapping and local level planning, published, by IIFEP Unesco,1999, PP13-14.

3- فرغلي جاد أحمد ، خريطة تربوية للتعليم العام في محافظة أسيوط حتي عام 2026م ، مرجع سابق، ص165.

4- عفاف لطف الله، الخريطة التربوية والخريطة المدرسية، مجلة بناة الأجيال، مرجع سابق، ص93.

– ويري أخر بأنها أسلوب علمي لتحليل جزئيات النظام التربوي وتشخيصه الدقيق في منطقة جغرافية معينة، أو البلد بأكمله لتجميع الموارد والإمكانات المتاحة لأفضل استخدام مستقبلي وذلك لمواجهة الاحتياجات التعليمية وتوزيعها المناسب وسبل الوفاء لها[1]

– وهي أداة عملية للتنمية التربوية العامة المنسجمة مع التنمية الاقتصادية والاجتماعية لخدمة البلاد و تهيئة الأطر اللازمة لها[2] .

– وهي أيضا أداة وتقنية في التخطيط المحلي من أجل توفير التعليم للجميع وهي تشمل على عمليات دراسة واقع وحاجات المجتمع المحلي من جوانبه السكانية و الاقتصادية والاجتماعية وبخاصة وبشكل أهم الجانب التعليمي وهي تتضمن أيضا دراسة المدارس و المراكز التعليمية و المعلمين لتوفير التعليم المناسب لجماعات الأطفال و الباحثين و الكبار فهي تجمع بين أهداف ومستلزمات التعليم المدرسي النظامي للصغار و التعليم غير النظامي للكبار حيث تحدد إعداد هذه الفئات التي ينبغي توفير التعليم لها واستيعابها و تبين ما يلزمها للمهمة التعليمية خلال عدة سنوات[3].

– وفى تعريف أخر هي أداة المستقبل وهي التي تعطي صورة للتربية حسب متطلبات البيئة التي تعد فيها ووقف ظروفها وفى حدود إمكانياتها وما تركز عليه من موارد وما تتطلع إلية من أمال وهي بهذا تعتمد على خرائط سكانية وطبيعية واقتصادية واجتماعية ولذلك فإن إعدادها يحتاج إلى عمل وجهد مشترك يقوم به فريق ذو تخصصات مختلفة[4].

من التعريفات السابقة للخريطة التربوية يعرف الباحث الخريطة التربوية بأنها أحد تقنيات التخطيط التربوي وهي عبارة عن مجموعة من التدابير والإجراءات التخطيطية والتي تهدف إلى تشخيص الواقع التربوي (نظامي وغير نظامي) فى منطقة جغرافية محددة وخلال فترة زمنية معينة وذلك بغرض وضع تصور مستقبلي عادل للتسهيلات التربوية التي تتطلبها المنطقة فى فترة الدراسة *

الفرق بين الخريطة المدرسية و الخريطة التربوية:-

من خلال التعريفات السابقة للخريطة المدرسية والخريطة التربوية نلاحظ بأن الخريطة المدرسية تقتصر على التعليم النظامي في مراحل التعليم قبل الجامعي وهي تهتم بشكل خاص بعناصر ثلاثة وهي التلميذ و المعلم و البناء و التجهيزات المدرسية، أما الخريطة التربوية فتشمل جميع المؤسسات التربوية و التثقيفية وعلى كل المستويات التعليمية بما فيها رياض الأطفال و التعليم الجامعي ومراكز البحث العلمي و التربوي ومجالات النشاط التربوي العرضي كفئات الأطفال الذين لم يلتحقوا بالتعليم النظامي، ومراكز محو الأمية، و تأهيل المتسربين من التعليم إلى سوق العمل قبل إكمال تعليمهم.

---

[1] – أحمد على الحاج، مرجع سابق، ص167.

[2] – محمود عصام الميداني، مرجع سابق، ص154.

[3] –عدنان الأحمد، مرجع سابق، ص2 .

[4] – أحمد محمد الطبيب، التخطيط التربوي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، الطبعة الأولي، 1999، ص118 .

* كما سبق أن عرفها الباحث في الفصل الأول من الدراسة الحالية.

وكذلك تهتم الخريطة التربوية بالدين يحتاجون إلى التدريبات العملية بغية إتقان عملهم وتشمل أيضا الدين حصلوا على مؤهل علمي متوسط أو عال ويحتاجون إلى تجديد وتدعيم ثقافتهم.

ويمكن توضيح الفروق بين الخريطة المدرسية و الخريطة التربوية على الوجه التالي:-

1- الفئات المستفيدة وأماكن التعليم:-

تهتم الخريطة المدرسية بتوفير التسهيلات التعليمية والمتمثلة فى تحديد مواقع المدارس المطلوب إنشاؤها بالإضافة إلى ما تتطلبه هذه المدارس من تجهيزات مادية كالأثاث اللازم والمعامل الدراسية حسب أنواعها والورش والكتب والوسائل التعليمية وتجهيزات بشرية والمتمثلة فى المعلمين اللازمين للتدريس، وذلك للسكان فى فئات الأعمار من سن (6-18 سنة).

بينما تهتم الخريطة التربوية بتوفير التسهيلات التعليمية والمتمثلة فى تحديد مواقع المدارس بما فيها رياض الأطفال والجامعات بالإضافة إلى جميع الأماكن كالمصانع والنوادي والمتاحف والمنازل والمستشفيات والمزارع ودور العبادة وجميع الأماكن التي يمكن لإقامة التي يمكن إقامة التعليم فيها، وذلك للسكان بمختلف فئاتهم العمرية.

2- محتوي التعليم :-

يقتصر محتوي التعليم فى الخريطة المدرسية على المناهج الدراسية والمعارف الأساسية فى جميع مراحل التعليم قبل الجامعي، ويشمل محتوي التعليم فى الخريطة التربوية على التعليم الأساسي للأميين وعلى المعارف والمهارات الأخرى التي تلزم لتعليم وتدريب الكبار فهي تشمل جميع المعارف والمهارات دون استثناء بالإضافة إلى مناهج التعليم النظامي.

3- الهيئات التعليمية:-

تبين الخريطة المدرسية ما يلزم من المعلمين النظاميين المتخصصين بالتدريس بينما تبين الخريطة التربوية مختلف الموارد البشرية وجميع الكفاءات المهنية سواء فى المدارس أو ميادين الإنتاج والخدمات والتي يمكن الإفادة منها فى التعليم.

4- الهيكل التعليمي:-

تفتقر الخريطة المدرسية على التخطيط للتعليم النظامي (المدرسي) بينما تخطط الخريطة التربوية للتعليم النظامي وغير النظامي وقد تخطط للتعليم مهني أيضاً.

5- الأدوات المستخدمة:-

تحدد الخريطة المدرسية ما يلزم من التجهيزات المدرسية والوسائل التعليمية المدرسية، وتبين الخريطة التربوية كل التجهيزات المتوفرة فى البيئة.

6- الخريطتان المدرسية والتربوية كلاهما شكل ومنهج في التخطيط المحلي، الذي يوصل إلى تخطيط شامل أكثر واقعية وأكثر ارتباط بحاجات التنمية[1].

---

[1] – أنطون حبيب رحمة، الخريطة المدرسية ومنهجيتها، مرجع سابق ص ص4-5.

من خلال المقارنة سالفة الذكر بين الخريطة المدرسية والخريطة التربوية نلاحظ بأن الفروق السابق ذكرها بين الخريطتين لا تعني الانفصام بينهما حيث تهتم الخريطة المدرسية بالتعليم النظامي في حين تذهب الخريطة التربوية لأكثر من ذلك إذ تهتم بالتعليم النظامي وغير النظامي، ولهذا نجد أن الخريطتين تتفقان في المنطلقات والأهمية والأهداف والمزايا وفى مراحل الإعداد مع فارق فى اتساع مجال العمليات ففي كليهما نجد جمع المعلومات إذ أن الخريطة المدرسية تهتم بالمعلومات التعليمية للنظام المدرسي من تلاميذ ومعلمين وفصول دراسية وأبنية مدرسية لمراحل التعليم، الابتدائي والإعدادي والثانوي في حين تحتاج الخريطة التربوية بالإضافة لبيانات التعليم المدرسي إلى بيانات عن رياض الأطفال ومراكز التدريب ومراكز محو الأمية والتعليم الجامعي ومعاهد الثقافة الشعبية.

ونظرا لأن هذه الأنواع الأخرى من التعليم متعددة وغير محددة وهي تستهدف كل فئات السكان في مختلف مراحل العمر ولكل المعارف والمهارات التي يحتاجون إليها في كل هذه المراحل وإلى استخدام كل الإمكانات المتوافرة في المجتمع من مدارس ومصانع ونواد ومستشفيات ووسائل الإعلام وإلي الاستعانة لنقل هذه المعارف والمهارات بكل الطاقات الحية المتوافرة في البيئة الاجتماعية و التي تؤهلها مسؤولياتها في مواقع الإنتاج للاضطلاع بهذه المهمة.

وفي ظل عدم توافر مراكز للتنمية الريفية بمنطقة الدراسة كالمراكز الثقافية والتدريبية التي تقع على عاتقها رفع الوعي الثقافي وإعادة تدريب السكان العاملين بغية إتقان الأعمال التي يزاولونها سواء الحاصلون منهم على مؤهلات علمية متوسطة أو عليا، وعدم انتظام واستقرار برامج محو الأمية وتعليم الكبار لعدم اقتناع السكان الذين فاتهم قطار التعليم وخصوصا كبار السن للالتحاق بمثل هذه البرامج واقتصار هذه البرامج على الإناث فقط و التي غالبا ما يتسربن بعد بداية البرنامج بقليل، وعدم وجود بيانات وإحصاءات عن الملتحقين بهذه البرامج لعدم وجود مراكز متخصصة لها بمنطقة الدراسة، فإن الدراسة الحالية سوف تقتصر على الخريطة المدرسية التي تمثل الجانب الهام في الخريطة التربوية وذلك لأن الخريطة المدرسية تقوم على تنظيم التعليم لفئة معينة من السكان 6–18 سنة على سبيل المثال وأنوع محدد من المعارف الأساسية (المناهج الدراسية) وفى أماكن مخصصة لهذه الغاية (المدارس) ومن قبل أشخاص متخصصين في عملية التعليم (المعلمين) ووقف هيكل تعليمي متعارف عليه دوليا(النظام التعليمي). بالإضافة إلى مرحلة رياض الأطفال ومراكز التدريب الأساسي والمتوسط والتي هي من مهام الخريطة التربوية.

ثم تتفق الخريطتان فى عملية تشخيص الواقع من خلال البيانات المجمعة لمعرفة مدى كفاية هذه المؤسسات الكمية والكيفية، ثم حساب الاحتياجات المستقبلية للفترة التي تغطيها الخريطة ومواءمتها مع الإمكانيات والموارد المتاحة تم تقديم المقترحات والتصورات المستقبلية.

أهمية الخريطة المدرسية والتربوية وأهدافها ومزاياها ودورها في التنمية الشاملة

تستمد الخريطة المدرسية أهميتها كإحدى تقنيات التخطيط التربوي من خلال ما تمر به من خطوات وعمليات إعدادها، وذلك ابتداءً من عملية التشخيص للواقع الراهن للخدمات التعليمية في

منطقة معينة بأبعاده البشرية ومكوناته المادية. ويتم تحليل هذا الواقع بالكشف عن مشكلات التربية وبنية مسبباتها ودرجة خطورتها، ثم تستشف آفاق المستقبل في ضوء أهداف السياسة التعليمية ضمن سياق الخطة الشاملة للدولة وفي ضوء الإمكانات المادية المتاحة، ثم مرحلة التوقع أو التنبؤ بعدد التلاميذ والطلاب طوال المدة الزمنية المحددة لها وصولاً إلي وضع التصورات المستقبلية. وتمثل خريطة المستقبل التصور الشامل والكامل لتنظيم خدمات التعليم لمفهوم الخريطة المدرسية .

وتعد في الخريطة المدرسية أنواع الموارد والأبنية والتجهيزات والقوي العاملة التي يتعين تجميعها لمستقبل النظام التعليمي بأكمله.

وتعد الخريطة المدرسية ضرورية ولازمة للمخطط التربوي، وذلك لعلاج نواحي القصور في الإحصاءات التعليمية حيث تعمل الخريطة المدرسية علي :-

1- توفر الخريطة المدرسية المعلومات والبيانات السكانية اللازمة وما يقابلها من احتياجات تعليمية، وأنواع التعليم اللازمة في كل منطقة جغرافية وفقاً لطبيعة كل بيئة وتبعاً لحاجات السكان من الخدمات التعليمية علي الرغم من أن النظام الحالي يعاني من عدم وجود أي بيانات أو إحصاءات عن زيادة السكان ومن ثم زيادة الطلب علي التعليم .

2- إن الإحصاءات التعليمية لا توفر المعلومات الكافية عن طبيعة الاحتياجات ولا يتضح فيها النسبة بين متطلبات هذه الاحتياجات التعليمية من موارد وإمكانات وبين ما هو متاح أو متوفر منها بالفعل حتى يمكن الموازنة بين الخدمات التعليمية المتاحة والمطلوبة؛ وهذا ما تضطلع به الخريطة المدرسية[1] .

3- ربط النمو التعليمي ربطاً وثيقاً بمختلف جوانب التنمية الاقتصادية والاجتماعية للإقليم أو المنطقة .

4- إن عدم توافر البيانات اللازمة عن نسبة العجز أو الزيادة في الإمكانات والموارد التعليمية في كل منطقة جغرافية يترتب عليه التوزيع غير العادل في الخدمات التعليمية والمباني والتجهيزات المدرسية ويحتاج التخطيط الكفء في عملياته التمهيدية إلي صورة واضحة عن المواقع التي بها عجز في الإمكانات والقوي البشرية حتى يمكنه من تحديد دقيق للموارد والإمكانات الإضافية اللازمة؛ وهذا ما تقدمه الخريطة المدرسية

5- المساهمة في تحسين عملية التخطيط علي المستوي القومي من خلال إكسابه المرونة والواقعية، مما يساعد علي التعرف علي الاحتياجات الفعلية للمناطق المحلية كمصدر مكمل للموارد القومية في تحقيق التنمية التعليمية بصفة عامة .

6- تأمين التنسيق بين التخطيط التعليمي علي المستوي المركزي والتخطيط علي المستوي المحلي للتعرف علي الثغرات الموجودة بين الموارد والإمكانات المطلوبة والمتاحة وذلك في صورتها الكمية والكيفية [2].

1- المرجع السابق ، ص199 .

2- يونس عبد الجواد ، خريطة مدرسية للحلقة الأولي من التعليم الأساسي لمركز أجا بمحافظة الدقهلية حتي عام 2002، مرجع سابق ، ص47.

7- إن التخطيط في ظل الخريطة المدرسية لا يفرض نفسه وإنما يكون نابعاً من الإقليم، ويتم في ضوء خلفيته الاقتصادية والاجتماعية، ويتيح الفرصة للإقليم كي يخطط لنفسه، وهو اتجاه يزيد من فاعلية التخطيط لإدراكه للمسارات والتوجهات التي يتحرك في ضوئها.

8- تحديد واقع الإقليم بدقة وهو ما يعد الخطوة الأولي للتخطيط الفعال والتنبؤ بمستقبله، حيث تعمل الخريطة المدرسية علي تحديد الاحتياجات التعليمية والعمل علي إتاحتها قبل الاحتياج لها بسنوات.

9- التعرف علي التباينات الموجودة في النظام التعليمي وترسم الخطط الكفيلة بتقليل هذه التباينات.

10- أن يكون التوسع في الخدمات التعليمية متسقا في جميع المراحل وعلي كافة المستويات.

11- إتاحة الفرصة لمشاركة أعضاء السلطة المحلية والأفراد المهتمين بالتعليم في عملية التخطيط التعليمي في ضوء احتياجات وأهداف المجتمع المحلي وفي إطار تكاملي للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للإقليم[1].

وبذلك تتضح أهمية الخريطة المدرسية ومدي فائدتها في اتخاذ القرارات التخطيطية والناتج النهائي للخريطة المدرسية هو مجموعة من الخرائط أو ما يشبه الأطلس التعليمي عن الإمكانات المدرسية القائمة والمقترحة وكل خريطة من هذه المجموعات تمثل الموقف بالنسبة إلي وحدة مساحة جغرافية وتتضمن تفصيلات البيانات السابق ذكرها[2].

أهداف الخريطة المدرسية:

تتمثل الغاية الرئيسية للخريطة المدرسية في ترشيد الموارد التربوية باستخدام وحدات التحليل الجغرافي وتحقق الخريطة المدرسية الغايات المرجوة من تخطيط التعليم وخطط إصلاحه وتطويره ومن أبرز هذه الغايات:

1- تقديم التعليم لجميع الأطفال في سن التعليم ومد التعليم لما بعد التعليم الإلزامي في حدود ما هو متاح من موارد وإمكانات تسمح بها الظروف الاقتصادية للمجتمع والمتطلبات الاجتماعية

2- تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية ويمكن للخريطة المدرسية تحقيق هذا المبدأ عن طريق:

أ- تحقيق المساواة في التوزيع المتكافئ للموارد البشرية والمالية في جميع المناطق.

ب- تكافؤ الفرص الاجتماعية والقبول في التعليم بتشجيع الأباء علي إلحاق أبنائهم بالمدارس ويندرج في إطار ذلك توفير خدمة توصيل الأطفال إلي مدارسهم بالمجان وتقديم وجبات غذائية لهم.

جـ- محاربة التفرقة بين الأطفال لأي سبب كالجنس أو العنصر.

3- جعل نظم التعليم أكثر فاعلية بتحسين معدلات الكلفة والأداء؛ إذ إن رسم الخريطة علي النحو المذكور يضمن ارتفاع معدلات استخدام المباني والمعدات وهيئة التدريس لأطول فترة ممكنة استخداماً حسناً.

1- ثابت كامل حكيم ، محمد ماهر الجمال ، في أصول التربية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1997م ، ص 339م

3- إبراهيم عصمت مطاوع، التجديد التربوي ، أوراق عربية وعالمية، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1997م، ص ص558-559.

4- إصلاح البنية والمناهج وطرق التعليم؛ إذ إن دور الخريطة المدرسية دور حيوي في إصلاح المنظومة التعليمية. ويرجع فشل برامج إصلاح التعليم في بعض البلاد إلي عدم الأخذ بأسلوب الخريطة المدرسية. والخريطة المدرسية تجعل من الممكن تحديد كيفية توزيع المدارس وإعادة توزيع الأبنية التعليمية جغرافياً بما يحقق إعادة تكييف النظام التعليمي بملامحه الجديدة كما تحددها برامج إصلاح التعليم [1].

مزايا الخريطة المدرسية ودورها في التنمية الشاملة :-

من خلال العرض السابق لمفهوم الخريطة المدرسية وأهدافها وأهميتها كأداة تخطيطية من أجل التنمية التربوية علي المستوي المحلي ومن ثم كان من الممكن استنتاج مزاياها ودورها في التنمية الشاملة كأسلوب للتخطيط الإقليمي علي النحو التالي :-

1- أن عدم كفاية كل من الخطة التربوية والتخطيط التربوي العام في توفير مستلزمات إقامة التعليم المناسب للسكان دفعت لاستخدام الخريطة المدرسية التي تلجأ إلي استخدام منهج التخطيط وأساليبه في المسح الميداني والتشخيص الجزئي والتفصيلي، مما يجعلها أكثر تعبيراً عن الواقع واحتياجاته والوصول إلي الموارد المتاحة لاستخدامها في التعليم.

2- لقد لعب التخطيط التربوي العام دوراً بارزاً في تنظيم التعليم وتوفير مستلزماته وفي تحقيق التنمية التربوية، لكن التجارب تبين أنه لم يتوصل بصورة كافية إلي تلبية الطلب الاجتماعي علي التعليم فعلى الرغم من التوسع الكبير في نشر التعليم فقد بقيت أعداد كثيرة من الأطفال والشباب وفي أقطار عديدة بدون تعليم مناسب .

لذلك لم يحقق التخطيط التوافق بين العرض والطلب من القوي العاملة المتعلمة وبالمقابل ينظر إلي الخريطة المدرسية علي أنها اكثر قدرة علي تحقيق تنمية تعليمية سليمة ومتناسقة مع التنمية الشاملة وحاجاتها من المعلمين ، ذلك لان الخريطة المدرسية تعالج الصعوبات التي تحول دون وصول جميع المتعلمين إلي المدارس ومراكز التعليم فتمكن كل فرد من تحصيل التعليم الأساسي مما يؤثر إيجاباً في التنمية الشاملة.

كما أن الخريطة تحقق تنمية كل مجتمع محلي حين تتناول الأحوال المهنية للمنطقة، ثم تعين أنواع التعليم ومحتوي المناهج المجهزة بالمعارف والمهارات الملائمة، فتقوم بإعداد الطلبة للخدمة الفعلية في مجتمعهم والحصول علي الدخل الكافي لمعيشتهم .

3-ومن المزايا المهمة للخريطة المدرسية المهمة أن الأشخاص الذين يعدونها ويشاركون في تنفيذها يكونون غالباً من السكان المحليين أصحاب المصلحة في تنمية مجتمعهم فينشطون في إعدادها وتنفيذها .

[1]- احمد إسماعيل حجي ، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي ، مرجع سابق، ص ص 270-271.

4-أن الخريطة المدرسية واقعية ودقيقة تحقق التنمية التربوية محلياً، وتسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتساعد علي تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين سكان المناطق والاستفادة العظمي من الموارد المحلية في التعليم وتخفيف الهدر [1].

متطلبات إعداد وتصميم الخريطة المدرسية :-

الخريطة المدرسية أسلوب عقلاني في التخطيط التربوي علي المستوي المحلي والإقليمي ومصدر ذلك هو الاعتماد علي المعطيات والبيانات الدقيقة الملائمة التي نستقيها من أرض الواقع ثم نقوم بتحليل وتفسير وتقويم لتلك البيانات التي يتم جمعها بل تخضع لأكثر من ذلك لعمليات التنبؤ تحسباً للمستقبل، ويحتاج وضع الخريطة المدرسية إلي مجموعة كبيرة من البيانات التي يتطلبها التخطيط للتعليم إذ تقتصر دراسة الخريطة المدرسية لمنطقة سرت علي التعليم النظامي في مرحلة رياض الأطفال والتعليم الأساسي والمتوسط ولإعداد الخريطة المدرسية ينبغي القيام بما يلي :

1- إعداد جداول وجمع بيانات عن أوضاع الأبنية المدرسية القائمة حالياً من حيث البناء المدرسي- التجهيزات – إعداد التلاميذ- الهيئة التعليمية.

2- إعداد جداول وجمع بيانات عن التجمعات السكانية ويمكن أن نحصل علي هذه البيانات من التعداد العام للسكان بمنطقة الدراسة.

3- إعداد خرائط سكانية بمقياس رسم 1 : 20.000 أو 1 : 25.000 ويبين عليها التجمعات السكانية الصغيرة والكبيرة، كما يبين عليها المدارس الموجودة حالياً بأحجامها وأنواعها وأجناس طلابها.

4-دراسة وتحليل جميع المعلومات في الفقرات السابقة، وتحديد الحاجات الحالية من الأبنية المدرسية والتجهيزات، وكذلك الحاجات المستقبلية لسد مطالب الخطة بحيث تشمل الحاجات الحالية ما يلي:

أ- تحديد مدي تشغيل البناء المدرسي من حيث إمكانية الزيادة في الاستيعاب أو إنشاء مبان جديدة.

ب- تحديد الأبنية المدرسية التي تحتاج إلي ترميم أو توسيع أو إصلاح وكذلك الأبنية المدرسية غير الصالحة والتي تحتاج إلي إحلال وكذلك الحاجة من التجهيزات اللازمة.

كما تشمل الحاجات المستقبلية أيضاً ما يلي:-

أ- تقدير الأبنية المدرسية الجديدة المطلوب إنشاؤها لمقابلة التوسع في الخطة وتحديد مواقعها آخذين في الاعتبار إمكانية التوسع في المستقبل.

ب- تقدير الحاجة من المباني المدرسية للمباني الجديدة علي ضوء: معايير البناء المدرسي وفقا لما وضعه المهندسون والفنيون والتربويون، وعلي سبيل المثال: المساحة المخصصة لكل تلميذ من غرف التدريس ومن البناء المدرسي ككل.

جـ- عدد السكان وتجمعاتهم ومدي سد حاجاتهم التعليمية

د – أعداد التلاميذ وفق النسب المحدد في الخطة [2]

1- عدنان الاحمد ، مرجع سابق ، ص ص4-5 .

2- عبد الغني النوري ، اتجاهات جديده في التخطيط التربوي في البلاد العربية ، مرجع سابق ، ص ص 134 -135.

مراحل إعداد الخريطة المدرسية :-

تعد الخريطة المدرسية إحدي تقنيات أو أساليب التخطيط التعليمي، ولهذا فإن الهدف الأساسي أو الرئيسي منها هو التوصل إلي وضع مقترحات محددة واضحة لتطوير الوضع التعليمي القائم بما فيه المدارس والإدارات التعليمية، ولذلك فإن إعدادها يمر بمراحل عديدة تنضوي كل مرحلة منها علي خطوات أو مراحل متدرجة ومتكاملة تكون فيما بينها تلك المرحلة. ومن المراحل التي يجمع عليها الباحثون في إعداد الخريطة المدرسية ما يلي :-

أولاً : المرحلة التحضيرية :- خطوات التهيئة والإعداد للعمل

وتعني هذه الخطوة تناول عملية تبني الأخذ بالخريطة المدرسية وتوفير متطلباتها وتنفيذها، وهي تتوقف علي العديد من الاعتبارات السياسية والإدارية والاجتماعية والاقتصادية والجغرافية والتربوية وغيرها من عوامل وقوي تؤثر علي التعليم ، وتمر هذه الخطوة بالمراحل التالية :

1- الوقوف علي النمط الإداري التنظيمي:-

وتتضمن هذه المرحلة :-

أ- تحديد نمط الخريطة مركزية أو إقليمية أو محلية في ضوء التنظيم الإداري للتعليم وصلتها بالتنظيمات المركزية والمحلية .

ب- تحديد الجهة المسئولة عن رسم الخريطة مثل مجلس يمثل القطاعات المختلفة أو متخصصين في التعليم فقط .

ج- الهيئات المسئولة عن توفير البيانات الإحصائية وتحليلها والتنسيق بينها.

د- تحديد الزمن اللازم للانتهاء من إعداد الخريطة.

هـ- تحديد جهة اتخاذ القرار التعليمي [1].

2- اختيار فريق العمل الذي سيتولى القيام بالدراسة:-

يحتل اختيار فريق العمل الذي يكلف بوضع الخريطة وما تتطلبه من دراسات تشخيصية تحليلية وتنبؤات وتوقعات مركزاً مهماً في منظومة التعليم وتخطيطية، ولذلك يجب أن تتوافر في فريق العمل المناط به إعداد الخريطة المدرسية ما يلي :-

أ-تعدد التخصصات وتنوعها بشكل يحقق المنظور التكاملي في وضع التنبؤات والإسقاطات والرؤية الثاقبة للواقع والمستقبل، وفي ذلك يقترح أن تشمل هذه التخصصات : التربية ، الممارسة التعليمية ، علم الاجتماع ، علم الاقتصاد ، علم السياسة ، الجغرافيا

ب- الخبرة التربوية أو العمل السابق في المشروعات التخطيطية للتعليم .

ج- إدراك البعد البيئي وسمات الإقليم المميزة لشخصيته .

د - تمثيل المجتمع المحلي وتنظيماته السياسية والشعبية والإدارات الحكومية الأخرى ذات الصلة بالتعليم .

---

[1]- أحمد إسماعيل حجي ، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي ، مرجع سابق، ص ص276-277 .

3- تدريب فريق العمل في الخريطة :-

يأتي بعد اختيار فريق العمل وضع برنامج تدريبي لأعضائه وتنفيذه بدقة، ويتضمن البرنامج :-

أ – فلسفة أسلوب الخريطة وأهدافها .

ب–تحديد خصائص الإقليم والبيئة من كافة الجوانب .

ج– المبادئ الأساسية للخريطة بما تشمله من :-

كيفية القيام بعملية التشخيص والتحليل، ويتناول التدريب هنا عدة أنواع من أهمها :-

أ- المشكلات الكبيرة التي تواجه نظام التعليم .

ب- الإصلاحات المطلوبة وترجمتها في الخريطة المقترحة .

ج- إجراءات رسم الخريطة .

د – الطرق إجراء التشخيص التعليمي

هـ- طرق الإسقاطات التعليمية .

و- محكات توزيع الخدمات التعليمية .

ز- التقنيات المستخدمة في وضع المقترحات والمقارنة بينها

ح- إعداد المقترحات والرؤي المستقبلية ورسم خريطة تحققها[1].

4- اختيار منطقة الدراسة :-

يجب أن تحدد المنطقة التي تشملها الدراسة علي أن تتوافر فيها شروط نجاح هذه الدراسة، كالظروف الأمنية والاجتماعية، وأن تكون حدودها الإدارية واضحة المعالم، كما أن حجم السكان يجب أن يكون كافياً لاستيعاب خدمات التعليم [2].

بالإضافة إلي عدد من العوامل التي تؤثر علي شكل المنطقة عند فحص ودراسة متطلبات ما يتصل بالمباني ورسم الخريطة ومنها:

أ- القواعد المنظمة للالتحاق بالتعليم .

ب- البنية الأساسية مثل شبكة الطرق – والمساكن .

ج- النواحي الإدارية والتنظيمات المختلفة .

د- الزمن اللازم لوصول التلاميذ لمدارسهم .

هـ- العوامل السياسية كما تتجلى في تحديد أهداف التخطيط وسياساته .

و- التعليم الخاص واتجاهات تشجيعه أو تحجيمه ودوره .

ز- العوامل الاجتماعية التربوية المتمثلة في المستويات الاجتماعية لأسر التلاميذ وتقديم تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وغيرها[3].

1- المرجع السابق ، ص278 .

2- احمد محمد الطبيب، التخطيط التربوي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، الطبعة الأولي، 1999 ص122.

3- أحمد إسماعيل حجي ، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، مرجع سابق ، ص279 .

ولقد قام الباحث بمراعاة بعض من هذه العوامل عند اختيار منطقة سرت لتطبيق أسلوب الخريطة المدرسية عليها، إذ ألتزم الباحث بالمعايير والمواصفات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية بخصوص المرافق التعليمية والتي وضعتها لجنة تقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية.

كذلك راعي الباحث عند وضع الخريطة ظروف وإمكانيات كل محلة جغرافية بمنطقة سرت وفقاً لتقدير عدد السكان مستقبلا لكل محلة لمعرفة احتياجات كل محلة من المدارس والمعلمين لضمان وصول التلاميذ لمدارسهم.

بالإضافة إلى ذلك راعي الباحث العوامل الاجتماعية فى المحلات الريفية بمنطقة سرت وذلك لمرحلة التعليم الثانوي لتشجيع أولياء الأمور على مواصلة بناتهم بمراحل التعليم المتوسط وذلك فى ظل مدارس ينفصل فيه الذكور عن الإناث.

5- التطبيق الاستطلاعي أو التجريبي المبدئي :-

بعد اختيار المنطقة المراد وضع خريطة مدرسية لها يقوم الفريق المسئول عن الدراسة بإجراء تعرف أولي وإجمالي علي منطقة الدراسة؛ من حيث تضاريسها وشبكات الطرق فيها وتجميع الوثائق والخرائط المتوفرة فيها، والاجتماع مع المسئولين المحليين فيها، وذلك بقصد تكوين صورة واقعية عن المنطقة وعن المعطيات والدراسات المتوافرة عنها، وعن النواقص في المعلومات والصعوبات التي يمكن أن تواجه التنفيذ [1].

وتتطلب هذه المرحلة تكوين فريق عمل للقيام بالدراسة المبدئية حيث يقوم الفريق بما يلي :-

أ- تحديد البيانات المطلوبة .

ب- الإعداد لجمع الإحصاءات غير المتوفرة .

ج- تحديد نوعية الخريطة ومداها المكاني .

د- وضع المقاييس والمعايير اللازمة [2].

6- وضع خطة العمل وتحديد وسائلها وأدواتها :-

علي ضوء نتائج التعرف الأولي علي منطقة الدراسة والاطلاع علي الوثائق والبيانات المتوافرة عن مختلف النشاطات الاقتصادية والاجتماعية والتربوية حولها، يتمكن فريق الدراسة من تحديد مصادر المعلومات التي يرغب بالحصول عليها، وتحديد العمليات المطلوبة لكل مرحلة علي حدة، وإعداد الجداول والبيانات التي سيتم بموجبها الحصول علي المعلومات والخرائط محلياً .

ويفترض أن تعطي المعلومات التي يتقرر جمعها صورة واضحة ومفصلة عن أوضاع المنطقة في شتي الميادين المرتبطة بالعملية التعليمية. وبانتهاء هذه الخطوات المكونة للمرحلة

---

[1]- عيسي سليمان الشعبان ، نموذج للتدريب علي الخريطة التربوية، سلسلة دراسات قدمت فى الدورة التدريبية فى مجال الخريطة المدرسية، دراسة رقم5، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ادارة برامج التربية، دمشق،2-1999/10/7م ، ص5.

[2]- احمد إسماعيل حجي، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، مرجع سابق ، ص277 .

التحضيرية ينتقل فريق العمل إلي مرحلة تجميع المعلومات التي توفر إعطاء الصورة الواقعية للأوضاع القائمة في منطقة الدراسة[1].

ثانيا: مرحلة جمع المعلومات :-

يتطلب وضع خريطة مدرسية الاطلاع الشامل علي الأوضاع العامة في منطقة الدراسة، وعندها يصبح استقصاء المعلومات أمراً ضرورياً. كما أن تنوع المعلومات المطلوبة واختلاف مصادرها يقتضي من الباحث عنها اللجوء إلي الأساليب المتنوعة في جمعها؛ كاعتماد طرائق الملاحظة أو المقابلة، والعودة إلي المجموعات الإحصائية والبيانات الرسمية، وتبقي استمارة الاستبانة أو الاستقصاء المكتوب لا غني عنها في جمع المعلومات. وفي جميع الأحوال تبقي الزيارات الميدانية لمواقع العمل أفضل السبل وأصدقها للتعرف علي الواقع. إن كل معلومة عن منطقة تنفيذ الخريطة المدرسية ذات فائدة في توضيح المعالم أمام المخططين التربويين.

فالمعلومات الطبيعية والبشرية والاقتصادية كلها ذات فائدة في تقدير الأوضاع المستقبلية. ولعل أهم هذه المعلومات:

- السكان في الفئات العمرية (4-5) (6-11) (12-14) (15-18)
- تطور أعداد التلاميذ، وهي معرفة الأعداد الحالية والتوقعات المحتملة لزيادتهم في السنوات القادمة، ونسب الالتحاق بالتعليم بين الذكور والإناث، وذلك بغية الاسترشاد بها لمعرفة الأعداد المتوقعة خلال السنوات القادمة.
- معدلات النجاح والرسوب: معرفة هذه المعدلات تفيدنا في توقع أعداد الطلاب بين الصفوف المختلفة في المدرسة .
- معدلات التسرب والاستبقاء: وهي معرفة أعداد المتسربين الذين تركوا الدراسة قبل إتمام المرحلة الدراسية، وكذلك الاستبقاء وهي النسبة المئوية لمن يتبقى من التلاميذ في نهاية المرحلة منسوبين إلي عددهم في الصف الأول من المرحلة.
- مناطق الاستجلاب وبعد سكن التلاميذ عن المدرسة:

ومنطقة الاستجلاب هي المنطقة الجغرافية أو الإدارية التي تخدمها المدرسة، وقد تكون منطقة الاستجلاب حياً صغيراً في المدينة أو عدة قري ومزارع متقاربة، وقد تمتد علي منطقة واسعة في حال وجود مدرسة تخصصية في مراكز المنطقة.

- البناء من حيث صلاحيته، والتجهيزات المدرسية من وسائل سمعيه – بصرية ومدي مطابقتها لحاجات التعليم والتدريب، ومدي موافقتها لمتطلبات المناهج الدراسية[2].

ثالثا: مرحلة التشخيص والتحليل :-

لا يستطيع المخطط التعليمي أن يقدم اقتراحات بدون تشخيص وفحص جيد للتسهيلات التعليمية للمؤسسات التعليمية من حيث: أبنيتها ومواقعها وحالتها، ومدي العدالة في توزيع المدرسين

1- عيسي سليمان الشعبان، مرجع سابق، ص 5 .

2 – محمود عصام الميداني، الخريطة المدرسية تقنية العصر في التخطيط التربوي، مرجع سابق ، ص ص 157 ، 158

– الإدارة المدرسية– الوسائل التعليمية، ومقارنة الإمكانات المتوافرة والمستخدمة مع الاحتياجات الظاهرة والحقيقية .[1]

وتأتي عملية التحليل والتشخيص كنتيجة طبيعية لعملية تصوير الواقع، وكمقدمة ضرورية لعملية استكشاف المستقبل. ففي عملية التشخيص يتم تحديد المشكلات واستكشاف الاحتياجات اللذان يشكلان إحدى النقاط الأساسية في برنامج المستقبل .

وتعد هذه المرحلة أهم المراحل؛ لأن الهدف الرئيسي للتخطيط الإقليمي هو حل مشكلات التعليم بالإقليم، ووضع التعليم علي طريق التغيير السليم تمشياً مع اتجاهات المجتمع ووفاءً بحاجاته ومطالبه، وتحقيقاً لأهدافه مع تقدير لإمكانات هذا المجتمع وما تفرضه حدود هذه الإمكانات من قيود ومشكلات. ولذا كان من الضروري للتخطيط أن يشخص أولاً ويحدد أسباب المشكلة والآثار الناجمة عنها [2].

فهذه المرحلة تقوم علي تحليل مجموع البيانات التي تم جمعها في المرحلة السابقة، بحيث تتم وفق الأهداف التي يسعي المجتمع إلي تحقيقها في المنطقة، ويتم تحديد المشكلات واستكشاف الاحتياجات. كما أن هذه العملية يتم فيها مقارنة الإمكانيات المتوافرة مع الاحتياجات ومعرفة ما إذا كانت العلاقة بين التعليم واحتياجاته إيجابية أم سلبية .

وتتم عملية التشخيص بناء علي عدة معايير للتقويم وهي:

– أن تقابل شبكة المدارس الموجودة الطلب علي التعليم في المنطقة.
– أن تكون شبكة المدارس اقتصادية
– أن تكون نوعية المدارس الموجودة كافية ومرضيه، بأن تتاح الفرصة أمام جميع التلاميذ من جميع المستويات الاجتماعية الاستفادة من تعليمهم بطريقة فعالة.
– أن تكون شبكة المدارس الموجودة عادلة، وذلك بأن يحصل الجميع علي نفس الكم من التعليم أي تحقيق المساواة في تسهيلات التعليم. وتمكن عملية التشخيص من إعادة تخطيط شبكة المدارس في المنطقة محل الدراسة بأسلوب علمي يقود إلي:
– إعادة تنظيم الإمكانات التعليمية المتاحة وحسن استخدامها.
– تحديد مواقع جديدة للخدمات التعليمية، والحصول علي تسهيلات تعليمية جديدة.

ولتحقيق هذه المرحلة أو الخطوة تم تصميم استمارة بحث للتعرف علي العوامل المؤثرة علي الخدمة التعليمية في منطقة سرت – مجتمع الدراسة وتشمل :

التلاميذ – المبني المدرسي– الفصل الدراسي– الإدارة المدرسية .

وقد ساعدت استمارة البحث في تشخيص الواقع الفعلي للعملية التعليمية وتوزيع شبكة المدارس بمنطقة الدراسة.

---

[1] –يونس عبد الجواد ، خريطة مدرسية للحلقة الأولي من التعليم الأساسي لمركز أجا بمحافظة الدقهلية حتي عام 2002، مرجع سابق ، ص48 .

[2] - محمد ماهر الجمال، خريطة مدرسية مقترحة لمدينة 15 مايو حتي عام 2005م في ضوء فلسفة المجتمعات العمرانية الجديدة ، مرجع سابق ، ص105 .

ومثل هذا التشخيص يجيب علي عدة تساؤلات منها هل تفي الخدمات التعليمية بطلب السكان وإقبالهم علي التعليم ؟ وهل هذه الخدمات عادلة ؟ وهل نوعية الخدمات عالية بالقدر الكافي ؟ وهل هي مجدية اقتصادياً ؟

رابعا: الإسقاط أو التنبؤ: لتحديد الطلب علي التعليم في المستقبل

وهذه الخطوة تتم لدراسة التوقعات المستقبلية لحجم المجتمع الطلابي لمرحلة التعليم قبل الجامعي حتي عام 2015 في منطقة سرت، من خلال حساب معدلات التدفق الطلابي القبول والرسوب والتسرب والنجاح لمجتمع الدراسة. ولقد تم التعرف علي حجم السكان في سلسلة زمنية مستقبلية من عام 2001–2002 – 2014/2015، بإجراء إسقاط سكان منطقة سرت وتوزيعهم حسب المحلات الجغرافية وفقا للعمر والجنس، ثم يقوم الباحث بفك الفئات العمرية الخمسية بواسطة مضاريب خاصة تسمي مضاريب "سبراغ" ليتم الحصول علي عدد السكان حسب أحاد السن من سن (4–18) في كل محلة جغرافية، وعلي مدي سنوات الخريطة، ويمكن ملاحظة هذه الخطوات في الفصل الخامس من الدراسة.

خامسا : رسم خريطة مدرسية مستقبلية:

إن تحليل الوضع التعليمي القائم والتنبؤ بالنمو المستهدف في عدد الطلاب ، أي في ضوء نتائج الخطوتين السابقتين ، يتم رسم الخريطة المدرسية المستقبلية لمنطقة سرت حتي عام 2015م بما يمكن وضع المقترحات الخاصة بتطوير شبكة المدارس وتحديد أنواعها وأحجامها ومواقعها، سواء من ناحية المدارس الجديدة المطلوب إقامتها، أو المدارس التي يجب إغلاقها وتصفيتها، مستعينا في ذلك بالدراسة التحليلية لشبكة المدارس القائمة. وهذا ما سوف يتناوله الفصل السادس من الدراسة.

العوامل الأساسية المؤثرة في إعداد الخريطة المدرسية:

علي الرغم من اختلاف الظروف الاجتماعية والاقتصادية والإمكانات المتاحة بكل إقليم؛ فإن هناك عدداً من العوامل يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند الإعداد لرسم خريطة مدرسية يمكن إجمالها في العوامل التالية:–

1– العوامل الديموجرافية:

من الصعوبات التي تواجه إعداد الخريطة المدرسية صعوبة الحصول علي البيانات الدقيقة بشكل واف علي المستوي المحلي، ورغم أنه يمكن الحصول علي مثل هذه البيانات من الإحصاءات السكانية، فإن هذه المعلومات والبينات غير دقيقة أو ناقصة أو تشوبها بعض العيوب، ولكن رغم هذه المشكلات فإنها تظل أفضل من عدم توافرها[1].

2– العوامل التربوية:

عندما يكون الهدف تحقيق مستوي أفضل للعملية التعليمية مع عدم زيادة التكاليف ، من المفروض أن يؤخذ بعين الاعتبار عدة مؤثرات مثل:

[1]– الباز عبد الرحمن الباز ، التخطيط التربوي في مصر واستخدام الخريطة المدرسية ، مرجع سابق ، ص 73

- عدد ساعات الدراسة في الأسبوع وتوزيعها علي المواد المختلفة.
- عدد التلاميذ في الفصل وتوزيعهم في مجموعات صغيرة من الأنشطة التربوية ورش – معامل– ملاعب.... الخ)
- طول الوقت الدراسي المفروض استغلاله، وإمكان استخدام الفترتين الدراسيتين.
- عدد ساعات عمل المدرسين ومستويات تخصصهم، والهدف من ذلك تحديد الحجم الأمثل للمدرسة علي مستوي كل مرحلة تعليمية [1].

3- العوامل الاقتصادية:

وهذه العوامل تعني وضع الحد الأدني للتكلفة المالية بعد اتخاذ القرار حول الحجم الأمثل للمدارس، والذي يمكن من خلاله إلغاء المدارس غير المستخدمة بصورة كافية والمدارس التي بها أعداد كبيرة من الداخلين[2].

4- العوامل الجغرافية:

للعوامل الجغرافية دورها الواضح في التخطيط للحاضر والمستقبل، فهي تحدد أماكن إنشاء المدارس وتوزعها علي مراكز التجمع البشري، واختيار المكان الأفضل لإقامة المؤسسات التعليمية والتي تيسر إمكانية وصول التلاميذ إلي مدارسهم ، والعامل الجغرافي يؤكد في النهاية علي العامل المكاني وأثره في الرؤية المستقبلية لتطوير العملية التربوية القائمة علي التخطيط العلمي المبرمج[3].

5- العوامل السياسية:

تحتوي الخريطة المدرسية علي عدد من المظاهر السياسية، والتي تظهر في الضغوط والقيود التي تصدر من رجال الإدارة الذين يتخذون قرارات للتوسع في التعليم وإعداد بيئة مدرسية مهما كان نوعها[4].

6-عامل القوة البشرية والنشاط الاقتصادي:

تؤثر الأنشطة الاقتصادية السائدة في منطقة ما وإمكانات العمل المتوفرة في اختيار التخصصات التي يقدمها التعليم الفني والمهني، وقد يتعدى ذلك إلي المواد الدراسية في التعليم العام. ومن ناحية أخري فإن إنشاء مؤسسة أو إغلاقها يؤثر تأثيرا فعليا علي الأنشطة الاقتصادية السائدة في المنطقة[5].

ولا ينبغي أن يكون وضع الخريطة هو نهاية المطاف إذ ينبغي النظرة إلي هذه الخريطة علي إنها :-

---

1- سلوي احمد عبد الله طايع ، استخدام الخريطة المدرسية كأداة لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية، مرجع سابق ، ص38

2- احمد حسن محمد الجابر ، التخطيط لتطوير التعليم الابتدائي في دولة قطر باستخدام اسلوب الخريطة المدرسية، مرجع سابق، ص110.

3- محمود عصام الميداني ، الخريطة المدرسية تقنية العصر في التخطيط التربوي ، مرجع سابق ، ص 156.

4- يونس عبد الجواد ، خريطة مدرسية للحلقة الأولي من التعليم الأساسي لمركز أجا بمحافظة الدقهلية حتي عام 2002م ، مرجع سابق ، ص 53

5- الباز عبد الرحمن الباز ، مرجع سابق ، ص ص 73-74.

أ- أداة رقابة ومتابعة للتعليم :-

إذ إن الخريطة تعد معياراً يقاس في ضوئه الأداء التعليمي وتوزيع الخدمة التعليمية ، والاهتمام ببعض مراحل التعليم أو نوعياته التي أهملت فيما سبق، أو التي بينت الدراسة الحاجة إليها وضرورة تطويرها.

ب- أداة للتغذية الراجعة :-

وإذا كانت الخريطة أداة رقابة ومتابعة وتقويم؛ فإنها ينبغي أن تكون أيضاً ذات فائدة في توجيه العمل التخطيطي للتعليم محلياً وقومياً وتوجيه التعليم ذاته، بالنظر إلي ما يكشف عنه تطبيقها من نواحي إيجابية وسلبية، وما يتطلبه من تعديل وتطوير وإصلاح .

ج- أداة للتجديد التربوي :-

والخريطة ليست مجرد توزيع لعدد المدارس لكنها تقنية تخطيطية تكامل بين الكم والكيف، بل تهتم بهذا الكيف وبنوعية التعليم المقدم وتطويره. وإذا كانت الخريطة الموضوعة وقد جاءت بالجديد والحديث في مجال التعليم وإدارته وتدريب المعلمين وربط التعليم بالبيئة والوطن؛ فإنها من ناحية أخري تعتبر أداة لاستمرار هذا التجديد والتحديث وعدم الاكتفاء بما تم في مجالاتها.

د- أداة لغرس المسئولية الأهلية عن التعليم وتطويره :-

وذلك من خلال المشاركة الشعبية المحلية في إعدادها وما يمكن أن تنتج عنها من إحساس للتلاميذ وآبائهم وأفراد المجتمع والبيئة بقضية التعليم والوعي بمشكلاته، والإحساس بأهمية الدور الأهلي في تسييره وتطويره .

هـ- أداة للتنسيق والتكامل التربوي :-

الخريطة المدرسية ليست فقط عملية توزيع جغرافي للمدارس فحسب؛ بل تمثل توزيعاً للتعليم علي المستوي الإقليمي متكاملاً مع توزيعه علي مستوي الوطن كله بما يحقق التنسيق والتكامل في نفس الوقت، ومن ناحية أخري فإن هذه الخريطة لا تهتم فقط بالتعليم الرسمي النظامي؛ لكنها تنسق بينه وبين أجهزة تدريب المعلمين، وبينه وبين التدريب المهني وغيره من تعليم غير نظامي بمفهومه الواسع، بما يحقق إفادة مشتركة بينها وتكاملاً في استغلال الموارد والإمكانات المختلفة المادية والبشرية .

و- أداة للتنمية البشرية :-

والخريطة المدرسية في توزيعها العادل للخدمات التعليمية، ورفع مستوي الأداء، وتحديث التعليم، وارتباطها بالتعليم غير النظامي وتأكيدها علي المشاركة الشعبية؛ أداة لتوسيع دائرة الاختيارات أمام الناس ورفع مستواهم التعليمي والصحي ومستوي معيشتهم. إنها تسهم بإيجابية أيضاً في تحسين نوعية الحياة، وهذه جميعها أركان التنمية البشرية[1].

---

[1] - أحمد إسماعيل حجي ، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، مرجع سابق ، ص ص293-294

ومن خلال ما تقدم عن الخريطة المدرسية، وأهميتها، ومنهجيتها، ومزاياها، ودورها في تطوير التعليم على المستوي المحلي، وبما أن الدراسة تحاول من خلال أسلوب الخريطة المدرسية دراسة وتطوير التعليم قبل الجامعي في منطقة سرت بالجماهيرية الليبية؛ كان لابد للباحث أن يستعرض واقع نظام التعليم قبل الجامعي بالجماهيرية الليبية وتطوره، وكذلك التخطيط للتعليم وتطوره. وهذا ما سوف يتناوله الباحث في الفصل التالي .

الفصل الثالث

التعليم وتخطيطه في الجماهيرية الليبية

تطوره وواقعه

أولاً : العوامل المؤثرة على نظام التعليم في الجماهيرية الليبية

أ- العوامل الجغرافية

ب- العوامل الاجتماعية

ج - العوامل السياسية

د- العوامل الاقتصادية

هـ - العوامل التاريخية

ثانيا: النظام التعليمي في الجماهيرية الليبية: تطوره وواقعه

أ- التعليم فى فترة الاحتلال العثماني لليبيا (1551م-1911م).

ب- التعليم فى فترة الاحتلال الإيطالي (1911م- 1943م).

ج- التعليم فى عهد الإدارتين الإنجليزية والفرنسية (1943م - 1951م)

د- التعليم بعد حصول ليبيا على الاستقلال وقبل قيام الثورة (1951م-1969م).

هـ- التعليم بعد قيام ثورة الفاتح من سبتمبر 1969م

و- الواقع الحالي للنظام التعليمي فى الجماهيرية الليبية.

ثالثاً : التخطيط للتعليم في الجماهيرية الليبية: تطوره وواقعه

أ- التخطيط للتعليم منذ الاستقلال وقبل قيام الوحدة الدستورية.

ب- التخطيط للتعليم بعد قيام الوحدة الدستورية وقبل قيام الثورة.

ج- التخطيط للتعليم بعد قيام الثورة

د- التخطيط للتعليم منذ قيام المؤتمرات الشعبية واللجان الشعبية.

تضـمن الفصـل الثـاني مـن الدراسـة التخطـيط التعليمـي والخريطـة المدرسـية كإحـدى تقنيـات التخطـيط علـى المسـتوى الإقليمـي. وسـوف يتنـاول هـذا الفصـل وصـفاً لواقـع التعليم قبـل الجـامعي فـي الجماهيرية الليبية وتطوره ، كذلك سيتناول هذا الفصل تخطيط التعليم فيها وتطوره.

ولقد تأثر نظام التعليم في ليبيا بل وارتبط ارتباطاً وثيقاً بما سادها من أوضاع سياسية واقتصادية واجتماعية ، طـوال تاريخها خاصة خلال الفترة التي خضعت لها البـلاد، لحكم أجنبي تسلطي استمر أربع قرون من الزمن، عاشت تحتها البلاد ظروف اقتصادية واجتماعية وسياسة صعبة أبان تلك العصور المظلمة، وقبل أن يتناول الباحث تطور نظام التعليم في ليبيا وواقعه الحالي يعرض الباحث لمجموعة من القوى والعوامل التي يخضع لها أي مجتمع من المجتمعات وتؤثر في كافة أوضاعه الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتي تؤثر بطبيعة الحال على نظام التعليم فيه بحيث تشكل توجهاته وسياساته المختلفة وتعطيه طابعاً مميزاً عن غيره من أنظمة التعليم ، وفيما يلي يمكن توضيح العوامل الجغرافية والاجتماعية والتاريخية والسياسية والاقتصادية المؤثرة في نظام التعليم في ليبيا.

أولا: العوامل المؤثرة على نظام التعليم في الجماهيرية الليبية:-

أ- العوامل الجغرافية :

تقع ليبيا في الشمال الإفريقي ، وهي تمثل الجزء الأوسط من ساحل البحر المتوسط وتبلغ مساحتها نحو 1.760.000 مليون كيلو متراً مربعاً، وهي بذلك تعد بلداً شاسع المساحة ، يحتل المركز الرابع في أفريقيا بعد السودان والجزائر والكونغو وتمتد هذه المساحة من شواطئ البحر المتوسط شمالاً إلى حدود النيجر وتشاد جنوباً ومن حدود جمهورية مصر العربية شرقاً إلى الحدود التونسية والجزائرية غرباً.

وتبلغ مساحة الأراضي الصالحة للزراعة حوالي 2% من إجمالي المساحة الكلية أما باقي المساحة فيغلب عليها الطابع الصحراوي، وفيما يتعلق بالتضاريس فتنقسم ليبيا من حيث السطح إلى ثلاثة مناطق رئيسية:-

-السهل الساحلي ويمتاز بخصوبة التربة واعتدال المناخ وكثرة أمطاره
-المرتفعات الشمالية
-الهضبة الداخلية والمرتفعات الجنوبية

تشغل معظم أراضي ليبيا وهي صحراوية، منها منخفضات بشكل واحات وتتوفر فيها المياه الجوفية التي تسمح بقيام الزراعة البعلية، وتعتبر السهول الساحلية المتاخمة للبحر والسفوح الشمالية للمرتفعات الساحلية ، خاضعة لمناخ البحر الأبيض المتوسط ، أما باقي أجزاء ليبيا فتخضع للمناخ الصحراوي ، ولا توجد حدود فاصلة بين هذين النوعين من المناخ إذ أن مناخ الصحراء يمتد في بعض المناطق حتى البحر [1]

---

[1]- الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، ليبيا تقرير التنمية البشرية 1999، ، ص ص 48،49

ونظراً لهذا الموقع الذي تتميز به ليبيا والمساحة الجغرافية الكبيرة مع حجم سكاني صغير لم يتجاوز خمس ملايين نسمة فإن التوزيع الجغرافي للسكان في شكل تجمعات صغيرة متباعدة عن بعضها البعض الأمر الذي أدي إلى ارتفاع تكاليف تقديم الخدمات بصفة عامة والخدمات التعليمية بوجه خاص.

ب- العوامل الاجتماعية :-

يعيش المجتمع الليبي الذي لا يزيد سكانه عن 4.5 مليون نسمة على مساحة شاسعة مترامية الأطراف بلغت 1.760.000 كيلوا متراً مربعاً، وبلغت الكثافة السكانية 2.6 شخص للكيلو متر مربع، غير أن المساحة المستغلة من قبل السكان لا تزيد عن 6% من المساحة الكلية ، لذلك يلاحظ التشتت في التوزيع الجغرافي للسكان حيث تنتشر المدن والواحات والقري على مساحات متباعدة، ومن الخصائص الهامة للمجتمع الليبي كما هو الحال في بعض الدول العربية بأنه ينقسم إلى مجتمع حضري ومجتمع ريفي ومجتمع بدوي، ولقد قسم السكان في ليبيا حسب الأسر ودرجة استقرارها إلى:-

أسرة مستقرة :-

وهي الأسر التي يقطن جميع أفرادها في المدن، وكذلك الأسر التي يعيش أفرادها فى مساكن ثابتة يأوون إليها في أغلب أوقات السنة ولا يغادرونها إلا لأسباب عارضة أو أوقات موسمية للزرع والحصاد والرعي.

أسر شبه رحل :-

وهي الأسر التي تقطن في بيوت من الشعر ويتجول إفرادها داخل حدودهم الإدارية بحثاً عن المراعي الصالحة لحيواناتهم طوال وقت الشتاء والربيع، علاوة عن ذلك فإن لهم في نفس الوقت مناطق معينة يزرعونها على مياه الأمطار تجعلهم مرتبطين بها، وتقيد تجوالهم نوعاً ما وهو غالبا لا يتركون حدودهم الإدارية إلا في سنوات الجفاف الشديد التي تضطرهم إلى النزوح خارج هذه الحدود بحثا عن مرعي صالح لحيواناتهم ولكنهم غالبا ما يعودون بعد فترة قصيرة إلى محل إقامتهم المعتادة.

أسر رحل :-

وهي الأسر التي يعيش أفرادها معيشة بدوية صرفة في بيوت من الشعر ولاهم لهم إلا تربية الحيوانات ولا زراعة لهم تقيد حركتهم، لذلك تجدهم يتجولون حتى لو خارج مناطقهم وقد يمكثون في هذه المناطق البعيدة فترة طويلة قد تمتد إلى أعوام دون الرجوع إلى مقرهم الأصلي [(1)]

ولقد بلغ عدد الأسر في ليبيا وفق تعداد عام 1954 ، 240549 أسرة منها 74.4% أسرة مستقرة فى حين 17.9% شبه رحل بينما 7.7% رحل.

أما بين الريف والحضر فقد بلغت نسبة سكان الريف في بداية الخمسينات حوالي 80% من إجمالي السكان يعتمدون في معيشتهم على الزراعة أو الرعي عاشت مجموعة منهم حياة استقرار

---

[1]- الجماهيرية العربية الليبية ، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لسنة 1995 ، طرابلس ، 1998 ، ص 19

واشتغلت في الشريط الساحلي وفي الواحات أو الرعي، في حين عاشت الثانية في شكل قبائل رحل تنتشر في الصحراء.

كان النشاط الاقتصادي السائد في تلك الفترة وقبل اكتشاف النفط يتركز على الزراعة الموسمية وتربية الحيوانات، وبلغت نسبة الأمية عام 1954 - 79.3 % للسكان في فئة العمر خمس سنوات فما فوق وكانت لدي الذكور 70.9% بينما بلغت لدي الإناث 88.5% ولقد تناقصت نسبة السكان البدو عام 1973 حيث بلغت نسبة الأسر المستقرة 96.2% في حين بلغت نسبة الأسر شبه الرحل والرحل 3.6% وذلك نتيجة للسياسات التي اتبعتها الجماهيرية في توطين البدو واعطاء الأولوية لتنمية المناطق الريفية والصحراوية واستصلاح كثير من الأراضي الصحراوية للزراعة وإنشاء المراعي الواسعة التي تهدف إلى توفير العلف الجاف الأخضر، وإلى القضاء نهائيا على مشكلة عدم استقرار البدو وإقامة مجتمع رعوي مستقر تتوافر فيه مياه الشرب ومختلف الخدمات الضرورية.

ونتيجة للجهود التي بذلت في سبيل توطين البدو ونتيجة لهجرة كثير من سكان البادية إلى المدن للحصول على عمل وخدمات أفضل زاد عدد سكان الحضر إلى 85.4% من جملة السكان في مقابل 14.6% بالريف، ونتيجة لهذا النمو الحضري الذي حصل للمجتمع الليبي بعد اكتشاف النفط وتحسن المستوي المعيشي للسكان وزيادة الوعي الثقافي لهم حيث انخفضت نسبة الأمية إلى 18.7% للسكان ممن عمرهم 10 سنوات فما فوق عام 1995 وبلغت لدي الذكور 10.4% في حين بلغت لدي الإناث 27.2% *.

وهكذا زادت القيمة الاجتماعية للتعليم أصبح هدفا أوليا للغالبية العظمي من الأسر الليبية وعاملا مهما في تحقيق طموحات كل شاب ليبي يسعى لتحقيق شخصيته ورفع مكانته الاجتماعية وأصبح العرف السائد على أن التحاق الأبناء بأعلى المستويات العلمية دلالة على نجاح الأسرة في تربية أبنائها ومدعاة للتفاخر والتباهي .

وهذا كله زاد من الأعباء الملقاة على عاتق المؤسسات التعليمية والقائمين عليها وضرورة توفير الإمكانيات اللازمة لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب.

ج- العوامل السياسية :-

بعد عهود من المعاناة تحت وطأة الاستعمار والحكومات الظالمة ، قامت ثورة الفاتح من سبتمبر 1969 لتخليص الشعب الليبي من ذلك الواقع المرير ، وجاءت البداية بتطهير البلاد من الوجود الأجنبي المتمثل في القواعد العسكرية والجاليات الإيطالية الشركات الاحتكارية التي ظلت فترة من الزمن تسيطر على مقدرات الشعب الليبي.

* هذه النسب قام الباحث بحسابها من واقع التعدادات العامة للسكان لمنطقة سرت للسنوات 1954، 1973، 1995.

وحيث أن ثورة الفاتح هي ثورة شعبية فقد انطلقت لتحقيق أهدافها الأساسية في الحرية والاشتراكية والوحدة وتحقيق الحرية يقصد بها تطبيق الديمقراطية السياسية التي تعتمد بها على الجماهير باعتبارها صاحبة المصلحة الحقيقية في التغيير الثوري ، ومن هذا المفهوم انطلقت الجهود الثورية لتحقيق هذا الهدف وهو تسليم السلطة للشعب والتي توجت في 2 مارس 1977م، والذي أعلن فيه تسليم السلطة للشعب وإعلان قيام سلطة الشعب وبذلك انتهت كافة أدوات الحكم التقليدية، وبدأت ليبيا تعيش عصر جديد هو عصر الجماهير، وفي ظل هذا التنظيم الجماهيري أصبح الشعب سيد نفسه بقيام السلطة الشعبية القائمة على الحكم الشعبي المباشر وأن الشعب يمارس ذلك عمليا عن طريق المؤتمرات الشعبية واللجان الشعبية والتي هي أساس نظام الحكم في ليبيا وفي مثل هذا التنظيم الجماهيري يصبح التخطيط للتنمية البشرية شأنا شعبيا فالشعب وتنظيماته السياسية والفنية هو الذي يعني بتقرير المنظور والمحتوي والخيارات ومن خلال رجوعه إلى الفلسفة الاجتماعية التي يتبناها، وحيث تقترن فيها التنمية البشرية بالحاجة المادية والمعنوية وفي إشباع تلك الحاجة تكمن الحرية وتتوسع الاختيارات [1].

أما السياسة الخارجية الليبية فقد رفعت ليبيا منذ قيام ثورة الفاتح 1969م أهدافاً ثورية منها محاولة تحقيق الوحدة العربية والتي سعت بكل الجهود لتحقيق هذه الوحدة خلال عقدي السبعينيات والثمانينيات، غير أن ثمة إخفاقات واجهت هذا التوجه الليبي لتحقيق الوحدة العربية.

ولقد كان للمواقف الثورية الليبية في أفريقيا التي من أبرزها التنديد بالتفرقة العنصرية والوقوف مع حركات التحرر والنظم الثورية التي تناضل ضد الاستعباد والإمبريالية الغربية، وملاحقة التغلغل الإسرائيلي الصهيوني في القارة الأفريقية. وتقديم المساعدات الاقتصادية والفنية للعديد من دول القارة، ولم تتوقف الجهود الليبية تجاه أفريقيا إلى أن توجت هذه الجهود في نجاح قيام الاتحاد الأفريقي في قمة سرت مارس 2001م.

وقد خلفت هذه السياسات الكثير من المشكلات لليبيا وجعلتها في مواجهة مع الدول الكبرى، وبدأت المواجهة الفعلية بين ليبيا والولايات المتحدة بعد الغارة الأمريكية عام 1986م، ثم اتهامها بالضلوع فى تفجير طائرة بان أمريكان فوق بلدة لوكربي باسكتلندا عام 1988م والتي انتهت بفرض عقوبات دولية على ليبيا عام 1992م، والتي أوقعت البلاد في عزلة دولية وجعلها تحت طائلة الخطر والمقاطعة، الأمر الذي أثر سلباً على مناشط الحياة في ليبيا وبشكل خاص على المشاريع التنموية والتربوية.

واستطاعت ليبيا منذ فرض العقوبات عليها في عام 1992م وحتى اللحظة التي رفعت فيها الولايات المتحدة القيود عن ليبيا في فبراير 2004م ، صياغة نمط جديد من العلاقات مع الغرب، فقد أدارت ليبيا أزمة لوكربي بطريقة استطاعت بها نيل تأييد إقليمي عربي وأفريقي، وأنتهي الأمر

1- الجماهيرية العربية الليبية،الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، التقرير الوطني للتنمية البشرية ليبيا 1999،مرجع سابق،ص 26

لتسليمها للمشتبه في تورطهما بالقضية في 1999/4/6م لمحاكمتهما أمام محكمة اسكتلندية فى لاهاي، مما أدي إلى تعليق العقوبات الدولية عليها.

وقبلت ليبيا في أكتوبر 2002م دفع تعويضات لأسر الضحايا، بالإضافة إلى تسوية حادث الطائرة الفرنسية من خلال دفع تعويضات لأسر الضحايا.

وجاء قرار ليبيا بالإعلان عن التخلي عن أسلحة الدمار الشامل في ديسمبر 2003م ليثبت للولايات المتحدة الأمريكية رغبة ليبيا في إزالة العقبات الرئيسية لإعادة العلاقات مع واشنطن وهو الأمر الذي قامت معه أمريكا برفع قيود السفر على ليبيا يوم 26 فبراير 2004م.

إن هذه الإجراءات تأتي تقديراً واعترافاً بخطوات ليبيا الملموسة للتخلي عن أسلحة الدمار الشامل ولوضع الأسس لنمو ليبيا الاقتصادي ولاشك أن هذه الخطوة ستسمح للشركات النفطية الأمريكية دخول السوق الليبية بعد أن سبقتها شركات أوربية أثر تعليق العقوبات الدولية على ليبيا عام 1999م،[1] والتي من المتوقع أن تؤثر على سياسات وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي سيتم تنفيذها مستقبلا ومن بينها قطاع التعليم الذي يمر بمرحلة تغيير في بنائه وفلسفته وأهدافه حيث من المتوقع أن يؤثر الانفراج السياسي على الغرب في قطاع التعليم من خلال فتح المجال في تدريب الكوادر الليبية العاملة في مختلف القطاعات ، بالإضافة إلى عودة البعثات الدراسية العليا للطلاب الليبيين بالجامعات الأمريكية

د– العوامل الاقتصادية :–

من المعروف أن الحياة الاقتصادية في ليبيا قبل اكتشاف النفط عام 1959 كانت تعتمد على الزراعة البعلية وتربية الأغنام والماشية والتي تتوقف على كميات هطول الأمطار ، ولقد تعرضت ليبيا في بداية الخمسينيات إلى فترات من القحط والجفاف كما أن حقول الألغام وكميات الذخائر التي خلفتها الحرب العالمية الثانية فوق الأراضي الليبية وكانت ولازالت تمثل أحد العقبات الخطيرة في وجه التنمية الريفية، ولعبت دورا كبيرا في تدمير وإعاقة عدد غير قليل من القوي البشرية ، فلاشك أنه من الصعب في ظل هذه الظروف القاسية إقامة أي مشروعات للتنمية دون اللجوء إلى المعرفة الخارجية[2].

أما الصناعات التي كانت موجودة فهي عبارة عن صناعات تقليدية مثل صناعة المنسوجات والملابس الشعبية والأحذية والأواني الفخارية أو مصانع صغيرة ، كمصانع عصر الزيتون وطحن الغلال ومصانع السجاد والتي لا تستوعب إلا عددا قليلا من المواطنين[3]، ويري الباحث أنه بسبب فقر الاقتصاد الليبي وسوء التوزيع الجغرافي للسكان ولاسيما في ظل عدم استقرارهم بحثاً عن لقمة العيش قد ساهمت هذه الأسباب دون حدوث تنمية في البلاد، وباكتشاف النفط فقد تغير أساس

1 – خالد حنفي علي، السياسة الخارجية الليبية والتحولات الجذرية، مجلة السياسة الدولية، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية، القاهرة، السنة 40 ، العدد 156، أبريل 2004، مطابع الأهرام التجارية، ص ص118–122.

2 – على عثمان المنصورى، مرجع سابق، ص145.

3 – أحمد على الفنيش، المجتمع الليبي ومشكلاته، دار مكتبة النور، طرابلس، 1967، ص167.

الاقتصاد الليبي من الاعتماد على الزراعة وتربية الأغنام والماشية وبعض الصناعات البسيطة التي تركزت بصورة رئيسية على البترول الذي أضحي يمثل كل صادرات البلاد، وكان على البلاد أن تشرع في مواجهة التحديات الاقتصادية بهذا المورد المالي الجديد رغم ضآلة نصيبها منه، إلا أنها ما تزال أمام تحد آخر من أصعب التحديات إلا وهو البناء الاجتماعي الذي يعد عنصراً أساسياً لا بد منه لإنجاح برامج التنمية المطلوبة.

ولقد زاد الدخل القومي بعد ظهور وتصدير النفط زيادة كبيرة كانت أقرب إلى الطفرة منها إلى التدرج فبعد أن كان الدخل القومي يوم إعلان الاستقلال اثني عشر مليون جنيه أصبح عام 1960 ثمانية وخمسون مليون جنيه، ثم أصبح عام 1964 ثلاثمائة مليون جنيه وأستمر هذا النمو بعد ذلك في الدخل القومي والناتج المحلي الحقيقي معدلاً سنوياً مركباً يقدر بحوالي 14.2% في الفترة 1964-1971.

وقد مكنت زيادة الدخل القومي من توفير الموارد المالية اللازمة لتنمية الأنشطة والجوانب الاقتصادية والاجتماعية المختلفة التي من بينها قطاع التعليم وكان التعليم من القطاعات التي نالت حظاً كبيراً في ميزانية التنمية للخطة الخمسية 63-1968م حيث بلغت نسبة مخصصات قطاع التعليم 13.2% من مجموع تكاليف الخطة وفي عام 1973 بلغ حجم الانفاق على التعليم ما نسبته 15.3% من الميزانية العامة وما يقارب 4.5% من الناتج الإجمالي المحلي وبقي يحتل تلك المكانة في الخطط والبرامج الإنمائية المتلاحقة حيث شكل حجم الانفاق عام 1996 ما يعادل 16.7% من الميزانية العامة ونحو 6.6% من الناتج الإجمالي المحلي ويبين ذلك الجدول التالي :-

جدول (2) اتجاهات الإنفاق على التعليم ونسبته إلى الميزانية العامة
والناتج المحلي الإجمالي 1973-1996 بالمليون دينار [1]

السنة	إنمائي	إداري	% من الناتج المحلي	% من الميزانية العامة
1973	25.5	73.7	4.5	15.3
1975	90.3	126.4	5.9	15.6
1980	179.8	290.7	4.5	7.8
1985	116.4	438.3	7.1	13.6
1990	70.5	460.1	6.8	28.0
1996	81.0	702.9	6.6	16.7

ومن أجل تبيان العوائد الكمية لذلك الاستثمار البشري والتي تحققت في العقود الثلاثة الماضية من خلال التغير الذي طرأ على الهيكل التعليمي للسكان الليبيين هي المعدلات المتصاعدة للالتحاق المدرسي الصافي بين الفئة العمرية في السن المدرسي 6-24 سنة نتيجة لتوسيع القاعدة

1 - الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، تقرير التنمية البشرية، ليبيا 1999، مرجع سابق، ص114.

التعليمية وتوفير البنية الأساسية والإطار التدريسى، حيث يلاحظ ارتفاع معدلات الالتحاق داخل تلك الفئة العمرية من 64% عام 1973 إلى 75% عام 1995 ولقد نتجت هذه الزيادة في معدلات الالتحاق من خلال التطورات الفلكية في تلك المعدلات التي تعمدها المستوي فوق الابتدائي(الإعدادي والثانوي والعالي) فقد ارتفعت معدلات الالتحاق في المرحلة الإعدادية من 18% إلى 66% وكذلك الأمر بالنسبة للمستويين الثانوي والعالي حيث تصاعدت تلك المعدلات من 7.6% و 3.8% عام 1973 إلى 50% و 14.2% على التوالي عام 1995 ، بالإضافة للارتفاعات الحادة في معدلات قبول الإناث في المدارس فعلى المستوي الابتدائي نلاحظ بأن فجوة الالتحاق بين الجنسيين عام 1973 والتي كانت بحدود 21.5% لصالح الذكور، قد تم إغلاقها بالكامل وبحيث تساوت معدلات لالتحاق لكلا الجنسيين عام 1995 ويتزايد مستوي الدلالة بهذا الصدد إذا ما نظرنا إلى ما تم بشأن فجوة الالتحاق حسب النوع بالنسبة للمستويات الإعدادية والثانوية والعالية فقد تم القضاء على تلك الفجوة ، وتعددت ذلك من بعض المراحل لتصبح لصالح الإناث فعلى المستوي الإعدادي يتضح أن معدلات الالتحاق للذكور بلغت عام 1973 نحو 23.4% مقابل 11.7% للإناث ، في حين أن الصورة قد تبدلت عام 1995م، وبحيث أصبحت معدلات الالتحاق للإناث بلغت 68% مقابل 64% للذكور ولا يختلف الأمر كثيرا بالنسبة للوضع على المستوي الثانوي، فقد كانت معدلات الالتحاق للذكور والإناث عام 1973 10% و 5% على التوالي، وقد تغيرت عام 1995م لتصبح 46% لصالح الإناث مقابل 43% للذكور أما على المستوي العالي فتبين جهد الرصيد التعليمي للإناث بصورة أوضح فبعد أن كانت معدلات قبولها عام 1973 أقل من 1% مقابل 6.5% للذكور فقد ارتفعت إلى نحو 14% عام 1995 وتقاربت إلى حد التساوي مع معدلات قبول الذكور(*).

هـ- العوامل التاريخية :-

إن ليبيا بفضل موقعها المتميز كانت ملتقى حضارات عديدة وقد تأثر الليبيون بهذه الحضارات فهي تقع في مركز متوسط بين البلاد العربية الواقعة بشمال أفريقيا تربط قلب أفريقيا بجنوب أوروبا لامتدادها نحو الجنوب إلى مسافة 1900 كم عند السودان وتشاد والنيجر، وهي تمتد لمسافة 2000 كم بالسواحل الجنوبية للبحر الأبيض المتوسط(1).

وهي عبر التاريخ تربط بين حضارات وأقوام مختلفة أهمها الحضارة الفرعونية في الشرق، وقرطاجنة في الغرب، وممالك عظيمة في الجنوب كالجرمنت ومملكة كانم، وقد تكون الشعب الليبي من قبائل قديمة هي: الليبو، والتحنو، والمشواش، والجرمنت، والنساميون ، كما مر بليبيا أقوام كثيرون لغزوها أو الإقامة فيها منهم الفنيقيون في غرب البلاد وأسسوا العديد من المدن مثل أويا ولبدة وصبراته، والإغريق والرومان في شرقها وأسسوا بعض المدن مثل قورينا، وقد كان لهذه

* ينظر جدول رقم (1) في الفصل الأول من الدراسة الحالية

1- محمد المبروك المهدوي ، جغرافية ليبيا البشرية، منشورات جامعة قاريونس، الطبعة الثانية، بنغازي،1991م، ص ص 9، 10.

الحضارات تأثير واضح في التكوين البشري للسكان في ليبيا وإقامة مجتمعات مزدهرة اقتصادياً وسياسياً واجتماعياً.[1]

وفي عام 32 هـ – 644 م فتح عمر بن العاص طرابلس وخضعت ليبيا للفتح العربي الإسلامي، وبني بها مسجداً وهو المعروف بجامع الناقة وكان مركزاً لنشر الثقافة الإسلامية وبذلك اتخذ التعليم طابعاً إسلامياً منظماً.

وفي عهد الأغالبة الذين حكموا ليبيا في الفترة ما بين 184هـ–296هـ ازدهرت الحركة العلمية في البلاد حيث أسسوا في طرابلس مسجداً كبيراً وهو المعروف الآن بجامع أحمد باشا، كما أسسوا الرباطات وأشهرها رباط قصر طرابلس الذي يعتبر من أقدم أربطة المغرب، بالإضافة إلى الجامع والرباط كانت هناك الكتاتيب التي تهتم بحفظ القرآن، والتفقه في اللغة العربية.

وفي عهد الدولة الفاطمية التي قامت في سنة 296 أدخلت إصلاحات على المسجد الكبير في طرابلس ووسعت رقعته ، كما أدخلت المذهب الشيعي وهو مذهب الدولة إلى جانب المذهب المالكي وهو مذهب عامة الشعب الليبي، أما بالنسبة للتعليم في جوامع المناطق الجبلية كجبل نفوسة وجوامع الصحراء فقد ساد المذهب الأباضي لأن معظم البربر كانوا من الإباضيين.

وفي العهد الصنهاجي ازدهر التعليم وخصوصا في المسجد الكبير حيث ازدادت حلقاته وتعددت العلوم المدروسة فلم تعد مقتصرة على العلوم الإسلامية البحتة بل شملت أيضا العلوم الطبيعية والرياضية المختلفة ، وكان هذا المسجد بمثابة جامعة قائمة بذاتها.

أما في عهد الدولة الحفصية فقد حلت الزاوية محل الرباط، فكان الكتاب والزاوية والجامع الأعظم هي أهم المؤسسات الثقافية إلى القرن السادس عشر الميلادي[2].

وقد بقي هذا النظام إلى أن جاء الحكم التركي العثماني لتبدأ مرحلة التعليم المدني إلى جانب التعليم الديني، على الرغم من اهتمام الدولة العثمانية بالتعليم إلا أن ذلك كان في إطار فرض سيطرتها على مستعمراتها من خلال التأكيد على اللغة والثقافة التركية [3]

ولما بدأت طلائع الزحف الإيطالي الأسود في سنة 1911م توقفت الحركة العلمية، واضمحل كل شيء، وتجند الشعب الليبي لمكافحة العدو، وما أن تمكن الإيطاليون من وضع أقدامهم على أجزاء محدودة من أرض البلاد حتى أغلقوا جميع المعاهد العلمية بما فيها الزوايا السنوسية، وشردوا قادة الحركة الفكرية واستولوا على أهم الأراضي ودفعوا سكان البلاد في الصحراء وأراد الإيطاليون أن يجعلوا من ليبيا جزءاً من إيطاليا، ولقد صبغ التعليم والثقافة بالصبغة الإيطالية، وكانت الطابع

1– محمد عاشور إبراهيم ، قيم العمل لدي مدراء المدارس الأساسية ومدي اتساقها مع منظومة قيم النظام السياسي للجماهيرية الليبية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة طنطا، 1995، ص 53.

2 –أحمد على الفنيش ، المجتمع الليبي ومشكلاته، مرجع سابق، ص ص 72، 73.

3– ابراهيم محمد الشافعي، مرجع سابق ، ص 227

الإيطالي هو الغالب على التعليم، وكان المظهر البارز لهذا التعليم الذي رسمت خطوطه السياسة الإيطالية الاستعمارية هو خلق جيل يؤمن بالإمبراطورية الرومانية ويقدس المبادئ الفاشيستية(1).

وبعد الحرب العالمية الثانية وهزيمة إيطاليا وقعت ليبيا تحت الانتداب الفرنسي والبريطاني الأمر الذي أدي إلى تطبيق أنظمة تعليمية مختلفة في ليبيا، وبعد حصول ليبيا على استقلالها عام 1951 واكتشاف النفط بها عام 1956 وقيام الوحدة الدستورية عام 1962 تحسنت البلاد وبدأ الاهتمام بالتعليم وتطويره وأصبح التعليم بها عربياً، ومع ذلك فقد ظلت البلاد تعاني من تواجد القواعد الأجنبية على أراضيها وتواجد بعض الجاليات الإيطالية واليهودية وسيطرتها على أغلب مقدرات البلاد ووجود العديد من الشركات الكبري الأجنبية التي تهيمن على الثروة النفطية ، كل هذه العوامل أثرت بشكل كبير على حرية الشعب الليبي وكانت عائقا أمام الجهود المبذولة لتطوير نظام التعليم ، إلى أن قامت الثورة عام 1969 حيث بدأ عهد جديد لتنمية وتطوير مختلف مجالات التنمية من بينهما النظام التعليمي (2) ، ويعرض الباحث لتطور نظام التعليم بالجماهيرية الليبية منذ العهد العثماني وحتى الوقت الحالي:

أولاً: النظام التعليمي في الجماهيرية الليبية تطوره وواقعه:-

لم تعرف الجماهيرية الليبية طوال تاريخها القديم والحديث أي نوع من السياسة التعليمية المنظمة بقوانين وقرارات ولوائح وفقاً لتشريعات وطنية إلا منذ بداية الخمسينات من هذا القرن، أي منذ حصولها على الاستقلال في 24 ديسمبر عام 1951م، وذلك على الرغم من ظهور التعليم فيها منذ الفتح العربي الإسلامي عام 642م، حيث استمر التعليم في ليبيا طوال الحقب التاريخية اللاحقة للفتح العربي الإسلامي، ثم مجيء الأتراك عام 1551م، عبارة عن نشاط تعليمي تقليدي، ارتبط بالعلوم التقليدية في تلك العصور، وخاصة علوم اللغة العربية وآدابها وعلوم القرآن الكريم والسنة(3).

أ- التعليم فى فترة الاحتلال العثماني لليبيا (1551م-1911م) :-

لقد كان التعليم فى عهد الحكم العثماني محدوداً جداً، ومقصوراً على تحفيظ القرآن الكريم ومعرفة الأحكام الشرعية فى الفقه والعبادات والسنة. وقد تمثل التعليم فى بعض الكتاتيب والمساجد والزوايا و الرباطات، وكان يمول بالمجهودات الذاتية(4).

وفى هذه الفترة لم يتميز التعليم بمراحل واضحة وسلم تعليمي واضح. ويمكن القول فى هذا الصدد إن التعليم في الكتاب كان يمثل التعليم الابتدائي، والتعليم بالزاوية والرباط والمسجد كان يعلو عن ذلك قليلاً والتعليم ببعض المساجد الكبرى أو الزوايا الرئيسية كان تعليمياً عالياً كما أن الفتاة لم تحظ بنصيب من التعليم كما حظي به الولد(5).

1- احمد على الفنيش ، مرجع سابق ، ص 77

2- عبد الرحمن السنوسي ميكائيل ، الثانويات التخصصية في البنية التعليمية في ليبيا في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة المنصورة ، 2003 ، ص76

3- على عثمان المنصوري ، مرجع سابق ، ص119 .

4- على الحوات ، دراسة عن الشباب الليبي وبعض مشكلاته الاجتماعية ، منشورات جامعة الفاتح ، طرابلس ، 1980 ، ص32

5- ابراهيم محمد الشافعي ، مرجع سابق، ص ص526-527 .

وبجانب التعليم الديني وجد نوع من التعليم العصري المدني وإن كان قد تأخر في ظهوره إلى أواخر القرن التاسع عشر. ولقد قسمت مراحل التعليم العام خلال تلك الفترة الى :-

- مدارس ابتدائية :- ومدة الدراسة بهذه المدارس ثلاث سنوات .
- المدارس الرشدية :- ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات دراسية وكانت تشترط للالتحاق بها حصول الطالب على شهادة إتمام المدرسة الابتدائية .
- المدارس الإعدادية :- ويعد إنشاء هذه المدارس استكمالاً لمراحل التعليم في الدولة العثمانية، وتعد هذه المدارس موازية للتعليم الثانوي .

وبجانب التعليم النظري وجد فى ليبيا نوع من التعليم الفني المهني؛ تمثل فى مدرسة الفنون والصنائع الإسلامية التى تم إنشاؤها عام 1898م، إضافة الى المدرسة الزراعية التى تم تأسيسها عام 1909م.

وتم إنشاء دارين للمعلمين عام 1899م ومدة الدراسة بها سنتان، ولم يكن هناك أى شرط للالتحاق بها باستثناء حفظ القرآن الكريم والقدرة على القراءة والكتابة والإلمام بالمسائل اللغوية والدينية [1] .

ولقد كان عدد المدارس محدوداً ومقتصراً على المدن الرئيسية بطرابلس وبنغازي وكان عدد التلاميذ المسجلين بالمدارس محدوداً هو الآخر ولم يكتب لهذه المدارس البقاء طويلاً نظراً لتعرض البلاد للغزو الإيطالي .

ب- التعليم فى فترة الاحتلال الإيطالي (1911م-1943م) :-

وبحلول سنة 1911م وبسيطرة الاستعمار الإيطالي على ليبيا وفرض سلطانه عليها؛ قام باستخدام عدة طرق، وجند عدة وسائل لتحقيق أهدافه الاستعمارية السياسية والثقافية والفكرية والاقتصادية، حيث كان من بينها استخدام التعليم كوسيلة لطمس معالم الثقافة والحضارة الإسلامية فى ليبيا، حيث ربط التعليم بفلسفته وأهدافه الاستعمارية وأصبحت معظم المقررات والمناهج الدراسية ترسخ قيمه الغربية، عاملاً على إبعاد الليبيين عن قيمهم ومعتقداتهم، محاولاً تشويه كل ما يربط المجتمع العربي الليبي بماضيه وحاضرة ومستقبله كما أغلق بعض المدارس الأهلية القرآنية مع التشدد فى فتح وإنشاء الكتاتيب والزوايا الجديدة ومراقبة المساجد، حتى وصل الحال بالمجتمع الليبي إلى تفشي الأمية والجهل بين أفراده إلى درجة كبيرة[2].

وقد قوبلت هذه السياسة بمقاومة عنيفة من الليبيين، مما جعل المستعمر يلجأ إلى سياسة الإفناء السكانى من ناحية، ومحاولة القضاء على اللغة العربية من ناحية أخرى. وقد أصدرت الحكومة الإيطالية عدة قوانين لتحقيق هذه الأغراض ومنها القانون الصادر فى سنة 1914م والقاضى بإنشاء مدارس إيطالية عربية، وأن تكون لغة التدريس هى اللغة الإيطالية. وفى عام 1915م صدر

1- المرجع السابق ، ص ص527-530 .

2- عقيل حسين عقيل و آخرون ، دراسة مستوى التحصيل العلمي لطلبة وطالبات التعليم المتوسط ببلدية طرابلس ، مرجع سابق، ص ص7-8 .

قانون يقضى بإخضاع الكتاتيب لتفتيش الإدارة الإيطالية ورقابتها، وقد كانت تلك المدارس صورة من مثيلاتها فى إيطاليا بما فى ذلك مدارس التعليم الابتدائي .

ونظراً للطابع الاستعماري الذى أصطبغ به التعليم فى ليبيا، فإنه لم يستفد منه إلا القلة القليلة من الليبيين بسبب الشعور بالخوف على عقيدتهم وهويتهم الثقافية العربية الإسلامية الأمر الذى أدى الى إهمال الإيطاليين لتعليم الليبيين، مما استتبع حرمانهم من مواكبة فرص التعليم الحديث فى ذلك الوقت . وكانت الفرصة التعليمية الوحيدة المتاحة أمام هذه الغالبية هى فرص التعليم الديني المحدودة، والتي كانت تهيئها الكتاتيب والزوايا والمدارس والمعاهد الدينية [1].

ج- التعليم فى عهد الإدارتين الإنجليزية والفرنسية (1943م-1951م) :-

وفى عام 1943م انسحبت إيطاليا من ليبيا بعد هزيمتها فى معركة العلمين، وحل محلها البريطانيون فى ولايتي طرابلس وبرقة، والفرنسيون في ولاية فزان .

وعندما أتى عهد الإدارة البريطانية والفرنسية بعد هزيمة إيطاليا اهتمت الإدارة البريطانية بالتعليم اهتماماً خاصاً، يتمشى مع أهداف السياسة الإنجليزية التى تسعى دائماً إلى سلب روح أى شئ تضع يدها عليه . فعملت على تطبيق مناهج التعليم المصري السائدة آنذاك فيما يختص بولاية برقة وطبقت المناهج الفلسطينية فى ولاية طرابلس .

أما بالنسبة لولاية فزان فقد طبقت السلطات الفرنسية المناهج التى كانت مطبقة فى تونس والجزائر فى ذلك الوقت [2].

ويمكن تلخيص السياسة التعليمية المتبعة فى عهود الاحتلال إلى ما يلي :-

1- لقد كان الهدف من التربية والتعليم هو إعداد فئة من الموظفين و المستخدمين لمساعدة السلطات الأجنبية على إدارة دفة الحكم وتنفيذ السياسة التعليمية .
2- الصفة الغالية على التعليم فى عهود الاحتلال هى الصفة النظرية أما الناحية العملية والمهنية فكانت مهملة.
3- طغيان المركزية فى إدارة شئون التربية، وتجميعها بيد السلطة المركزية فى العاصمة، حيث التمويل ووضع المناهج والتفتيش و الامتحانات وتعيين المعلمين ونقلهم .
4- التوسع الكمي فى عدد المدارس والتلاميذ كان محدوداً لا يفى بحاجة البلاد ومتطلباتها .
5- طمس الاتجاه التحرري، وإهمال الاتجاه القومي الوحدوى فى النظام التعليمي، وترسيخ الاتجاهات القطرية والروح الانعزالية داخل القطر. وقد انعكست سياسة فرق تسد على التعليم فسادت سياسة التمييز العنصري والتفرقة الطائفية والتعصب[3].

1- مصباح جمعة بلحاج ، الاحتياجات التدريبية لمدراء مدارس التعليم الأساسي بالجماهيرية الليبية، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، 1996 ، ص ص136-137 .

2- عقيل حسين عقيل وآخرون ، دراسة مستوى التحصيل العلمي لطلبة وطالبات التعليم المتوسط ببلدية طرابلس ، مرجع سابق، ص ص7-8 .

3- الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم ، تطور التعليم فى الجماهيرية، التقرير الوطني للجماهيرية، المقدم للمؤتمر الدولي للتربية ، الدورة 43 ، جنيف 1992 ، طرابلس 1992 ، ص20 .

د- التعليم بعد حصول ليبيا على الاستقلال وقبل قيام الثورة (1951م-1969م) :-

جاء الاستقلال بدستور الشعب الذي نص فيه على أهمية التعليم في بناء البلاد وكانت نتيجته أن بدأت ليبيا تضع نظامها التعليمي مع بدء الاستقلال، حيث نص الدستور على أن ليبيا دولة عربية مسلمة ذات سيادة، دينها الإسلام ولغتها العربية. ولهذا قام نوعان من التعليم يخدمان الإطار الوطني: الأول التعليم الإسلامي الذي تمثل في الجامعة الإسلامية سابقاً وما كان يتبعها من معاهد دينية، والثاني التعليم المدني الرسمي، ونظم السلم التعليمي على ضوء الخطوط الرئيسية التي التزمت بها أكثر الدول العربية في اتفاقاتها الثقافية[1]

ولقد نص الدستور في مواده (28-29-30) على التوالي على أن التعليم حق لكل مواطن ، وتعمل الدولة على نشره بما تنشئه من المدارس الرسمية، وبما تسمح بإنشائه تحت رقابتها من المدارس الخاصة لليبيين والأجانب، وعلى أن التعليم حر مالم يخل بالنظام العام أو ينافي الآداب، وعلى أن التعليم الأولى إلزامي لليبيين من بنين وبنات والتعليم الأولي مجاني في المدارس الرسمية [2]

كذلك شهدت هذه الفترة صدور أول قانون للتعليم والمعروف بالقانون رقم (5) والصادر بتاريخ 22 سبتمبر 1952م، وفيه ترجمت الحقوق الدستورية إلي نظم وإجراءات تعليمية. ونصت المادة الأولى من هذا القانون تنفيذاً لأحكام المواد 28-29-30 من دستور المملكة الليبية المتحدة: تنشئ كل ولاية من الولايات خلال فترة معقولة من الزمن المدارس الرسمية بقدر ما تسمح به مواردها، وتنفق عليها بحيث تسد تلك المدارس حاجة الليبيين في الولايات إلى التعليم ، ولا يجوز حرمان أي تلميذ ليبي من التعليم في أي مرحلة من مراحله، إلا في حدود القانون ولكن لا يجوز مطلقا حرمانه من الامتحان[3]

وبدأ التعليم عربياً قومياً هادفاً إلى تهيئة كافة الظروف والإمكانات الكفيلة بتربية المواطن وتعويضه عن الحرمان الطويل الذي سبق الاستقلال.

وقد سجلت هذه الفترة نمواً ملحوظاً ليس فقط فى أعداد التلاميذ والطلاب، بل فى النظم التعليمية وفى تنوعها ومشروعاتها، وتميزت هذه الفترة أيضاً بسمات أساسية للتعليم أهمها :-

1- إن التعليم أصبح عربياً وليس أجنبياً .

2- التوسع الكمي في التعليم وتنمية الخدمات التعليمية بأنواعها المختلفة، بحيث تحقق تكافؤ الفرص بين أبناء الوطن في جميع أنحاء البلاد .

3- الاهتمام بتعليم البنت باعتبار المرأة نصف المجتمع .

4- الاهتمام بالكيف وتحسين نوعية التعليم ومحتواه وتطوير المناهج .

1- أحمد محمد القماطي، تطور الإدارة التعليمية في الجماهيرية من 1951-1975 ، الدار العربية للكتاب ، الطبعه الأولى ، 1978م ص 183.

2- المملكة الليبية، وزارة التربية والتعليم، تطور التعليم في ليبيا، بحث رقم (1) من بحوث وفد المملكة، مؤتمر وزراء التربية والتعليم والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية ، طرابلس 9-14 أبريل 1966 ، ص11.

3- احمد محمد القماطي، مرجع سابق ص 184.

5- الاهتمام بالتعليم الجامعي .

6- التوسع فى معاهد إعداد المعلمين والمعلمات [1].

ولقد قسم نظام التعليم فى ليبيا خلال تلك الفترة الى ثلاثة أنواع .

أولاً : التعليم العام : ويشمل المراحل التالية:-

- المرحلة الابتدائية : مدة الدراسة بها ست سنوات .
- المرحلة الإعدادية : ومدتها ثلاث سنوات .
- المرحلة الثانوية : ومدتها ثلاث سنوات .

ثانياً : التعليم المهني والفني : ويتقسم إلى :-

1- القسم المتوسط: وهو ما عرف بالإعدادي الفني، ويقبل فيه التلاميذ الحاصلون على الشهادة الابتدائية.

2- القسم الراقي : وهو ما عرف بالثانوي الفني، ويقبل فيه التلاميذ الحاصلون على الشهادة الإعدادية .

ويشمل هذا النوع من التعليم معاهد المعلمين والمعلمات ومدارس التجارة والصناعة .

ثالثاً : التعليم الديني : وينقسم إلى أربع مراحل :-

1- مرحلة ما قبل الابتدائي وتشمل المدارس القرآنية .

2- المرحلة الابتدائية .

3- المرحلة الثانوية .

4- التعليم العالي [2].

ولقد عملت وزارة المعارف الليبية فى تلك الفترة على توحيد المناهج فى جميع أنحاء المملكة، فطبقت المناهج المصرية فى مدارسها الابتدائية والثانوية، مع تعديل فى مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية .

ونظراً لعدم توافر المدرسين فقد عملت وزارة المعارف على انتداب المدرسين من مصر وفلسطين[3].

هـ- التعليم بعد قيام ثورة الفاتح من سبتمبر منذ عام 1969م :-

وعندما قامت ثورة الفاتح من سبتمبر 1969م وجدت أمامها كل مظاهر الاختلال في النواحي الاقتصادية والاجتماعية، فعملت على معالجتها في خطوات ثابتة ومستمرة، حيث خلصت البلاد من القواعد العسكرية الأجنبية، وحررت الاقتصاد الليبي من سيطرة الإيطاليين الذين كانوا يسيطرون على معظم الأنشطة الاقتصادية في قطاعات الزراعة والصناعة والمال والتجارة. وأعطت

1- الجمهورية العربية الليبية، وزارة التعليم والتربية ، ادارة التخطيط والمتابعة ، دراسة تاريخية عن تطور التعليم فى الجمهورية العربية الليبية من العهد العثمانى الى وقتنا الحاضر ، الطبعة الثانية، طرابلس، 1974 ، ص24 .

2- احمد محمد القماطي ، مرجع سابق ، ص ص195-196 .

3- حسن سليمان محمود ، ليبيا بين الماضي والحاضر ، مؤسسة سجل العرب، القاهرة ، 1962م ، ص269 .

الثورة اهتماماً كبيراً لاتباع أسلوب جديد للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وذلك من خلال المحافظة على ثروة البلاد النفطية وعدم تبديدها، والحصول منها على أكبر عائد لتوجيهه نحو تدعيم وتنمية القطاعات والأنشطة الإنتاجية.

ولكي تخطو الثورة خطوة ملموسة في مجال الإصلاح الإداري أعلنت في أبريل 1973م عن النقاط الخمس التالية والتي تعد خطوة ثورية جريئة كان لها انعكاساتها على قطاع التعليم والتربية.

1- تعطيل كافة القوانين التي كان معمولا بها قبل قيام الثورة.
2- تطهير البلاد من جميع المرضى*.
3- الحرية كل الحرية للشعب ولا حرية لأعداء الشعب.
4- إعلان الثورة الإدارية.
5- إعلان الثورة الثقافية.

ولما كان نظام التعليم في أية دولة يتأثر بل ويرتبط بما يسود الدولة من نظم سياسية واقتصادية واجتماعية، وبما أن التعليم يعد المرأة التي تنعكس عليها هذه النظم فإن الثورة قد أدركت منذ تفجرها بأن البداية تكمن في إصلاح التعليم ليتلاءم مع المفاهيم الجديدة. وهذا الإصلاح يتطلب تغييراً لفلسفة التعليم وأهدافه ومحتواه.

وهذا التغيير في السياسة التعليمية يهدف إلى الاهتمام بتحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستويات الأداء فيه مع الاستمرار في نفس الوقت بالاهتمام بالجوانب الكمية.

والثورة الليبية تعتبر التعليم أهم دعامات التطور الحقيقي نحو المجتمع الأفضل والوسيلة الوحيدة لدفع الطاقات البشرية إلى أقصى ما تؤهله لها مواهبها، فجاءت مخططات الوزارة مستندة على أسس منها:

أ- إعادة النظر في فلسفة التعليم وأهدافه.
ب- التعليم حق وواجب على الليبيين جميعا.
جـ-الاهتمام بتحسين التعليم كماً وكيفاً.
د- التسلح بالتخطيط كركيزة أساسية لرسم السياسة التعليمية وتنفيذها[1].

فلسفة التعليم وأهدافه:-

تتلخص فلسفة النظام التعليمي في ليبيا في أنه تعليم وطني قومي عربي، يساير التطورات العصرية، ومن ثم يسعى التعليم في ليبيا بعد الثورة الى تحقيق الأهداف التالية:-

---

*المقصود بالمرضي هنا تطهير الجهاز الإداري من أسباب الفساد فى الإدارة من وساطة ومحسوبية ورشوة.

1- الجمهورية العربية الليبية، وزارة التعليم والتربية، تقرير عن قطاع التعليم والتربية من عام 1969/68 م الى عام 1975/74م، طرابلس ، 1975، ص5.

1- تنمية المواطن العربي الحر الاشتراكي، الذي يؤمن ويعمل بتعاليم دينه وقيم عروبته وأمجاد تراثه، كما يعمل من أجل حق أمته في الحرية والاشتراكية والوحدة، ويثق في نفسه وفي مستقبل أمته ويخوض المعركة ضد تحالف الاستعمار والصهيونية.

2- الانفتاح على العالم الخارجي ومتابعة ومواكبة تطوره الفكري والتربوي والعلمي، وذلك بما يتمشى مع اتجاهات واقعنا العربي.

3- تنمية رأس المال البشري والارتفاع بكفاءته بالوسائل الآتية :

أ- نشر الخدمة التعليمية في مختلف مراحل التعليم، وكفالة حق التعليم لكل فرد من أبناء الشعب وبناته في ظروف وفرص متكافئة وفقا لإمكانياته واستعداداته مع الأخذ في الاعتبار حق الكبار في التعليم.

ب-العمل على توصيل الخدمة التعليمية الإلزامية كما جاء في الإعلان الدستوري (مادة 14) إلى القرى والدواخل والجهات النائية التي لم يصل إليها التعليم تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص بين أبناء المدينة والريف والبادية.

ج- رفع مستوى التعليم وتحسين كيفه بما يساير التطور العصري وحتى يكون العائد منه في مختلف المراحل مجزيا عن الاستثمارات التي تنفق عليه وذلك عن طريق تطوير المناهج والخطط التعليمية وتطوير الكتب الدراسية وطرق التدريس والوسائل التعليمية وتدعيم النشاطات التربوية والارتقاء بمستوى أداء المعلم.

د- تحقيق التوازن والتنسيق بين تعلم الولد والبنت، وبين مراحل التعليم المختلفة ونوعياته، بما يكفل مقابلة احتياجات البلاد في نهضتها المقبلة [1].

ويتكون السلم التعليمي في هذه الفترة من :-

1- المرحلة الابتدائية:

التعليم في المرحلة الابتدائية حق وواجب على جميع المواطنين من بنين وبنات، وهو مجاني في جميع المدارس التي تنشئها الدولة، ومدة الدراسة فيها ست سنوات، وهو القسم الأول من التعليم الإلزامي الذي تكفله الدولة للمواطنين جميعا، وينقل التلميذ الذي ينهي الدراسة في هذه المرحلة إلى الصف الأول من المرحلة الإعدادية القسم الثاني من التعليم الإلزامي، وتهدف المرحلة الابتدائية إلي:-

- تحقيق النمو المتكامل للأطفال عقلياً وبدنياً وروحياً ونفسياً واجتماعياً.
- تربية الأطفال ليكونوا مواطنين صالحين مؤمنين بدينهم الإسلامي الحنيف ومعتزين بعروبتهم مخلصين لأمتهم ووطنهم.
- إعدادهم للتكيف مع مجتمعهم المتطور و الإسهام في خدمته
- تنشئتهم على احترام العمل اليدوي وممارسته.

1- الجمهورية العربية الليبية، وزارة التعليم والتربية، ادارة التخطيط والمتابعة ، تطور التعليم في الجمهورية العربية الليبية من عام 1965/64م الى 1972/71م ، طرابلس ، 1972م ، ص2.

– تزويدهم بالمهارات الأساسية التي تمكنهم من مواصلة الدراسة في المرحلة التالية.

– تعويدهم على الإفادة من أوقات فراغهم واستغلاله فيما يعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعهم.

ويلتحق بهذه المرحلة كل من أتم سن السادسة من العمر في أكتوبر من العام الدراسية(1).

2- المرحلة الإعدادية:

مرحلة التعليم الإعدادي ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات، وهي القسم الثاني من التعليم الإلزامي الذي تكفله الدولة للمواطنين جميعا، والتعليم في المرحلة الإعدادية بالمجان في جميع المدارس التي تنشئها الدولة، وتضع وزارة التعليم والتربية مخططاتها التعليمية التي تكفل تطبيق الإلزام في هذه المرحلة، ويهدف التعليم في المرحلة الإعدادية:

- الاستمرار في تنمية التلميذ تنمية دينية سليمة وتبصيره بواجباته نحو ربه وأسرته ومجتمعه ليؤدى دوره الإيجابي في الحياة.
- تعميق مفاهيم القومية العربية في نفوس التلاميذ، والعمل على تقوية اعتزازهم بوطنهم العربي، وتبصيرهم باتجاهات المجتمع العربي الجديد وتطلعاته وأماله من حيث تحقيق الحرية والاشتراكية والوحدة.
- تنشئة التلاميذ على التفكير العلمي الموضوعي الهادف وعلى التفكير الثوري الذي يدفع إلى العمل في إرادة وتصميم.
- الاستمرار في تنمية التلميذ تنمية متكاملة من النواحي العقلية والجسمية والخلقية والاجتماعية.
- تهيئة الوسائل للكشف عن ميول التلاميذ واستعداداتهم وتنميتها عن طريق المعايير العلمية والضوابط التي تنظمها المناهج وأساليب التقويم حتى يكون توجيههم إلى المرحلة التالية توجيهاً تربوياً صحيحاً.
- إعداد التلاميذ لمتابعة الدراسة في المرحلة التالية عامة كانت أم فنية
- إثارة اهتمام التلاميذ بقيمة العمل وأهميته ودفعهم إلى احترامه وممارسته.

– مساعدة من تقف بهم ظروفهم عن متابعة الدراسة على أن يشقوا طريقهم في الحياة، وذلك عن طريق إكسابهم أسس المهارات العلمية التي تمكنهم من أن يتدربوا التدريب المهني المناسب بعد إتمامهم المرحلة الإعدادية.

ويشترط لقبول التلميذ بالصف الأول أن يكون قد أتم الدراسة بالمرحلة الابتدائية وألا يجاوز عمره الخامسة عشر في أول أكتوبر من العام الدراسي(2).

1- الجماهيرية العربية الليبية، أمانة التعليم والتربية، تشريعات التعليم في الجماهيرية الليبية سبتمبر 1969م ، ديسمبر 1974م ، قرار مجلس الوزراء بلائحة التعليم الابتدائي، الصادرة بتاريخ 2 اكتوبر 1973م القسم الاول، طرابلس 1977م، ص ص 321-322.

2- الجماهيرية العربية الليبية، امانة التعليم والتربية، تشريعات التعليم في الجماهيرية الليبية سبتمبر 1969 -ديسمبر 1974، قرار مجلس الوزراء بلائحة التعليم الاعدادي الصادرة بتاريخ 2 اكتوبر 1973م، القسم الاول، طرابلس ، 1977م ، ص ص373-375

3- المرحلة الثانوية:-

تقع مرحلة التعليم الثانوي في نهاية سلم التعليم العام، وتتميز بأنها مرحلة النمو وبداية النضج عند الطلاب وتفتح القدرات. والتعليم في هذه المرحلة بالمجان في جميع المدارس التي تنشئها الدولة. وتراعي وزارة التعليم والتربية في رسم مخططاتها التعليمية لهذه المرحلة التنسيق بين أعداد الطلاب الذين يقبلون بمدارس هذه المرحلة وبين الأعداد التي تقبل في المدارس الثانوية الفنية والمهنية لمواجهة متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية من الكادرات الفنية المتوسطة، ومدة الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات تنتهي بامتحان عام على مستوى الجمهورية يمنح الناجحون فيه شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة، وتهدف الدراسة في هذه المرحلة إلي تحقيق الأهداف التالية:-

- تحقيق الارتقاء العام والنمو المتكامل للطلاب عقلياً وجسمياً وخلقياً واجتماعياً وقومياً.
- تعميق معرفة الطلاب وفهمهم للنظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بالمجتمع العربي بما يزكي فيهم روح النضال للدفاع عن المكاسب الثورية ويحقق تطلعات الأمة العربية إلى حياة أفضل.
- تدعيم إيمانهم بقوميتهم وعروبتهم وقيمهم الإسلامية والحضارية.
- تنشئتهم – باعتبارهم الأجيال الثورية الصاعدة – على أن يكونوا القوى التقدمية في الوطن العربي التي تناضل من أجل التحرير وتحقيق الوحدة العربية الشاملة.
- تزويدهم بالثقافة والعلوم التي تمكنهم من الإحاطة الواعية بالتقدم والتطور العالمي المعاصر.
- تدريبهم على التفكير العلمي السليم وروح البحث والتجريب والاطلاع، وتزويدهم بألوان المعرفة المختلفة والدراسات الخاصة من العلوم والفنون والمهارات التي تعدهم للحياة العملية من ناحية، باعتبار هذه المرحلة مرحلة منتهية، وكذلك بما يمكن ذوى الاستعدادات والقدرات منهم من مواصلة تعليمهم الجامعي والمالي من ناحية أخرى.
- إتاحة الفرصة لهم للتدريب على أعمال الخدمة العامة في بيئاتهم واستغلال أوقات فراغهم على تحمل مسئولياتهم الفردية والاجتماعية وصولاً إلى القيام في المستقبل بدورهم الفعال في مجتمعهم العربي بمثله وقيمه وأهدافه الثورية في بناء الإنسان العربي الجديد.

ويشترط في قبول الطالب في هذه المرحلة الحصول على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية وألا تزيد سنه عن الثامنة عشرة وتكون الأولوية في القبول للأصغر سنا [1].

4- معاهد المعلمين والمعلمات:-

يوجد في الجماهيرية الليبية خلال تلك الفترة نظامان لهذه المعاهد:-

أ- معاهد المعلمين الخاصة:-

ومدة الدراسة بها أربع سنوات بعد المرحلة الإعدادية. ويشترط للالتحاق بها ألا يقل عمر الطالب عن خمس عشرة سنة في أول أكتوبر من العام الدراسي، ويشترط حصول الطالب الملتحق

1- الجماهيرية العربية الليبية، امانة التعليم والتربية، تشريعات التعليم في الجماهيرية الليبية سبتمبر 1969 – ديسمبر 1974 ، قرار مجلس الوزراء بلائحة التعليم الثانوي ، الصادرة بتاريخ 2 اكتوبر 1973، القسم الاول، طرابلس، 1977، ص ص 411-413.

بها على الشهادة الإعدادية. والدراسة بالسنة الأولى عامة، أما باقي السنوات فتكون تخصصية يوزع فيها الطلاب على الشعب التالية كل بحسب رغبته وتفوقه في مواد الدراسة المؤهلة:(1).

شعبة التربية الإسلامية واللغة العربية ، شعبة الآداب واللغة الإنجليزية، شعبة الرياضيات والعلوم، شعبة التربية الفنية، شعبة التربية الموسيقية ، شعبة التربية الرياضية.

ب- معاهد المعلمين العامة:-

- معاهد معلمين ومعلمات نظام السنتين : ومدة الدراسة بها سنتان بعد المرحلة الإعدادية، ويشترط حصول الطالب على الشهادة الإعدادية. وألا يقل عمره عن خمس عشرة سنة في أول أكتوبر من العام الدراسي.

- معاهد معلمين ومعلمات نظام أربع سنوات ومدة الدراسة بها أربع سنوات بعد المرحلة الابتدائية، وقد أوقف القبول بهذا النوع من المعاهد وهي في دور التصفية.

- معاهد المعلمين والمعلمات نظام خمس السنوات: ومدة الدراسة بها خمس سنوات بعد المرحلة الابتدائية، ويشترط أن يكون الطالب قد أنهى بنجاح المرحلة الابتدائية وألا يقل عمره عن ثلاثة عشر عاما في أول أكتوبر من العام الدراسي.

والتعليم بمعاهد المعلمين والمعلمات بالمجان، وتصرف للطالب منحة شهرية. وتهدف هذه المعاهد إلى إعداد الملتحقين بها مهنياً واجتماعياً وقومياً وخلقياً، وذلك بهدف توفير المعلم الكفء الذي هو من أساسيات النهوض بهذا القطاع في مراحله الأولى.

5- التعليم الفني:-

يعد التعليم الفني مصدرا مهماً لتوفير احتياجات البلاد من الفنيين في التخصصات المختلفة، ويهدف التعليم الفني إلى إعداد الفنيين ذوي الثقافة والمهارة العملية وهو مرحلتان:-

- المرحلة الإعدادية: وقد كانت مدة الدراسة بها أربع سنوات بعد المرحلة الابتدائية، وتشمل التعليم التجاري والصناعي والزراعي. وقد أوقف القبول بهذه المرحلة اعتباراً من العام الدراسي 1972/71م.
- المرحلة الثانوية: ومدة الدراسة بها أربع سنوات بعد المرحلة الإعدادية، وتشمل التعليم التجاري والصناعي والزراعي والهندسة التطبيقية والتعليم مجاني في هذه المرحلة وتصرف للطالب منحة شهرية.
- والدراسة عامة لمختلف معاهد التعليم الفني عدا التعليم الصناعي، فالدراسة تخصصية للسنوات الثانية والثالثة والرابعة حيث يتخصص الطلاب في أحد المجالات التالية:-
ميكانيكا سيارات - حدادة - ولحام - كهرباء- نجارة وأثاث)(2).

1- الجمهورية العربية الليبية، وزارة التعليم والتربية، ادارة التخطيط والمتابعة، الكتيب السنوي للاحصاء التربوي للعام الدراسي 1974/73 ، طرابلس، مطبعة الوزارة ، ص4.

2- الجمهورية العربية الليبية، وزارة التعليم والتربية، إدارة التخطيط والمتابعة،الكتيب السنوي للإحصاء التربوي للعام الدراسي1974/73م طرابلس، ص ص4-5

أما بالنسبة للسلم التعليمي فلم يطرأ عليه أى تغير يذكر من حيث مراحله وعدد سنوات الدراسة فى كل مرحلة، غير أن التعديلات التى أدخلت عليه ما هى إلا شئ من قبيل إصلاح التعليم، ولكنه لا يغير من هيكل التعليم ذاته ومن ذلك بدء في تصفية التعليم الإعدادي الفني من العام الدراسي 1969–1970م، كذلك بدء العمل بنظام النقل الآلي أو الترحيل فى صفوف التعليم الابتدائي عدا الصفين الرابع والسادس اعتباراً من العام الدراسي 1970–1971م، وامتد هذا النظام ليشمل المرحلة الإعدادية فى العام الدراسي 1975/74م، إلا أن الضوابط التى تضمنتها التشريعات الجديدة فى هذا الصدد حرصت على تفادي المضاعفات التى قد تنشأ نتيجة لإطلاق نظام الترحيل إطلاقا يؤدى إلى نقل الطلاب المتخلفين دراسياً أيضاً، فأجازت هذه الضوابط ترسيب تلميذ الابتدائي إذا لم يمكنه مواصلة الدراسة بالفرقة التالية، وخاصة فى مواد اللغة العربية – الحساب [1].

بالإضافة إلى التقريب بين التعليم الديني والتعليم المدني الذى بدأ بصدور القانون رقم 144 لسنة 1970م بشأن إلغاء الجامعة الإسلامية وإلحاق معاهدها ومدارسها بوزارة التربية والتعليم وتحويل كلياتها إلى كلية تابعة لجامعة بنغازي سابقاً (قاريونس حالياً) [2].

ومن أبرز ما طرأ على نظام التعليم فى عهد الثورة هو إطالة عدد سنوات الدراسة الإلزامية لتشمل المرحلة الإعدادية، أي أن مدة الإلزام أصبحت تسع سنوات بدلاً من ست سنوات، وذلك بموجب القانون الصادر عن مجلس قيادة الثورة بتاريخ 9 أكتوبر 1975م [3].

ولقد أوقف القبول بمعاهد المعلمين والمعلمات نظام أربع السنوات وخمس السنوات بعد المرحلة الابتدائية، وذلك اعتباراً من العام الدراسي 1973–1974م . بالإضافة إلى إيقاف القبول بمعاهد المعلمين والمعلمات العامة نظام السنتين بعد المرحلة الإعدادية .

مع الإبقاء على نظام معاهد المعلمين والمعلمات الخاصة نظام خمس السنوات الدراسية بعد المرحلة الإعدادية .

ولقد نظرت السلطات التربوية فى ليبيا خلال تلك الفترة إلى هذه المعاهد سواء نظام السنتين أو نظام خمس السنوات على أنه وقتي، وتدعو إليه الضرورة وحاجة البلد إلى معلمين من أبنائه وخاصة لتغطية احتياجات الأرياف والقرى النائية ، والواقع أن مثل هذا الإجراء مقبول تربوياً ولكنه ينبغي أن يكون مصحوباً بخطة واضحة تهدف إلى الارتقاء بمؤهلات المعلمين وبمستوى أدائهم

1– الجمهورية العربية الليبية ، وزارة التعليم والتربية ، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم ،تقرير عن تطور التربية والتعليم فى الجمهورية العربية الليبية خلال العامين الدراسين 73/74–1975/74م ، مركز التوثيق والبحوث التربوية، طرابلس ، فبراير 1975م ، ص14 .

2– احمد محمد القماطي ، مرجع سابق ، ص290 .

3– يونس عيسى العزابي ، الأساليب التربوية وعلاقتها باتجاهات التلاميذ نحو المدرسة بالمجتمع الليبي ، دراسة على عينة من تلاميذ ومدرسي الحلقة الأولي من التعليم الأساسي ببلدية طرابلس ، رسالة دكتوراه ، معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس، 1995، ص144 .

وينبغي أن يحظى أمر التدريب وإعادة التدريب الذى يقدم لهؤلاء المعلمين فى أثناء خدمتهم باهتمام خاص [1].

أما بالنسبة للتعليم الفني والمهني فلقد اتجهت السياسة التعليمية خلال هذه الفترة إلى توسيع وتنويع مجالات التعليم الفنى، وذلك لسد حاجة مشروعات التنمية إلى القوى العاملة المؤهلة حيث تم افتتاح معاهد عديدة ضمت تخصصات عدة، وقد نقلت تبعية المعاهد الفنية كل الى الوزارة المناظرة لها باستثناء معهد الهندسة التطبيقية ومعاهد العلوم الإدارية والمالية فقد بقيت تحت إشراف وزارة التربية والتعليم وذلك منذ العام الدراسي 1973/72م، واقتصر دور وزارة التربية والتعليم على توفير المواد الدراسية وتوفير مدرسيها [2].

وتلخصت أهم أهداف السياسة التعليمية بعد قيام الثورة فيما يلي :-

1- تحسين نوعية التعليم مع الاهتمام بتوصيل الخدمات التعليمية لمستحقيها بالقرى والمناطق النائية والعمل على عدالة التوزيع .

2- تطوير المبنى المدرسي بما يلبي الاحتياجات التعليمية والتربوية.

3- الاستمرار فى استيعاب كل من هم فى مرحلة الإلزام لتحقيق الإلزام حتى نهاية المرحلة الإعدادية .

4- إعادة النظر فى النظم التعليمية واستحداث بنية تعليمية تتحقق واحتياجات المجتمع .

5- الاستمرار فى بذل الجهود فى تنمية التعليم وتنويعه وتطويره .

6- ربط التعليم بمتطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية[2].

و- الواقع الحالي للنظام التعليمي فى الجماهيرية الليبية:-

بعد التأكد من عدم فعالية النظام التعليمي القائم بالجماهيرية، وعجز برامجه الدراسية عن تقديم المعلومات والخبرات التربوية والمهنية اللازمة للدارسين وبشكل يعمل على توفير القوى البشرية المدربة على المهن الفنية المتعددة والمستوعبة للحديث في مجالات التقنية التي تتطلبها خطط التنمية، وحيث إن مثل هذه المعارف أصبحت من ضرورات الحياة وإنه من مهمة النظام التعليمي توصيلها الى الجيل الجديد[3]، وكخطوه على طريق التثوير فقد قررت المؤتمرات الشعبية الأساسية في دور انعقادها العادي الثالث لسنة 1981 مايلي:-

- ضرورة إعادة النظر في النظام التعليمي المعمول به في الجماهيرية الليبية.
- استحداث بنية تعليمية جديدة للمجتمع الجماهيري تحقق متطلباته وتتلاءم وطموحاته.

1- احمد حسن عبيد ، فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التربوية ، دراسة مقارنة ، مكتب الانجلو المصرية ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، 1979م ، ص144 .

2- احمد محمد القماطي ، تطوير التعليم الفني في الجماهيرية ، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان ، طرابلس ، الطبعة الاولى ، ديسمبر 1987م ، ص142 .

2- الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة للتعليم، تطور التعليم فى الجماهيرية للسنوات 1977-1990التقرير الوطني المقدم للمؤتمر الخامس لوزارة التربية والمسئولين عن التخطيط الاقتصادي فى الدول العربية، القاهرة19-32 يناير 1991، ص49

4- الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم، التقرير السنوي الخاص بأمانة اللجنة الشعبية العامة للتعليم والمصالح واللجان التابعة لها،1989، مطابع الأمانة ، ص8.

- التخصص المبكر و إحلال الثانويات المتخصصه بدلا من الثانويات العامة مع ربطها بتخصصات مقابلة في التعليم الجامعي.
- التركيز على المناهج الأساسية التي تتطلبها طبيعة التخصص في كل مرحلة من مراحل التعليم.
- العمل على تمكين الطلاب من اختيار المجالات التي تتناسب ورغباتهم واستعداداتهم وقدراتهم العقلية والجسمية.
- الاهتمام باللغة العربية باعتبارها الوعاء الأساسي للشخصية العربية.
- تكامل مسؤولية المؤسسة التعليمية مع مسؤولية الأسرة والمسجد[1].

ولهذا ظهر في الجماهيرية الليبية منذ بداية الثمانينات وكمشروع قومي لتطوير التعليم وأهدافه، عْرف بمشروع البنية التعليمية الجديدة ليس لمواكبة التحولات الثورية فحسب، بل لمواكبة التغيرات المتسارعة والمذهلة في هذا العصر خصوصا وأن نظام التعليم القائم في الجماهيرية حتى أواخر السبعينات لم ينجح في الواقع في إحداث التغيير المطلوب الذي يلبي احتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في البلاد.

حيث تسعى هذه البنية الى تغيير التعليم في ثلاثة مستويات جوهرية هي فلسفته وبناؤه وعلاقته بمؤسسات المجتمع.

أما من حيث فلسفته فقد اشتقت هذه الفلسفة من فلسفة المجتمع الجماهيري الداعي للحرية، وهي أن يترك لكل فرد أن يتعلم ما يريد من أنواع المعرفة والتي تؤهله لعمل يناسبه، حيث تقوم النظرية العالمية الثالثة على احترام حرية الإنسان وتوجهاته الفكرية وتدين كل أساليب الترويض الفكري وفرض اختيارات ثقافية تتعارض مع قدرات الإنسان العقلية واستعداده الفطري[2].

أما من حيث بناؤه فقد عمل النظام التعليمي الجديد على دمج المرحلتين الابتدائية والإعدادية في مرحلة واحدة تسمى مرحلة التعليم الأساسي وإلغاء امتحان الشهادة الابتدائية. ويركز هذا النظام على التخصص المبكر والتخلص التدريجي من نظام التعليم الثانوي العام. وإحلال التعليم الثانوي التخصصي بدلاً عنه بما ينسجم ويتفق في التخصصات مع نظام التعليم الجامعي .

أما من حيث علاقته بمؤسسات المجتمع وذلك من خلال انفتاحه على ميادين العمل والإنتاج بعد مرحلة التعليم الأساسي، حيث ركزت البنية التعليمية الجديدة على التعليم الفني والتقني وإكساب المهارات العلمية أكثر من التركيز على تلقين المعارف والعلوم النظرية. وبهذا يندمج التعليم النظري في التطبيق العملي ويزول التناقض التقليدي بين الدراسات الكلاسيكية و الدراسات المهنية، وتبرز المعرفة باعتبارها خبرة إنسانية متكاملة لنشاطات نظرية تطبيقية متعددة وذات علاقة أكيدة بالحياة

1- الجماهيرية العربية الليبية ، المؤتمر الشعبى المهنى العام للموظفين ، القوانين واللوائح والقرارات ، الجزء الخامس ، مطابع اديتار ، إيطاليا، 1989 ،ص ص61-62.

2- محمد هاشم فالوقي ، مفهوم التعليم فى الكتاب الأخضر وأثره على بناء المنهج ، الأسس السياسية والاقتصادية والاجتماعية للنظرية العالمية الثالثة ، المركز العالمى لدراسات وأبحاث الكتاب الأخضر ، طرابلس ، الطبعة الثانية ، 1990 ، ص450.

والإنتاج، حيث لم يعد ذلك الأسلوب يتلاءم ومقتضيات العصر الحالي وطبيعته بصفة عامة ونظراً لما اشتمل عليه ذلك النظام التعليمي من نقاط ضعف يمكن تلخيصها فيما يلي:

1- لا يعطي النظام التعليمي القائم الاهتمام المطلوب بالناشئين قبل سن دخول المدرسة على الرغم من أهمية رياض الأطفال كمرحلة أساسية لإعداد الناشئ نفسياً واجتماعياً وعقلياً لتقبل المعلومات المبوبة.

2- النظام التعليمي القائم نظام تقليدي فى الأسلوب والأداء، ولا يثير لدى المتعلم ملكة التفكير والخلق والإبداع، حيث يعتمد وبشكل أساسي على التلقين ويركز على جوانب الحفظ والتذكر ويهمل الجوانب الديناميكية من نمو الشخصية المبدعة .

3- يركز وبشكل أساسي على تقديم المعارف نظرياً دون الاهتمام بالجوانب التطبيقية واستغلال إمكانات البيئة وربط المؤسسة التعليمية بمراكز الإنتاج المختلفة فى المجتمع .

4- لا يتيح النظام التعليمي القائم للمتعلم فرصة التخصص المبكر، بل يجبره على أن يقضي سنوات عديدة فى تلقي معارف نظرية بعضها غير مترابط مما يجعل حصيلته العلمية فى مجال تخصصه بعد التخرج بسيطة ولا تؤهله بشكل كاف للمشاركة الفعالة فى ميادين العمل[1].

واستجابة لقرار مؤتمر الشعب العام فـي دور انعقاده العادي الثاني لسنة 1982 الخاص باعتماد مشروع البيئة التعليمية فقد بدأ العمل فى التغيير بتجميع المعلومات من مختلف المصادر حول هذا الموضوع، حيث تم إيفاد مجموعات من المتخصصين إلى دول مختلفة للاطلاع على أنظمتها التعليمية وتجاربها فى هذا المجال. بالإضافة إلى تشكيل لجان موسعة بالجماهيرية ساهمت جميعها فى تقديم مقترحات حول كيفية إعادة هيكلة السلم التعليمي وتحديد أهدافه ووضع محتوياته الدراسية[2].

وقد انتهى عمل هذه اللجان بتقديم مشروع ضم الأهداف العامة للهيكل التعليمي الجديد وبين المراحل المختلفة من مرحلة رياض الأطفال إلي الدراسات الجامعية وعلاقة بعضها ببعض ثم أوضح تفاصيل كل مرحلة منه كما تضمن هذا العمل المشروع بشكل مفصل أنواع الثانويات التخصصية بمرحلة التعليم المتوسط والخطط الدراسية المقترحة لكل منها .

وقد روعى أن يحقق النظام التعليمي المقترح الأهداف والاتجاهات العامة التالية :-

1- أن يسهم النظام التعليمي المقترح فى دفع حركة بناء المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، وذلك بالتركيز على تنمية قدرات واستعدادات الفرد بما يكفل مساهمته الإيجابية والفاعلة فى مسيرة المجتمع التقدمية .

2- العمل على تنشئة جيل واع مستنير مدرك لواجباته قادر على تحمل مسئوليته، وذلك عن طريق زيادة ثقة الفرد بنفسه وقدرته على التغيير .

1- الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم ، تقرير أولى بشأن البنية التعليمية الجديدة ، مطابع الامانة ، طرابلس ، 1981م ،ص ص2-3 .

2- الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم ، التقرير السنوي الخاص بأمانة التعليم ، مرجع سابق ، ص8.

3- أن يؤدى إلى تعميق الإحساس بالأصالة العربية وقدرتها على التفاعل والعطاء، وتنمية الشعور بالانتماء إلى هذه الأصالة تنمية تجعل الفرد معتزاً بها عاملاً على تحقيق الوحدة بين أبنائها وذلك عن طريق :-

أ- تنمية الشعور بالولاء القومي والارتباط بالأمة العربية ارتباطاً مصيرياً .

ب- إبراز فضل التراث الحضاري العربي الإسلامي بحيث يكون حافزاً على التقدم والاستمرار فى إثراء الحضارة الإنسانية .

4- أن يكون اختيار الفرد لمجال دراسته اختياراً حراً ومقصوداً كوسيلة لتنمية مواهبه واهتماماته لكي يمارس إحدى الوظائف أو المهن بالقطاعات الاقتصادية والاجتماعية أو ليواصل دراسته.

5- أن يكون مفتوحاً أمام الجميع بكل أنماط التخصص فى إطار نظم التعليم المدرسي وخارجها ومع برامج التدريب بحيث يتيح المرونة فى الانتقال بين فروع التعليم المختلفة .

6- أن يقود النظام التعليمي المقترح بعد مرحلة التعليم الأساسي إلى مسارات وظيفية متخصصة تعد خريجيها إلى المشاركة في ميادين العمل والإنتاج في سن مبكرة، أو لمواصلة الدراسة بذات المجال التخصصي في مراحل التعليم التالية .

7- أن يؤدى إلى تكوين الأطر الفنية والتقنية والمهنية المؤهلة التي يكون بإمكانها الإفادة من أساليب التخطيط العلمي واستيعاب الوسائل والأدوات العلمية للمساهمة الفعالة في تطوير العلم وفى اكتشاف وسائل وطرائق إنتاجية جديدة .

8- أن يعتبر التعليم المهني والفني والتقني جزءاً رئيسياً من مكونات التعليم بمراحله الأولى والوسطى والنهائية.

9- أن يكفل المحافظة على درجة معقولة من التوازن فى تركيب المجتمع بحيث يمكن تفادى الهوة بين الأنماط الثقافية والوسائل التقنية التى من شأنها ان تعرقل مسيرة التغير الاجتماعي أو تنحرف باتجاه تلك المسيرة

10- اعتماد اللغة العربية كلغة للتعليم في جميع مراحل التعليم والمحافظة على أصالتها وسلامتها، والعمل على تطويرها وتنمية ثروتها من المصطلحات الحديثة بما يسد حاجة التعريب وبجعل المعرفة في متناول الجميع.

11-أن يهتم بحفظ القرآن الكريم والبحث فى علومه المختلفة عن طريق العناية والتشجيع لأصحاب المواهب والاستعدادات الخاصة فى هذا المجال، وذلك بتوفير تعليم قرآني فى مستوى مرحلة التعليم الأساسي(1).

فلسفة البنية التعليمية الجديدة في الجماهيرية الليبية:-

استمدت فلسفة التعليم والتربية في الجماهيرية عناصرها الأساسية من المبادئ التي طرحتها النظرية العالمية الثالثة، إذ يؤكد الكتاب الأخضر على أن المعرفة حق من حقوق الإنسان، وليس لأي

---

[1]-الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة للتعليم، مشروع البنية التعليمية الجديدة،المخطط العام ، مطابع الامانة، طرابلس مارس1982م ،ص ص1-2.

كـان أن يحرمـه منهـا. وأن مبدأ الحـق فـي الحصـول علـى التعليم والوصـول إلـى الكفايـة منـه يجـب أن يكـون مكفـولا للجميـع، وذلـك بتـوفير كـل أنـواع التعلـيم وتـرك الحريـة المطلقـة للأفـراد فــي التوجــه والاختيار كل حسب قدراته وميوله واستعداداته.

وهكذا نجد أن النظرية العالمية الثالثة تعلن وبشدة في الكتاب الأخضر التأكيد على المبدأ في أن المعرفة حق طبيعي لكل إنسان، وليس لأحد الحق أن يحرمه منها إلا إذا ارتكب الإنسان نفسه من الفعل ما يمنعه من ذلك[1]

1- الحرية والحرية هي أن يتعلم كل إنسان المعرفة التي تناسبه والتي تؤهله لعمل يناسبه.

2- تعدد البدائل من خلال البنية التعليمية الجديدة- بمعنى أن تكون دور العلم كافية لكل أنواع المعارف وأن عدم الوصول إلى الكفاية منها هو حد لحرية الإنسان وإرغام له على تعلم معارف معينه وهي المتوفرة وحرمانه من حق طبيعي نتيجة غياب المعارف الأخرى.

وإيمانـاً مـن ثـورة الفـاتح بـأن للتربيـة دوراً كبيـراً فـي ترسـيخ تلـك المبـادئ واقتناعـاً منهـا بـأن التربية هي الأداة الأولى والأصح للتغير الصحيح؛ يجب أن تبدأ في مراحل النمو المبكرة وأيضاً فإن أي تغير أو تحول يجب أن يهدف أولاً و أخيراً إلى سعادة ورفاهية الإنسان، بحيث يكون اختيار الفرد لمجال دراسته حرا ومقصودا كوسيلة لتنمية مواهبه واهتماماته.

هذا وقد ارتكزت فلسفة التربية فى الجماهيرية عموماً على أسس اجتماعية عامة تنسجم فيها النظرة إلى الفرد والمجتمع والنظام الاجتماعي، وتتكامل بصورة ترى الفلسفة التربوية وتساعد على تحديد غاياتها ومقصدها وتضفي عليها النظام والانسجام فى حركتها[1].

ومما تؤكده فلسفة التعليم بعد الثورة الاهتمام بالفرد، وتنمية شخصيته، وإحساسه بهويته القومية، وبضرورة الوحدة العربية، ورفع مستوى المجتمع اقتصادياً واجتماعياً. وهى فى ذلك كله تستند الى الدين الإسلامي أسلوباً للحياة، والى التراث الثقافي والحضاري باعتباره حافزاً للتقدم فى إطار من العصرية التى تتسق مع القيم الروحية .

كما أنها تستند إلى العلم والتعليم وسيلة لإعداد الإنسان النموذجي الجديد فى إطار من الحوار الحر والتفاعل البناء مع الغير حتى ترسخ عواطف الحب والتعاون والاحترام المتبادل.

ومن أهم أهداف فلسفة التعليم فى الجماهيرية الليبية مايلي :-

1- تكوين الشخصية المتكاملة فى نموها والمدعمة بالسلوك الاجتماعي النابع من القيم الروحية والخلقية للإسلام والملتزم بحاجات المجتمع .

2- تنمية الوعي بشمول الإسلام وذلك بشكل يساعد على تمكين النشء من الإفادة من المبادئ والتعاليم الدينية فى مجالات الحياة المختلفة .

---

[1]- معمر القذافي ، <u>الكتاب الأخضر</u> ، المركز العالمي لدراسات وأبحاث الكتاب الأخضر، طرابلس، الطبعة السادسة والعشرون، 1999، ص186.

[2]- يونس عيسى العزابي ، مرجع سابق، ص152.

3- مساعدة الفرد على كشف وتنمية مختلف استعداداته وقدراته بحيث ينمو نمواً متكاملاً فى كافة جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية والروحية والاجتماعية مع ضرورة الاهتمام على وجه الخصوص بتنمية قدرته على التفاعل الإيجابي المنتج مع مجتمعه وعلى التفكير العقلي والبحث العلمي .

4- دعم قيمة الفرد وأهميته فى الجماعة باعتباره إنساناً له رأى، وتمكينه من التفاعل مع الآخرين تفاعلاً مثمرا حتى يؤدى دوره بفاعلية وإيجابية.

5- تنمية الشعور بالمسئولية الجماعية والفردية وما يصحب ذلك من مشاركة فعالة فى العمل الجماعي ومن بذل وعطاء لخدمة المجتمع ودعم سلوك التعاون والمبادأة .

6- زيادة وعى الفرد وفهمه للقيم الروحية والخلقية والجمالية لمجتمعه والاعتزاز بتراثه الثقافي والحضاري .

7- تطوير المجتمع والنهوض به وإزالة ما علق به من تخلف وجمود ويتم ذلك من خلال :-

أ- تأكيد وحدة المعرفة وتكاملها وإبراز أهمية طريقة اكتسابها .

ب- تأكيد الترابط والتوازن المرغوبين بين العلوم النظرية وتطبيقاتها العملية وتسخير المعرفة لحل مشكلات المجتمع .

ج- غرس مفهوم التعليم مدى الحياة ليتسق مع التطور المستمر والتغيير السريع للمعرفة.

8- تعميق الإحساس بالأصالة العربية وقدرتها على التفاعل والعطاء وتنمية الشعور بالانتماء إلى هذه الأصالة تنمية تجعل الفرد معتزاً بها ، عاملاً على تحقيق الوحدة بين أبنائها وذلك عن طريق:

أ- تنمية الشعور بالولاء القومي والارتباط بالأمة العربية ارتباطاً يكون حافزاً على التقدم والاستمرار فى إثراء الحضارة الإنسانية .

ب- إبراز فضل التراث الحضاري العربي الإسلامي بحيث يكون حافزاً على التقدم والاستمرار فى إثراء الحضارة الإنسانية .

9- إعداد الفرد الملتزم باتجاه المجتمع العربي نحو الحرية والاشتراكية والوحدة .

10- تنشئة جيل ثوري واع مستنير مدرك لواجباته قادر على تحمل مسئولية العمل وذلك عن طريق زيادة ثقة الفرد بنفسه وقدرته على التغيير .

11- تأكيد التفاعل الحي بين الإنسان ومجتمعه، وتنمية العلاقات الوظيفية بينهما بحيث يصبح قادراً على استيعاب الأحداث، والوعي بمشكلات بيئته والإسهام فى حلها بإيجابية وصدق .

12- تعميق وعي الفرد بالدور الوظيفي لمختلف المؤسسات الاجتماعية فى مجتمعه، مع زيادة التأكيد على أهمية دور الأسرة باعتبارها البنية الأساسية فى بناء المجتمع .

13- إعداد القوى البشرية اللازمة لخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالنوع والمستوى المطلوب لكل مجال .

14- تنمية إيمان الفرد بقيمة العمل بصفة عامة ، واحترام العمل اليدوي بصفة خاصة ، والوعي بأهمية العمل فى عملية الإنتاج .

15- مساعدة الفرد على تنمية مواهبه وميوله وهواياته التى تمكنه من استغلال أوقات فراغه فيما ينفع نفسه وينفع مجتمعه[1].

تشريعات التعليم فى الجماهيرية :-

يستند التعليم فى الجماهيرية الليبية على مجموعة من المبادئ والتشريعات التى ترسم معالمه وتحدد مراحله وتعين إدارته وتنظيم آلياته. وترتكز هذه المبادئ والتشريعات على قاعدة راسخة هى أن المؤتمرات الشعبية الأساسية تقرر؛ وتقوم اللجان الشعبية على اختلاف مستوياتها بالتنفيذ ومن أهم هذه المبادئ والتشريعات هى :-

1- مبادئ الثورة فى الحرية والاشتراكية والوحدة .

2- النظرية العالمية الثالثة بأركانها السياسي والاقتصادي والاجتماعي .

3- الإعلان الدستوري الصادر عن مجلس قيادة الثورة بتاريخ 1969/12/11م .

4- قانون التربية رقم 134 لسنة 1970م الذى أصدره مجلس قيادة الثورة بتاريخ1970/10/29م

5- إعلان قيام سلطة الشعب فى 2 مارس 1977م .

6- القانون رقم 12 لسنة 1977م بشأن التعليم الفني .

7- قرار مؤتمر الشعب العام باعتماد البنية التعليمية الجديدة لسنة 1982م .

8- القانون رقم (1) لسنة 1992م بشأن التعليم العالي .

9- قرار أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي رقم 1052 لسنة 1994، بشأن إنشاء الثانويات التخصصية للبنية التعليمية الجديدة.

إن هذه الأسس والمنطلقات الكبرى لنظام التعليم فى الجماهيرية والتى تعد مصدراً لكل القرارات واللوائح المتعلقة بتنظيمه بنية ومحتوى وإدارة قد عكستها البنية التعليمية التى روعى فى إعدادها وصياغتها الانسجام والاتساق مع تلك التشريعات الدستورية والقانونية الأساسية فى البلاد، والتى تؤكد مجموعة من الثوابت التى لابد أن تؤخذ فى الاعتبار عند الشروع فى أى عملية تطوير أو تغيير مهما كان حجمها ومن ذلك :-

أ- أن نظام التعليم هو ماحوته البنية التعليمية .

ب- أن نظام التعليم يتكون من أربع مراحل دراسية هى رياض الأطفال، والتعليم والتدريب الأساسي، والتعليم والتدريب المتوسط، والتعليم العالي .

ج- أن التعليم فى الجماهيرية الليبية إلزامي فى مرحلته الأساسية للأطفال الذين بلغوا سن الدراسة ذكوراً وإناثاً ومجاني فى جميع مراحله .

د- أن مدة الدراسة برياض الأطفال سنتان، وبالتعليم الأساسي تسع سنوات، والتعليم المتوسط ثلاث سنوات على الأقل، وبالتعليم العالي من ثلاث إلى سبع سنوات [1].

1-الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة للتعليم، تطور التعليم في السنوات 92، 93 ، 94 ، التقرير الوطني للجماهيرية العظمى، المقدم الى مؤتمر التربية الدولي، الدورة 44 جنيف ، 1994 ، طرابلس ، 1994 ، ص8.

تنظيم مراحل التعليم والسلم التعليمي فى الجماهيرية :-

يتكون النظام التعليمي بالجماهيرية من المراحل التالية :-

أولاً : مرحلة رياض الأطفال :-

وتعني مرحلة رياض الأطفال برعاية الطفل بدنياً ونفسياً واجتماعياً، وتهيئته للالتحاق بالتعليم الأساسي، وتساعده على التكيف السوي مع الحياة الاجتماعية في سنى حياته الأولى، وتساهم في تنمية وتطوير لغته، وتكوين عادات واتجاهات سليمه لديه.

أهداف مرحلة رياض الأطفال:

تهدف مرحلة رياض الأطفال إلى:-

1- إثارة ذكاء الطفل وتنمية استعداداته التعليمية.
2- تنمية وتطوير لغة الطفل وتسهيل عملية الاتصال عامة وتشجيع التعبير السليم وإثارة الحساسية الجمالية.
3- توجيه نشاط الطفل التلقائي ليصبح سلوكاً منظماً .
4- تكوين عادات واتجاهات سليمة لدى الطفل والعمل على تنميتها .
5- توفير المناخ الملائم لتطور شخصية الطفل تطوراً متكاملاً، وتهيئة الظروف لنمو ملكة الإبداع والقدرة على الاستقلالية لديه .
6- إذكاء حب الاستطلاع لدى الطفل وإثارة ذكاء الطفل، وتنمية استعداداته التعليمية .
7- إعداد الطفل للالتحاق بالتعليم الأساسي(2).

نظام القبول والدراسة :-

يقبل بالصف الأول من كل من أكمل سن الرابعة من العمر وينتقل الطفل تلقائيا إلى الصف التمهيدي في السنة الدراسية التالية وتبلغ مدة الدراسة بهذه المرحلة سنتان ، ويتوقف القبول بمرحلة رياض الأطفال على رغبة أولياء الأمور بإلحاق أطفالهم بمدارس المرحلة ، ذلك لأن هذه المرحلة غير مجانية .

الخطط والمقررات الدراسية :-

تسعي المناهج الدراسية لمرحلة رياض الأطفال إلى تحقيق أهداف هذه المرحلة ، وحيث أن أهداف مرحلة رياض الأطفال تتمحور حول تنمية شخصية الطفل في جوانبها الجسمية والفعلية والعاطفية، فلقد روعي في مناهج هذه المرحلة التركيز على مبادئ الدين الإسلامي الحنيف في إطار يتناسب مع مداركه من خلال القصص والحكايات الدينية المبسطة واستغلال المناسبات الدينية واستخلاص العبر بقدر المستطاع ، وتشجيع الطفل على النطق السليم والقدرة على الحديث وتدريبه على الجمل البسيطة ، وقص حكايات صغيرة يفهمها أقرانه ، وتنمية رصيده من الكلمات الملائمة

1- الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي، المركز الوطني للبحوث التعليمية والتدريبية، لمحة مختصرة عن إنجازات الفاتح فى التعليم والتدريب، مطابع التعليم الحديثة، طرابلس، الفاتح 1996، ص 11.

2- الجماهيرية العربية الليبية ، أمانة اللجنة الشعبية العامة للتعليم ، مشروع البنية التعليمية الجديدة ، مرجع سابق، ص ص5-7 .

وتعليمه مبادئ العمليات الحسابية البسيطة كالعدد والتعرف على الأعداد والأرقام وربطها بمدلولاتها الحسية والتهيئ لتعلم مبادئ القراءة ، بالإضافة إلى غرس قيم المجتمع الجماهيري في نفسه من خلال الاستماع إلى القصص والأحداث التاريخية والأغاني والأناشيد القومية.

ثانياً : مرحلة التعليم والتدريب الأساسي :-

حدد النظام التعليمي الجديد تعريف التعليم الأساسي بأنه القاعدة الأساسية والعريضة لتعليم جميع الناشئة من سن السادسة حتى سن الخامسة عشرة، ويهدف إلى تزويد التلاميذ بالقدر الضروري من القيم وأنماط السلوك والمعارف والخبرات والمهارات العلمية، وهو مفتوح القنوات على مراحل التعليم التالية، ويجمع بين النواحى النظرية والعملية، ويربط حياة الناشئة بواقع بيئاتها المتنوعة، ويوثق العلاقة بين ما يدرسه التلميذ فى المدرسة وما يتوفر له فى بيئته، بحيث تكون هذه البيئة وما فيها من ثروة ومصادر إنتاج هى مصدر المعرفة والبحث والدرس والنشاط فى معظم المواد الدراسية، ويساهم فى اندماج المدرسة مع بيئتها ويوفر للتلميذ فرص اختبار مواهبه وإمكاناته واختيار طريق المستقبل [1].

تعد مرحلة التعليم الأساسي مرحلة إلزامية ومدة الدراسة بها تسع سنوات دراسية يلتحق بها من أتم سن السادسة وتنقسم هذه المرحلة إلى :

أ) الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي :-

وهى مرحلة مدتها ثلاث سنوات. ويلتحق بها التلاميذ بدءاً، من سن السادسة وحتى التاسعة من العمر ويتعلم التلميذ بها أساسيات اللغة العربية والحساب والقراءة والكتابة والتربية البدنية .

ب) الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي :-

وهى مرحلة مدتها ثلاث سنوات مكملة للشق الأول، حيث يتم التركيز فيها على زيادة توسيع وإغناء الحصيلة اللغوية للتلميذ، وتنمية القدرة العقلية له بما يؤدى إلى توجيه طاقاته للتدبر والتأمل فيما حوله .

ج) الشق الثالث من مرحلة التعليم الأساسي :-

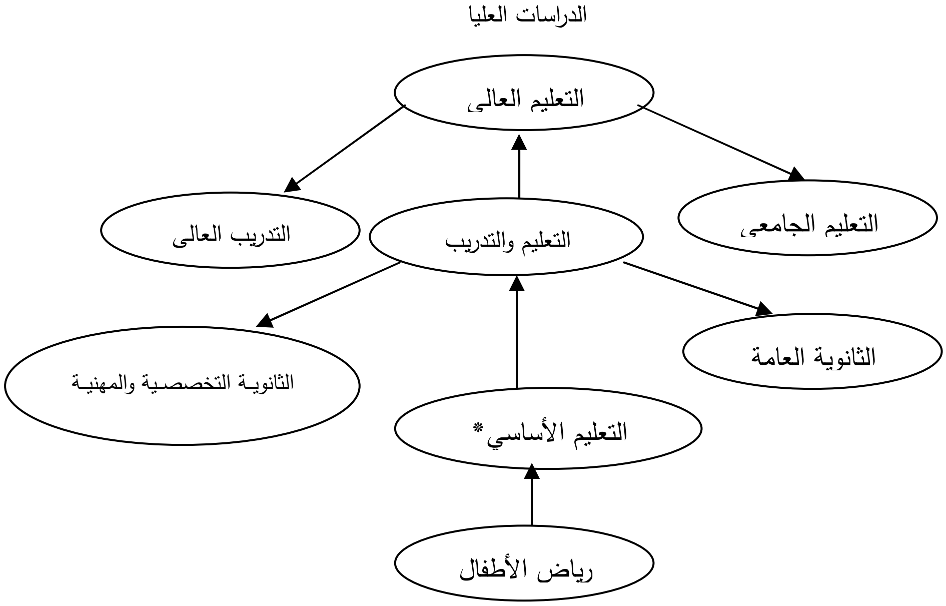
وهى مرحلة مدتها ثلاث سنوات وتهتم بالمدارك العقلية للتلميذ وتحسين ميوله ومواهبه المهنية، وإعطائه الأسس العلمية والمدرسية والثقافية لاستكمال بناء شخصيته استعداداً لاختيار التخصص الذى يرغبه فى المرحلة اللاحقة [2]

1- الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم والتكوين المهني ، ثلاثون عاماً ثورة من أجل بناء الانسان ، مرجع سابق ، ص78 .

2- الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم ، الخطة الخمسية للتعليم والتدريب والبحث العلمي بالجماهيرية للفترة 2005/2000 ، تقرير غير مطبوع ، طرابلس ، ص3 .

شكل رقم (1)

السلم التعليمي في الجماهيرية الليبية*



أهداف مرحلة التعليم الأساسي :-

1- تـوفير الحـد الأدنـى الضـروري مـن المعـارف والمفـاهيم وتهيئـة المنـاخ الملائـم لاكتسـاب المهـارات والاتجاهـات اللازمـة للمواطنـة الصـالحة، كـى يسـتطيع التلميـذ تحمـل مسـئولياته الكاملـة فـى مرحلـة النضـج.

2- بلورة الاتجاهات والقيم المرغوب فيها من قبل المجتمع، وتحويلها إلى عادات سلوكية تنبع من داخل الفرد بعد أن تصبح هذه القيم والاتجاهات جزءاً من شخصيته .

3- تنشيط القدرات الابتكاريـة لـدى التلاميذ عـن طريـق اسـتثمار ميـولهم نحـو اللعـب فـى مجـالات عمـل ونشاط مثمر لنمو قدراتهم الجسمية والعقلية .

4- تنميـة المرونـة العضـلية والحـس الحركـي لـدى التلاميـذ، وتشـجيعهم علـى اسـتعمال أيـديهم وحواسـهم وإكسابهم مهارات عملية تساعدهم على مشكلات حياتهم اليومية .

5- تسهيل اندماج التلاميذ فى الحياة العامة، وتيسير تعاملهم مع موجودات التقنية المعاصرة .

6- تأصيل احترام العمل اليدوى وممارسته كأساس ضروري لحياة منتجة كريمة .

7- ترسيخ إيمان التلاميذ بقوميتهم العربية وعقيدتهم الإسلامية وقيمهم الحضارية .

8- الجمع بين الدراسة النظرية والتطبيقية فى إطار واحد متكامل، على أن يتم تقديم التعليم الفني والمهني العـام فـى مرحلـة يكـون التلميـذ فيهـا قـد اكتسـب قـدراً كافيـاً مـن مهـارات القـراءة والكتابـة والحسـاب والمعلومات العامة.

---

* التدريب الأساسي ويستهدف المتسربين من التعليم الأساسي الذين تجاوزت أعمارهم الخمس عشرة سنة.

9- الاهتمام بفتح مجالات جديدة فى تعليم البنت بما يتلاءم وطبيعتها، وتأهيلها لأداء دورها كأم وكعنصر منتج فى المجتمع .

10- العناية بالرعاية الصحية المتكاملة من وقاية وعلاج وغرس العادات الصحية السوية بما يكفل اتساق العقول والأجسام (1).

نظام القبول والدراسة :-

حددت التشريعات التعليمية سن السادسة هي سن القبول بالصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي وهي مرحلة إلزامية ، ومدة الدراسة بها تسع سنوات دراسية

- تبدأ الدراسة بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في أوائل شهر سبتمبر وتتوقف في أوائل شهر مايو حيث تبدأ الإجازة الصيفية .

- تبدأ أجازة نصف السنة الدراسية أواخر شهر ديسمبر وأوائل شهر يناير ولمدة 15 يوماً

- يمتد اليوم الدراسي من الساعة 7.45 دقيقة وحتى الساعة 12.30 دقيقة للفترة الصباحية ، ومن الساعة الواحدة والنصف وحتى الساعة الخامسة مساءً للفترة المسائية .

الخطط والمقررات الدراسية :-

تسعي المناهج الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي إلى تحقيق الأهداف هذه المحصلة ، ولقد شهدت مناهج مرحلة التعليم الأساسي تطورات كمية وكيفية منها ادخال مادة التقنية إلى مناهج الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي ، وتقليص بعض محتويات المواد الدراسية ، كتحرير أو إلغاء بعض مفردات مادة اللغة العربية ، واعتبرت الصفوف الثلاثة الأولي – الشق الأول – حلقة واحدة في وضع المناهج بناء على خصائص نمو تلاميذها ، حيث تتشابه حاجاتهم ومتطلباتهم من المعارف والمهارات التي يجب أن تقدم إليهم بأسلوب ومنهجية محددة ، حيث يتعلم التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولي مبادئ القراءة والكتابة والحساب والقرآن الكريم بالإضافة إلى التربية الفنية والبدنية . وفي الصفوف الثلاثة الأخري – الرابع ، الخامس ، السادس يهتم بتسليم مبادئ اللغة العربية والحساب والقرآن الكريم ومبادئ العلوم الطبيعية والتقنية بالإضافة إلى الاهتمام بجوانب التعليم الفنية والبدنية أما في صفوف الحلقة الثانية يتلقي التلاميذ معلومات نظرية وتطبيقية في مواد العلوم ، والرياضيات والعلوم الاجتماعية كالتاريخ والجغرافيا والمجتمع الجماهيري واللغة العربية والتربية الإسلامية والتقنية بالإضافة إلى اللغة الانجليزية والتربية الفنية والبدنية

وتنفيذاً لهذا النظام تم تحقيق ما يلي:-

أ- استحداث شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي وإلغاء الشهادة الابتدائية .

ب- أدخلت تعديلات كبيرة على المناهج والخطط الدراسية لهذه المرحلة، حيث أبرزت المناهج المستحدثة أثر العلماء العرب وتأثير علوم العرب فى نهضة الشعوب الأخرى .

ج-أكدت المناهج على وحدة الوطن العربي، وأبرزت التحديات التى تواجهه، وتصدت لأهم المشكلات التى تحتاج إلى البحث والمعالجة .

1- الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم ، مشروع البنية التعليمية الجديدة ، مرجع سابق ، ص ص8-9 .

د-استكملت مرحلة تأنيث هيئات التدريس بكل مؤسسات مرحلة التعليم الأساسي[1].

مرحلة التدريب الأساسي :

ومدة الدراسة بمرحلة التدريب الأساسي سنتان. وهى تستوعب فاقد التعليم ممن أتم الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي وأكمل سن الخامسة عشرة، وذلك للتدريب في مهن وتخصصات مختلفة، مثل مهن البناء والتشييد ومراكز تدريب المرأة ومراكز التدريب على مهن الصيد البحري [2].

التعليم الديني:

يدخل هذا النوع من التعليم فى إطار مرحلة التعليم الأساسي. ويهدف أساساً إلى تحفيظ القرآن الكريم كاملاً كأساس يمكن الانطلاق منه لفتح مجالات تخصصيه مرتبطة بعلوم القران الكريم وبتعليمه وتعلم علومه. وبالتالي تمكن من إعداد المدرس الكفء الذى يتحمل نشر وتحفيظ القرآن الكريم فى جميع مراحل التعليم، بالإضافة إلى الموجهين المتخصصين للقيام برسالة المساجد .

ويكون قبول التلاميذ بالمدارس القرآنية بعد مضي ثلاث سنوات من دخولهم للمدرسة الأساسية، وبعد اجتياز اختبارات ومسابقات خاصة للتحقق من ميولهم وقدراتهم على حفظ وتلاوة القران الكريم .

ومدة الدراسة بالمدارس القرآنية ست سنوات. يشترك فيها التلاميذ مع زملائهم فى صفوف مرحلة التعليم الأساسي فى المواد الضرورية التى تمكنهم من التوجه إلى أنواع التعليم الثانوي المتاح [3].

ثالثاً : مرحلة التعليم والتدريب المتوسط :-

وتتكون هذه المرحلة من :

أ) التعليم الثانوي العام :-

ويعد التعليم الثانوي العام من أقدم أنواع التعليم المتوسط. وهو مكمل للتعليم الأساسي، ويعد الطالب للدراسة والتخصص فى التعليم الجامعى .

ومدة الدراسة بالتعليم الثانوي العام ثلاث سنوات دراسية. والسنة الأولى عامة يدرس فيها جميع الطلاب مواد علمية. وفى السنتين الثانية والثالثة ينقسم التعليم إلى قسمين رئيسين هما: القسم الأدبي – القسم العلمي.

ويدرس طلاب القسم الأدبي مواد ذات صفة إنسانية وفلسفية وتعد الطالب للدخول فى كليات جامعية مثل الآداب والتربية والقانون .

ويدرس طلاب القسم العلمي مواد ذات صفة علمية. وتعد الطالب للدخول إلى كليات جامعية مثل العلوم والهندسة والطب والزراعة. و لا يشترك هذان القسمان إلا فى بعض المواد مثل اللغة العربية والتربية الإسلامية. ويشترط للالتحاق بها حصول الطالب على شهادة إتمام مرحلة التعليم

1- الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم والتكوين المهني ، ثلاثون عاماً ثورة من أجل بناء الإنسان، مرجع سابق ، ص81.

2-المرجع السابق،ص ص24-25

3-الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم، مشروع البنية التعليمية الجديدة، المخطط العام، مرجع سابق، ص11.

الأساسي ويمنح الطالب عند اجتياز امتحانها بنجاح وهو امتحان يعقد على مستوى الجماهيرية شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة .

وتهدف البنية التعليمية الجديدة إلى إلغاء هذا النوع من التعليم، وإحلال التعليم الثانوي التخصصي بدلاً منه، وذلك بشكل تدريجي، وبما يتناسب والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذه.

ب) التعليم الثانوي التقنى والفني :-

ويعني بتأمين تعليم متطور يواكب معطيات الثورة العلمية التقنية التى يشهدها العصر، ويحقق النقلات النوعية للتقدم الاقتصادي والاجتماعي للمجتمع، ويهدف الى توفير التعدد فى البدائل وحرية الاختيار فى التعليم واكتساب المعرفة المتخصصة فى الجانبين النظري والعملي بشكل متوازن ، كما أنه بقدر ما يتيح للطالب فرصة مزاولة مهنة منتجة بعد تخرجه؛ يمكنه فى نفس الوقت من مواصلة تعليمه العالي فى نفس تخصصه [1].

أهداف التعليم الثانوي التقني :-

يهدف التعليم الثانوي التقني إلى عدة أهداف منها :-

1- توفير فرص التعليم و إكساب المعرفة التخصصية للجميع، والاهتمام بالجانبين النظري والعملي بشكل متوازن .
2- الإعداد التخصصي لمزاولة مهنة منتجة ومرضية، مع توفير أساس من المهارات والمعارف والاتجاهات التى تتيح للطالب أن يواصل تعليمه فى أي مرحلة من مراحل حياته العاملة .
3- مواصلة العمل على التنمية المتكاملة لشخصية الفرد، ودعم القيم الروحية والإنسانية والقدرة على الفهم والحكم والتفكير النقدى والتعبير.
4- تنويع المجالات العلمية والفنية بما يتفق وتنوع البيئات المحلية، مع مراعاة تحقيق الربط والتنسيق بينها وبين الأنشطة اللازمة لتنمية هذه البيئات .
5- إحسان استثمار الطاقات والقدرات الفردية، والعمل على تطويرها بشكل جيد فى مختلف المجالات .
6- المساهمة فى تلبية احتياجات المجتمع من القوى العاملة الفنية المدربة فى المجالات الفنية والتقنية المختلفة .
7- ترسيخ الفكر الجماهيري الجديد لدى الطلاب، وترجمته الى سلوك عملي، بما يذكي فيهم روح النضال للدفاع عن المكاسب الثورية ويحقق تطلعات الأمة العربية نحو حياة افضل .

نظام القبول والدراسة :-

تتطلب الدراسة بالتعليم الثانوي التخصصي حصول الطالب على شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسي ، ومدة الدراسة بالثانويات التخصيصية أربع سنوات دراسية .

-تبدأ الدراسة بمدارس التعليم الثانوي التخصصي في منتصف شهر سبتمبر وتنتهي في منتصف شهر يونيو.

1-الجماهيرية العربية الليبية،اللجنة الشعبية العامة للتعليم،تطور التعليم فى الجماهيرية للسنوات1977-1990م،مرجع سابق ص50

– تبدأ إجازة نصف السنة في أواخر شهر ديسمبر وأوائل شهر يناير ولمدة خمسة عشر يوما
– يمتد اليوم الدراسي من الساعة 7.45 دقيقة وحتى الساعة 1.15 ويبلغ زمن الحصة 45 دقيقة .

الخطط والمقررات الدراسية :-

تتضمن مناهج التعليم الثانوي التخصصي مواد ثقافية عامة تدعم ثقافة الطالب القومية والدينية والاجتماعية واللغوية ، كذلك توجد مواد مساعدة وهي تلك المقررات التي تدعم الطالب وتعينه على التعرف أكثر على ما يناسب رغباته وبالتالي يختار التخصصي المناسب، إضافة إلى المواد التخصصية التي تمثل التخصص الذي سيستمر عليه الطالب فيما بعد في مستقبله التعليمي والعملي.

كما يلاحظ أيضا التأكيد على اللغة العربية والتربية الإسلامية في جميع الشعب والتخصصات، وتوجد مقررات إلزامية على جميع الطلاب في كافة الشعب دراستها خلال السنوات الأربعة وهي اللغة العربية ، التربية الإسلامية ، اللغة الإنجليزية ، الوعي السياسي والحاسوب والتربية البدنية كما توجد مقررات أخري يدرسها جميع طلاب السنة الأولي في كل الشعب بثانوية العلوم الاجتماعية إضافة إلى المقررات الالزامية وهذه المقررات هي:

التاريخ ، الجغرافيا ، مدخل إلى علم الاجتماع، مبادئ التربية وعلم النفس، الفلسفة، مبادئ الإحصاء، مبادئ الإدارة ومبادئ الاقتصاد، الثقافة الإسلامية، وهي مقررات تشكل الأساس التمهيدي للطالب ليختار فيما بعد التخصص الذي يرغبه من بين الشعب المختلفة بنفس الثانوية حيث تشتمل هذه الثانوية على أربع شعب وهي العلوم الاجتماعية، العلوم الشرعية، اللغة العربية، اللغة الانجليزية، ويبدأ التخصص بها بعد السنة الأولي.

أما ثانويات العلوم الأساسية والعلوم الهندسية وعلوم الحياة فتشتمل السنة الأولي والثانية اتجاه عام وبنفس المواد الدراسية ومنها الرياضيات، الفيزياء والكيمياء، ثم تتشعب الدراسة بها في السنة الثالثة حيث تضم ثانوية العلوم الأساسية شعبيتين، أحياء وكيمياء، فيزياء ورياضيات .

أما العلوم والهندسة فتضم أربع شعب، وهي شعب: العمارة والتشييد، شعبة الميكانيكا، شعبة الكهرباء الالكترونات وشعبة الموارد الطبيعية، وضمت ثانوية علوم الحياة شعبتين: العلوم الطبية، والعلوم الزراعية.

أما ثانوية الفنون الأعلام فيبدأ التخصص بها بعد السنة الأولي على شعبتين ، الفنون الجميلة والتطبيقية، والفنون الإعلامية.

أما ثانوية العلوم الاقتصادية يبدأ التخصص بها بعد السنة الثانية وتضم هذه الثانوية ثلاث شعب دراسية وهي: العلوم المالية و المصرفية ، وشعبة العلوم الإدارية ، والمعلومات الإحصاء وبشكل عام تحتوي مقررات الثانويات التخصصية على مواد نظرية ومواد نظرية تطبيقية ومواد

أخري معملية بحسب التخصص، وهو ما يعني أن مناهج هذه الثانويات تسعي إلى الجمع بين الجانبين النظري والعملي قدر الإمكان وهي إحدي الأسس التي قامت عليها هذه التجربة[1].

المجالات الدراسية بالتعليم الثانوي التقني والفني :-

وتتكون المجالات الدراسية من :-

1) ثانوية العلوم الأساسية وتشمل (كيمياء وأحياء، الفيزياء والرياضيات)

2) ثانوية العلوم الهندسية والصناعية وتتكون من (الميكانيكا، الكهرباء والإلكترونات ، العمارة والتشييد، المصادر الطبيعية)

3) ثانوية علوم الحياة .(العلوم الطبية، العلوم الزراعية)

4) ثانوية العلوم الاقتصادية وتشمل (العلوم المالية والمصرفية، العلوم الإدارية، المعلومات و الإحصاء)

5) ثانوية العلوم الاجتماعية وتشمل (العلوم الاجتماعية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، العلوم الشرعية)

6) ثانوية الفنون والإعلام (الفنون التطبيقية – الفنون الإعلامية)[2].

ج- مراكز التدريب المتوسط (التعليم الثانوي المهني) :-

يهدف التدريب المتوسط أو التعليم الثانوي المهني الى إعداد وتأهيل العناصر الفنية والحرفية الماهرة من القوى العاملة، وتهيئتها للعمل والإنتاج وفق احتياجات مشاريع التنمية الاقتصادية والاجتماعية الحالية والمتوقعة. ومن ثم فإن مخرجات مراكز التدريب المتوسط تشكل جزءاً مهماً من عرض القوى العاملة فى سوق العمل .

أهداف مرحلة التدريب المتوسط :-

تهدف مرحلة التدريب المتوسط إلى تحقيق عدة أهداف منها :-

1- إعداد الطلاب إعداداً مهنياً وحرفياً متخصصاً، وبشكل يضمن توفير المنتجين المهرة فى مختلف المهن والحرف .

2- إيجاد برامج متنوعة من التعليم المهنى بما يتفق مع قدرات الطلاب ورغباتهم ويتناسب مع متطلبات البيئة الاقتصادية .

3- توفير برامج تأهيلية مهنية مناسبة للطلاب الذين لا تمكنهم ظروفهم الخاصة أو استعداداتهم التحصيلية من مواصلة دراستهم بالمجالات الأخرى بالتعليم الثانوي .

4- تزويد الطلاب بحد أدنى من الثقافة العامة والمعارف العلمية المرتبطة بالمهنة أو الحرفة، بما يساعد على توسيع مداركهم وقدراتهم على مواجهة مشكلات المهنة وظروف أدائها المتغيرة.

1- الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة، شئون الخدمات، المركز الوطني لتخطيط التعليم والتدريب، الإدارة العامة للمقررات الدراسية والتدريسية، الخطة الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي، العام الدراسي 1371-1372 و.ر ، 2003-2004.

2-الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم ، تطور التعليم فى الجماهيرية العظمى ، التقرير الوطنى المقدم إلى مؤتمر التربية الدولى – الدورة 46- جنيف 2001 ، ص ص36- 73.

5- إكساب الطلاب العادات السلوكية السليمة المرتبطة بالمهن المختلفة، والتأكيد على مراعاة الأسس العلمية والفنية فى اختيار المواد وطرق الأداء، بما يضمن الكفاءة فى الإنتاج والاقتصاد فى التكاليف.

6- تنمية الاتجاهات والعادات السليمة لدى الطلاب مثل:احترام العمل اليدوى، تحمل المسئولية، التعاون، تهيئتهم للاندماج فى محيط الإنتاج.

نظام القبول والدراسة :-

تتطلب الدراسة بالتعليم الثانوي المهني حصول الطالب على شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسي ومدة الدراسة بهذه الثانويات ثلاث سنوات دراسية ، ويبدأ التخصص من السنة الأولي

- تبدأ الدراسة بمدارس التعليم الثانوي المهني في منتصف شهر سبتمبر وتتوقف في منتصف شهر يونيو حيث تبدأ الإجازة الصيفية .

-تبدأ إجازة نصف السنة الدراسية في أواخر الشهر ديسمبر وأوائل شهر يناير لمدة خمسة عشر يوما

- يمتد اليوم الدراسي من الساعة 7.45 وحتى الساعة 1.15 ويبلغ زمن الحصة 45 دقيقة.

الخطط والمقررات الدراسية :-

تتضمن مناهج التعليم الثانوي المهني مواد دراسية عامة تشترك فيها كل التخصصات مثل اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والوعي السياسي، التربية البدنية . بالإضافة إلى مواد أخري تخصصية نظرية وعملية لتنمية المهارات اللازمة للمهنة المختارة.

مجالات الدراسة فى مراكز التدريب المتوسط :-

تعني المدارس الثانوية المهنية بإعداد الأطر المهنية المتخصصة بمستويات الإعداد المهني المختلفة وهم:-

1- حرفيون .　　2-حرفيون مهرة .　　3-مدربون .

ويتم إعداد هذه الفئات المهنية فى تخصصات مهنية منها:-

1-المهن الكهربائية: وتشمل التخصصات التالية:-

(صيانة و إصلاح المعدات الكهربائية - قوى وشبكات - المعدات الكهربائية المنزلية - لف المحركات الكهربائية - تجميع وتركيب المحولات - أجهزة القياس الكهربائية والإلكترونية - التحكم الآلي- الإذاعتين المرئية والمسموعة - كهرباء سيارات- الاتصالات السلكية واللاسلكية).

2- المهن الميكانيكية وتشمل التخصصات التالية:-

(الخراطة والتسوية-الحدادة واللحام- حدادة البناء - السباكة وتشكيل المعادن - التكييف والتبريد - الأدوات الصحية - ميكانيكا سيارات- سمكرة سيارات - الآلات الدقيقة - ميكانيكا الآلات الزراعية)

3- مهن النجارة وتشمل التخصصات التالية:-

(نجارة الأثاث - نجارة البناء - التنجيد)

4-مهن العمارة والإنشاء وتشمل التخصصات التالية:

(البناء - التسليح - التبليط - الدهان)

5- مهن النسيج وتشمل التخصصات التالية:
(النسيج – الغزل- التريكو – الطباعة والصباغة – الحياكة والسجاد)
6- مهن خدمية وتشمل التخصصات التالية:
(خدمات بريدية – النقل ومناولة المواد- الخدمات الفندقية – المصاعد الكهربائية- تصفيف الشعر).
7-مهن إنتاجية وتشمل التخصصات التالية:
(الخياطة والتفصيل – الخزف وأعمال الفخار- المنتجات الجلدية – الطباعة والتصوير- النظارات الطبية صناعة الأسنان – الأطراف الصناعية).

- ويمنح من أتم المدة الدراسية المقررة للتخصص بنجاح شهادة إتمام الدراسة الثانوية المهنية بمستوى الحرفي الماهر .

ويمكن لحملة هذه الشهادة استكمال دراستهم بالمدارس الثانوية التقنية من خلال برامج تكميلية تؤهلهم للحصول على الشهادة الثانوية التقنية .

- يمنح كل من أكمل سنتين دراسيتين بنجاح من برنامج الإعداد المهني ذي ثلاث السنوات الدراسية شهادة حرفية بمستوى الحرفي.

ويمكن لحملة هذه الشهادة استكمال دراستهم للحصول على الشهادة الثانوية المهنية .

- وحتى يمكن توفير المدربين المهنيين للقيام بالتطبيقات والتدريبات العملية بالورش تتضمن بعض الثانويات المهنية برامج خاصة ولمدة سنة إضافية بعد الحصول على الشهادة الثانوية المهنية وذلك لإعداد المدربين فى التخصصات المهنية المختلفة وفق ضوابط وشروط خاصة، ويمنح كل من أتم هذا البرنامج بنجاح دبلوماً للتدريب المهني[1].

رابعاً: المعاهد المتوسطة للمهن الشاملة للمرأة :-

دعماً لتطوير برامج تدريب المرأة، ونظراً للإقبال المتزايد على هذا النوع من التدريب؛ المهني فقد تم اعتماد المعاهد المتوسطة للمهن الشاملة للمرأة. وهى على غرار مراكز تدريب المرأة، ولكنها أكثر تخصصاً وتهدف الى قبول الطالبات الحاصلات على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي. وتضم التخصصات التالية :- علوم الحاسوب-الرسم الهندسي والصناعي- مهن الفندقة – العلوم النسيجية وهى التفصيل والخياطة وتصميم الأزياء والسجاد .

خامساً : مراكز تدريب وتأهيل المرأة :-

المتتبع لحركة تدريب وتأهيل المرأة يلاحظ أن هذا التدريب المهني أخذ مسارات متعددة تتناسب مع احتياجات المرأة واحتياجات أسرتها ومجتمعها فقد بدأ هذا التدريب بإعداد ربة المنزل الواعية القادرة على الإسهام فى تدبير الاقتصاد المنزلي، ثم تطور إلى التدريب على المهن والمهارات الفنية والتقنية التى تتناسب وتطور المجتمع الليبي، أى التدريب على إحدى المهن الحديثة.

1- الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم ، البنية التعليمية الجديدة ، مرجع سابق ، ص ص20-23 .

كما أن المتتبع لحركة تدريب وتأهيل المرأة يلاحظ أن هذا التدريب والتأهيل أشرفت عليه العديد من المؤسسات و الأمانات مثل أمانة الزراعة واستصلاح الأراضي الزراعية وأمانة الصحة، إلا أن الجزء الأكبر من هذا التدريب والتأهيل تتولاه دائماً وتشرف عليه أمانة التعليم والبحث العلمي.

وتستغرق مدة التدريب فى هذه المراكز تسعة أشهر، وتلتحق بها جميع الفئات النسوية وتهدف إلى محو الأمية المهنية للمرأة وتتوزع المتدربات على المهن والتخصصات التالية :-

1-التفصيل والخياطة . 2- حبك الصوف . 3-الصناعات الغذائية .

4-الصناعات التقليدية. 5-أشغال التريكو اليدوي و الآلي. 6-التوعية الصحية والاجتماعية

ومن خلال ما تقدم وبعد أن عرض الباحث لتطور نظام التعليم وواقعة الحالي، يلاحظ أن السياسة التعليمية في الجماهيرية الليبية اتجهت منذ بداية الثمانينات من القرن الماضي إلى اتخاذ إجراءات من شانها التخلص التدريجي من نظام التعليم الثانوي العام وإحلال نظام التعليم الثانوي التخصصي بدلا منه، غير أن الملاحظ لإجراءات التنفيذ لهذا النظام لم يكن بالصورة المطلوبة ولم يسر وفق سياسة علمية مخطط لها حيث تم تنفيذها بشكل غير متوازن سواء من ناحية كمية أو من ناحية كيفية حيث أشار أحد تقارير البنية التعليمية إلى أنه تم افتتاح 142 ثانوية للعلوم الأساسية و 15 ثانوية للعلوم الطبية و7 ثانويات للعلوم الهندسية وثانوية واحدة لكل من مجالات الإعلام و المعلومات و الموسيقي العربية و العلوم الزراعية والبيطرية و العلوم الاجتماعية و 3 ثانويات لعلوم الآثار وتم توزيع هذه الثانويات على مناطق الجماهيرية خلال الفترة من 1984-1989. [(1)]

وعلى الرغم مما يلاحظ من إجراءات لتنفيذ هذه الثانويات التخصصية غير إنها واجهت بعض الصعوبات أدت إلى التباطؤ في تنفيذها ثم إيقاف العمل بها لفترة حتى عام 1994 ويمكن تحديد هذه الصعوبات في النقاط التالية:-

1-الظروف السياسية والاقتصادية التي مرت بها ليبيا ومن إبرازها تدهور مداخيل النفط بسبب هبوط أسعار النفط خلال الثمانينيات.

2- قلة فهم الناس لمضمون هذه الفلسفة الجديدة يعتبر من الأسباب الرئيسية في تعطيل تطبيقها.

3- لم يصدر قانون أو قرار خاص بتنفيذ البنية التعليمية الجديدة ماعدا قرار المؤتمرات الشعبية الأساسية لسنة 1982 القاضي باعتماد المخطط العام للبنية التعليمية الجديدة.

4- كان تنفيذ البنية التعليمية يتم بشكل بطئ وغير مدروس.

5- لم يتم تطبيق البنية التعليمية الجديدة في المرحلة الجامعية وإنما حافظت هذه المرحلة على هويتها السابقة شكلاً ومضموناً.

6- صدور لائحة جديدة لتنظيم التعليم العام أبقت على الثانوية العامة إلى جانب الثانويات التخصصية.

---

[1] – الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة للتعليم والتكوين المهني، ثلاثون عاماً ثورة من أجل بناء الإنسان، مرجع سابق، ص ص114-115.

و بطبيعة الحال فأن الإبقاء على التعليم الثانوي العام كان أمر متوقع حيث لا يمكن المجازفة بالغاءه دون التأكد من نجاح نظام الثانويات بالشكل الكامل[1].

ولهذا استمر التطور السريع في أعداد الطلاب الملتحقين بالتعليم الثانوي العام في مقابل التطور البطئ في أعداد الملتحقين بالتعليم الثانوي الفني والمهني وذلك للأسباب التالية:

أ- اعتماد هذه الثانويات على معلمين من الثانوية العامة.

ب- تم فتح هذه الثانويات في نفس مباني التعليم الثانوي العام بالإضافة إلى وجود أكثر من ثانوية في نفس المبني.

ج- معظم هذه الثانويات تفتقر إلى المعامل الخاصة و المجهزة وذلك بسبب عجز مخصصات التعليم عن توفير المباني المدرسية والمعامل والورش للتعليم الثانوي التخصصي.

د- معظم هذه الثانويات اعتمدت في تدريسها على مجموعة مذكرات أعدها المعلمون بناء على مفردات المنهج المعروضة وذلك نتيجة للتأخر في وصول الكتب المقررة نتيجة للاعتماد على منظمات دولة في وضع برامج ومناهج بعض الثانويات التخصصية مثل ثانوية العلوم الطبية و العلوم الهندسية مع ضعف متابعتها وعدم الالتزام أحيانا بالإيفاء بمستحقاتها وقد أسهمت التغيرات الإدارية بنصيب وافر فيما أشير إليه من ضعف وعدم الالتزام.

ويري الباحث أن هذه الأسباب كانت وراء التعثر في تنفيذ برنامج البنية التعليمية الجديدة، ذلك لأن الإجراءات التي اتخذت لتنفيذها لم تكن في الواقع ضمن خطط علمية نابعة من استراتيجية واضحة ومحددة المعالم فقد تميزت معظم الإجراءات بطابع الارتجال وانعدام التنسيق بين القرارات والتعليمات التي تصدر على هيئة قرارات وبرقيات ومنشورات دورية يتناقض بعضها مع ما قبله مما تسبب في بروز جوانب القصور و التناقضات عند تطبيقها.

ويمكن للدراسة استنادا على ما ذكرته بعض التقارير و الدراسات التي تناولت تنفيذ هذه البنية أن تلخص بعض المأخذ التي سجلت على كيفية الأداء وأسلوب التنفيذ في النقاط التالية:-

1- بالنظر إلى أهمية التعليم بمرحلة رياض الأطفال في تهيئة الطفل عقلياً ونفسياً واجتماعياً لدخول المدرسة إلا أن هذه المرحلة لا تزال تعاني من نقص كبير وأن إمكانياتها المتاحة ضعيفة جدا مقارنة بعدد الأطفال الذين هم في سن مرحلة رياض " إذ تقدر نسبة الأطفال الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال 4.7% من جملة الأطفال في سن رياض الأطفال عام 1999م في الجماهيرية، أما عن منطقة سرت فقد بلغ عدد رياض الأطفال بها روضة واحدة تتضمن أربع فصول مقيد بها 60 طفل تقدر نسبتهم 1.7% من جملة الأطفال بمنطقة سرت ممن هم في سن رياض الأطفال وتقوم على تربيتهم 24 مربية "[2]، ويعزي الباحث أسباب هذا التدني إلى عدة عوامل لعل من أهمها:-

1 - عبد الرحمن السنوسي ميكائيل، مرجع سابق، ص ص108-109

2 - الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة للتعليم والتكوين المهني، ثلاثون عاماً ثورة من أجل بناء الإنساء، مرجع سابق، ص81.

أ- عدم وعي أولياء الأمور بأهمية هذه المرحلة.

ب- الرسوم الدراسية المرتفعة التي تفرضها مدارس هذه المرحلة مقارنة بدخل الأسرة، خاصة وإن هذه المرحلة تم إسنادها للتعليم التشاركي الذي لا يهمه تحقيق أهداف هذه المرحلة بقدر ما يهمه من تحقيق المكاسب المادية في ظل غياب الإشراف و الرقابة عليها.

2- أما مرحلة التعليم الأساسي التي تم استحداثها وفق البنية التعليمية الجديدة من خلال ضم المرحلة الابتدائية و الإعدادية في مرحلة واحدة وإلغاء الشهادة الابتدائية، فقد ظل الأسلوب التقليدي للتعليم المعتمد على الحفظ والتلقين هو السمة المسيطرة على مدارس هذه المرحلة، على الرغم من أحداث تغييرات كبيرة في المناهج الدراسية واستحداث مادة التقنية المهنية، حيث لم يطرأ أي اهتمام بالجوانب التطبيقية للمعارف والعلوم سواء دخل المدارس أو البيئة المحيطة، بها كما انعدمت الأنشطة التربوية انعداما شبة كامل ولم يستفد التلاميذ من فكرة الأسبوع المفتوح الذي أستحدث في السنوات الأخيرة وهو أسبوع مخصص للأنشطة حيث أن المدارس نفذته بعكس المراد منه فبذلا من استغلاله في إقامة المناشط العينية و الترفيهية فقد أصبح وكأنه أسبوعاً للفوضى وعدم الانضباط دخل أسوار المدارس أو أسبوع عطلة غير معلنة لاسيما في المدارس الابتدائية.

3- وفى مرحلة التعليم المتوسط فقد اتجهت السياسة التعليمية منذ بداية الثمانينيات إلى إحلال مرحلة التعليم الثانوي التخصصي محل التعليم الثانوي العام وبالنظر إلى المشكلات والصعوبات التي واجهت هذا النوع من التعليم والتي سبق الإشارة إليها من نقص في المعلمين و الكتب و المباني المدرسية، فإذا كانت هذه هي أوضاع المدارس الفنية والتقنية خلال هذه المدة فماذا يتوقع منها أن تقدم للمجتمع من مخرجات؟ رغم أن القلة من هذه المؤسسات قد استطاعت أن يصل رغم ضخامة التحديات وخرجت أفواجا من الطلاب، لكن هل يمكن الاطمئنان إلى كفاءة خريجي مثل هذه المؤسسات العرجاء؟

أن الإجابة على مثل هذه التساؤلات، قد حفلت بها معظم تقارير متابعة البنية التعليمية الجديدة التي أكدت على أن الغالبية من هذه الثانويات أما أن تكون قد ولدت ميتة ولم تبدأ بها الدراسة بعد، وأما أن تكون قد افتتحت بالفعل وسارت بها الدراسة بمبادرات وحلول تلفيقية لاتستند إلى أسس من التنظيم و التخطيط السليمين، ولاشك أن الأوضاع المتردية التي شهدتها هذه المؤسسات تعد من الأسباب الرئيسية التي كانت وراء عزوف الطلاب عن الالتحاق بالتعليم الثانوي التخصصي وزيادة الإقبال على التعليم الثانوي العام[1].

غير أن التعليم الثانوي العام قد تم إيقاف القبول به بموجب كتاب الأخ الأمين المساعد لشئون الخدمات رقم 14019/ 7722 بتاريخ 2002/9/23 المعمم على أمناء التعليم بالشعبيات، وتغيير مسار الطلاب الراسبين بالقسم العلمي إلى ثانوية العلوم الأساسية، والطلاب الراسبين بالقسم الأدبي

[1] – على عثمان المنصوري، مرجع سابق، ص 237.

إلى ثانوية العلوم الاجتماعية، وأبان إيقاف القبول بالتعليم الثانوي العام تم فتح العديد من الثانويات التخصصية دفعة واحدة ودون أولويات وعدم النظر إلى الإمكانيات المتوافرة، وكذلك عدم سيطرة أمانة اللجنة الشعبية العامة على اللجان الشعبية للتعليم بالشعبيات من حيث التحكم في نوعية وعدد الثانويات التي يجب أن تفتح في كل شعبية بخطة واضحة.

ولقد توصلت أحد الدراسات إلى مجموعة من المشكلات التي تواجه الثانويات التخصصية في ليبيا وتعوقها عن تحقيق أهدافها ومن بين هذه المشكلات مايلي:

أ- أن فلسفة وأهداف هذا النظام الجديد غير واضحة تماما لدي غالبية أفراد المجتمع الأمر الذي قلل من التفاعل المجتمعي مع هذه الثانويات.

ب- التسرع في افتتاح العديد من هذه الثانويات دون مراعاة للإمكانيات اللازمة.

ج- عدم وجود خطط واضحة لتدريس المناهج بهذه الثانويات بالإضافة إلى وجود الكثير من التكرار في عناصر المنهج في بعضها مع فقدان الترابط و التسلسل المنطقي بين المواضع.

د- عدم توفير المباني المدرسية ذات المواصفات المناسبة لهذه الثانويات.

هـ- قلة التواصل بين مناهج هذه الثانويات وبين مناهج التعليم الأساسي من ناحية والتعليم الجامعي من ناحية أخري.

و- إن إلغاء الثانوية العامة قد أدي إلى الإقبال الكبير على هذه الثانويات مما أدي إلى أرباك العملية التعليمية بها.

ل- عدم وجود آلية منظمة وواضحة للتحكم في عمليات توجية الطلاب وتسيبهم إلى هذه الثانويات. الأمر الذي أدي إلى الإقبال على ثانويات معينة دون الأخرى.

ن- عدم وجود برامج توعية وإرشاد وتوجية تساعد الطلاب على التعرف على ميولهم ورغباتهم.

ي- عدم توفير الكتب في مواعيدها في معظم التخصصات والاعتماد على مجموعة من المذكرات التي يعدها المعلمون(1)

ومن خلال عرض بعض المشكلات التي تواجه التعليم الثانوي التخصصي وتقف عائقاً في طريق تحقيق أهدافه بالشكل المطلوب، يري الباحث أنه كان بإمكان اللجنة الشعبية العامة للتعليم و البحث العلمي أن تتجنب كل هذه المشاكل لو اتبعت الأسلوب العلمي الذي يقوم على الدراسة عند إنشاء هذه الثانويات آخذة في الاعتبار النقاط سابقة الذكر خصوصاً وإن مشروع البنية التعليمية الجديدة تم أقراها واعتمادها من قبل المؤتمرات الشعبية الأساسية منذ ما يزيد عن عشرين سنة وهذه الفترة الزمنية كفيلة بإعداد ما تتطلبه فتح هذه الثانويات من مباني ومدرسين وكتب وكل ما يتطلب لفتحها الأمر الذي يؤكد أن هذا المشروع لم يسر وفق خطط متكاملة وشاملة تستند على أسس سليمة للتخطيط العلمي الذي يستند على تكامل جوانب التنسيق المتوازن الذي يضمن المرونة و الشمول و الواقعية.

---

[1] - عبد الرحمن السنوسي ميكائيل، مرجع سابق، ص300

ولاشك أن غياب التخطيط الجيد قد أدي إلى فقدان التوازن المطلوب بين كافة المؤسسات المعنية في الدولة، حيث أن جوانب القصور كالارتجال في اتخاذ القرارات ووضع الحلول الجزئية و التراجع عن بلوغ الأهداف المرسومة كانت هي السمة المسيطرة وخصوصاً في السنوات الأخيرة مما أدي إلى تعثر الخطوات التنفيذية للمشروع أن تنفيذ مثل هذا المشروع الهام يحتاج إلى وضع استراتيجية طويلة المدى تتضمن خططاً تربوية شاملة ومتكاملة ومتناسقة بدءاً من الخطوات الأساسية لوضع مشروعات الخطط وانتهاءاً بمراحل التنفيذ والمتابعة و التقويم، وهنا يمكن لهذه الخطط أن تجد طريقها للتنفيذ لاسيما وأن كانت هذه الخطط مبنية على أسس سليمة من المعلومات و البيانات والإحصاءات الدقيقة وتوافرت لها الإمكانيات المالية والمادية والبشرية الكافية.

وبعد ما تقدم ذكره عن الواقع الحالي للتعليم قبل الجامعي في الجماهيرية الليبية من حيث فلسفته وأهداف والمراحل التعليمية المكونة. له كان لابد للباحث أن يتناول نشأة التخطيط للتعليم في الجماهيرية وتطوره وهذا ما سوف يتم عرضة في الفترة التالية.

ثانياً : التخطيط للتعليم فى الجماهيرية الليبية تطوره وواقعه :-

تشير معظم الدراسات العربية التي اهتمت بشئون التخطيط للتعليم في الوطن العربي على أن عام 1960 يعد بداية التخطيط للتعليم في الدول العربية، حيث إن أغلبها قد عرفت التخطيط إما قبله أو بعده بقليل.

وفي الجماهيرية الليبية، واستناداً إلى ما ذكرته بعض التقارير والأبحاث التي تناولت مسيرة التنمية في البلاد فإنها تعد من الدول التي تبنت التخطيط للتعليم بعد هذا التاريخ بقليل وتحديداً عام 1963م، عندما وضعت أول خطة تربوية – باب في خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية – عرفتها البلاد في تاريخها وهي الخطة 1963-1968م.

وفي الوقت الذي جمعت فيه تلك المراجع على أن أول خطة في ليبيا قد وضعت في سنة 1963 فأنها أشارت إلى أن هذه البداية قد سبقها العديد من المحاولات أو الإرهاصات جاء البعض منها نتيجة لجهود أهلية وبعضها الآخر جاء بجهود ليبية ومساعدة بعض الخبرات الدولية.

أ- التخطيط للتعليم منذ بداية الاستقلال وقبل قيام الوحدة الدستورية:-

على الرغم من الجهود التي بذلت في سبيل نشر التعليم في ليبيا؛ إلا أنها لا تمثل في الواقع خطة بالمعنى العلمي المتعارف عليه بقدر ما كانت أشبه بمشروعات للتنمية والتي يعد التعليم جزءاً منها، ولقد تمثلت هذه الجهود فى الجهود الأهلية والمساعدات والمعونات الدولية.

بالنسبة للجهود الأهلية وهي التي نبعت من المواطنين لشعورهم بالمسئولية والولاء نحو البناء والتعمير، ومن ثم ظهرت هذه الجهود على الرغم من عدم انتظامها في خطط وبرامج منسقة يمكن أن نسميها تخطيطاً بالمعنى العلمي الشامل، ذلك لأنها انصبت على مواجهة الحاجات التي حرم منها الشعب زمناً طويلاً نتيجة الظروف القاسية التي مر بها.

وقد عبرت هذه الجهود عن نفسها في التبرع بالمباني التي تصلح لأن تكون مدارس ومعاهد، وتقديم الأراضي لإنشاء المؤسسات التعليمية، وتطوع الكثير من المواطنين للقيام بالتدريس في فصول تعليم الكبار والصغار كذلك.

أما بالنسبة للمعونات الدولية التي تنظمها الأمم المتحدة بالتعاون مع وكالاتها المتخصصة فقد لعبت دوراً كبيراً في مجال التطور الاقتصادي والاجتماعي في ليبيا، فقبل الاستقلال كانت الأمم المتحدة تقدم مساعدتها الفنية لمواجهة بعض احتياجات البلاد الملحة.

ولقد كان التعليم من بين المجالات التي مارست فيها الأمم المتحدة وكالاتها المتخصصة وفي مقدمتها اليونسكو نشاطها الفني والمادي. ومن أمثلة هذا النشاط تقديم المعونة لمركز التدريب الفني والكتابي الذي أنشئ عام 1950، وذلك من خلال تنظيم الدورات التدريبية على المستويين الابتدائي والعالي لمدة ثلاث سنوات بقصد تخريج متدربين على الاضطلاع بمهام المراكز الصغيرة في الوزارات والمصالح والبنوك والمؤسسات التجارية والفنية الخاصة. إلى جانب هذه الدورات عقد المركز دورات مسائية للكبار توفر لهم التدريب في عدد من المهن.

وفي يوم الاستقلال 24 ديسمبر 1951م عقدت اتفاقية تعهد بموجبها مجلس الأمم المتحدة للمساعدة الفنية بإنشاء مكتب في ليبيا ليكون بمثابة حلقة اتصال بين الحكومة والأمم المتحدة.

ومنذ ذلك الوقت بدأت الأمم المتحدة أعمالها في ليبيا موجهة اهتمامها إلى إجراء ما تطلبه الحكومة من دراسات مهمة، وخاصة في الميدان الاقتصادي، وإسداء المشورة بشأن الخطط الاقتصادية المتعلقة بالتنمية.

ومن الدراسات الأولى التي أجريت عام 1951 دراسة عن الوضع الاقتصادي بليبيا، وكذلك الدراسة التي أجراها فريق من الخبراء عام 1952 عن التنمية الاقتصادية والاجتماعية لليبيا. وقد أعقب ذلك دراسات أخرى كان من بينها الدراسة الإحصائية عن واقع التعليم في المراحل المختلفة. كذلك الدراسة التي قامت بها بعثة اليونسكو عن مشكلات التعليم وأسس التخطيط له في المستقبل.

وفي مجال رياض الأطفال بدأت اليونسكو بعض المشروعات الخاصة بمدارس رياض الأطفال في طرابلس وبنغازي عام 1953، ومن ثم قدمت الخبيرات لتنظيم برنامج تدريب المعلمات في هذا الميدان.

وفي مجال تدريب المعلمين فقد أدركت اليونسكو منذ البداية مشكلة التعليم من جميع جوانبها، كقلة عدد المدارس ونقص المدرسين والمعدات والكتب التربوية والحاجة إلى التدريب المهني ورفع مستوى المعلمين أثناء الخدمة.

وفي مجال التربية الأساسية اهتمت اليونسكو بهذا المجال من أجل النهوض بالمناطق الريفية، فقدمت معونتها إلى مركز التربية الأساسية ببنغازي، وكان يهدف إلى تدريب الشباب ليصبحوا رواداً للريف ومرشدين اجتماعيين.

أما عن إعداد الفنيين على المستويات العليا؛ فقد حرصت الدولة آنذاك على تنظيم وسائل إعداد الفنيين القادرين على تحمل مسئوليات الإنتاج على المستويات العليا، ولهذا استعانت بالصندوق

الخاص للأمم المتحدة عام 1960م من أجل إنشاء كلية الدراسات الفنية العليا التي بدأت عملها في العام الدراسي 1961–1862، وضمت أقسام الهندسة المدنية والميكانيكية والكهربائية والصناعات الفنية للأغذية.

إلى جانب هذه الكلية ساهم الصندوق الخاص بالتعاون مع اليونسكو في إنشاء كلية المعلمين لإعداد المدرسين اللازمين للتعليم الإعدادي والثانوي، والنهوض بمستوى التعليم في البلاد، وإنشاء البحوث العلمية في مجالات التربية[1].

بالإضافة إلى الجهود السابقة فقد تم إنشاء مجموعة من المؤسسات التي قامت على أساس من التعاون بين الحكومة الليبية وبعض الهيئات الأجنبية من أجل تنظيم المعونات التي تحصل عليها الحكومة من جانب بعض الدول بمقتضى اتفاقيات ثنائية ومن أجل توجيه هذه المعونات إلى وضع برامج للتنمية فى المجالات الاقتصادية والاجتماعية ومن هذه المؤسسات :–

1– هيئة المصالح الليبية الأمريكية المشتركة :–

وهى التى كانت تشرف على إدارة برنامج المساعدة الفنية الأمريكية لليبيا، والمتمثلة فى إقامة مشاريع تعليمية وزراعية وصحية وثقافية وتدريبية؛ حيث أشرفت هذه الهيئة على المدرستين الزراعيتين واحدة فى طرابلس والأخرى بالمرج، وكذلك المدرسة الصناعية التجارية فى بنغازي، وذلك إلى جانب بعض المشروعات الثقافية وبرامج الصحة التربوية[2].

2– وكالة التنمية والاستقرار الليبية :–

وقد أنشئت فى مارس عام 1952م، وكانت تهدف إلى تنشيط التنمية الاقتصادية والاجتماعية عن طريق برامج تحقق هذا الهدف، وتدعم الاستقرار الاقتصادي بضمان توفير المؤن الضرورية وخلق فرص للعمل وتحقيق التوازن فى ميزان المدفوعات، ولهذا كان عليها أن تهتم بجميع الخطط الموجهة إلى التنمية .

3– لجنة التخطيط الاقتصادي :–

وقد أنشئت فى مايو 1952م من أجل بذل المشورة فى المسائل المتعلقة بالتنمية. وكان ظهورها تعبيراً عن الرغبة فى وضع أسس التخطيط، إذ كان من واجبها وضع خطة رئيسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتقديم تقارير بشأنها، وإبداء المقترحات لتمويلها. هذا فضلاً عن قيامها بدراسة البرامج التي تقوم بها الوكالة الليبية للتنمية والاستقرار، وكذلك برامج المعونة الفنية التى تنظمها وكالات الأمم المتحدة وهيئة المساعدة الفنية الأمريكية الليبية .

4– المؤسسة الليبية المالية :–

وتم إنشاء هذه المؤسسة فى يونيو 1952م لتعمل على غرار البنوك الاستثمارية. ولهذا كان من أهدافها دراسة احتياجات ليبيا من تسهيلات الإقراض، ووضع البرامج والمشاريع اللازمة لسد

1– المملكة الليبية ، وزارة التربية والتعليم ، تطور التخطيط التربوي وأجهزته في ليبيا ، بحث رقم (2) ، من بحوث وفد المملكة الليبية في مؤتمر وزراء التربية والتعليم والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية، طرابلس، 9–14 أبريل 1966 ، ص ص 7–10.

2– على عثمان المنصوري ، مرجع سابق ، ص176 .

هـذه الاحتياجـات، وتشـجيع الاسـتثمارات بمـنح القـروض لتنفيـذ البـرامج والمشـروعات الزراعيـة والصـناعية والتجاريـة، ومـنح القـروض للمؤسسـات الزراعيـة، وتسـهيل إقـراض المـزارعين الصـغار، والاشتراك مع البنوك الخاصة فى منح القروض المتوسطة أو الطويلة. وفى هذا المجال كان عليها أن تنسق أعمالها وخططها مع الخطط الأخرى التى تضطلع بها الوكالات المختلفة بالتنمية .

5- الهيئة الليبية الأمريكية للإنشاء والتعمير :-

وقد أنشئت فى أبريل عام 1955م لتنظيم وتوجيه المساهمات المالية التى تقدمها حكومة الولايات المتحدة الأمريكية باتفاق مع الحكومة الليبية، وكانت مهمتها تمويل وتنفيذ البحوث والتجارب والتطبيقات العملية الخاصة بالإنشاء والتعمير عن طريق الإدارات الحكومية، وبالتعاون مع هذه الإدارات أو الوكالات الدولية المعنية بمسائل التنمية[1].

وكان إنشاء كل هذه الوكالات والمؤسسات يتضمن بعض المحاولات التى تهدف إلى الأخذ بالتخطيط الاقتصادي والاجتماعي، ووضع خطط للتنمية، تشمل قطاعات مختلفة ومن بينها التعليم. ومن ذلك على سبيل المثال أن وكالة التنمية والاستقرار الليبية كان من أهدافها تمويل وتنفيذ مشاريع تعليم الكبار التى تلزم أو تفيد فى تحقيق أغراضها، كما حاولت تقديم المعونة لمركز التدريب المهنى والكتابي عن طريق توفير ما يحتاجه من أجهزة ومعدات، كما أنها أسهمت فى إنشاء معهد المعلمين ببنغازي، وإنشاء مدرسة داخلية فى إجدابيا .

وهكذا كانت المحاولات من جانب الهيئة الليبية الأمريكية للإنشاء التعمير؛ فقد خصصت لمشروعاتها حوالى 19 مليون جنيه خصصت للتعليم منها ما يزيد على مليوني جنيه. وهدفت جهودها فى هذا الميدان إلى إنشاء المباني التربوية، ودفع مرتبات المدرسين، ووضع برنامج للوسائل التعليمية السمعية والبصرية، وتمويل البعثات للخارج، وتنظيم برامج للتدريب المهني والفني.

وعلى هذا النحو كان التعليم من بين نشاط هذه الوكالات؛ إلا أنها لم تهتم به الاهتمام الشامل القائم على مفهوم واضح للتخطيط. ذلك أن القسط الأكبر من جهودها كان موجهاً إلى محاولات الإصلاح و الإنشاء والمواصلات، والى بعض المشروعات فى الميدان الزراعي والتجاري، هذا فضلاً عن أنه لم يكتب لبرامجها وخططها الاستمرار والتطبيق فى أغلب الأحيان نتيجة التضارب والتداخل بينها[2].

إن هذه المؤسسات كانت هى التى تقوم بإعداد المشروعات، ومناقشتها وتنفيذها، وتسليمها جاهزة للحكومة الليبية دون أن يكون للحكومة آنذاك دور فيها .

وعلى ضؤ التجربة التى مرت بها مشاريع التنمية الخاصة بهذه الوكالات ظهرت الحاجة إلى إيجاد تنظيمات قادرة على مواجهة الصعوبات وسد الثغرات التى وضحت خلال عمل هذه الوكالات وأهم هذه الثغرات :-

[1]- المملكة الليبية، وزارة التخطيط والتنمية، موجز لتطور أنظمة التخطيط فى ليبيا، طرابلس،31 ديسمبر 1965م،ص ص11-13

2- المملكة الليبية ، وزارة التربية والتعليم ، تطور التخطيط التربوي وأجهزته فى ليبيا ، مرجع سابق ، ص11 .

- أن هذه الوكالات تكونت لإدارة المساعدات الأجنبية التى تحصل عليها ليبيا لتنشيط التنمية الاقتصادية، فعلى سبيل المثال أن الوكالة الليبية للتنمية والاستقرار كانت فى أصلها لإدارة المعونات الإنجليزية، وهيئة الإنشاء والتعمير الليبية الأمريكية لإدارة المساعدات الأمريكية .

ولهذا بقى النشاط الإنمائي حتى عام 1955م مؤلفاً من مشروعات متفرقة وبقيت الخطط التى تضمنت هذه المشروعات دون تنفيذ .

- أن هذه الوكالات سارت فى برامجها دون تنسيق شامل، ومن ثم ظهر التناقض والازدواج فى العمل
- أن سكان البلاد لم يشتركوا فى عمليات التخطيط وفى الإشراف عليه وتوجيهه[1]. كما أشارت بعثة البنك الدولى التى زارت ليبيا سنة 1959م وقيمت مسيرة التنمية فى ليبيا ، فأشارت إلى إنجازاتها وإخفاقاتها، وعلى وجه الخصوص إلى الصعوبات الرئيسية التى تقف فى سبيل بعث تنمية اقتصادية متوازنة فى ليبيا، والتى كان من أبرزها: الدمار الذى خلفته الحرب العالمية الثانية، اتساع مساحة البلاد، قلة الموارد الطبيعية المتوفرة فى ذلك الوقت ، وتعدد الاختصاصات بين أجهزة الحكومة الاتحادية والولايات فى كل ما يتعلق بالتنمية، إضافة إلى ضعف الأجهزة الإدارية والفنية وانعدام التنسيق بين ما تقوم به المؤسسات الأجنبية من أعمال[2].

ونتيجة لفشل تلك المؤسسات والوكالات الأجنبية فى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية اللازمة للمجتمع الليبي، وعلى أساس تبين هذه الثغرات وما تضمنته من مشكلات لجأت الحكومة إلى إجراءين متعاقبين هما :-

1- إنشاء هيئة مركزية لتحل محل المؤسسات الأجنبية فى التخطيط، وتقوم بوضع الخطط المناسبة فى ضوء أهداف واضحة، وتنسيق برامج التنمية فى البلاد، وتتكون هذه الهيئة من الليبيين .
2- العمل على مسح البلاد اقتصادياً واجتماعياً للتعرف على المشكلات والاحتياجات الرئيسية تمهيداً لوضع برنامج للتنمية فى إطار التخطيط المنظم [3].

وهكذا ظهر إلى حيز الوجود مجلس الإعمار عام 1956م وكأن تأسيس هذا المجلس رمزاً للانتقال من مرحلة التخطيط لليبيين إلى مرحلة التخطيط من قبل الليبيين .

مجلس الإعمار :-

أنشئي مجلس الأعمار فى سنة 1956م ليكون الهيئة المركزية المسئولة عن تنسيق أعمال التنمية. ولكنه استمر مجرد هيئة استشارية من غير مسئوليات واختصاصات واضحة، إلى أن صدر عام 1960م القانون الذى حدد هذه المسئوليات والاختصاصات ليتمكن بها من مواجهة المشكلات

1- المملكة الليبية ، وزارة التربية والتعليم ، تطور التخطيط التربوي وأجهزته ، مرجع سابق ص12 .
2- عمر التومي الشيباني ، مرجع سابق ، ص333 .
3- المملكة الليبية ، وزارة التربية والتعليم ، المرجع السابق ، ص12 .

التى تواجه التخطيط. وبهذا تطور هذا المجلس ليصبح مؤسسة مسئولة عن التخطيط والتنفيذ والتمويل وبذلك حل هذا المجلس محل الوكالات الأجنبية المشار إليها سابقاً [1].

ومن أهم اختصاصات ومسئوليات مجلس الإعمار ما يلي :-

1- دراسة واستطلاع أحوال البلاد الاقتصادية والاجتماعية و إمكانياتها ومواردها الطبيعية الإنتاجية .

2- فحص المشاريع التنموية التى ترمى إلى تنمية إمكانيات البلاد ورفع مستوى المعيشة فيها و استغلال مواردها الطبيعية وزيادة إنتاجها الوطني .

3- وضع برنامج للتنمية الشاملة على مدى طويل .

4- الموافقة على المشروعات التى تعرضها الوزارات أو الولايات وضمان تنفيذها والإشراف عليها.

5- التفاوض مع وكالات المساعدة الأجنبية والمنظمات الدولية حول طريقة الإفادة من المساعدة المالية والفنية المقدمة للحكومة لأغراض التنمية بموجب الاتفاقات المختلفة .

وفى عام 1962م شكل مجلس الإعمار لجنة فنية لبحث شئون التعليم ووضع خطة له بمناسبة شروعه فى وضع تخطيط لبرنامج تنمية يستغرق خمس سنوات 61-1962م ، 66-1967م، وانتهت هذه اللجنة إلى وضع تقرير يشمل خطة للتعليم هدفت إلى :-

1- ضرورة العمل على أن تكون معاهد التعليم أدوات فعالة لإعداد المواطن للحياة بصفته إنساناً فى المجتمع الإنساني الحديث وبصفته مواطناً فى المجتمع الذى يعيش فيه .

2- ضرورة التنسيق بين مشروعات التعليم وبين حاجة ميادين العمل على اختلاف أنواعها، مع مراعاة أن البلاد فى العصر الحاضر مقبلة على عهد تنمية شاملة [2].

وبعد سنة من وضع هذه الخطة حدثت تطورات اقتصادية ودستورية و إدارية تطلبت تطوير مفهوم التخطيط وأساليبه، فقد تم اكتشاف النفط وأخذ يبشر بتغير اقتصادي كبير، ثم عدل الدستور الليبي فى أبريل سنة 1963م، وبمقتضى هذا التعديل أصبحت ليبيا دولة موحدة تحت حكم مركزي موحد .

ب- التخطيط للتعليم فى ليبيا بعد قيام الوحدة الدستورية :-

وبإعلان الوحدة فى البلاد ظهرت الحاجة إلى إيجاد جهاز موحد للتخطيط يحل محل مجلس الإعمار حيث صدر القانون رقم 5 لسنة 1963م لتنظيم شئون التنمية، وبمقتضاه ألغي مجلس الإعمار، وأنشئ مجلس التخطيط القومي الأعلى ليتولى مسئولية وضع السياسة العامة للتخطيط والتنمية. وكذلك أقيمت وزارة التخطيط والتنمية كهيئة تنفيذية للحكومة المركزية الجديدة مسئولة عن شئون التخطيط والتنمية فى ليبيا بالتعاون مع الوزارات المنفذة المختلفة، وتحت الإشراف الأعلى لمجلس التخطيط القومي ومجلس الوزراء .

1- عبدالباري شوشان الزني ، تقييم تجربة التخطيط فى ليبيا فى الفترة 1962-1971م ، معهد التخطيط القومي ، القاهرة ، 1973م ، ص7 .

2- المملكة الليبية ، وزارة التربية والتعليم ، المرجع السابق ، ص ص13-14 .

1-مجلس التخطيط القومي :-

ولقد أوكلت إلى هذا المجلس بموجب المادة(2) من القانون المشار اليه مسئولية وضع السياسة العامة لمشاريع التنمية فى مختلف المجالات حيث منح المجلس الصلاحيات التالية :-

أ-وضع أهداف وأغراض التنمية الاقتصادية والاجتماعية. ويتم ذلك فى صورة خطة للتنمية توضع على أساس مقدار ما يمكن إنجازه فى فترة زمنية معينة .

ب- وضع ما تقتضيه أغراض التنمية من سياسات مالية واقتصادية واجتماعية .

ج- إقرار معدل النمو الواجب تحقيقه، ووضع معايير الأفضلية عند تحضير وتنفيذ خطة التنمية .

د- إنشاء نظام لمراجعة وتعديل خطط التنمية طويلة وقصيرة الأجل على أساس النتائج التى تم تحقيقها أو إذا ما دعت لذلك المقتضيات الفنية والمالية .

ه- فحص وتنسيق أغراض كافة المساعدات الدولية الفنية أو المالية وكيفية الإفادة منها .

و- القيام سنوياً باستعراض وتقويم ما حققه تنفيذ الخطط من تقدم .

ز- إصدار ما يلزم من لوائح وقرارات متعلقة بخطة التنمية، وتنفيذها والإشراف عليها ومتابعتها فى مختلف الوزارات والهيئات العامة (1).

ولقد أسفرت الجهود التخطيطية التى بذلها مجلس الإعمار ومجلس التخطيط القومي ووزارة التخطيط والتنمية عن تصميم أول خطة خمسية للتنمية فى البلاد، وقد كان قطاع التعليم من بين القطاعات التى نالت حظاً وافراً فى ميزانية هذه الخطة (2).

ولقد تحددت أهمية التعليم ومكانته في الخطة باعتباره مصدر القوى البشرية المدربة التى ينبغى توفيرها لمجالات التنمية، ولهذا تقرر فى المقدمة العامة للخطة ضرورة مواجهة التعليم لمشكليتن هما :

أ- توفير الأشخاص المدربين وذوي الخبرة عن طريق إتاحة الفرصة التعليمية للمواطنين .

ب- الانتفاع بصورة فعالة من خدمات المتوفرين حالياً .

واستجابة لهاتين المشكلتين تقرر فى الباب الخاص بقطاع التعليم أهداف التنمية فى هذا القطاع والمبادئ التى تقوم عليها السياسة التعليمية تحققاً لهذه الأهداف وهذه الأهداف هى :

1- إعداد المواطن إعداداً يؤهله للقيام بدوره فى مجتمع عصري كعضو صالح فى هذا المجتمع، مسلح بمعارف مفيدة يمكنه من العمل بها وتطبيقها لخيره وخير بلاده .

2- إتاحة الفرصة قدر الإمكان لكل فرد من ناشئة الأمة لينال حظه من التعليم فى المرحلة الابتدائية، وهى التى تعد الحد الأدنى لما ينبغي أن يبلغه المواطن .

1- بشير سلامة سليمان ، الجهاز التخطيطي فى الجماهيرية العربية الليبية ، أجهزة التخطيط فى الاقطار العربية ، ضمن أعمال الملتقى العلمي للمعهد العربي للتخطيط بالكويت ، دار الشباب للنشر والترجمة والتوزيع ، نقوسيا، قبرص ، الطبعة الاولى ، أكتوبر 1987م ، ص176 .

2- عمر التومي الشيباني ، مرجع سابق ، ص334 .

3- النهوض بمستويات التعليم بعدها حتى يمكن تحقيق الأغراض التى يرمى إليها فى المرحلة الابتدائية وما يليها .

4- تنويع مناهج الدراسة للمراحل التى تلي المرحلة الابتدائية، بحيث يتمكن الطالب من اختيار اكثر الموضوعات ملائمة لمواهبه وميوله .

5- التنسيق بين مشروعات التعليم وبين حاجات البلاد فى مختلف ميادين العمل، علماً بأن الأمة مقبلة على تنفيذ سياسة عامة للتنمية الاقتصادية تشمل مختلف ميادين الزراعة والصناعة والتجارة [1].

بالإضافة إلى هذه الأهداف التى تضمنتها الخطة الخمسية الأولى كان من أهم معالم السياسة العامة للتعليم مايلي :

1- إتاحة الفرصة لكل طفل لينال حظه من التعليم فى المرحلة الابتدائية وهى تعد الحد الأدنى لما ينبغى أن يبلغه المواطن فهى مرحلة إلزامية ومجانية .

2- تعريف الطفل بمحيطه الأوسع القومى من ناحيته الطبيعية والبشرية وبمبادئ دينه المقدس وإعداده للمستقبل .

3- إطلاق الزيادة فى أعداد طلاب المدارس الثانوية دون قيد، نظراً لأن عدد خريجي المدارس الإعدادية فى ذلك الوقت كان محدوداً .

4- زيادة أعداد طلاب المدارس الفنية، بغية تخريج الأعداد الكافية من المساعدين الفنيين المتخصصين فى الزراعة والصناعة والتجارة على المستوى الثانوي، لسد الفراغ القائم خلال تلك الفترة فى ميادين واسعة ينتظر لها أن تستمر فى الاتساع تبعاً لازدياد برامج خطط التنمية المتعاقبة .

5- إعداد معلمين مدربين تدريباً عالياً للعمل فى مختلف مراحل التعليم بحيث يكونون نواة تقيم فى الريف على الدوام ، وتقوم بإجراء دراسات حول التعليم ولوازمه وتأثره بالبيئة الليبية.

6- أن يساير التعليم الزراعى والريفى برامج تنمية المجتمع، وأن يكون وثيق الصلة بها، كما أنه ينبغى لبرامج التعليم أن تعنى بإعداد رواد للريف مثل عنايتها بإصلاح الريف وتنميته .

7- توفير كافة الوسائل التعليمية الكفيلة بالمساعدة على رفع مستوى التعليم، ومنها الأبنية التربوية والكتب والمكتبات والمعامل ووسائل الإيضاح وغير ذلك [2].

ولاشك أن هذه الأهداف والمعالم واتجاهات السياسة العامة للتعليم سالفة الذكر تبين صورة متكاملة لفلسفة تعليمية يتحقق بها التوازن المنشود على طريق التنمية. فهناك توازن بين تقرير مبدأ الكم وأهمية الكيف فى السياسة التعليمية ذلك أن مبدأ تكافؤ الفرص الذى يتضح من هذه الأهداف والمعالم والذى يعنى الحرص على تحقيق الإلزام لجميع الأطفال الذين هم فى سن التعليم الابتدائي ثم

1- المملكة الليبية ، وزارة التخطيط والتنمية ، الخطة الخمسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للسنوات 1963-1968م ، مطابع الوزارة ، طرابلس ، 1963م ، ص75 .

2-المملكة الليبية ، وزارة التربية والتعليم ، التعليم والخطة الخمسية الاولى للتنمية الاقتصادية والاجتماعية فى ليبيا ، بحث رقم 3 ، من بحوث وفد المملكة ، مؤتمر وزراء التربية والتعليم والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادي فى الدول العربية ، طرابلس، 9-14 ابريل 1966م ، ص ص4-5 .

فتح المجال من بعد ذلك للناشئين فى المراحل التالية؛ يقابله فى نفس الوقت تقرير أهمية النهوض بالعمليات التربوية ورفع مستوى الخدمة التعليمية من خلال رفع مستوى الكفاية للمعلمين، وتحسين الأبنية التربوية، والاهتمام بالكتاب المدرسي، وتطوير المناهج وتنويع الدراسات، تحقيقاً لمبدأ الفروق الفردية بين الصغار والشباب.

والى جانب هذا يوجد توازن فى تقرير الاهتمام بالتعليم الفني يتناسب مع الاهتمام بالتعليم الثانوى العام من أجل سد مطالب التنمية ومجالاتها الاقتصادية والاجتماعية.

وفضلاً عن ذلك فإن هذه الفلسفة المستمدة من الأهداف السابقة تضع التعليم فى الريف فى مركز يتحقق به تنمية المجتمع الريفى ليصل إلى المستوى الحضارى للمدينة. وبإعلان الوحدة بين الولايات الثلاثة وقيام الحكومة المركزية ألغيت المجالس التنفيذية وحل محلها نظام المحافظات، وذلك بمقتضى القانون رقم (8) لسنة 1964 م والخاص بتنظيم الإدارة المحلية، حيث نصت مادته الأولى على تقسيم المملكة إلى وحدات إدارية وهى المحافظات و المتصرفيات والمديريات. ونصت المادة الثانية منه على تقسيم البلاد إلى عشر محافظات .

ولقد أتسم التخطيط عامة، والتخطيط التعليمي خاصة، بالاتجاه المركزي في التخطيط، والمتابعة وبالاتجاه اللامركزي فى التنفيذ، والذي كانت تتولاه الإدارات المحلية للتعليم تحت الإشراف المباشر لمجالس المحافظات، والتوجيه الفني المركزي المتمثل فى وزارة التربية والتعليم. ومن جهة أخرى نصت المادة 21 من قانون الإدارة المحلية على أنه من حق مجلس المحافظة بحث ودراسة المسائل المتعلقة بشئون التعليم والصحة والشئون الاجتماعية المتعلقة بالمحافظة، وتقديم التوصيات والمقترحات إلى الوزارات المختصة، والى مجلس التخطيط القومي، وذلك لإجراء ما يتطلب من تعديل خلال مرحلة تنفيذ الخطة[1].

وبذلك أصبح لزاماً على الإدارة التعليمية أن تتطور من النظام "الولاتي" إلى النظام الوحدوى؛ حيث أصبحت وزارة التربية والتعليم هى صاحبة السلطة الأولى فى وضع سياسة التعليم وفلسفته. وبذلك صدر قانون التعليم لسنة 1965م، حيث حددت المادة الثالثة من هذا القانون أنه لوزارة التربية والتعليم فى سبيل أداء مهمتها أن تمارس الاختصاصات التى يمكن تلخيصها فيما يلي:

1- رسم السياسة العامة للشئون التعليمية بما يتفق مع الأهداف القومية فى نطاق السياسة العامة للدولة ووضع المشروعات والخطط اللازمة لتنفيذ هذه السياسة بما يتلاءم مع احتياج البلاد وتطويرها.
2- تقرير أفضل الوسائل اللازمة لنشر التعليم فى جميع أنحاء البلاد فى حدود الخطة العامة وإمكانيات الدولة.
3- العمل على تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية لجميع المواطنين فى ميادين التعليم مع مراعاة حاجات كل بيئة وظروفها.

1- المملكة الليبية ، وزارة العدل ، الجريدة الرسمية ، عدد خاص ، القانون رقم 8 لسنة 1964م ، الخاص بتنظيم شئون الادارة المحلية ، السنة الثانية ، أغسطس 1963م .

4- وضع المناهج الدراسية والكتب التربوية مع مراعاة تكامل التوازن بين المواد التعليمية المختلفة، بحيث تصل بالطالب إلى مستوى مناسب من المعرفة والخبرة.

5- تأسيس وإدارة المعاهد التعليمية الحكومية على اختلاف أنواعها ودرجاتها وتوفير المباني اللازمة لها.

6- توفير المدرسين اللازمين لكل مرحلة من مراحل التعليم وتحديد مستوياتهم والوسائل الكفيلة ببلوغ هذه المستويات والعمل على رفع مستواهم ثقافياً ومهنياً.

7- العناية بصحة الطلاب وتوفير أسباب الوقاية والعلاج لهم، والعمل على تغذية أجسام الطلاب وتنمية القيم الخلقية فى نفوسهم.

8- العناية بالتقييم الإحصائي للعمليات التربوية والتعليمية، وإصدار التقارير السنوية عن نتائج الإحصائيات وتحليلها .

9- العمل على توثيق العلاقات الثقافية والتعليمية والمدرسية بين ليبيا والدول العربية والأفريقية، وذلك للاستفادة من النشاط العلمي والتربوي فى الخارج، والعناية بتبادل الخبراء والأساتذة والطلاب .

10- نشر الثقافة الشعبية على نحو يكفل خلق وعي ثقافي بين المواطنيين، ومحو الأمية وتعليم الكبار، والدعوة الى عقد مؤتمرات تربوية وتعليمية محلية ودولية لدراسة مشاكل التربية والتعليم .

وبهذه الاختصاصات لوزارة التربية والتعليم والتى حددت مسئولياتها فى تقرير السياسة التعليمية وذلك وفق الأهداف الوطنية والإمكانات المتاحة، وأصبح من اختصاصها وضع الخطط التربوية اللازمة لتنفيذ هذه السياسة من أجل تحقيق أهداف التنمية فى البلاد .

كما تم وفق هذا القانون إنشاء مجلس أعلى للتربية والتعليم يختص بإبداء الرأى فى السياسة العامة للتعليم .

2- المجلس الأعلى للتربية والتعليم :-

وقد تم تشكيل المجلس الأعلى للتربية والتعليم بموجب قانون التعليم لسنة 1965م حيث نصت المادة (4) من هذا القانون علي أن ينشأ بوزارة التربية والتعليم مجلس يسمى المجلس الأعلى للتربية والتعليم ويختص بما يلي :-

أ- السياسة العامة للتعليم فى جميع مراحله وعلى مختلف أنواعه فى ضوء احتياجات البلاد، وتيسير تحقيق الأهداف القومية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والعلمية للدولة .

ب- مشروعات القوانين والمراسيم واللوائح المتعلقة بشئون التعليم .

ج- التنسيق بين الدراسة الجامعية ودرجاتها العلمية فى مختلف الجامعات .

د- التنسيق بين الكليات والأقسام المتناظرة، والتنسيق بين أعضاء هيئة التدريس والجامعات.

ه- مقدار الإعانة الحكومية التى تمنح سنوياً لكل جامعة .

و- المسائل الأخرى التى يعرضها الوزير أو إحدى الجامعات أو الوزارات عليه.

ولقد نصت المادة (5) من هذا القانون على تشكيل هذا المجلس برئاسة وزير التربية والتعليم وعضوية كل من وكلاء وزارة التربية والتعليم والتنمية والتخطيط والصناعة والزراعة والعمل والشئون الاجتماعية ومديرو الجامعات والمعاهد العليا وعمداء الكليات[1] .

تعد المراحل السابقة بداية الاتجاه نحو إنشاء جهاز للتخطيط التربوي فى وزارة التربية والتعليم، وهو ما تحقق بالفعل عام 1966م، حيث نص قانون تنظيم شئون التخطيط والتنمية رقم(5) لسنة 1963م والذى قام عليه مجلس التخطيط القومي الأعلى ما يستوجب إنشاء الأجهزة الخاصة بالتخطيط فى كل وزارة من الوزارات المختلفة ، إذ نصت المادة (6) من هذا القانون على أنه يجوز بقرار من المجلس إنشاء مكتب للتخطيط فى أية وزارة يكون تابعاً للوزير المختص وتحت أشرافه، ويختص المكتب المذكور بإجراء ما يلزم من دراسات وأبحاث أو إحصائيات، وغير ذلك من العناصر اللازمة لإعداد المشروعات الوزارية والمحلية وتنفيذها ومتابعتها، وذلك وفقاً للقواعد التى يقررها المجلس بناء على اقتراح الوزارة [2].

3-الإدارة العامة للتخطيط والمتابعة :-

وبناءً على هذا فإن وزارة التربية والتعليم عملت على تنظيم نفسها على ضوء التطورات الحاصلة خلال الفترة السابقة. وقد تقرر إنشاء إدارة جديدة فى التنظيم الجديد تتولى شئون التخطيط التربوي كخطوة أولى فى سبيل تطوير أساليب التخطيط التربوي فى البلاد. وتتكون هذه الإدارة من ثلاثة أقسام: هى التخطيط والمتابعة، قسم التوثيق التربوي، وقسم الدراسات والإحصاء، على أن يشمل التخطيط هنا التخطيط لمراحل التعليم وأنواعه ولألوان النشاط التربوي المختلفة [3].

ولقد كان من اختصاص إدارة التخطيط والمتابعة بوزارة التربية والتعليم مايلي :-

1- القيام بالدراسات المكتبية والميدانية لوضع النشاط التعليمي والتربوي فى البلاد انطلاقاً من التوصيات التى ترد من الإدارات الأخرى .
2- شرح مشروعات الخطة فيما يخص قطاع التربية والتعليم وما تسعى لتحقيقه من أهداف لمن يوكل إليهم تنفيذ هذه المشروعات .
3- العمل على تحقيق التوازن بين إنتاجية التعليم وما تحتاج إليه البلاد من قوى بشرية .
4- المشاركة فى متابعة تنفيذ الخطة واقتراح ما يلزم من تعديلات عليها لضمان سير عملية التنفيذ وصولاً إلى تحقيق الأهداف التى تضمنتها الخطة .
5- المشاركة فى إعداد مشروعات ميزانية التنمية مع الإدارات الأخرى [4].

1- المملكة الليبية ، وزارة العدل ، الجريدة الرسمية ، العدد 14 قانون التعليم لسنة 1965م ، 1965/10/25م ، ص ص22-23
2- بشير سلامة سليمان ، الجهاز التخطيطى فى الجماهيرية العربية الليبية ، مرجع سابق ، ص179 .
3- المملكة الليبية ، وزارة التربية والتعليم ، تطور التخطيط وأجهزته فى ليبيا ، مرجع سابق ، ص23 .
4- على عثمان المنصوري ، مرجع سابق ، ص188 .

ج-التخطيط للتعليم بعد قيام الثورة :-

وعندما قامت الثورة عام 1969م كان العمل جارياً فى تنفيذ الخطة الخمسية الثانية للسنوات 1969-1974م، إلا أن هذه الخطة لم تخرج إلى حيز التنفيذ، حيث ألغيت فى ذات السنة التى أعدت فيها.

ولقد أعادت الثورة دراسة الاقتصاد الوطني بأكمله، فى ظل الأوضاع المستحدثة وبعد أشهر من قيام الثورة صدر القانون رقم 85 لسنة 1970م بتنظيم شئون التخطيط والتنمية، وينص على إنشاء مجلس التخطيط الأعلى برئاسة رئيس مجلس الوزراء وعضوية وزراء الاقتصاد والصحة والسكان والمرافق، والخزانة، النفط، الزراعة، ورئيس الهيئة الفنية للتخطيط.

1- الهيئة الفنية للتخطيط:-

ولقد تم بموجب القانون رقم (85) لسنة 1970 تحويل وزارة التخطيط والتنمية إلى هيئة فنية للتخطيط تقوم بمعاونة مجلس التخطيط الأعلى السابق الإشارة إليه حيث تتولى الهيئة المهام التالية:-

أ- وضع الخطط الطويلة والمتوسطة والقصيرة الأجل الخاصة بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية بالتشاور مع الوزارات والهيئات والمؤسسات العامة .

ب- التنبؤ بالحالة الاقتصادية والاجتماعية للبلد بالاستعانة مع الوزارات والهيئات والمؤسسات العامة .

ج- توصية الوزارات والهيئات والمؤسسات العامة بدراسة أى مشروع تقدر فائدته للبلد، وعلى هذه الجهات تزويد الهيئة بدراسة مفصلة لذلك المشروع مشفوعة بمقترحاتها بشأنه .

د- متابعة تنفيذ الخطة.

ه- التوصية باستصدار التشريعات اللازمة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

2- مجلس التخطيط الأعلى:-

ولقد أنشأ هذا المجلس بموجب القانون رقم 85 لسنة 1975 ويتكون هذا المجلس من:-

رئيس مجلس قيادة الثورة رئيساً.

ورئيس مجلس الوزراء نائباً للرئيس.

وعضوية أعضاء مجلس قيادة الثورة والوزراء.

ويقوم المجلس بتلقي ما يعرض عليه من بيانات ومشروعات وتقارير من الوزارات أو المؤسسات أو الهيئات العامة واللجان المنشقة عن المجلس وتنسيقها واستيفائها والتعليق على محتوياتها بالتعاون مع الأجهزة الفنية فى وزارة التخطيط تمهيداً لعرضها على المجلس لاتخاذ قرار بشأنها.

أما اختصاصات مجلس التخطيط الأعلي فقد حددها القانون رقم 85 بما ياتي:-

أ- وضع الأهداف العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

ب- إقرار معدل النمو الواجب العمل على تحقيقه ووضع معايير أولية عند إعداد وتنفيذ مشروعات خطط التنمية.

ج- إصدار ما يلزم من اللوائح والقرارات المتعلقة بخطط التنمية وتنفيذها والإشراف عليها ومتابعتها فى مختلف الوزارات والهيئات والمؤسسات العامة.

د- تعديل خطط التنمية.

ه- تقويم ما صفته تنفيذ خطط التنمية.

3- وزارة التخطيط:-

وفى عام 1972 تم تحويل الهيئة الفنية للتخطيط إلى وزارة للتخطيط ، وبموجب قرار وزير التخطيط رقم (13) لسنة 1972م أصبح التنظيم الداخلي للوزارة يتكون من:-

- الإدارة العامة للتخطيط الاقتصادي والاجتماعي .
- الإدارة العامة لشئون المتابعة والتقييم .
- الإدارة العامة للشئون المالية والإدارية .
- الأمانة العامة لمجلس التخطيط الأعلى .

وذلك بالإضافة إلى: مصلحة الإحصاء والتعداد ومصلحة المساحة [1].

وتقوم وزارة التخطيط بإعداد المسائل والموضوعات التي تعرض على مجلس التخطيط الأعلى وذلك بالتعاون مع غيرها من الوزارات والمؤسسات والهيئات العامة وعلى هذه الجهات توفير كافة البيانات والإحصاءات والدراسات اللازمة لتيسير عرض كافة الشئون المتعلقة بالتخطيط والتنمية. كما تقوم الوزارة بإعداد التقرير التي يري المجلس رفعها إلى مجلس الوزراء وذلك بعد يجري بحثها وإقرارها من المجلس، كما تتولي إعداد مشروعات اللوائح المتعلقة بشئون التخطيط والتنمية التي يختص مجلس التخطيط الأعلى بإصدارها.

وبموجب قرار وزير التخطيط رقم (13) لسنة 1972م، أصبح التنظيم الداخلي لوزارة التخطيط يتكون:-

- من ديوان الوزارة

وكان من بين عمليات التطوير فى مجال التخطيط التعليمي فى عهد الثورة أن أعادت وزارة التعليم والتربية تنظيم اختصاصاتها، حيث صدر القانون رقم(134) لسنة 1970م بشأن التربية والذى تم بموجبه إلغاء قانون التعليم لسنة 1965م السابق الإشارة إليه. كما صدر قرار وزير التعليم والتربية رقم 113 لسنة 1973م والخاص بالتنظيم الداخلى للوزارة، حيث حددت المادة (11) اختصاصات إدارة التخطيط والمتابعة بالإضافة الى الاختصاصات السابقة مايلي:

أ- رسم الخطط الإنمائية العامة للتعليم فى ضؤ الأسس والاتجاهات العامة للدولة.

---

[1]- بشير سلامة سليمان ، الجهاز التخطيطي في الجماهيرية ، مرجع سابق ، ص ص182-185 .

ب- إجراء الدراسات والبحوث المتعلقة باقتصاديات التعليم وتمويله وصولاً إلى تقنين معدلات التكلفة للخدمات التعليمية فى كل مراحل التعليم .

ج- دراسة البيانات الإحصائية السنوية واستقراء مدلولاتها وإبراز مؤشراتها، والتقدم بالاقتراحات فى الخصوص.

د- متابعة تنفيذ الخطط التربوية وتقويمها، واتخاذ ما يلزم من إجراءات لمعالجة ما قد يظهر من ثغرات أثناء عمليات التنفيذ .

ه- مساعدة الجهات المختصة فى الوزارة على معرفة تكلفة التلميذ والفصل فى كل مرحلة من مراحل التعليم على اختلاف أنواعه.

و- العمل بالتعاون مع أجهزة الوزارة والدولة بصفة عامة على التنبؤ بأعداد التلاميذ والمدرسين والفصول فى السنوات المقبلة .

ز- تحديد مستلزمات تنفيذ الخطة من حيث المباني التربوية وهيئات التدريس والتجهيزات والأدوات وذلك بالتعاون مع الجهات المختصة[1].

وتمارس هذه الإدارة اختصاصاتها من خلال أقسامها التالية:-

الخطة والبحوث التربوية – الإحصاء التربوي – الوسائل التعليمية – مركز الوثائق التربوية .

ولقد أصبحت هذه الإدارة هى المسئولة عن شئون التخطيط لقطاع التعليم، وذلك بدءاً من القيام بالدراسات والمسوح مروراً بالخطوات التمهيدية لوضع الخطط التربوية وحتى المراحل النهائية لتقويم هذه الخطط، بالإضافة إلى الإدارة العامة للتخطيط والمتابعة ودورها فى تخطيط التعليم فى ليبيا، تم إنشاء المجلس الأعلى للتخطيط التربوي.

4- المجلس الأعلى للتخطيط التربوي

ولقد أنشأ هذا المجلس فى أكتوبر عام 1970م بهدف التنسيق بين التخطيط للتعليم الجامعي والتعليم العام، بما يخدم رفع مستوى الكفاءة البشرية فى مختلف المجالات وتوفيرها بما يتلاءم وحاجيات البلاد ويتضح ذلك من المسئوليات التى أنيطت بهذا المجلس وأهمها :-

أ- تحديد الأهداف التربوية التى تعمل على تحقيقها المدارس والمعاهد والكليات الجامعية وسائر المؤسسات الثقافية والعلمية .

ب- دراسة وضع الخطط المنهجية طويلة المدى .

ج- دراسة وضع الأسس العلمية التى تقوم عليها نظم التربية والتعليم .

د- دراسة الاهتمامات إيضاحاً للأولويات التى تمكن من ملاحقة التطور العلمي فى أنحاء العالم والاستفادة من التجارب العلمية الحديثة .

ه- دراسة إمكانية تطبيق المنهج العلمي (فى الدراسات الجامعية والعليا) بما يمكن البلاد من مجابهة متطلبات المستقبل.

1- الجمهورية العربية الليبية ، وزارة العدل ، الجريدة الرسمية ، العدد 14 السنة الحادية عشر ، طرابلس ، إبريل ، 1973م .

ويتكون هذا المجلس من المسئولين عن التخطيط بالوزارة ومن العناصر الأخرى ذات الكفاءة ومن المسئولين بالجامعات الليبية [1].

هذا على المستوى المركزي؛ أما على المستوى المحلي وتحقيقاً للامركزية وتدعيماً لنظام الإدارة المحلية فقد صدر القانون رقم (62) لسنة 1970م بتطبيق نظام الإدارة المحلية فى البلاد بهدف تقريب الخدمات للمواطنين، وإشراكهم فى إدارة المرافق المحلية التى تتعلق بأحوالهم المعيشية فى إطار نظام لامركزى تقوم فيه الأجهزة المحلية بالتنفيذ و الأجهزة المركزية بالتخطيط ومتابعة التنفيذ والإشراف عليه.

وتنفيذاً لهذا القانون أقيمت وحدات للإدارة المحلية فى إنحاء البلاد، ونقلت إلى المحافظات جميع فروع الوزارات التى تؤدى خدمات محلية بما فيها من موظفين وأجهزة وبما لها من مخصصات مالية [2].

وبصدور القانون رقم (79) لسنة 1971م بشأن تنظيم وزارة الإدارة المحلية حيث حددت المادة السابعة اختصاصات مجلس المحافظة على النحو التالي :-

يقوم مجلس المحافظة بوضع خطة المرافق المحلية فى مجالات التعليم والثقافة والشئون الصحية والاجتماعية والإسكان والنقل والمواصلات المحلية والزراعة والري والصناعات المحلية والتموين والعمل ورعاية الشباب، وبوجه عام كافة المرافق والخدمات المحلية فى نطاق الخطة العامة للدولة.

ولقد حددت المادة (14) من القانون السابق اختصاصات مجلس المحافظة فى شئون التعليم بما يلي :-

1- توزيع وفتح الفصول اللازمة للتوسع فى التعليم .
2- الإشراف على تطبيق المناهج المقررة من وزارة التربية والتعليم وتقديم التوصيات اللازمة الخاصة بمشكلات التطبيق والاقتراحات الخاصة بالتعديلات التى تقتضيها الظروف المحلية .
3- تحديد مواقيت الجدول المدرسي بما لا يتعارض مع الساعات المقررة فى الخطة الدراسية .
4- تقديم التوصيات بشأن إنشاء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بما يتفق والاحتياجات المحلية.
5- تنفيذ سياسة تعليم الكبار ومحو الأمية ، تحديد أماكن المدارس الداخلة فى اختصاصه .
6- تدبير وتنظيم وسائل التغذية للطلاب فى المدارس التى يديرها المجلس وتيسير كل ما يتصل بالرعاية الصحية التربوية [3].

1- الجمهورية العربية الليبية ، وزارة التعليم والتربية ، تقرير عن أعمال وزارة التعليم والتربية وأهم انجازاتها فى سنوات مابعد الثورة ، مطبعة الوزارة ، طرابلس ، 1974م ، ص37 .

2- الجمهورية العربية الليبية ، وزارة التخطيط ، الخطة الثلاثية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للسنوات 1973-1975م ، طرابلس، ص ص354-355 .

3- أحمد محمد القماطي ، تطور الادارة التعليمية فى الجماهيرية فى الفترة 1951-1975م دراسة تاريخية تحليلية ميدانية ، الدار العربية للكتاب ، الطبعة الاولى ، 1978م ، ص ص348-349 .

ولقد شهدت هذه الفترة وضع وتنفيذ الخطة الثلاثية للسنوات 973-1975م، وهى أول خطة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية يتم تنفيذها فى عهد الثورة. ولقد هدفت خطة التنمية فى قطاع التعليم والتربية تحقيق الأهداف التالية :-

1- إعداد الشباب الليبي إعداداً متكاملاً وتزويدهم بقسط وافر من العلوم والمعرفة المعاصرة بشقيها النظرى والتطبيقى وتنمية شخصياتهم ليكونوا أداة فعالة للتغيير والتطوير .

2- توجيه الطلاب وإعدادهم للوفاء باحتياجات المجتمع الليبي من القوى البشرية فى مختلف المستويات والتخصصات، وتنويع البرامج والمدارس والمعاهد على المستوى الثانوي والعالي لمواجهة متطلبات التنمية من القوى العاملة .

3- توفير الرعاية التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية المناسبة للأطفال قبل سن التعليم الابتدائي عن طريق توفير مدارس رياض الأطفال بتشجيع القطاع الخاص للإسهام فى نشر هذا النوع من الخدمة التعليمية .

4- كفالة حق كل مواطن فى التعليم العام والتوسع فى توفير هذا النوع من التعليم فى كافة مراحله وفروعه، مع تنمية حجم التعليم الابتدائي لاستيعاب جميع الأطفال الملزمين فى نهاية الخطة، وتوصيل الخدمة التعليمية الإلزامية إلى القرى والدواخل والجهات النائية، ومضاعفة إعداد الفصول فى التعليم الإعدادي والثانوي العام والفنى لمواجهة التوسع المنتظر فيها خلال سنوات الخطة .

5- تصحيح الوضع الحالى للهرم التعليمي، والتنسيق بين قاعدته وتدرجاته حتى قمته عن طريق القضاء على مشكلة التسرب وانقطاع التلاميذ عن استكمال دراستهم ومعالجة مشكلة رسوب التلاميذ وإعادة النظر فى نظم الامتحانات عن طريق تنفيذ القرارات والإجراءات الخاصة بتحسين نظم الامتحانات فى جميع مراحل التعليم .

6- رعاية الموهوبين والمتفوقين فى كل علم وفن فى كافة مراحل التعليم لإعداد القيادات القادرة على الإبداع والابتكار وقيادة التغير والتطوير فى المجتمع .

7- رعاية المتخلفين والمعوقين وتنظيم البرامج المناسبة لمواجهة احتياجاتهم العلاجية والإنمائية بما يناسب كل فئة .

8- حفز الفتاة للحصول على حقها فى التعليم والاستمرار فيه حتى أعلى مراحله تحقيقاً للتقارب فى نسبة تعليم الذكور والإناث من ناحية وتمكيناً للمرأة من المشاركة فى تنمية المجتمع من ناحية أخرى .

9- الاهتمام بالتعليم الفني بأنواعه المختلفة للبنيين والبنات من الناحيتين الكمية والكيفية، وربطة بخطط التنمية، والمواءمة بين تخصصاته وشعبة وبين احتياجات التنمية .

10- توجيه التلاميذ تربوياً فى مراحل التعليم من المرحلة الإعدادية كل وفق ميوله واتجاهاته واستعدادته .

11- رفع مستوى التعليم وتحسين نوعيته بما يساير التطور العصري، وحتى يكون العائد منه متكافئاً مع الاستثمارات الضخمة التى تنفق عليه .

12- توفير المعلمين الأكفاء، ورفع مستوى إعدادهم وتدريبهم عن طريق التوسع فى إنشاء معاهد المعلمين والمعلمات، والتوسع فى القبول بكلية التربية بالجامعة الليبية، وإنشاء كلية أخرى للتربية فى مدينة البيضاء للوصول تدريجياً إلى حد الاكتفاء الذاتى من المعلمين اللازمين للمرحلتين الإعدادية والثانوية .

13- توفير إدارة تعليمية على مستوى عال فى الكفاءة على مستوى المدرسة ومديريات التربية والتعليم، وتدعيمها بالعناصر الكفؤة ومنحها الصلاحيات اللازمة للارتقاء بها الى المستوى المطلوب.

14- التوسع فى القبول بالكليات الجامعية وعلى الأخص بالكليات العلمية للوفاء باحتياجات خطط التنمية القومية من المؤهلين تأهيلاً عالياً فى مجالات الإنتاج والخدمات .

15- القضاء على الأمية بين المواطنين والتخلص منها بحلول عام 1980م عن طريق الاهتمام بميدان تعليم الكبار ومحو الأمية، ووضع برامج زمنية قومية تشارك فيها الوزارات والهيئات والمؤسسات والاتحاد الاشتراكي العربي .

16- تشجيع القطاع الخاص ليساهم فى نشر الخدمات التعليمية، وإنشاء المدارس الخاصة تحت أشراف وزارة التعليم والتربية [1].

وتلت الخطة الثلاثية 1973-1975م الخطة الخمسية 1976-1980م لتكون أكثر طموحاً فى تحقيق التحول الاقتصادي والاجتماعي، وتحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة فى البلاد. وقد ركزت سياسة التعليم خلال خطة التحول هذه على النواحي التالية :-

1- العناية بالنواحى الكمية والكيفية معاً فى التعليم، وبتوفير الإمكانات المادية والبشرية التى يتطلبها تحسين "كم وكيف" التعليم، وبتطوير مناهج التعليم وربطها ببيئة المتعلم، وبتوفير المعلم الكفء، وتوفير المعامل والورش والوسائل التعليمية، وبتطوير وتحسين الإدارة التربوية، وبتدعيم الخدمات التربوية المساعدة، وبالتوسع في رياض الأطفال وتشجيع الجهود الأهلية على إنشائها .

2- تحقيق الإلزام في التعليم حتى نهاية المرحلة الإعدادية بحيث يتم تطبيق الإلزام في التعليم الابتدائي خلال خطة 1976-1980م، ويتم تطبيق الإلزام في التعليم الإعدادي كاملاً في نهاية عام 1985م

3- تصحيح الهرم التعليمي وتحقيق التوازن المطلوب فى توسعات مختلف مراحل وأنواع التعليم.

4- تدعيم التعليم الفني وتنويعه وتطويره والارتفاع بمستواه، وتزويده بالمدرسين والمدربين الأكفاء وربط مؤسساته بمؤسسات العمل والإنتاج .

5- تشجيع التعليم الخاص مع إخضاعه للإشراف والتوجيه، ووضع الضوابط اللازمة لعدم انحرافه.

6- الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي واستكمال مبانيه والتوسع في إنشاء الكليات العلمية وفى القبول بالدراسات العلمية لتصل نسبة الطلبة فى هذه الدراسات الى 47.1% من جملة الطلبة المقيدين بالجامعات .

7- المحو الوظيفي للأمية وتوفير الإمكانات البشرية والمادية اللازمة لهذا المحو .

1- الجمهورية العربية الليبية ، وزارة التخطيط، الخطة الثلاثية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، مرجع سابق، ص ص263-265

وقد كانت أهداف تنمية التعليم خلال هذه الخطة 1976-1980م مطابقة ومتمشية تماماً مع اتجاهات السياسة التعليمية السالفة الذكر فى هذه الخطة (1).

د- التخطيط للتعليم منذ قيام المؤتمرات الشعبية اللجان الشعبية:-

إن ما حدث من تطورات سياسية على أرض الجماهيرية الليبية منذ 2 مارس 1977م والتى تم الإعلان فيه عن تسليم السلطة للشعب من قبل مجلس قيادة الثورة، قد بشر بميلاد نظام ديمقراطي جديد فى ليبيا والمتمثل فى قيام نظام المؤتمرات الشعبية الأساسية، والتي تولت مسئولية اتخاذ القرار واللجان الشعبية التى مهمتها تنفيذ ما يصدر عن المؤتمرات الشعبية الأساسية من قرارات .

ويمارس الشعب سلطته من خلال تواجد الشعب كله في مؤتمرات شعبية أساسية وفقاً لمكان الإقامة بحيث يصبح كل مواطن عضواً في المؤتمر الشعبي الأساسي الذي يقيم في نطاقه، ومن خلال المؤتمرات الشعبية الأساسية يتمكن كل مواطن من ممارسة سلطته وحقه في إبداء رأيه .

حيث يقسم الشعب إلى مؤتمرات شعبية أساسية ، ويختار كل مؤتمر أمانة له، ومن مجموع أمانات المؤتمرات تتكون مؤتمرات شعبيه غير أساسية.

و- تختار جماهير تلك المؤتمرات الشعبية الأساسية لجاناً شعبية إدارية لتحل محل الإدارة الحكومية ، فتصبح كل المرافق في المجتمع تدار بواسطة لجان شعبية.

تصبح اللجان الشعبية التي تدير المرافق مسؤولة أمام المؤتمرات الشعبية الأساسية التي تملي عليها السياسة وتراقبها في تنفيذ تلك السياسة. وبهذا تصبح الإدارة شعبيه و الرقابة شعبية، وينتهي التعريف البالي للديمقراطية الذي يقول: الديمقراطية هي رقابة الشعب على الحكومة ليحل محله التعريف الصحيح وهو الديمقراطية هي رقابة الشعب على نفسه.(2)

ومن خلال هذا الطرح لحل مشكلة الديمقراطية نجد أن هناك:

1-لجاناً شعبية تقع اختصاصاتها في نطاق المؤتمر الشعبي الأساسي مثل اللجان الشعبية للمحلات واللجنة الشعبية للفرع البلدي .

2-لجاناً شعبية تقع مسئولياتها في نطاق أكثر من مؤتمر شعبي أساسي، مثل اللجان النوعية مثل التعليم ، الصحة، المرافق ، المواصلات، الزراعة، الصناعة، المالية، ...الخ.

وهذه تكون مسئولة أمام جميع المؤتمرات الشعبية الأساسية التي تقع في نطاق المنطقة باعتبارها تقدم خدمة عامة لكل المواطنين في المنطقة.

3-لجاناً شعبية عامة نوعية على مستوى الجماهيرية، وهذه تكون مسئولة أمام جميع المؤتمرات الشعبية الأساسية في الجماهيرية.

4-اللجنة الشعبية العامة تكون مسئولة عن تنفيذ القرارات التي يصوغها مؤتمر الشعب العام أمام المؤتمرات الشعبية الأساسية، ومهام أمانات المؤتمرات هي أن تتولى متابعة تنفيذ القرارات.

1- عمر التومي الشيباني ، مرجع سابق ، ص ص329-330 .

2-معمر القذافي، مرجع سابق، ص ص48 -49

إن مبدأ تكوين المؤتمرات الشعبية الأساسية في الجماهيرية اعتمد على أساس التقسيم الإداري الذي يراعى الوضع الجغرافي لتوزيع السكان ومساحة البلاد.

ومبدأ تكوين المؤتمرات المهنية يعتمد في تكوينه على تواجد أصحاب المهنة التي تكون المؤتمر الشعبي المهني، فالطلاب مثلا يكونون مؤتمرات طلابية في مدارسهم وجامعاتهم ومؤتمرا عاما على مستوى الجماهيرية ولجاناً شعبية طلابية. وحيث إن المواطنين ينتمون وظيفياً أو مهنياً إلى فئات مختلفة، فإن كل مهنة أو وظيفة يشكل المنتمون إليها مؤتمراً مهنياً خاصا بهم علاوة على كونهم أعضاء في المؤتمرات الشعبية الأساسية.

وهكذا فإن كل ما تقرره وتوصي به المؤتمرات يصاغ في صورته النهائية في مؤتمر الشعب العام الذي يضم أمانات المؤتمرات الشعبية، واللجان الشعبية وهو عبارة عن لجنه صياغة، وله أمانة إدارية لحفظ أوراقه وإدارة جلساته التي تعقد سنويا.(1)

إن عملية التخطيط وإقرار الخطط قد أصبحت وفق النموذج الجماهيري من اختصاص المؤتمرات الشعبية الأساسية صاحبة السيادة والتى تتواجد من خلالها جماهير الشعب الليبي، حيث يتم طرح احتياجاتها ومشكلاتها التى تواجهها، وكذلك طرح ومناقشة الإمكانيات المتوفرة والكامنة، وتوضع هذه الامكانيات لمقابلة الاحتياجات فى سلم تفاضلي، وتحال بعد أن تناقش بإفاضة فى المؤتمرات الشعبية الأساسية من قبل كافة المواطنين الذين يقررون كل ما يتعلق بهذه الخطط الى مؤتمر الشعب العام، وذلك لأجل صياغتها، وبعد صياغة الخطة ترجع الى المؤتمرات الشعبية الأساسية، لإقرارها، وتحول الى اللجان الشعبية التى تعتبر أجهزة منفذة لكي تنفذ هذه الخطط(2).

إن فلسفة النموذج الجماهيري للتخطيط قائمة على عدة أسس منها :-

1- قرار التنمية الاجتماعية والاقتصادية والتخطيط لها هى قرارات مجتمعية مصيرية تهم كل فرد من أفراد المجتمع، ومن ثم فهو حق من حقوق الفرد فى المجتمع الجماهيري بأن يشارك فى اتخاذ القرارات التي تخص التنمية والتخطيط لها .

2- الخطط التنموية فى نهاية المطاف هى وسائل لمقابلة احتياجات ومتطلبات الجماهير، ومن ثم يمكن القول بأن إشراك الجماهير بحيث تصبح هى المقررة لتحديد الاحتياجات والمطالب هو الطريق الصحيح لأنها هى الأدرى بمصالحها ومتطلباتها.

3- احترام الذات الإنسانية واحترام إرادتها، واحترام قدرة الإنسان ورغبته فى تقرير مصيره تستوجب اشتراك كل أفراد المجتمع فى صنع القرارات المجتمعية التى تخص رسم السياسات العامة للمجتمع بما فى ذلك رسم الخطط التنموية والتخطيط لها (3).

1- محمد حسين عقيل، البناء التنظيمي لسلطة الشعب ، الأسس السياسية والاقتصادية والاجتماعية للنظرية العالمية الثالثة، المركز العالمي لدراسات وأبحاث الكتاب الاخضر ، طرابلس، الطبعه الثانية، 1990، ص ص107-108

2- محمد فرج الملهوف ، التنمية والتطور الاجتماعي ، التنمية والادارة في المجتمع الجماهيري ، المركز العالمي لدراسات وأبحاث الكتاب الاخضر ، طرابلس ، 1988م ، ص121 .

3- المرجع السابق ، ص ص119-120 .

أما بالنسبة لدور الأجهزة الإدارية للتخطيط فيقتصر دورها على برمجة الخطط وتقديم المشورة ، والتوصيات الفنية المطلوبة خلال عملية وضع الخطة وقد تمثلت هذه الأجهزة فى:-

1-اللجنة الشعبية للتخطيط بالفرع البلدي:-

ولقد حدد قرار الجنة الشعبية العامة رقم (307) لسنة 1987م بشأن لائحة تنظيم البلديات اختصاصات اللجان الشعبية النوعية، قد حددت المادة (23) من القرار اختصاصات اللجنة الشعبية للتخطيط بالفرع البلدي بما يلي:-

- جمع البيانات والإحصاءات عن الإمكانيات المتاحة وتحليلها.
- اقتراح خطط التحول فى مختلف القطاعات.
- إعداد تقارير دورية عن المشاريع المختلفة

ومن مجموع أمناء التخطيط بالفروع البلدية تتكون اللجنة الشعبية للتخطيط على مستوي البلدية.

2-اللجنة الشعبية للتخطيط بالبلدية:-

حددت المادة الخامسة من القرار اختصاصات اللجنة الشعبية للتخطيط فى البلدية بما يلي:-

- دراسة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية وتقصي الإمكانيات البشرية والطبيعية والمالية ووضع أولويات أهداف النمو لمشروعات الخطط الإنمائية.
- إعداد الدراسات وتحليل البيانات المتعلقة بالتجمعات السكانية وتعمير المناطق مع اقتراح السياسات والبرامج الكفيلة بتنمية مصادر القوي العاملة.
- إعداد تقارير متابعة دورية عن تنفيذ برامج ومشروعات خطط التحول الاقتصادية والاجتماعية للبلدية على ضوء الإمكانيات الطبيعية والبشرية والمالية.
- إعداد تقارير متابعة دورية عن تنفيذ برامج ومشروعات خطط التحول الاقتصادية والاجتماعية بالتعاون مع القطاعات الأخرى بالبلدية.
- جمع البيانات والإحصاءات المختلفة عن الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية القائمة في البلدية بغرض إعداد النشرات والإحصاءات الدورية اللازمة لوضع خطط وميزانيات التحول الاجتماعية والاقتصادية[1].

3- اللجنة الشعبية العامة للتخطيط :-

تتكون اللجنة الشعبية العمة للتخطيط من أمناء اللجان الشعبية للتخطيط بالبلديات، وهي تجتمع – اللجنة الشعبية العامة للتخطيط – ثلاثة أو أربعة اجتماعات خلال السنة، تناقش أمور التخطيط وإعداد الخطة والاتفاق علي الخطة بمشاريعها الجديدة والمشاريع قيد التنفيذ .

ويتكون الهيكل التنظيمي لأمانة اللجنة الشعبية العامة للتخطيط من الإدارات الفنية التالية :.

أ-إدارة التخطيط الفني والاقتصادي :.

وتختص بما يلي :.

---

[1]- الجماهيرية العربية الليبية ، المؤتمر الشعبى المهنى العام للموظفين ، القوانين واللوائح والقرارات ، الجزء الخامس ، مطابع اديتار ، إيطاليا 1989 ، ص ص664- 665.

-إعداد الخطط الاقتصادية والاجتماعية الطويلة والمتوسطة وقصيرة الأجل، وتطبيق الأساليب العلمية للتخطيط بهدف الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية والبشرية المتاحة.

– إعداد الدراسات والبحوث الاقتصادية والاجتماعية والحسابات القومية والاستفادة بما تقدمه الهيئات الدولية ن بحوث ودراسات في مجالات التخطيط المختلفة .

– الاستفادة من الدراسات والمخططات التي تعد وذلك لدراسة المناطق الاقتصادية وإمكانيات تنميتها علي ضوء المصادر الطبيعية والبشرية المتاحة واقتراح مشروعات التنمية الملائمة لكل منطقة وبما يؤدي إلى خلق تنمية متوازنة في جميع البلديات .

– إعداد الدراسات الفنية المتعلقة بسياسة التوطين السكاني واقتراح الحلول المناسبة علي ضوء الدراسات العلمية لتطوير المدن والقري ضمن خطط التحول الشاملة.

ب–إدارة المتابعة والتنظيم : .

وتختص بما يلي :.

– إعداد التقارير الدورية عن متابعة مشروعات خطط التحول.

– تقييم تنفيذ مشاريع التحول الجاري تنفيذها وتقييم كفاءة أداء القائم منها.

– المتابعة الميدانية لتنفيذ المشروعات وبيان المشاكل التي قد تواجهها واقتراح ما تراه صالحاً من التدابير لتذليلها.

– إعداد مشروعات الخطط القطاعية المختلفة بالتعاون مع مكتب التخطيط الفني والاقتصادي.

– إعداد مشروع ميزانيات التحول السنوية.

– مسك السجلات الخاصة بمخصصات خطط وميزانيات التحول ومتابعة ما يطرأ عليها من تغيير.

ج– إدارة القوي العاملة :.

وتختص بما يلي :.

– إعداد مشاريع خطط القوي العاملة علي مستوي الاقتصاد الوطني وحسب الأنشطة والقطاعات الاقتصادية والاجتماعية.

– تطوير طرق وأساليب تخطيط القوي العاملة وتقديم الاقتراحات اللازمة بشأن إجراء المسوحات وإعداد وتبويب البيانات والإحصاءات في مجال القوي العاملة.

- دراسة وتحليل وضع القوي العاملة بهدف إيجاد السبل والوسائل اللازمة لتنمية وترشيد استخدام المصادر البشرية الوطنية.

– المشاركة في إعداد الدراسات والتوقعات السكانية المتعلقة بتطور ونمو السكان حسب العمر والجنس والتوزيع الجغرافي والجنسية.

– المشاركة في إعداد الاقتراحات والسياسات المتعلقة بقبول الطلاب بمراحل التعليم ومجالات التدريب المختلفة وذلك في ضوء احتياجات خطط التحول من القوي العاملة.

د- إدارة تنسيق شئون التخطيط والمتابعة :.

- وتختص بما يلي :.

- التنسيق مع الأمانات والبلديات فيما يتعلق بإعداد الدراسات حول استراتيجيات الخطط ومستهدفاتها حجم استثماراتها وميزانياتها السنوية وبما يؤدي أي اقتراح الخطط والبرامج القطاعية وفقاً للاستراتيجية والمستهدفات العامة لهذه الخطط.

- التعاون مع الأمانات والبلديات في وضع الأسس الكفيلة بتجميع البيانات والإحصاءات اللازمة عن سير تنفيذ ومشروعات التحول بالشكل الذي يساعد علي متابعة وتقييم القطاعات علي المستوي الشامل وبما يمكن اللجنة الشعبية العامة للتخطيط من إعداد تقارير المتابعة الدورية والسنوية[1].

وتقوم اللجنة الشعبية العامة للتخطيط قبل موعد الخطة بعقد الاجتماعات بحضور خبراء فنيين يجرون الدراسات وتقييم الخطة الماضية وتوقعات المستقبل لمدة عشر أو عشرين سنة، ويقومون بحصر للموارد المالية والبشرية والإمكانيات التى يمكن أن تقوم عليها بعض المشاريع الصناعية ثم تحدد الخطة الخمسية على أساس إمكانياتنا المالية والبشرية.

كما أن بعض المؤتمرات عادة ترى فى المنطقة أن هناك إمكانية لقيام مشروع صناعي أو زراعي قبل إعداد الخطة وترفع مذكرة للجنة الشعبية العامة للتخطيط واللجنة الشعبية للتخطيط تحاول أن تشكل لجنة من التخطيط ومن القطاع المختص سواء كان زراعياً أم صناعياً، وتقوم هذه اللجنة بدراسة المشروع والإمكانيات المتاحة فى المنطقة من مالية وبشرية لإقامة هذا المشروع والإنتاج الذى سوف يوفره لتغطية الاحتياجات المطلوبة فى المنطقة أو الاقتصاد ككل .

فالقرار السياسي للتخطيط يصدر عن المؤتمرات الشعبية الأساسية، أما ترجمة هذه القرارات إلى خطة من الناحية الفنية فتتم من قبل اللجان الشعبية المختارة من المؤتمرات الشعبية الأساسية، ثم تقوم أمانات اللجان الشعبية للتخطيط في البلديات بالتنسيق بين هذه القرارات من الناحية الفنية، وترسل إلى اللجنة الشعبية العامة للتخطيط التي تقوم بالتنسيق بين البلديات المختلفة.

واللجان الشعبية للتخطيط يجب أن تجهز جميع الإحصاءات والبيانات من قطاعات الاقتصاد المختلفة، وتجميع هذه البيانات وتوفيرها أمام المؤتمرات الشعبية حتى تكون على بينه من الموارد المتاحة وتنفيذ المشاريع المختلفة.

وأهم قرارات التخطيط التي يمكن أن تتم من قبل المؤتمرات الشعبية الأساسية هي قرارات الاستثمار واقتراح مشاريع لسد حاجات المجتمع، وتخصيص مبالغ مالية للمشاريع المختلفة التي تتكون منها خطة التحول والتي تصاغ طبقا لقرارات المؤتمرات الشعبية الأساسية باحتياجاتها المختلفة.

[1]- بشير سلامة، مرجع سابق، ص ص 187-188.

فالتخطيط في مثل هذا المجتمع ينبع من القاعدة، أي من أفراد الجماهير الذين هم أعضاء في المؤتمرات الشعبية الأساسية، وهم أدرى برغباتهم وآمالهم وطموحاتهم، وبالتالي حاجاتهم الملحة. فالتخطيط هنا يعبر فعلاً عن آراء الجماهير مباشرة لأن القرار صادر منها.[2]

وعلى الرغم من أن صياغة القرارات فى خطة خمسية تتم عن طريق لجان مختصة إلا أن هذه اللجان تضع هذه الخطة مسترشدة بما يلى:-

أ- قرارات المؤتمرات الشعبية الأساسية، وبالتالي توجيهات افراد المجتمع ككل وليس توجيهات المجلس الأعلى أو حزب أو فئة معينة .

ب- أن هذه اللجان هى فى الواقع مختارة من قبل المؤتمرات الشعبية الأساسية، وهى التى تراقب هذه اللجان فى تنفيذ قراراتها[1].

3- اللجنة الشعبية للتعليم والبحث العلمي بالفرع البلدي :.

ولقد حدد القرار المشار إليه فيما سبق وتحديداً المادة 23 منه اختصاصات اللجان الشعبية للقطاعات بالفرع البلدي، ولقد تحددت اختصاصات اللجنة الشعبية للتعليم والبحث العلمي بما يلي :.

أ- إدارة المرافق التعليمية والعمل علي توفير الخدمات التعليمية وتيسير وصولها وفقاً لأسس السليمة.

ب- تنفيذ القوانين واللوائح والتوجيهات الصادرة عن جهات الاختصاص بما يخدم العملية التعليمية والتربوية بشكل متكامل.

ج- متابعة العملية التعليمية والتربوية وتقييم ما قد يوجد بها من انحرافات وتنفيذ مخططات النشاط المدرسي لإيجاد المناخ المدرسي السليم

د- تقدير احتياجات المدارس والمعاهد والمدرسين وإعداد حركة النقل وتثبيت المدرسين بحسب مقتضيات الحاجة.

ن- تنفيذ برامج محو الأمية وتعليم الكبار ومتابعة أعمال الأئمة والوعاظ وخطباء المساجد لتأدية أعمالهم علي الوجه المطلوب.

هـ- توزيع الكتب والأدوات والوسائل التعليمية بمختلف أنواعها عي المدارس والمعاهد.

و- إعداد البيانات والإحصاءات التعليمية التي يتطلبها العمل.

ى- المشاركة في اقتراح الميزانية التقديرية لتوفير الإمكانيات المادية والبشرية والفنية.

4-اللجنة الشعبية للتعليم والبحث العلمي بالبلدية:-

ولقد حددت المادة (16) من قرار اللجنة الشعبية العامة والذي سبق الإشارة إليه اختصاص اللجنة الشعبية للتعليم والبحث العلمي على مستوي البلدية بما يلي:-

---

[1]- أبو القاسم الطبولي ، مفهوم التخطيط الاقتصادي في المجتمع الجماهيري، الاسس السياسية والاقتصادية والاجتماعية للنظرية العالمية الثالثة ، المركز العالمي لدراسات وابحاث الكتاب الاخضر، طرابلس ، الطبعه الثانيه، 1990، ص234

2- أبو القاسم الطبولي ، مفهوم التخطيط الاقتصادي فى المجتمع الجماهيري ، التنمية والادارة فى المجتمع الجماهيري ، المركز العالمي الدراسات وابحاث الكتاب الاخضر ، طرابلس ، 1988م ، ص145 .

أ- نشر وترسيخ النظرية العالمية الثالثة وإشرائها.

ب- اقتراح الخطط والبرامج الأزمة للهيئة التعليمية وتحديد الأمور المتعلقة بتنفيذها.

ج- إجراء امتحانات نهاية المرحلة الإلزامية وتنفيذ التشريعات الخاصة بها وتنظيمها وإصدار الشهادات الدراسية لنهاية المرحلة الإلزامية.

د- الإشراف على تصنيف التشريعات المنظمة للتعليم وتطوير النشاط التعليمي والاهتمام بتوفير الوسائل التعليمية.

هـ- اقتراح معدلات الأداء والمقررات الوظيفية للمدارس ومتابعتها وتعديلاتها إن لزم الأمر وتقدير الاحتياجات اللازمة.

و- إعداد معدلات الأداء والمقررات الوظيفية للمدارس ومتابعتها وتعهديلها إن لزم الأمر وتقدير الاحتياجات وفقاً للمعدلات الموضوعة.

ر- إعداد حركة نقل وتنسيب المدرسين بالتعليم التقني والمهني داخل نطاق البلدية.

ز- الإشراف على تطبيق التشريعات المنظمة للتعليم التقني والمهني ومتابعتها.

ط- القيام بالزيارات الدورية للوقوف على أحوال وسير الدراسة وتقديم التقارير عن تلك الزيارات متضمنة الملاحظات والمقترحات والتوصيات بشأنها.

م- حفظ وتنسيق وتبويب نتائج الامتحانات.

ن- إعداد البيانات والإحصاءات التعليمية التي يتطلبها العمل أو التي تطلبها الجهات المختصة.

ك- تقدير احتياجات المدارس من المدرسين والكتب وما إليها[1].

5-اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي:-

تتولى الإدارة العامة لشئون التعليم مجموعة من الاختصاصات بالتنسيق مع إدارة شئون التعليم بالبلديات المهام التالية:-

- التزام الإدارة العامة لشئون التعليم بتوفير المدرسين وتوزيعهم على البلديات قبل بداية العام الدراسي.
- التزام الإدارة العامة لشئون التعليم بالتنسيق مع مكاتب شئون التعليم بالبلديات فيما يخص النقاط التالية:-
- اقتراح إقامة الدورات التأهيلية للمدرسين.
- عدم فتح الثانويات العامة والعمل على تقليصها وتحويلها إلى ثانويات تقنية.
- وضع الخطط المشتركة فيما يخص الندوات والمؤتمرات التعليمية على الصعيدين القومي والدولي والتنسيق فى ذلك مع اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم.
- العمل على التوسع فى الثانويات التقنية وفق البيئة التعليمية الجديدة.

---

[1]- الجماهيرية العربية الليبية ، المؤتمر الشعبى المهنى العام للموظفين ، القوانين واللوائح والقرارات ، الجزء الخامس ، مطابع اديتار ، إيطاليا 1989 ، ص ص666- 667

– التزام الإدارة العامة لشئون التعليم بوضع خطة مجدولة لتوفير الكتب والمستلزمات المدرسية بالتنسيق مع مصلحة الوسائل التعليمية.

– التزام الإدارة العامة لشئون التعليم بعدم تعميم أي منشور أو برقية بخصوص المناهج والكتب الدراسية إلا بعد العودة إلى اجتماع

– توحيد المناهج الخاصة بالإحصاءات التربوية[1].

وتأسيساً على ما تقدم فإن عملية وضع الخطة التربوية تبدأ أولاً من خلال جمع البيانات والمعلومات والإحصاءات التى تعدها اللجنة الشعبية للتعليم بكل بلدية، وتقدمها الى اللجنة الشعبية للتخطيط بنفس البلدية، والتى عليها أن تقوم بعملية تنسيق هذه البيانات فى شكل خطة تقدم من البلدية الى اللجنة الشعبية العامة للتخطيط، وذلك تمهيداً لوضعها فى الإطار الفني الذى يعرض على المؤتمرات الشعبية الأساسية لمناقشتها وتعديلها وفقاً لما تراه هذه المؤتمرات قبل ان تصاغ فى شكلها النهائي الذى يعتمد من قبل مؤتمر الشعب العام فى دور انعقاده السنوي[2]

ويتضح من الملامح الرئيسية لهذا الأسلوب فى عملية التخطيط أن البيانات والمعلومات والإحصاءات تعد من قبل الإدارات المحلية للتعليم، وهى الأكثر قرباً ومعرفة وإطلاعاً على الأوضاع الحقيقية للتعليم واحتياجاته فى كل منطقة، غير أن جمع هذه البيانات وتصنيفها يحتاج بدون شك إلى عناصر ذات كفاءة وخبرة، وقد لا تتوفر مثل هذه العناصر فى كل المناطق وخصوصاً فى ظل سياسة عدم الاستقرار الوظيفي فى السنوات الاخيرة .

والجدير بالذكر أن هذه الفترة شهدت تنفيذ الخطة الخمسية 1981–1985م للتنمية الاقتصادية والاجتماعية فى الجماهيرية. ولقد تركزت إستراتيجية قطاع التعليم فى العناصر الأساسية التالية :–

1– إعادة النظر فى النظام التعليمي واستحداث بنية تعليمية جديدة تتفق واحتياجات المجتمع، وتهدف الى التخصص المبكر، وإحلال الثانويات التخصصية بدلاً من الثانويات العامة، مع التركيز على المناهج الأساسية التى تتطلبها طبيعة التخصص، بما يكفل اختصار المدة الزمنية اللازمة لكل مرحلة من مراحل التعليم، وربط التخصص المبكر بتخصصات مقابلة له فى التعليم الجامعي .

2– التركيز على تحسين نوعية التعليم، وتوفير الامكانيات المادية والفنية والبشرية لمؤسسات التعليم والتدريب بما يتمشى ومستلزمات العصر، وذلك من خلال :

أ– إدخال التعليم المهني والتقني فى نظام التعليم العام مع التوسع فى توفير المعامل والمختبرات والورش .

ب– الاستمرار فى تقويم وتطوير المناهج بما يكفل إعداد الطالب للحياة، ومواصلة تعليمه بالمراحل التالية، وبما يتمشى والاحتياجات الفعلية للتنمية الشاملة، وإعداد الكوادر البشرية اللازمة لها .

1- أحمد محمد الطبيب، دراسة ميدانية لبعض مشكلات إدارة التعليم العام بالجماهيرية الليبية، رسالة دكتوراة،كلية التربية، جامعة عين شمس، 1995م، ص 87.

2- على عثمان المنصوري ، مرجع سابق ، ص232 .

ج- الاستمرار فى تطوير الكتاب المدرسي وتحسين مستوى إخراجه بما يحقق الأهداف العامة والخاصة للمناهج المقررة وتوسيع أفق الطالب عن طريق الاهتمام بالمكتبات التربوية .

د- الاهتمام الكامل بالجانب الكيفي لإعداد المعلم، مع الاستمرار فى العمل على الاكتفاء الذاتي من الجانب الكمي، بحيث يكون النظام التعليمي قادراً على الاعتماد على نفسه فى توفير العدد اللازم من هيئات التدريس النسائية فى المدارس الابتدائية ومدارس البنات بالمراحل الأخرى، والبدء فى تأنيث المرحلة الإعدادية .

هـ- دراسة طرق التدريس المطبقة حالياً والعمل على تطويرها.

و- العناية بالإدارة التعليمية والتوجيه الفنى فى المؤسسات التعليمية، والاهتمام بالبرامج التدريبية لمختلف مستويات الإدارة والتوجيه الفني.

ر- الاهتمام بالأطفال فى سن العمر قبل المدرسة، وذلك بالاهتمام برياض الأطفال لكي يبدأ التعليم بأطفال على مستوى جيد من النواحى النفسية والصحية والاجتماعية والثقافية .

ز- العناية بالدراسات والبحوث التربوية لمعاونة المؤسسات التعليمية على مواكبة روح العصر المتميز بالتقدم العلمي .

ى- إقرار مبدأ التجريب علي تطبيق اتجاهات تربوية جديدة فى العملية التعليمية للتأكد من سلامتها وملائمتها لتطلعات المجتمع الجماهيري .

ك- الاهتمام بتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية للمعاقين بهدف توفير العناية الكريمة لهم .

ل- الاستمرار فى تطوير نظم التقويم والامتحانات، وفى دراسة ظاهرتي الرسوب والتسرب بهدف الحد منهما .

3- استيعاب جميع من هم فى سن مرحلة الإلزام لتحقيق الإلزام حتى نهاية المرحلة الاعدادية .

4- الاستمرار فى بذل الجهود لتنمية التعليم الفنى وتنويعه وتطويره والارتفاع بمستواه وربط الدراسة النظرية بالتدريب العملي .

5- تطوير المبنى المدرسي بما يلبي احتياجات العملية التربوية.

6- الاستمرار فى بذل الجهود فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

7- التوسع فى القبول بالجامعات بالدراسات العلمية وذلك لتوفير الكفاءات والخبرات الفنية التى ستحتاجها مرحلة التحول القادمة وخاصة فى قطاعات التنمية الصناعية والزراعية وتشجيع القبول بالمعاهد التقنية العليا(1).

يفهم مما تقدم أن التخطيط للتعليم بعد قيام سلطة الشعب عام 1977 م قد اصبح من اختصاص المؤتمرات الشعبية الأساسية التي توليت مهام التخطيط وسلطة اتخاذ القرارات وبذلك قلت النظرة إلى أهمية الكادر التخطيطي المؤهل حيث اختفت الأجهزة الفنية للتخطيط، إذ تعد وثيقة إعلان

1- الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتخطيط ، خطة التحول الاقتصادي والاجتماعي للسنوات 1981-1985م ، الجزء الثاني ، ص ص165-167 .

قيام سلطة الشعب بمثابة التجميد لنشاطات كافة الأجهزة السابقة التي كانت تتولي عملية التخطيط فى البلاد، وكان من نتيجة هذا أن أوقف النشاط الإحصائي وإصدار مختلف الدوريات الإحصائية.

وبإلغاء الإدارة العامة للتخطيط والمتابعة ألغيت أهم المهام الموكلة إليها في المجال التخطيطي والإحصائي، ونتيجة لهذا الإلغاء افتقرت الإدارة التعليمية للبيانات والإحصاءات اللازمة لعملية التخطيط التعليمي.

هذا التحول فى الإدارة من المركزية الى اللامركزية ومن نظام المحافظات الى نظام البلديات ومن إدارات التعليم الى أمانة اللجنة الشعبية للتعليم وما صاحبه من تغيير وتغير ليس فى نمط الإدارة فحسب بل وفى تعاقب مديرى الإدارات على المنصب الواحد ، إضافة الى عملية التغيير المستمرة لهيكلية الإدارة التى تعوق تطبيق الخطط قد أدى كله إلى حدوث ردود فعل عكسية على الإدارة والى ظهور مشكلات عديدة فى التخطيط منها :-

1- قلة المتخصصين فى التخطيط للتعليم :- حيث تعاني إدارات التعليم العام بالجماهيرية من قلة عدد المخططين فى مجال التعليم ولذلك فأن الذى يقوم بوضع الخطط التربوية والتعليمية هم أعضاء المؤتمر الشعبي بالإضافة الى المؤتمرات الشعبية التى ينذر وجود المخططين فيها.

2- نقص البيانات والإحصاءات الأساسية للتخطيط وذلك نظراً لأن الإدارة التعليمية فى الجماهيرية ينتابها دائماً تغيير وتغير مستمران وهذا التغير أدى - ويؤدى الى نقص الإحصاءات اللازمة للتخطيط وذلك لأن كل إدارة جديدة تقوم بتغيير أعضاء وأسلوب الإدارة السابقة مما يجعل الخطط فى حد ذاتها تتغير باستمرار .

3- الافتقار لوجود خطط بديلة حيث إنه فى أى نظام ادارى تكون هناك خطط بديلة أساسية أو رئيسية تسير عليها الادارة عادة الغرض منها هو المحافظة على سير العملية الإدارية فإذا ما حدث قصور فى الخطة أو صعوبات فى التنفيذ فأنه يتم تطبيق الخطة البديلة بينما فى ادارات التعليم العام بالجماهيرية لاتوجد خطط بديلة بسبب عدم وجود الخطط الأساسية ذاتها .

4- كثر التغيير والتغير فى الخطط التعليمية :- وذلك نظراً لان الإدارة تتم عن طريق التصعيد الذى يتكرر من مره لاخرى مما يترتب عليه تغيير الخطط التعليمية ، فأن كل لجنة تحاول ان تبرر وجودها بما تراه من مساؤى الإدارة السابقة مما ينعكس سلباً على العملية التعليمية .

5- قلة الخبراء والمدربين على التخطيط ففي بعض الأحيان يتم تصعيد واختيار أشخاص غير ذوي كفاءة وخبرة مما يجعل عملية التخطيط تأخذ طابعا غير سليم مما يجعل الخطط المرسومة ينتابها القصور.

6- عدم صحة البيانات وعدم دقتها وعدم إمكان تحليلها تحليلاً عملياً والاستفادة منها.(1)

وتشير إحدى الدراسات التى قيمت المسيرة الإنمائية لقطاع التعليم للفترة من 1970-1985م وأوضحت سلبياتها وايجابياتها إلى أن غياب الأجهزة السابقة سواء بصورة كلية أو جزئية كتنظيمات اعتبارية لها اختصاصاتها الفنية كمجلس التخطيط القومي ، المجلس الأعلى للتربية، المجلس الأعلى

---

[1]- أحمد محمد الطبيب ، دراسة ميدانية لبعض مشكلات ادارة التعليم العام بالجماهيرية الليبية ، مرجع سابق، ص ص90-91.

للتخطيط التربوي الذي كان يضم عدداً من الكفاءات والخبرات العلمية من أساتذة الجامعة وكذلك الإدارة العامة للتخطيط والمتابعة بأقسامها المختلفة على المستويين المركزي والجهوي حيث توقفت كل المهام التي كانت مناطة بها في المجال التخطيطي والإحصائي. وكانت نتيجة ذلك ان افتقرت الإدارة للإحصاءات والبيانات والمعلومات الدقيقة والشاملة والمترابطة والمتصلة الحلقات في المجال التربوي والتعليمي، الأمر الذي انعكس سلباً على عملية التخطيط التعليمي، وذلك على الرغم من كل الجهود التي بذلت للتوسع في نشر التعليم ومحاولات تطويره[1].

فترة العمل بدون خطط 1986–2000:–

شهدت الفترة الزمنية الممتدة من 1986–2000 باللجوء إلى استخدام التخطيط المرحلي الذي يعتمد على وضع خطط سنوية تبدأ كل خطة بمجرد انتهاء المدة الزمنية للخطة السابقة، أو بمعني أصح عبارة عن برامج ومشروعات تتم فى إطار الموازنة السنوية، بحيث يمكن تغييرها أو تعديلها وفقاً للمستجدات أو المتغيرات الطارئة وخاصة السياسية والاقتصادية منها، حيث تعرضت البلاد خلال هذه الفترة إلى أحداث حربية وسياسية واقتصادية كالغارات الجوية العسكرية الأمريكية عام 1986 وبداية الحظر الجوي والحصار الذي فرض على البلاد من قبل الدول الغربية.

بالإضافة إلى أسباب أخري كانت وراء تأجيل العمل بالتخطيط واعتماد الخطط التنموية منها:–

– الانخفاض الحاد فى أسعار النفط الخام وعدم استقرارها وصعوبة التنبؤ بتطورها حتي على المدي القصير.

– كبر حجم الالتزامات القائمة على مشروعات التنمية، والتي زادت عن 4 مليار دينار سنة 1986م.

– عدم وضوح كثير من السياسات الاقتصادية وعدم استقرارها ولقد استهدفت مشروع خطة التحول الاقتصادي والاجتماعي 1986–1990 إلى تحقيق ما يلي:–

1–الاهتمام بالزراعة والصناعة لترجيح كفة القطاعات الإنتاجية على القطاعات الخدمية التي سيطرت على الهيكل الاقتصادي خلال السنوات السابقة لهذه الخطة.

2–زيادة استغلال الطاقات العاطلة ورفع كفاءة الاستثمار لزيادة الإنتاج.

3–تخفيض الإنفاق وزيادة الموارد المالية بما يعمل على تخفيض العجز فى الميزانية الإدارية.

4–لزيادة مساهمة القوي العاملة الليبية فى المجالات التي لازالت مشغولة من قبل العمالة غير الليبية.

5–عدم التوسع غير المبرر فى تقديم الخدمات العامة والتأكيد على إعداد ودراسات الجدوي لتلك الخدمات التي تقدمها الدولة.

6–العمل على إعداد المعلمين المؤهلين تأهيلا جامعياً واللازمين للعمل بالثانويات التخصصية.

1– عمر التومي الشيباني ، النتائج والتوصيات التى يمكن أستخلاصها من تقويم قطاع التعليم للفترة من 1970–1985م ، دراسة مقدمة الى اللجنة الشعبية العامة للتخطيط والاقتصاد ، يونيه 1992م ، طرابلس ، ص ص7–8 .

7-العمل على تطوير التعليم الجامعي من حيث شعبه ومناهجه بما يتوافق والتعليم الثانوي التخصصي.

أما مسودة مشروع خطة التحول الاقتصادي والاجتماعي للسنوات 1991-1995، استهدفت تصفية الالتزامات القائمة على المشروعات المنتهية، واستكمال المشاريع الجارية واقتراح مشروعات جديدة، ولقد ركز مشروع الخطة على ذات الأهداف التي وردت فى الخطط السابقة أما البرنامج الثلاثي 1994-1996 فهو لا يمثل خطة وإنما برنامج يشمل أساساً استثمارات القطاع العام ولقد ركز هذا البرنامج على تصفية الالتزامات القائمة على مشروعات التحول[1].

ولما كانت طبيعة عملية التخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية تتطلب توافر حشد من التخصصات والخبرات التي يكون لديها القدرة بحكم ممارستها على فهم الواقع الفعلي للمشكلات والتحديات التي تواجه برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبعد أن برز القصور الواضح في عملية التخطيط نتيجة لغياب الخبرة المطلوبة لوضع الخطط وتنفيذها ومتابعتها وتقويمها وعدم وجود الاجهزة الفنية والمختصين في عملية التخطيط ،لجأت القيادة السياسية في البلاد الى التخطيط من قبل الخبراء وهم العناصر ذات الكفاءة والخبرة وهو ما عرف في منتصف التسعينات بتخطيط الخبراء ويتم اختيار هذه العناصر على مستوى الإدارة المحلية بكل منطقة لكي تقوم بوضع تصورات ومقترحات خطة التنمية في نطاق الحدود الجغرافية والإدارية لكل منطقة من المناطق .

وتمارس روابط الخبراء عملها من خلال مجالس التخطيط بالشعبيات والتى تم تأسيسها فى أواخر عام 2000، حيث أصدر مؤتمر الشعب العام القانون رقم (13) لسنة 2000 بشأن التخطيط والذى نص على تشكيل مجلس التخطيط العام.

مجلس التخطيط العام على المستوى القومي :-

لقد أنشئ مجلس التخطيط العام بموجب القانون رقم 13 لسنة 2000م بشأن التخطيط حيث حددت المادة الثانية من هذا القانون اختصاصات مجلس التخطيط العام بما يلي :

يتولى مجلس التخطيط العام دراسة واقتراح أهداف وسياسات التحول الاقتصادى والاجتماعي من خلال ما يعرض عليه من الجهات المعنية، ومن خلال ما يتوصل اليه الخبراء والمختصون ومجالس التخطيط بالشعبيات.

كما يتولى مراجعة مشروعات خطط وميزانيات التحول وتقديم تقارير عنها للمؤتمرات الشعبية الأساسية وله على الأخص فى هذا الشأن مايلي :-

1- اقتراح أهداف وسياسات التحول الاقتصادي والاجتماعي أخذاً فى الاعتبار الامكانيات البشرية والموارد المالية المتاحة، وعرض المقترحات على المؤتمرات الشعبية الأساسية .
2- مراجعة مشروعات خطط وبرامج ميزانيات التحول الاقتصادي والاجتماعي وأولويات تنفيذها، وعرض نتائج المراجعة على المؤتمرات الشعبية الأساسية .

[1]- الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة للتخطيط، الملامح الرئيسية لخطة التنمية القادمة، مرجع سابق،ص ص12-14

3- دراسة المشروعات الاقتصادية والاجتماعية التى تتطلب استثمارات كبيرة، ويكون من شأنها تنمية إمكانيات البلاد سواء فى المجال الإنتاجي أو الاجتماعي أو البنية الأساسية أو غيرها .

4- اقتراح التشريعات التى يقتضيها التحول بشكل عام وتحديد أهداف الخطط بشكل خاص، وعرضها على المؤتمرات الشعبية الأساسية .

5- القيام من خلال تقارير المتابعة الدورية باستعراض وتقويم ما حققه تنفيذ الخطط من تقدم وإعداد تقرير سنوي يعرض على المؤتمرات الشعبية الأساسية .

6- اقتراح تعديل خطط التحول على أساس النتائج التى يتم تحقيقها إذا ما دعت لذلك المقتضيات الفنية والمالية.

7- اقتراح أوجه استعمال الموارد المالية المتاحة بين مشروعات التحول وغيرها من المشروعات.

8- وضع سياسة عامة للاقتراض فى الداخل والخارج، والنظر فى طلبات القروض المتعلقة بها لتمويل مشاريع التحول .

9- اقتراح الخطط والبرامج المتعلقة بشئون الإحصاء والتعداد والدراسات السكانية والتخطيط العمرانى والمساحة .

بالإضافة إلى مجلس التخطيط العام حدد القانون المشار إليه على إنشاء مجلس للتخطيط بكل منطقة، يتولى هذا المجلس رسم السياسة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للمنطقة الواقع في نطاقها. ومن أهم مهام مجلس التخطيط بمنطقة سرت مايلي:

1- دراسة وإبداء الرأى فيما يطرح على مجلس التخطيط العام قبل مناقشته من قبل المجلس .

2- اقتراح الأولويات فيما يتعلق بتنفيذ مشاريع التحول بالمنطقة.

3- اقتراح أوجه استخدام الموارد البشرية والمالية المتاحة بين مشروعات التحول بالمنطقة وغيرها من المشروعات .

4- وضع السياسات المتعلقة بالموارد البشرية والمناشط الإنتاجية والخدمية بما يناسب ظروف وإمكانيات المنطقة .

5- دراسة مشاريع ميزانيات التحول بالمنطقة وإبداء الرأى بشأنها للجنة الشعبية للمنطقة .

6- دراسة المشاريع المقترحة لخطط التحول الخاصة بالشعبية وإبداء الرأى بشأنها للجنة الشعبية للمنطقة.

7- التحقق من وجود دراسات جدوى اقتصادية للمشاريع المقترح إدراجها فى ميزانيات التحول أو الخطط للمنطقة.

8- استعراض تقارير المتابعة لمشروعات التحول وتقديم التوصيات بشأنها وموافاة مجلس التخطيط العام بذلك.

9- اقتراح تعديل خطط التحول على أساس النتائج التى يتم تحقيقها [1].

---

[1]- الجماهيرية العربية الليبية، أمانة مؤتمر الشعب العام، القانون رقم 13 لسنة 2000م بشأن التخطيط، 2000/9/30م، سرت ، ص ص2، 3، 5، 6.

وبإحلال نظام الشعبيات محل نظام المناطق والذى تم بموجبه منح كافة اختصاصات اللجان الشعبية العامة على المستوى القومي إلى اللجان الشعبية للمناطق على المستوى الاقليمي والمحلي، وذلك دعماً للمزيد من اللامركزية فى التخطيط والتنفيذ بحيث تمارس كل منطقة اختصاصاتها في التنفيذ بما يتلاءم وظروفها وإمكانياتها وحسب ما تقتضيه متطلباتها، حيث حدد قرار الأمانة العامة للمؤتمرات الشعبية الأساسية رقم (1) لسنة 2001 بشأن اصدار اللائحة التنفيذية للقانون رقم (1) لسنة 2001 بشأن المؤتمرات الشعبية واللجان الشعبية للمؤتمرات الشعبية الاساسية اختصاصات اللجنة الشعبية النوعية سواء كانت على مستوى المؤتمر الشعبي الاساسي (المستوى المحلي)، أو على مستوى المنطقة (الإقليمي). فمن أهم اختصاصات اللجنة الشعبية للتعليم في مؤتمر سرت المركز مايلي:-

1- تنفيذ قرارات المؤتمر الشعبي الأساسي في مجال التعليم والتدريب.

2- نشر الوعي بالنظرية العالمية الثالثة وترسيخ سلطة الشعب في جميع مراحل التعليم التي يتولاها المؤتمر الشعبي الأساسي سرت المركز.

3- الإشراف على تنفيذ القرارات الوظيفية للتعليم والتدريب ومتابعتها.

4- الإشراف على إجراء امتحانات النقل وفقاً للوائح والقرارات المنظمة لها .

5- تلقي طلبات إصدار التراخيص اللازمة لإنشاء "التشاركيات" التعليمية والتدريبية القائمة على النشاط التشاركي وإحالتها الى اللجنة الشعبية للمؤتمر الشعبي الأساسي سرت المركز مشفوعة بالرأي لإصدارها .

6- الإشراف على شئون الصحة المدرسية بالمؤتمر الشعبي الأساسي سرت المركز ومتابعتها .

7- التحقق من التطبيق الفعلي لمعدلات الأداء بالمؤسسات التعليمية داخل نطاق مؤتمر سرت المركز.

8- المحافظة على مباني وتجهيزات المؤسسات التعليمية بالمؤتمر الشعبي الأساسي وإجراء الصيانة الدورية لها.

10- وضع البرامج الداعمة للاتجاه نحو التدريب والإقبال على ممارسة واكتساب المهارات التقنية والمهنية لمساهمتها في بناء المجتمع .

11- الإشراف على مشروعات ومرافق القطاع في نطاق المؤتمر الشعبي الاساسي .

12- إعداد الإحصائيات والبيانات والتقارير ذات العلاقة بالقطاع على مستوى المؤتمر الشعبي الأساسي سرت المركز.

بالإضافة إلى الاختصاصات السابقة للجنة الشعبية للتعليم للمؤتمر الشعبي الأساسي تقوم اللجنة الشعبية للتعليم والتدريب المهني بمنطقة سرت بالاختصاصات التالية :-

1- متابعة سير العمل بالمدارس والمعاهد والمراكز التدريبية وغيرها من مؤسسات التعليم والتدريب المهني، كإنشاء المدارس والمعاهد والثانويات وإحالة المقترحات الى اللجنة الشعبية للمنطقة لاتخاذ القرار المناسب.

2- إجراء امتحانات الشهادات وفق اللوائح النافذة بالخصوص ومتابعة إجراء امتحانات النقل .

3- جمع البيانات الإحصائية الخاصة بالتعليم والتدريب وتدقيقها وتحليلها وإصدار نشرة سنوية بذلك .

4- الإشراف الفني على المدارس والمعاهد والمراكز التدريبية للتأكد من مدى استخدام الوسائل التعليمية بالصورة العلمية السليمة .

5- توفير الاحتياجات التعليمية والتدريبية بالمنطقة من المعلمين والمدربين وإجراء تنسيبهم ونقلهم حسب مقتضيات حاجة هذه المؤسسات بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة .

6- تكليف مديري مدارس التعليم الأساسي والمدارس الثانوية ومديري مؤسسات التدريب المهني المتوسط الواقعة فى نطاق المنطقة.

7- متابعة برامج التعليم الحر والتشاركي والعمل على توفير الإمكانيات اللازمة لضمان نجاحه.

8- العمل على توفير المستلزمات التعليمية والتدريبية .

9- متابعة المتدربين للقيام بالتطبيقات العملية لمراكز التدريب .

10- تشجيع المرأة على برامج التدريب والإنتاج وإعداد البرامج التنفيذية لمساهمتها فى بناء المجتمع[1].

يفهم مما تقدم أن التخطيط للتعليم بالجماهيرية الليبية لم يسر على نمط واحد ولم تختص به إدارة بعينها نظراً للتغيرات الاجتماعية والإدارية التى مرت بها الجماهيرية والتى تقودها وتسيرها الآن اللجان الشعبية. ففي السابق كانت إدارة التخطيط والمتابعة هي المسئولة عن التخطيط للتعليم ثم أنشئ المجلس الأعلى للتربية والتعليم، ثم جهاز التخطيط التربوي. ولم يعد لإدارات التعليم من دور إلا تنفيذ ما يصدر عن هذه الاجهزة من قرارات وبذلك أخذت الإدارة التعليمية بطابع المركزية.

وبعد قيام حركة اللجان الشعبية انتقلت الإدارة الى أسلوب آخر وهو أسلوب الاختيار عن طريق التصعيد الحر المباشر، وبذلك تم إلغاء نظام التعيين، وأصبح التخطيط يتم عن طريق المؤتمرات الشعبية التي تنتهي سلطتها بمؤتمر الشعب العام [2] .

نلاحظ مما تقدم أن عملية وضع الخطة فى الجماهيرية الليبية يمر بمراحل مختلفة ويشارك فى إعدادها وإقرارها وتنفيذها مختلف فئات المجتمع والتمثلة فى:-

أ- المؤتمرات الشعبية الأساسية واللجان الشعبية المحلية وتتولي إعداد وتنفيذ الخطط المناطقية.

ب- روابط الخبراء و تتولي إعداد واقتراح الخطط التي تستوعب المشروعات الصغيرة والمتوسطة التي يتولي تمويلها وتنفيذها الأفراد من خلال التشاركيات والشركات.

ج- اللجان الشعبية العامة النوعية التي تتولي إعداد وتنفيذ الخطط القطاعية والتنسيق فى ذلك مع اللجان الشعبية بالمناطق وروابط الخبراء لمنع الازدواجية فى اختيار وتوزيع المشاريع.

1- الجماهيرية العربية الليبية ، مؤتمر الشعب العام ، قرار الامانة العامة للمؤتمرات الشعبية الاساسية رقم 1 لسنة 1369 و.ر بشأن اصدار اللائحة التنفيذية للقانون رقم (1) لسنة 1369 و.ر بشأن المؤتمرات الشعبية واللجان الشعبية ، مدونة التشريعات ، العدد 5 ، السنة الاولى ، 1369/10/6و.ر ، 2001 افرنجي ، مطابع امانة العدل .

2- محمد مختار عثمان، المبادىء والاحكام القانونية الشعبية،الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان، بنغازي،1986م، ص281

د- القطاع الخاص ويتمثل فى ممثلي الشركات الخاصة والأعمال المحلية (غرف الصناعة والتجارة والزراعة)

هـ- مجلس التخطيط العام ويتولي رسم أهداف وسياسات التنمية الاقتصادية والاجتماعية واقتراح معدلات النمو المستهدف تحقيقها والتشريعات اللازمة لتنفيذ الخطة.

و- اللجنة الشعبية العامة للتخطيط وتتولي استلام الخطط القطاعية والمناطقية ومقترحات روابط الخبراء لإعداد خطة التنمية الوطنية والتنسيق فى ذلك مع مختلف الجهات ذات العلاقة[1].

يبدو أن هذه التجارب قد أكدت بما لا يدع مجالا للشك على ان التخطيط السليم للتعليم ينبغي ان يقوم به أو يشارك في صنعه بالدرجة الاولى من يتخذون من ميدان التربية والتعليم مهنة وممارسة حيث انهم الاكثر دراية ومعرفة وإلماما من غيرهم بمشكلات التعليم واحتياجاته.

وبناء على ما تقدم فأن التخطيط للتعليم في الجماهيرية الليبية في أمس الحاجة بعد تلك التجارب المتعددة إلى دراسات وأبحاث علمية جادة تكشف عن الحقائق المجردة وبالقدر الذي نتناول فيه مثل هذه الدراسات والأبحاث المحاسن والمنجزات لابد أن تبرز وتوضح أيضا السلبيات لأن إبراز هذه السلبيات من شأنه أن يساهم في كيفية التصدي لمعالجتها وإيجاد الحلول لها، كما أنه في أمس الحاجة أيضا بعد أن استبانت نتائج التجارب الماضية إلى تبني سياسة التخطيط المعتمد على استراتيجيات طويلة المدى للاستثمار في التعليم حيث أن عوائد مثل هذا الاستثمار تحتاج إلى فترات طويلة لجني ثمارها، كما أن سياسة التخطيط المرحلي ذات النفس القصير وإن كانت قد تتناسب مع بعض القطاعات الأخرى إلا أنها لا تتلاءم مع قطاع التعليم الذي يحتاج وبصورة اكثر إلحاحاً إلى تعزيز وتمويل الخطط التعليمية إذا أريد لها أن تقف وتصل إلى تحقيق ما تصبو إليه في مرحلة تتعاظم فيها التحديات التي تواجه عملية التخطيط التعليمي والتي تأتي في مقدمتها ارتفاع معدل النمو السكاني والزيادة الكبيرة لمن هم في سن الإلزام.

وما العقبات والصعوبات التي واجهت ولا تزال تواجه عملية تنفيذ البنية التعليمية الجديدة التي اقرتها المؤتمرات الشعبية الاساسية منذ بداية الثمانينيات إلا نتيجة قصور واضح في التخطيط التعليمي حيث ان جوانب القصور كالارتجال في اتخاذ القرارات ووضع الحلول الجزئية والتراجع عن بلوغ الاهداف المرسومه كانت هي السمه المسيطرة – وخصوصا في السنوات الاخيرة مما ادى الى تعثر الخطوات التنفيذية للمشروع، وما ندرة البيانات والاحصاءات التي تبنى عليها الخطط التعليمية إلا نتيجة واضحة لسياسة اللامبالاة، وافتقار الادارة التعليمية الى متخصصين في مجال تخطيط التعليم والاحصاء التربوي رغم وجود هذه الاقسام في هيكلها الاداري ورغم أن احد اختصاصاتها والتي حددها قرار مؤتمر الشعب العام جمع البيانات الاحصائية الخاصة بالتعليم والتدريب وتدقيقها وتحليلها واصدار نشرة سنوية بذلك.

1- الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة للتخطيط، الملامح الرئيسية لخطة التنمية القادمة، مرجع سابق، ص50.

ويرجع هذا الى افتقار الوعي التخطيطي المناسب لدى كثير من المسئولين بالادارة التعليمية وغموض مفهوم التخطيط لديهم وكما اشارت احد الدراسات الميدانية عن ما يعانيه التخطيط التعليمي في الجماهيرية كأحد وظائف الادارة من قلة المتخصصين في تخطيط التعليم ، ندرة البيانات والإحصاءات.

فلهذا نلاحظ أن السمة الغالبة في السياسة التخطيطية وخاصة على المستوى الاقليمي تعتمد على الارتجال في تخطيطها حيث لا يمكن ان تكون هناك خطة دون ما يتوافر لها من بيانات.

وبعد ان عرض الباحث للدراسة الأولى والتي قيمت الخطط التربوية في الجماهيرية الليبية ومدى فاعليتها في تحقيق الأهداف المنشودة إذ أوضحت نتائج هذه الدراسة أن اغلب الخطط التي تم تنفيذها في الجماهيرية لم تحقق في الواقع ما كان يؤمل منها الأمر الذي يؤكد أن التخطيط الجيد عملية تبدأ بالتخطيط على المستوى المحلي وهذا ما تحاول أن تسعى إليه هذه الدراسة من خلال تشخيص الواقع التعليمي في منطقة سرت بالجماهيرية الليبية والتعرف على المشكلات التي يعاني منها التعليم وسبل وضع الحلول لها في شكل خطة تعليمية إقليمية مستقبلية.

ومن خلال ما تقدم وبعد أن حاول الباحث أن يجيب على أحد تساؤلات الدراسة والمتعلق بواقع التعليم قبل الجامعي من حيث فلسفته وتشريعاته والمراحل التعليمية التي يتكون منها النظام التعليمي بالجماهيرية وأهداف كل مرحلة وبعد عرض تطور تخطيط التعليم في الجماهيرية وواقعة، وبما أن الدراسة تهدف لوضع خريطة مدرسية للتعليم قبل الجامعي في منطقة سرت بالجماهيرية الليبية كان لابد للباحث أن يتناول الواقع الراهن للتعليم قبل الجامعي بمنطقة الدراسة وذلك من خلال الدراسة الميدانية التي تهدف لمسح كافة المؤسسات التعليمية بمنطقة سرت عارضا إيجابياتها ومحاولة تعزيزها وسلبياتها ومحاولة معالجتها والقضاء عليها . وهذا ما سوف يتناوله الفصل الرابع من الدراسة الحالية.

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية وإجراءاتها

أولا: إجراءات الدراسة الميدانية:-

1-أهداف الدراسة الميدانية.

2-مجتمع الدراسة.

3-أدوات الدراسة.

ثانيا: عرض نتائج الدراسة:-

1-عرض البيانات المميزة لمدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي :-

أ- توزيع مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي حسب نوعيتها وتبعيتها.

ب- توزيع مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي حسب عددها وعدد فصولها وتقدير نسبة القيد .

جـ- توزيع المباني المدرسية حسب المرحلة التعليمية التي يشغلها المبنى المدرسي فى كل محلة جغرافية.

د- توزيع تلاميذ مرحلة التعليم قبل الجامعي.

2- عرض نتائج العوامل المؤثرة على واقع الخدمة التعليمية بمدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي حسب كل مرحلة تعليمية:-

أ- العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي.

ب- العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي.

جـ- العوامل المرتبطة بالوسائل التعليمية والأنشطة التربوية.

د- العوامل المرتبطة بالقوي البشرية.

تناول الفصل الثالث من الدراسة الحالية التعليم وتخطيطه في الجماهيرية الليبية تطوره وواقعه الحالي، حيث تناول التطور التاريخي لنظام التعليم الليبي منذ العهد العثماني إلى وقتنا الحاضر، بالإضافة إلى تطور تخطيط التعليم فيها سواء من حيث المؤسسات التي أنيط بها مسئولية التخطيط في البلاد أو من حيث الخطط التنموية التي شهدتها ليبيا بدءاً من أول خطة خمسية وحتى آخر خطة "وقت إجراء هذه الدراسة"، عارضاً لمستهدفات هذه الخطط في قطاع التعليم.

ويتناول الفصل الحالي إجراءات الدراسة الميدانية من حيث الهدف: من الدراسة، والتعريف بمجتمع موضوع الدراسة، ودراسة واقع الخدمة التعليمية بها، وذلك من خلال إجراء عملية مسح شامل لجميع مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي، وذلك في ضوء العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على الخدمة التعليمية ومن بينها. المبنى المدرسي، والفصل الدراسي،العوامل المرتبطة بالوسائل التعليمية والأنشطة التربوية، والعوامل المرتبطة بالقوي البشرية.

وفيما يلي نعرض لكل جانب من هذه الجوانب:-

أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية:-

وتشمل أهداف الدراسة الميدانية وصفاً لمنطقة سرت موضوع الدراسة من حيث موقعها الجغرافي والخصائص الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية لسكانها، ثم يتعرض الباحث لأسلوب جمع البيانات وطرق تحليلها وعرضها.

1- أهداف الدراسة الميدانية:-

أ- التعرف على واقع مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت بالجماهيرية الليبية من حيث أنواعها وإمكانياتها المادية والبشرية والتوزيع الجغرافي لها.

ب-وضع تقديرات للسكان الذين ينتظر أو يتوقع أن يلتحقوا بالتعليم قبل الجامعي، وذلك لتلبية احتياجاتهم من المدارس والفصول الدراسية والمعلمين.

ج-تحديد المتغيرات التي يجب إدخالها على شبكة المؤسسات التعليمية في المستقبل لمواجهة النمو في أعداد الطلاب وما يحتاجونه من مدارس وفق توزيع جغرافي عادل.

د- المساعدة في رسم خريطة للحاضر والمستقبل للتعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت.

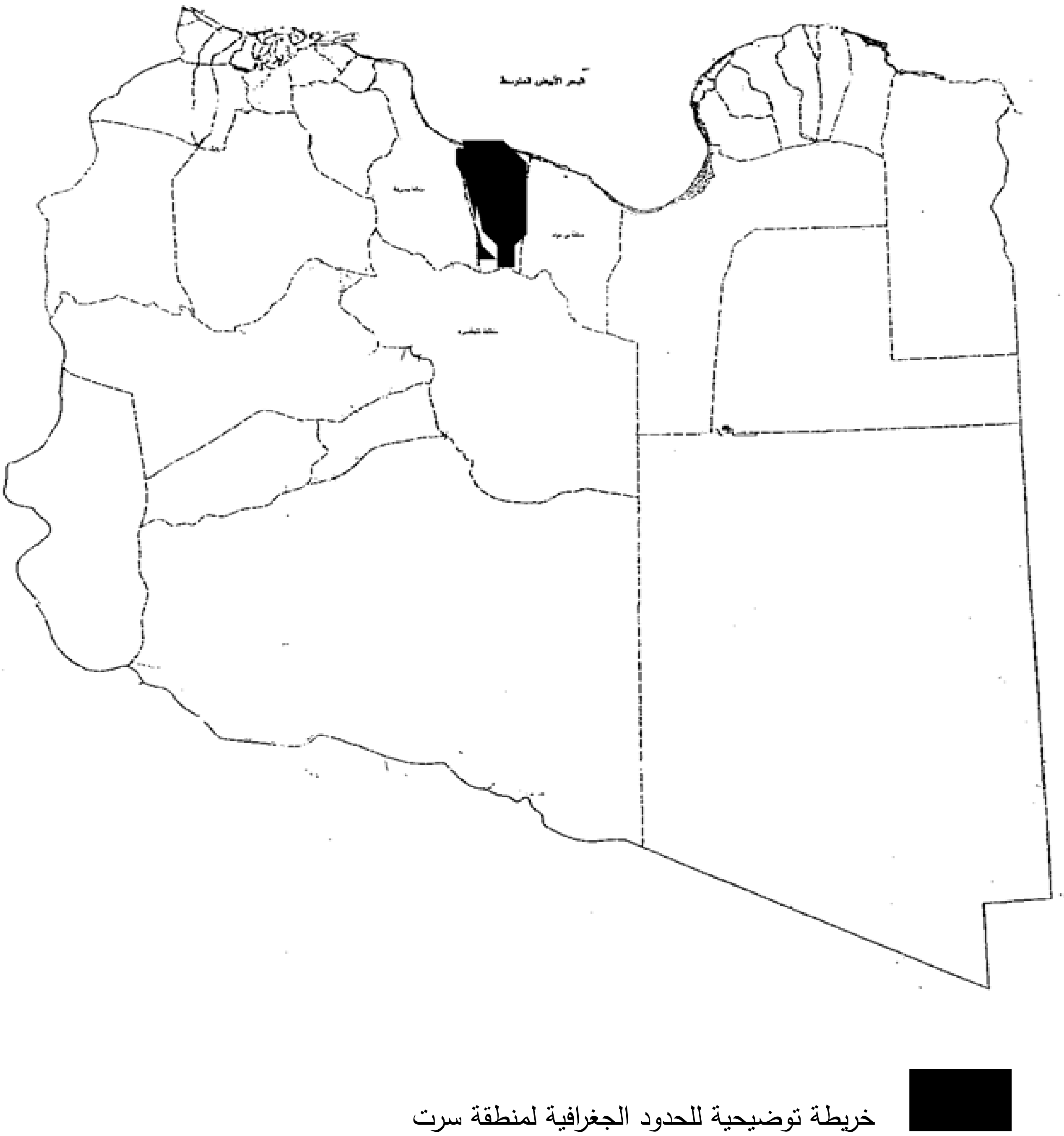
هـ-إبراز احتمالات النمو السكاني وتوزيعهم وفقاً للجنس والسن على مستوى كل محلة جغرافية بالمنطقة.

2- التعريف بمجتمع الدراسة:-

أ- الموقع والمساحة والمناخ:-

تقع منطقة سرت في شمال وسط الجماهيرية بين خطي طول 15.35 درجة غرباً و18 درجه شرقاً وعلى خط عرض 31 درجه شمالا بمتوسط ارتفاع قدره 13 متراً عن مستوى سطح البحر.

شكل رقم (2)



خريطة توضيحية للحدود الجغرافية لمنطقة سرت

ويحدها من الشمال البحر الأبيض المتوسط، ومن الشرق منطقة بن جواد، ومن الجنوب منطقة الجفرة ومن الغرب منطقة مصراته، وهي تبعد بحوالي 450 كم شرق مدينة طرابلس، وبحوالي 560 كم غرب مدينة بنغازي، وتبلغ مساحة منطقة سرت 16790كيلو متراً مربعاً أي ما يعادل 0.95% من مساحة الجماهيرية[1] ، وبعدد سكان يبلغ 67757 نسمة عام 1995، وبلغت الكثافة السكانية 4 أشخاص للكيلو متر مربع، ونظرا للموقع الذي تتميز به منطقة سرت على البحر الأبيض المتوسط فقد انعكس ذلك على المناخ الذي تتمتع به المنطقة حيث تبلغ درجة الحرارة في المتوسط 38 درجة صيفاً و15 درجة شتاءاً وتبلغ متوسط درجة الرطوبة فيها 70 %.[2]

ويعد موقعها ذا أهمية استراتيجية خاصة، من حيث كونها تعد نقطة التقاء لحركة النقل بين المناطق الجنوبية كالجفرة وسبها والمناطق الشرقية والغربية، وتزداد الأهمية الحيوية لمنطقة سرت بعد أن نقل مجمع الامانات إليها من ناحية، وبعد قيام الاتحاد الأفريقى والتي شهدت ميلاده (إعلان سرت 1999ف) من ناحية أخرى، وهي بذلك أصبحت مكانا لعقد المؤتمرات المحلية والدولية.

ب- الخصائص الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية لمنطقة سرت:-

تشكل المعطيات السكانية عنصراً أساسياً في عملية التخطيط عامة وتخطيط التعليم خاصة، حيث يتم في ضوئها تقدير الاحتياجات التعليمية الحاضرة والمستقبلية، ولذلك كان لابد في مستهل التعريف بمجتمع الدراسة من عرض لواقع السكان في منطقة سرت لمعرفة حجمهم وتوزيعهم الجغرافي علي المحلات الجغرافية لمنطقة سرت.

1- عدد السكان ومعدلات نموهم:-

بلغ عدد السكان في منطقة سرت عام 1954- 13523 نسمة منهم 51 ٪ ذكور و49٪إناث، ولقد زاد عدد السكان عام 1973 إلي 21584نسمة منهم 51.7٪ ذكور و48.3إناث ولقد بلغ معدل النمو السكاني 2.46٪ خلال الفترة ما بين 1954-1973، وفي عام 1984بلغ عدد السكان 45853 نسمة وبلغ معدل النمو السنوي للسكان 6.8٪ خلال الفترة 1973-1984، وفي عام 1995بلغ عدد السكان 67757 نسمة منهم 50.4٪ ذكور و 49.6٪ إناث وبلغ معدل النمو السنوي للسكان خلال الفترة الفاصلة بين التعداديين 3.5 ٪، ويقدر عدد السكان عام 2003حوالي 91566 نسمة حسب التقديرات التي قام الباحث بحسابها خلال الفترة 1996-2015.

1- الجماهيرية العربية الليبية ، الأطلس الوطني للجماهيرية، مرجع سابق، ص ص 25-26

2- الجماهيرية العربية الليبية ، المؤتمر الشعبي لمنطقة سرت ، مجلس التخطيط بمنطقة سرت ، مطوية حقائق وأرقام من منطقة سرت ، 2001-2002.

جدول (3) تطور نمو سكان منطقة سرت وليبيا
خلال الفترة من 1954-1995[1-5]

السنة	سكان منطقة سرت			معدل النمو السنوي	سكان ليبيا			معدل النمو السنوي
	ذكور	إناث	جملة		ذكور	إناث	جملة	
1954م	6898	6625	13523	-	540364	501235	1041599	-
1973م	11158	10426	21584	% 2.46	1057919	994453	2052372	%3.57
1984م	23336	22517	45853	%6.8	1651562	1579497	3231059	% 4.1
1995م	34145	33612	67757	% 3.5	2231079	2158660	4389739	% 2.8
2003م	45790	45776	91566	*% 3.5	2776587	2709256	5485843	* % 2.8

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن معدل النمو السكاني لمنطقة سرت خلال الفترة الفاصلة بين تعدادي 1954م ، 1973م بلغ 2.46% ، أرتفع هذا المعدل إلى 6.8% خلال الفترة الفاصلة بين تعدادي 1973-1984م، ويعد هذا المعدل من أعلى معدلات النمو السكاني الذي شهدته المنطقة مقارنة بالسنوات السابقة واللاحقة لعدد السكان بمنطقة سرت.

وينظر للنمو السريع خلال الفترة بين تعدادي 1973 م -1984م على أنه ناتج من عدة عوامل منها:-

- انخفاض معدل الوفيات مع بقاء معدل المواليد على مستوى أعلى.
- تحسن مستوى المعيشة متمثلاً في إرتفاع دخل الفرد وتحسن ظروف العمل والتحسن في مستوى أداء الخدمات الصحية وتوفر العلاج المجاني والقضاء على الكثير من الأمراض المتوطنة وانتشار خدمات الطب الوقائي.
ـ عودة الليبيين الذين هاجروا خارج البلاد أثناء فترة الاحتلال الإيطالي خلال الفترة من منتصف الستينات إلى أوائل الثمانينيات.
. زيادة التوسع العمراني للمدينة متمثلاً في المباني والمنشآت التي شيدتها الدولة، وكذلك التوسع في تنفيذ المشاريع الأخرى داخل المدينة في مجال الخدمات المختلفة كالإسكان العام والطرق والمدارس والمستشفيات وغيرها.

1- المملكة الليبية المتحدة ، وزارة الاقتصاد الوطني، مصلحة الإحصاء والتعداد ، التعداد العام لسكان ليبيا لسنة 1954 ، النتائج النهائية ، المطبعة الحكومية بولاية طرابلس الغرب، طرابلس 1958، ص ص13 ، 84.

2- الجماهيرية العربية الليبية، أمانة التخطيط، مصلحة الإحصاء والتعداد، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1973م ، مطابع مصلحة الإحصاء والتعداد، طرابلس، مارس 1977، ص ص 17، 46.

3-الجماهيرية العربية الليبية، أمانة اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، مصلحة الإحصاء والتعداد ، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984، مطابع مصلحة الإحصاء والتعداد ، طرابلس ، أغسطس 1985م، ص ص 16، 39.

4-الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لعام 1995م لمنطقة سرت ، الجزء الأول، مطابع الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، طرابلس، 1998م، ص ص 172، 179.

5-الجماهيرية العربية الليبية ، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق ، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لسنة 1995م ، مطابع الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق طرابلس يوليو 1998م، ص ص 21، 87.

* طبقاً لتقدير الباحث لعدد السكان في منطقة سرت ، انظر الفصل الخامس من الدراسة .

أما الفترة الفاصلة بين تعدادي 1984 – 1995م فقد شهدت انخفاضاً في معدل النمو السكاني، إذ بلغ خلال تلك الفترة 3.5% ويرجع هذا الإنخفاض الذي طرأ على معدل النمو السكاني إلى عدة أسباب – بالإضافة إلى الأسباب التي سبق ذكرها في الفصل الأول من الدراسة– والتي يمكن اعتبارها مترابطة بعضها ببعض وهي:–

أ – الارتفاع الواضح في أسعار مختلف السلع والمستلزمات منذ منتصف الثمانينيات تقريبا مع ثبات مرتبات الموظفين والمستخدمين في الدولة وهم السواد الأعظم من السكان على ما هي عليه منذ مطلع الثمانينيات الأمر الذي يبدو انه انعكس سلباً على معدلات المواليد .

ب– توقف الدولة عن بناء المساكن وعدم إنشاء المشاريع السكنية أو منح القروض العقارية بالشكل الذي عرفته البلاد خلال فترة السبعينيات وأوائل الثمانينيات بما يتناسب مع زيادة السكان وخاصة ممن هم في سن الزواج.

ج– إرتفاع وإنتشار الوعي الاجتماعي والاقتناع بفكرة الأسرة الصغيرة عن طريق تقليل عدد الأطفال وتنظيم الأسرة، وهو الوعي الناجم عن البرامج التعليمية وتزايد أعداد المتعلمين ووصول البرامج التثقيفية الإذاعية المرئية وغير المرئية – غير الليبية عادة – حتى إنه يبدو تقليدا للمجتمعات المتطورة.(1)

إن معدل نمو السكان في ليبيا حافظ على ارتفاعه حتى عام 1984م وهو ما ينسجم مع التطور المادي الحادث في البلاد منذ أواخر الستينيات إلا انه شهد انخفاضاً ملحوظاً خلال الفترة التعدادية الأخيرة. وقد يرجع ذلك لعامل أو اكثر من العوامل التي ذكرت عن انخفاض معدل النمو في منطقة سرت في الفترة التعدادية ذاتها.

2–توزيع السكان في منطقة سرت حسب درجة استقرارهم:–

نتيجة للظروف الاقتصادية الصعبة التي عانتها البلاد قبل اكتشاف البترول وتدني مستوي المعيشة بين السكان خلال تلك الفترة فد اعتمد سكان ليبيا بصفة عامة وسكان منطقة سرت علي الزراعة الموسمية وتربية المواشي وصيد الأسماك ونظرا لهذه الظروف فقد انقسم سكان منطقة سرت حسب درجة استقرارهم إلي أسر مستقرة، وأسر شبه رحل، وأسر رحل، واتسمت حياة سكان المنطقة بعدم الاستقرار بحثاً عن المرعي الصالح ومواقع هطول الأمطار، أذ بين التعداد العام للسكان لسنة 1954أن 72.3% من الأسر المقيمة بمنطقة سرت هي من الأسر الرحل، والجدول التالي يوضح التوزيع النسبي للأسر المقيمة في منطقة سرت حسب درجة استقرارها.

1–ونيس عبد القادر الشركسي ، التعليم والصحة في بلدية مصراته ، دراسة في جغرافية الخدمات ، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة القاهرة، 2000، ص29.

جدول (4)التوزيع النسبي للأسر المقيمة في منطقة سرت
حسب درجة استقرارها خلال الفترة 1954-1995 [(1، 4)]

درجة استقرار الأسر / السنوات	درجة استقرار الأسر				
	مستقرة	شبة رحل	رحل	غير مبين	المجموع
1954	%11.5	%16.2	%72.3	-	%100
1973	%59.5	%39.3	%0.4	%0.4	%100
1984	%99.60	%0.35	%0.02	%0.03	%100
1995	%100	-	-	-	%100

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بلغت نسبة الأسر المستقرة 11.5**%** عام 1954من مجموع الأسر المقيمة بمنطقة سرت، والأسر المستقرة هي الأسر التي لها مساكن معينة تأوي إليها في أغلب أوقات السنة، أما الأسر شبة الرحل فقد بلغت نسبتها 16.2 **%**،وهي الأسر التي تتجول داخل حدود مناطقها الإدارية بحثاً عن المرعي الصالح لمواشيهم ولهم مناطق معينة للزراعة تروي بمياه الأمطار وهولاء في الغالب لا يفارقون مناطقهم إلا في سنوات الجفاف فيضطرون إلي النزوح خارج هذه الحدود ولكنهم كثيرا ما يعودون إلي محل أقامتهم، أما الأسر الرحل فقد بلغت نسبتها 72.3**%** ،وهي الأسر التي تعيش معيشة بدوية صرفة، ولاهم لهم إلا تربية الأغنام والأبل فهم دائما في تجوال بحثاً عن مياه الأمطار والمراعي الصالحة لمواشيهم وقد تطول فترة ترحالهم لبضعة أعوام دون الرجوع إلي مقرهم الأصلي.

ولقد أثر هذا الوضع غير المستقر للسكان بمنطقة سرت علي فرص التحاقهم بالتعلم- المتوفر أنذاك- حيث شكلت نسبة الأمية خلال تلك الفترة 94.2**%** وبلغت لدى الذكور 91.3**%** في حين بلغت لدى الإناث 97.1**%**.

ولقد نهجت ليبيا بعد أن تحسنت مواردها المالية باكتشاف النفط والبدء في تصديره عدة سياسات اصلاحية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، جاءت في مقدمتها المشروعات التي تم أقامتها من أجل استقرار السكان وتوطينهم، ومن أهم المشروعات الأستيطانية التي قامت بها الثورة من أجل

1- المملكة الليبية المتحدة ، وزارة الاقتصاد الوطني، مصلحة الإحصاء والتعداد ، التعداد العام لسكان ليبيا لسنة 1954 ، النتائج النهائية ، المطبعة الحكومية بولاية طرابلس الغرب، طرابلس 1958، ص ص14 ، 87.

2- الجماهيرية العربية الليبية، أمانة التخطيط، مصلحة الإحصاء والتعداد، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1973م ، مطابع مصلحة الإحصاء والتعداد، طرابلس، مارس 1977،ص ص 159، 161

3-الجماهيرية العربية الليبية، أمانة اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، مصلحة الإحصاء والتعداد ، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984، مطابع مصلحة الإحصاء والتعداد ، طرابلس ، أغسطس 1985م، ص ص 167، 168

4-الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لعام 1995م لمنطقة سرت ، الجزء الأول، مطابع الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، طرابلس، 1998م، ص 172

استقرار السكان في منطقة سرت، مشروع وادي تلال والذي يقع جنوب مدينة سرت وعلي امتداد طريق سرت /الجفرة والذي يتكون من 600مزرعة، ويعتبر من المشروعات الاستيطانية بالمنطقة ذات التربة الخصبة، وتم تنفيذ قرى خدمات للمشروع بالإضافة إلي 362وحدة سكنية.

ومنها أيضا مشروع السواوة الزراعي ويقع شرق مدينة سرت بحوالي 20كيلو مترا- ويتكون من 160مزرعة، ويهدف إلي استقرار المواطنين بالمنطقة وقد تم تنفيذ مسكن بكل مزرعة بالإضافة إلي مشروع سلطان الزراعي ويقع شرق مدينة سرت بحوالي 60كيلو متراً ويتكون من 160مزرعة وتم تنفيذ 162مسكناً بالمشروع، وبالإضافة إلي مشروع جارف الزراعي ويقع غرب مدينة سرت ويضم كلا من مشروعي القبيسة والثلاثين ويتكون من 799مزرعة.[1]

ونتيجة للجهود التي بذلت في سبيل توطين البدو ارتفعت نسبة الأسر المستقرة إلي 59.9% عام 1973بينما بلغت نسبة الأسر شبة الرحل 39.3 % في حين انخفضت نسبة الأسر الرحل إلي 0.4%.

وفي عام 1984 وفي إطار استمرار الجهود في نشر التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالإضافة إلي هجرة كثير من السكان إلي المدن بعد اكتشاف النفط وتحسن المستوي المعيشي للسكان وذلك من أجل الحصول علي عمل وخدمات أفضل فقد ارتفعت نسبة الأسر المستقرة إلي 99.60%، ولقد بين التعداد العام للسكان لسنة 1995أن جميع الأسر المقيمة في منطقة سرت هي من الأسر المستقرة.

3- توزيع السكان حسب المحلات* الجغرافية في منطقة سرت وفقاً لتعدادي 1984-1995م:-

يرتبط التوزيع الجغرافي للسكان بتوزيع الخدمات بصفة عامة والخدمات التعليمية بشكل خاص.

وكلما توافق التوزيعان كان ذلك أدعى لتمكن السكان من الوصول والحصول عليها بسهوله ويسر، مما يعني رفع معدلات أدائها، ولقد قسمت منطقة سرت إلى 12 محلة جغرافية وهي محلة العامرة وأبوزاهية وتقع شرق المنطقة، ومحلة الحينوة في الجنوب الشرقي ومحلة تلال والغريبات في الجنوب، ومحلة القبيبة في غرب المنطقة ومحلتي قضوار والسد في الجنوب الغربي ومحلات المنارة والزعفران والجزيرة والقرضابية في الشمال. والجدول التالي يبين توزيع السكان حسب المحلات الجغرافية في منطقة سرت.

---

[1]- الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية للتخطيط ببلدية سرت، دليل بلدية سرت، عشرون عاماً من الإنجازات 1969-1989 دار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان، طرابلس ، ص ص17-21

* المحلة:- تم تقسيم الجماهيرية إلى عدد من المناطق وكل منطقة تم تقسيمها إلى عدة محلات. والمحلة هي عبارة عن وحدة مساحية جغرافية قد توازي كل محلة جغرافية مؤتمر شعبياً أساسياً وفقاً للنظام السياسي في الجماهيرية، وقد تتسع المحلة لتشمل أكثر من مؤتمر وقد وتدمج محلتين أو أكثر في مؤتمر شعبي أساسي واحد .

جدول (5) توزيع السكان حسب النوع لكل محلة جغرافية فى منطقة سرت
وفقاً لتعدادي عام 1984-1995م [1، 2]

السنوات والنوع / المحلة الجغرافية	1984			الترتيب حسب عدد السكان	1995			الترتيب حسب عدد السكان	معدل النمو السكاني	المؤتمر الشعبي الأساسي
	ذكور	إناث	جملة		ذكور	إناث	جملة			
أبو زاهية	1496	1460	2956	6	2363	2350	4713	6	%4.2	ابوزاهية، القرضابية، سلطان
القرضابية	3046	2968	6014	3	3756	3681	4737	5	%1.9	خليج سرت
المنارة	4183	3985	8168	1	5667	5524	11191	2	%2.9	سرت المركز
الزعفران	2752	2720	5472	4	4434	4278	8712	3	%4.2	الفاتح، الزعفران
الجزيرة	3507	3298	6805	2	6727	6622	13349	1	%6.1	الرباط الأمامي
الغربيات	1451	1391	2842	7	1801	1743	3544	7	%2.00	الغربيات
تلال	2598	2474	5072	5	3921	3982	7903	4	%4.00	ابوهادي
الحنيوة	1278	1264	2542	8	1667	1653	3320	8	%2.4	الحنيوة
قضوار	1126	1052	2178	9	1269	1273	2542	10	%1.4	جارف
السد	864	805	1669	11	935	932	1867	11	%1.00	جارف
القبيبة	854	897	1751	10	1318	1302	2620	9	%3.7	القبيبة
العامرة	181	203	384	12	287	272	559	12	%3.4	العامرة
إجمالي منطقة سرت	23336	22517	45853	-	34145	33612	67757	-	%3.5	

يبين الجدول السابق توزيع توزيع سكان منطقة سرت توزيعاً جغرافياً حسب المحلات الجغرافية بمنطقة الدراسة، إذ تشير بيانات الجدول أن سكان منطقة سرت يتمركزون بمحلة المنارة (مؤتمر سرت المركز)، حيث تعد هذه المحلة أساس لمنطقة سرت ومنها بدأ التوسع العمراني والسكاني للمنطقة، وتليها بعد ذلك محلة الجزيرة (مؤتمر الرباط الأمامي) وجاءت فى المرتبة الثالثة محلة القرضابية (مؤتمر خليج سرت) ثم محلة الزعفران فى المرتبة الرابعة، ثم محلة تلال وأبوزاهية والغربيات والحينوة وقضوار والقبيبة والسد والعامرة على التوالي من حيث عدد السكان وذلك حسب بيانات التعداد العام للسكان لمنطقة سرت عام 1984.

وبمقارنة بيانات تعداد عام 1984م ببيانات التعداد العام لسكان المنطقة لعام 1995م، نلاحظ أن التوزيع الجغرافي للسكان قد أختلف فى بعض المحلات الجغرافية، حيث تبادلت محلة الجزيرة والمنارة ترتيبهما، إذ جاءت محلة الجزيرة فى المرتبة الأولي والمنارة فى المرتبة الثانية، تليهما محلة الزعفران فى المرتبة الثالثة، ومحلة تلال فى المرتبة الرابعة، ومحلة القرضاية فى الترتيب الخامس،

1- الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، مصلحة الإحصاء والتعداد ، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984، مرجع سابق.

2- الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق ، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان بمنطقة سرت لسنة 1995م، مرجع سابق.

ومحلتا القبيبة وقضوار فى المرتبة التاسعة والعاشرة على التوالي، فى حين حافظت خمس محلات جغرافية على ترتيبهما وهي:" أبوزاهية فى الترتيب السادس، والغريبات فى الترتيب السابع، والحينوة فى الترتيب الثامن، والسد فى المرتبة الحادية عشرة والعامرة فى المرتبة الثانية عشرة.

أما عن معدلات النمو السكاني بين المحلات الجغرافية فقد سجلت محلة الجزيرة أعلي معدل للنمو السكاني إذ بلغ 6.1% وهو معدل فاق معدل النمو السكاني بمنطقة سرت فى حين سجل أدني معدل للنمو السنوي 1 % بمحلة السد خلال الفترة الفاصلة بين تعدادي 1984–1995.

4- التوزيع النوعي والعمري لسكان منطقة سرت:

يقصد بالتوزيع النوعي للسكان توزيع هؤلاء السكان بين الجنسين ذكوراً وإناثاً، ويعبر عنه نسبة الذكور لكل 100من الإناث، وبدراسة خصائص التوزيع النوعي للسكان نجد أن نسبة الذكور إلي الإناث تختلف من مجتمع لأخر، فقد تكون نسبة الجنسين متساوية بمعني أن عدد الذكور يساوي عدد الإناث، أو أن يكون عدد الذكور يفوق عدد الإناث أو العكس.

أما التوزيع العمرى فيعد من بين المتغيرات السكانية المهمة التي تؤثر في تنمية المجتمع وتطوره، فتتسم السكان حسب الفئات العمرية يوضح نسبة السكان في سن العمل وهم العاملون اقتصاديا والذين يقعون في الفئة العمرية (15–64) والسكان المعالين أو الذين هم دون سن العمل والذين يقيمون في الفئة العمرية (0–14) والسكان المسنين أو خارج سن العمل والذين هم في الفئة العمرية(65 فأكثر).

ويتأثر التوزيع العمرى للسكان بدرجة كبيرة بمعدلات المواليد والوفيات، ونتيجة لارتفاع معدل المواليد وانخفاض معدل الوفيات فإن التوزيع العمري للسكان في منطقة سرت يتميز الفتوة وذلك لأن نسبة السكان الذين تقل أعمارهم عن 15 سنة مرتفعة، حيث بلغت نسبتهم 54.5% من أجمالي السكان عام 1984، انخفضت هذه النسبة إلي 44.9%عام 1995، والجدول التالي يوضح التوزيع النوعي والعمري حسب الفئات العمرية العريضة للسكان في منطقة سرت خلال الفترة 1973–1995.

جدول (6) توزيع السكان حسب النوع والفئات العمرية العريضة
ونسبة النوع خلال الفترة 1973–1995[1، 2، 3].

النوع والعمر / السنوات	الذكور			الإناث			نسبة النوع
	0–14	15–64	65 فأكثر	0–14	15–64	65 فأكثر	
1973	5545	5069	544	5128	4802	496	107
1984	12782	9657	897	12199	9368	950	104
1995	15592	17327	1226	14911	17457	1244	102

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:–

أن التوزيع النوعي للسكان في منطقة سرت كان لصالح الذكور في التعدادات الثلاثة السابقة غير أن نسبة النوع بدأت بالانخفاض حيث تبين أن هناك 107 ذكراً مقابل 100إنثي عام 1973 انخفضت نسبة النوع عام 1984 إلي 104 ذكراً مقابل 100إنثي ثم انخفضت إلي 102 ذكراً لكل 100إنثي عام 1995.

أما من حيث التوزيع العمري فقد تبين أن نسبة السكان صغار السن ممن هم دون سن الخامسة عشر من العمر بلغت 49.4% من جملة سكان منطقة سرت عام 1973بينما بلغت نسبة السكان ممن هم في سن (15–64سنة) 45.7% في حين بلغت نسبة السكان كبار السن ممن هم عمرهم(65 فمأكثر) فوق 4.9%.

وفي عام 1984ارتفعت نسبة السكان صغار السن ممن هم دون سن الخامسة عشر من العمر إلي 54.5% من جملة السكان، بينما انخفضت نسبة السكان في سن 15–65سنة إلي 41.5% في حين بلغت نسبة السكان كبار السن ممن عمرهم 65 فما فوق 4%.

وفي عام 1995 انخفضت نسبة السكان صغار السن ممن عمرهم دون سن الخامسة عشر من العمر إلي 44.9%، وارتفعت نسبة السكان ممن هم في سن ما بين (15–64) إلي 51.4% بينما انخفضت نسبة السكان كبار السن ممن هم في سن (65 فأكثر) إلي 3.7%.

ووفقا لهذا التوزيع العمري للسكان في منطقة سرت نلاحظ أن سكان منطقة الدراسة يتميز بظاهرة فتوة السكان وذلك لارتفاع نسبة السكان ممن هم دون سن الخامسة عشر من العمر نتيجة لارتفاع معدل المواليد، الأمر الذي يؤدي إلي زيادة الأعباء في نشر الخدمات التعليمية.

1– الجماهيرية العربية الليبية، أمانة التخطيط، مصلحة الإحصاء والتعداد، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1973م ، مطابع مصلحة الإحصاء والتعداد، طرابلس، مارس 1977، ص21.

2–الجماهيرية العربية الليبية، أمانة اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، مصلحة الإحصاء والتعداد ، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984، مطابع مصلحة الإحصاء والتعداد ، طرابلس ، أغسطس 1985م، ص 27.

3–الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لعام 1995م لمنطقة سرت ، الجزء الأول، مطابع الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، طرابلس، 1998م، ص 187.

أمـا مـن حيـث التوزيـع النـوعي علـي مسـتوي المحـلات الجغرافيـة لمنطقـة سـرت فيبـين الجدول(7) ملحق (2) أن التوزيع النوعي كان لصالح الذكور في أغلب المحلات الجغرافية باستثناء محلتي القبيبة والعامرة حيث فاق عدد الإناث عدد الذكور وذلك حسب تعداد عام 1984وبلغت نسبة النوع بهاتين المحلتين 95 ذكراً لكل 100إنثي بمحلة القبيبة و89 ذكراً لكل 100 إنثي بمحلة العامرة.

أما في عام 1995 فقد فاق عدد الذكور عدد الإناث في كل المحلات باستثناء محلة تلال، فقد فاق عدد الإناث عدد الذكور وبلغت نسبة النوع بها 98ذكرا لكل 100إنثي.

أما التوزيع العمري بين المحلات الجغرافية في منطقة سرت فبين الجدول (8)ملحق (2) أن السكان صغار السن ممن هم دون سن الخامسة عشر من العمر بلغت أعلي نسبة لهم بمحلة الجزيرة حيث بلغت نسبتهم 57.7% عام 1984 من أجمالي عدد السكان، وتجدر الإشارة إلي أن أكثر من نصف السكان هم من صغار السن في جميع المحلات الجغرافية.

وفي عام 1995 أخذت هذه النسبة في الانخفاض، إذ بلغت أعلي نسبة لهم 48.4% بمحلة الجزيرة وأدني نسبة لهم 41.5% من جملة السكان بمحلة الغربيات.

أما السكان الذين تتراوح أعمارهم ما بين (15-64) فقد سجلت أعلي نسبة لهم بمحلة أبوزاهية إذ بلغت نسبتهم 44% فى حين سجلت أدني نسبة لهم 39.9% بمحلة تلال عام 1984.

غير أن هذه الشريحة العمرية ارتفعت إلي ما بين أعلي نسبة لها 53.5% بمحلة أبو زاهية وأدني نسبة 49% بمحلة الجزيرة عام 1995.

وبالنسبة للسكان كبار السن ممن عمرهم 65 سنة فأكثر فقد تراوحت نسبتهم ما بين أعلي نسبة لهم بمحلة الحنيوة حيث بلغت نسبتهم 5.9% وأدني نسبة لهم بمحلة الجزيرة حيث بلغت 2.4%
وفي عام 1995 تراوحت نسبة السكان كبار السن ما بين 5.7% بمحلتي الغربيات والسد وأدني نسبة لهم 2.6% بمحلة الجزيرة.

5- توزيع السكان بين الحضر والريف خلال الفترة 1973-1995:-

تشير بيانات التعداد العام للسكان بمنطقة سرت لعام 1973 أن نسبة السكان الحضر بلغت 35.5% في حين بلغت نسبة سكان الريف 64.5% ، والجدول التالي يوضح توزيع السكان في منطقة سرت إلي حضر وريف خلال الفترة 1973-1995.

جدول (9) توزيع السكان حسب الحضر والريف في منطقة سرت خلال الفترة 1973-1995.[1، 2، 3]

نوع التجمع / السنوات	حضر	ريف	جملة
1973	7660	13924	21584
1984	26459	19393	45853
1995	40689	27068	67757

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن نسبة سكان الحضر في منطقة سرت ارتفعت من 35.5%عام 1973 إلي 57.7%عام 1984، و في المقابل انخفضت نسبة سكان الريف من64.5%عام 1973 إلي 42.3% عام 1984، وفي عام 1995 زادت نسبة سكان الحضر حيث بلغت نسبتهم 60.1% بينما بلغت نسبة سكان الريف 39.9% ، ولعل ضعف مستوي الخدمات بصفة عامة كالخدمات التعليمية والصحية، وعدم تنوع الفرص التعليمية بالقدر الكافي في الريف، وعدم توافر فرص التعليم العالي فيه، وقلة مؤسسات شغل أوقات الفراغ من نواد ومراكز ثقافية وقلة مؤسسات الرعاية الاجتماعية مثل مراكز رعاية الطفولة الامومة، وقلة فرص العمل وانتشار البطالة المقنعة، كانت من أسباب الهجرة من الريف إلي الحضر.

وتقسم منطقة سرت حسب بيانات التعداد العام للسكان إلي 12 محلة جغرافية منها أربع محلات حضرية وهي القرضابية والمنارة والجزيرة والزعفران ومنها ثمانية محلات ريفية وهي العامرة وأبو زاهية والغربيات وتلال والحنيوة وقضوار والسد والقبيبة. وتبين بيانات الجدول (10) ملحق (2).

أن أكثر سكان المحلات الحضرية مقيمون بمحلة المنارة حيث بلغت نسبته 17.8**%**، ثم محلة الجزيرة والقرضانية والزعفران وبنسب 14.8% و13.1% و11.9%علي التوالي.

أما سكان المحلات الريفية فقد بلعت أعلي نسبة لهم بمحلة تلال حيث بلغت نسبتهم 11% ، ثم محلة أبوزاهية والغربيات والحنيوة وقضوار والقبيبة والسد والعامرة عي التوالي.

وفي عام 1995 بلغت أعلي نسبة لسكان المحلات الحضرية بمحلة الجزيرة وبلغت نسبتهم19.7% ثم محلة المنارة والزعفران والقرضابية علي التوالي.

---

[1]- الجماهيرية العربية الليبية، أمانة التخطيط، مصلحة الإحصاء والتعداد، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1973م ، مطابع مصلحة الإحصاء والتعداد، طرابلس، مارس 1977.

2-الجماهيرية العربية الليبية، أمانة اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، مصلحة الإحصاء والتعداد ، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984، مطابع مصلحة الإحصاء والتعداد ، طرابلس ، أغسطس 1985م.

3-الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لعام 1995م لمنطقة سرت ، الجزء الأول، مطابع الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، طرابلس، 1998م.

أما المحلات الريفية فقد بلغت أعلي نسبة للسكان بمحلة تلال حيث بلغت نسبتهم 11.6% ثم أبوزاهية والقربيان الحثيوة وقضورا والقبية والسد والعامرة علي التوالي.

أما عن عدد الأسر فقد بلغ عددها حسب بيانات التعداد العام للسكان بمنطقة سرت لسنة 1984 (7027) أسرة موزعة على المحلات الجغرافية وبلغت أعلي نسبة فى عدد الأسر بمحلة المنارة إذا بلغت نسبة الأسر المقيمة بها 22.1% ،من جملة الأسر ، تليها بعد ذلك محلة الجزيرة حيث بلغت نسبة الأسر بها 18.8% وجاءت بعدها محلة القرضاية وبنسبة 15.8% ثم محلة الزعفران وبنسبة 11.3% ثم محلات تلال وقضوار وأبوزاهية والحنيوة والغربيات والسد والقبيبة والعامرة على التوالي بلغ متوسط حجم الأسرة 6.5 شخصاً لكل أسرة بمنطقة سرت وبلغ أعلي متوسط لحجم الأسرة بمحلة أبوزاهية حيث بلغ متوسط حجم الأسرة 8.5 شخص للأسرة وبلغ أدني متوسط لحجم الأسرة بمحلة الجزيرة إذ بلغ متوسط حجم الأسرة 5.2 شخص للأسرة.

وفى عام 1995 بلغ عدد الأسر المقيمة بمنطقة سرت 9038 أسرة وبلغ متوسط حجم الأسرة 7.5 شخصاً للأسرة وسجلت أعلي نسبة فى عدد الأسر بمحلة الجزيرة إذ بلغت نسبة الأسر بها 20.6% وبلغ أعلى متوسط لحجم الأسرة بمحلة العامرة إذ بلغ متوسط حجم الأسرة 11 شخص للأسرة الواحدة.

6- توزيع السكان حسب النوع والحالة التعليمية:-

تشير بيانات التعداد العام للسكان لسنة 1954 أن نسبة الأمية بين السكان ممن هم في سن الخامسة فما فوق بلغت 94.2%، وبلغت لدي الذكور 91.3% في حين بلغت لدي الإناث 97.1%.

وبمقارنة هذه النسب بمثيلاتها بعد مرور أربع عقود من الزمن نلاحظ أن تقدما ملحوظا قد أحرز في هذا المجال، إذا انخفضت نسبة الأمية عام 1995 إلي 25.1%، وانخفضت لدي الذكور إلي 16.3% في حين انخفضت لدي الإناث إلي 34%، والجدول التالي يوضح التوزيع النسبي للسكان الأميين حسب النوع في منطقة سرت خلال الفترة 1954-1995.

جدول (11) التوزيع النسبي للسكان الأميين حسب النوع
في منطقة سرت خلال الفترة 1954-1995. (1-4)

السنوات / النوع	1954	1973	1984	1995
ذكور	%91.3	%52.9	%46.1	%16.3
إناث	%97.1	%92.3	%80.8	%34
جملة	%94.2	%71.8	%64.5	%25.1

يلاحظ من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

شهدت منطقة سرت انخفاضاً ملحوظاً في نسب الأمية في السكان حيث انخفضت نسبة الأمية من 94.2% عام 1954 إلي 71.8% عام 1973، غير أن انخفاضها بين الذكور كانت أكثر من انخفاضها بين الإناث وقد يرجع ذلك إلي عوامل كثيرة لعل أهمها، سيطرة التقاليد الاجتماعية والقيم التقليدية التي لا تعطي أهمية كبيرة لتعليم البنت خاصة فيما فوق المرحلة الابتدائية، وتري في الزواج أفضل السبل لحفظ البنت وتاكيد كرامتها وتحقيق ذاتها.

وفي عام 1984 انخفضت نسبة الأمية بين السكان إلي 64.5% وكان انخفاضها بين الإناث أكثر من انخفاضها بين الذكور ما بين عامي 1973-1984.

وفي عام 1995 انخفضت نسبة الأمية إلي 25.1%، ويرجع هذا الانخفاض في نسبة الأمية إلي الجهود التي بذلت من أجل زيادة معدلات الالتحاق بالتعليم من خلال التوسع في بناء المدارس وإيصال الخدمة التعليمية لكل مناطق ليبيا، بالإضافة إلي برامج محو الأمية.

أما من حيث توزيع نسب الأمية بين المحلات الجغرافية في منطقة سرت فيلاحظ من خلال بيانات الجدول (12) ملحق (2) أن جميع المحلات الجغرافية سجلت ارتفاعاً في نسب الأمية وخاصة بين الإناث عام 1984، فتراوحت ما بين أعلي نسبة لها بمحلة العامرة أذا بلغت نسبة الأمية بها 89.9% وما بين /أدني نسبة لها بمحلة المنارة حيث بلغت نسبتها 53.3%.

وفي عام 1995 سجلت كل المحلات الجغرافية انخفاضا واضحا في نسب الأمية حيث بلغت أعلي نسبة لها بمحلة الحنيوة حيث بلغت نسبتها 43.2%، في حين سجلت أدني نسبة لها بمحلة الزعفران حيث بلغت نسبتها 19.9% وبين الجدول (13) ملحق (2) توزيع السكان حسب الحالة

1- المملكة الليبية المتحدة ، وزارة الاقتصاد الوطني، مصلحة الإحصاء والتعداد ، التعداد العام لسكان ليبيا لسنة 1954 ، النتائج النهائية ، المطبعة الحكومية بولاية طرابلس الغرب، طرابلس 1958، ص114.

2- الجماهيرية العربية الليبية، أمانة التخطيط، مصلحة الإحصاء والتعداد، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1973م ، مطابع مصلحة الإحصاء والتعداد، طرابلس، مارس 1977، ص 176.

3-الجماهيرية العربية الليبية، أمانة اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، مصلحة الإحصاء والتعداد ، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984، مطابع مصلحة الإحصاء والتعداد ، طرابلس ، أغسطس 1985م، ص 184.

4-الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لعام 1995م لمنطقة سرت ، الجزء الأول، مطابع الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، طرابلس، 1998م، ص 193.

التعليمية والنوع في كل مجلة جغرافية عام 1995، أذ تبين المعطيات أن المستوي التعليمي لأغلب السكان أي حوالي 86% منهم لا يتعدى شهادة أتمام مرحلة التعليم الأساسي، الأمر الذي يتطلب بذل المزيد من الجهود في إطار التعليم غير النظامي للسكان لتحسين مستواهم التعليمي، وبالتالي تحسين مردود الأعمال التي يزاولونها وتحسين مستوي معيشتهم.

لكن من المؤشرات الايجابية التي ينتظر منها أن تتوسع في السنوات القادمة هو وجود نسبة 14% من سكان المنطقة في مستوي التعلم المتوسط والجامعي، إذ يشكل هؤلاء الأمرالعليا والوسطي وتقع علي عاتقهم مهام المشاركة في إعداد تدريب بقية السكان بقية تحسين مستويات نشاطهم الاجتماعية والاقتصادية.

7- السكان في سن العمل وتوزيعهم علي القطاعات الرئيسية:-

بلغ عدد السكان الذين هم في سن العمل (15-64) حوالي 19025 نسمة عام 1984 يمثلون 41.5% من جملة عدد السكان، زاد عدد سكان هذه الفئة إلى 34864 نسمة عام 1995 يمثلون 51.4% من مجموع السكان، أما من حيث توزيع السكان العاملين منهم اقتصاديا حسب القطاعات الرئيسية (زراعة، صناعة، خدمات) فالجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (14) التوزيع النسبي للسكان العاملين اقتصاديا حسب القطاعات الرئيسية والنوع خلال الفترة 1973-1995م [1، 2، 3]

القطاعات الرئيسية والنوع / السنوات	الزراعة			الصناعة			الخدمات		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
1973م	%46.7	%8.6	%46.4	%14.5	-	%14.4	%38.8	%91.4	%39.2
1984م	%23.1	%29.6	%23.6	%5.1	%8.5	%5.3	%71.8	%61.9	%71.1
1995م	%12.4	%1.3	%10.9	%20.2	%7,7	%18.5	%67.4	%91	%70.6

تشير بيانات الجدول السابق إلي ما يلي:-

بلغت نسبة العاملين بقطاع الزراعة بمنطقة سرت 46.4% من أجمالي العاملين اقتصاديا عام 1973، وبلغت نسبة العاملين الذكور بهذا القطاع في نفس العام 46.7% في حين بلغت نسبة العاملات 8.6%من أجمالي العاملات عام 1973 وبمقارنة هذه البيانات ببيانات عام 1984 نلاحظ مدي التغير الذي حدث علي التركيب الاقتصادي للسكان العاملين اقتصاديا حيث انخفض عدد العاملين

هذه النسب قام الباحث بحسابها من وا قع :-

1-الجماهيرية العربية الليبية، أمانة التخطيط، مصلحة الإحصاء والتعداد، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1973م ، مرجع سابق .

2- الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984 ، مرجع سابق.

3-الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لمنطقة سرت لعام 1995، مرجع سابق.

في قطاع الزراعة من 46.4% عام 1973 إلي 23.6% عام 1984 بالمقابل زاد عدد العاملين بقطاع الخدمات من 39.2% عام 1973 إلي 71.1%عام 1984، ويرجع هذا الانخفاض من قطاع الزراعة إلي التوسع في القاعدة الاقتصادية وظهور مؤسسات خدمية في حاجة إلي أيدي عاملة كالتعليم والصحة ومختلف مؤسسات الإدارة، وبمقارنة الجهد الذي يتطلبه قطاع الزراعة بمجهود العمل الذي يتطلبه قطاع الخدمات مقارنة بالمردود المادي فضل السكان التحول للقطاعات الخدمية بدل القطاعات الانتاجية، وخاصة بالنسبة للإناث والتي تساهم في مجالات العمل المتعلقة بقطاع التعليم والصحة والأعمال المكتبة.

ثم انخفض عدد العاملين في قطاع الزراعة إلي 10.9% عام 1995 وزاد عدد العاملين بقطاعي الصناعة والخدمات، ويرتبط موضوع السكان العاملين اقتصاديا بمعدلات الإعالة، حيث تستخدم معدلات الإعالة للدلالة على مدى العبء الاقتصادي الذي يقع على كاهل القوى المنتجة وهناك ثلاثاً أنواع من معدلات الإعالة:-

أ - معدل الإعالة الكلية:-

ويتم حسابه عن طريق طرح مجموع السكان لمنطقة سرت من القوى العاملة الفعلية مقسوماً على حجم القوى العاملة الفعلية، ويدل هذا المعدل على مدى العبء الاقتصادي الذي يتحمله العامل الفعلي بإعالة أفراد لا يعملون[1].

ب- معدل إعالة الأطفال:-

ويتم حسابه من خلال قسمة عدد السكان في الفئة العمرية (0-14) على حجم القوى العاملة الفعلية ، ويدل هذا المعدل على مدى العبء الاقتصادي الذي يتحمله كل عامل فعلي من إعالته للأطفال.

ج- معدل إعالة كبار السن:-

ويتم حسابه من قسمة السكان في الفئة العمرية (65 فأكثر) على حجم القوى العاملة الفعلية، ويدل هذا المعدل على مدى العبء الاقتصادي الذي يتحمله كل عامل فعلي من إعالته لكبار السن، والجدول التالي يوضح معدلات الإعالة للسكان في منطقة سرت.

---

[1]- محمد سالم كعيبة وآخرون، مرجع سابق، ص 18.

جدول (15) يوضح معدلات الإعالة للسكان العاملين اقتصادياً بمنطقة سرت خلال السنوات 1973–1995م [1،3،2]

البيان / السنوات	1973	1984	1995
عدد السكان	21584	45853	67757
مجموع العاملين اقتصاديا	4564	8439	13748
معدل الإعالة الكلية	3.7	4.4	3.9
السكان في سن (0–14)	10673	23981	30413
معدل إعالة صغار السن	2.3	2.9	2.2
السكان في سن (65 فأكثر)	1040	1837	2480
معدل إعالة كبار السن	0.2	0.2	0.2

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن معدل الإعالة الكلية عام 1995 بلغ 3.9 وهذا يعني أن كل فرد يعمل في منطقة سرت يعول تقريباً أربعة أفراد لا يعملون، أما بالنسبة لمعدل الإعالة للأطفال فقد بلغ 2.2 أي أن كل فرد يعمل يعول ما يزيد عن طفلين.

7- النشاط الاقتصادي والخدمي في منطقة سرت:

تعد الزراعة وتربية المواشي وصيد الأسماك من أقدم النشاطات الاقتصادية في ليبيا بصفة عامة ومنطقة سرت بصفة خاصة قبل اكتشاف النفط فيها في بداية الستينيات غير أن هذا النشاط تراجع كثيراً عن ذلك الحين، وتقلصت مساحة الأراضي الصالحة للزراعة بسبب المد العمراني والتحول في اليد العاملة ومردودها المتدني مقارنة بالقطاعات الاقتصادية الأخرى.

وقد شهد قطاع الزراعة وتربية المواشي منذ منتصف التسعينيات إهتماماً من قبل الدولة وخاصة بعد الانتهاء من مشروع النهر الصناعي العظيم والذي يهدف إلى نقل المياه من الجنوب حيث تفتقر المنطقة إلى التربة الصالحة للزراعة وبعد مواقع الاستهلاك والتسويق إلى مناطق الشمال حيث تتركز الكثافة السكانية والأراضي الصالحة للزراعة.

وقد أنجز في منطقة سرت خزان القرضابية والذي يسع حوالي 6.4 مليون متر مكعب، بالإضافة إلى الانتهاء من خزان القرضابية الكبير، والذي يسع حوالي 15 مليون متر مكعب من المياه والذي تم افتتاحه عام 2002م.

قام الباحث بحسابها من واقع :-

1-الجماهيرية العربية الليبية، أمانة التخطيط، مصلحة الإحصاء والتعداد، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1973م ، مرجع سابق .

2- الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984 ، مرجع سابق

3-الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لمنطقة سرت لعام 1995، مرجع سابق

بالإضافة إلى الإنتهاء من إنشاء خزانات المياه الصغيرة داخل المزارع وربطهما بخزان القرضابية الكبيرة وذلك لنقل المياه إلى المزارع في المؤتمرات الشعبية العامرة وسلطان 59 مزرعة ، القرضابية وأبو زاهية 438 مزرعة و170 مزرعة في مؤتمري الغربيات وتلال و79 مزرعة بالقبيبة.[1] ، وبعد وصول مياه النهر الصناعي العظيم وتشجيع الدولة من خلال منح القروض والتسهيلات الزراعية وذلك بغية تحقيق الاكتفاء الذاتي وسد حاجة سكان المنطقة من الإنتاج الزراعي شهد هذا القطاع إقبالاً متزايداً من قبل السكان.

ومن أهم المحاصيل الزراعية التي تتميز بها المنطقة القمح والشعير والزيتون والكروم.

بالإضافة إلى الإهتمام بالثروة الحيوانية حيث يبلغ عدد الأغنام والماعز اكثر من مليون رأس وعلى ما يزيد عن 500 رأس من الأبقار، وما يزيد عن مائة ألف رأس من الإبل و660 حظيرة للدواجن.[2]

ويلقي صيد الأسماك أيضا تشجيعاً من الدولة والتي تعمل على دعم وتشجيع صيادي الأسماك وتأهيلهم وتدريبهم، بالإضافه لمنح القروض والتسهيلات المالية لشراء وصيانة قوارب قوارب الصيد ومستلزمات المهنة.

وتسير السياسة العامة للدولة في اتجاه تنويع مصادر الدخل وعد م الإعتماد على مورد واحد وذلك من خلال دعم قطاع الزراعة والثروة الحيوانية لتحقيق أهداف الأمن الغذائي، والاكتفاء الذاتي من خلال توفير الأموال اللازمة له والمساعدات الفنية والتقنية التي تكفل تطويره وزيادة إنتاجيته.

أما عن قطاع الصناعة فيوجد في منطقة سرت مصنع لإنتاج علف المواشي، ومصنعان لتصنيع الملابس، بالإضافة إلى عدد من "التشاركيات" الصناعية مثل الصناعات البلاستيكية والصناعات المعدنية كالنوافذ والأبواب الألمونيوم والأسلاك الشائكة، وصناعة الصابون ومواد التنظيف، معصرة الزيوت، بالإضافة إلى عدد من المخابز ومصانع للطوب الأسمنتي وعدد من ورش النجارة والحدادة في إطار الصناعات والحرف الفردية[3].

وفي قطاع الخدمات تتوفر في منطقة سرت شبكة مهمة من الطرق والجسور والتي تربط منطقة سرت بالمناطق المحيطة بها بالإضافة إلى شبكة طرق داخليه تربط المؤتمرات الشعبية الأساسية بعضها ببعض، كما يوجد في المنطقة مطار لنقل الركاب داخل مدن الجماهيرية، بالإضافة إلى بداية العمل على إنشاء ميناء بحري تجاري.

وفي مجال الخدمات الصحية فقد أولت الثورة اهتماماً بالغاً بالقطاع الصحي وذلك بالتوسع في إنشاء المستشفيات في وحدات الرعاية الصحية، حيث يوجد في منطقة سرت مستشفى عام تعليمي وعيادة مجمعة، ومستشفى قروي بالإضافة إلى 16 وحدة رعاية صحية موزعه على المؤتمرات

1- الجماهيرية العربية الليبية ، الهيئة العامة لاستثمار النهر الصناعي العظيم ، التقرير المعروض على المؤتمرات الشعبية الأساسية ، لسنة 2002 – 2003 ديسمبر 2002.

2- الجماهيرية العربية الليبية ، المؤتمر الشعبي لمنطقة سرت ، مجلس التخطيط لمنطقة سرت ، مطوية حقائق وأرقام عن منطقة سرت ، مرجع سابق.

3- الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية للتخطيط ببلدية سرت، ، دليل بلدية سرت ، مرجع سابق، ص 31.

الشعبية الأساسية، وعدد عيادتين خاصتين ومستشفى الهلال الأحمر ومستشفى للدرن والأمراض الصدرية.

وفي مجال الخدمات الإعلامية والسياحية والثقافية ويوجد في منطقة سرت عدد من المكتبات ونواد رياضية وفرق الفنون الشعبية، بالإضافة إلى إذاعة سرت المحلية وصحيفة القرضابية، كذلك يوجد بمنطقة سرت عدد ستة فنادق وعدد من المطاعم والمقاهي وجمعية لبيوت الشباب، وتحتوي المنطقة على بعض المعالم الأثرية كقصر النعمان ويقع غرب منطقة سرت ومدينة سلطان الأثرية وتقع فى شرق المنطقة بالإضافة إلى النصب التذكاري لشهداء معركة القرضابية.

وفي مجال الخدمات المالية فتحتوي المنطقة على تسع مصارف، منها المصرف الزراعي والذي تتركز مهمته فى تنمية ودعم قطاع الزراعة وصيد الأسماك في شكل قروض زراعية. بالإضافة إلى مصرف التنمية والمصرف الريفي الأهلي والتي تقوم بدعم المشاريع الصناعية والخدمية في منطقة سرت من خلال منح القروض الإنتاجية.

9- نظام الإدارة والتمويل:-

تسير الإدارة في الجماهيرية الليبية عامة بنظام المؤتمرات الشعبية واللجان الشعبية التي تختارها المؤتمرات الشعبية لتسيير أمور وشئون إدارتها في مختلف القطاعات ، وتقسم منطقة سرت إلى أربعة عشر مؤتمراً شعبياً أساسياً وهي (العامرة، سلطان، الحنيوة، القرضابية، أبو زاهية، أبوهادي، خليج سرت ، الرباط الأمامي، سرت المركز، الفاتح، الزعفران، الغربيات، القبيبة ، جارف) ولكل مؤتمر من هذه المؤتمرات الشعبية الأساسية لجنة شعبية تسير نظام الإدارة به، فأمانة المؤتمر الشعبي الأساسي له لجنة شعبية مكونة من اللجنة الشعبية للتعليم، الصحة، المرافق والإسكان المواصلات والنقل ، الزراعة، الصناعة، التخطيط والمالية، والاقتصاد ، والعدل ، والأمن العام، الإعلام والثقافة، الوحدة الإفريقية، الاتصال الخارجي والتعاون الدولي ، الرقابة والمتابعة الشعبية.

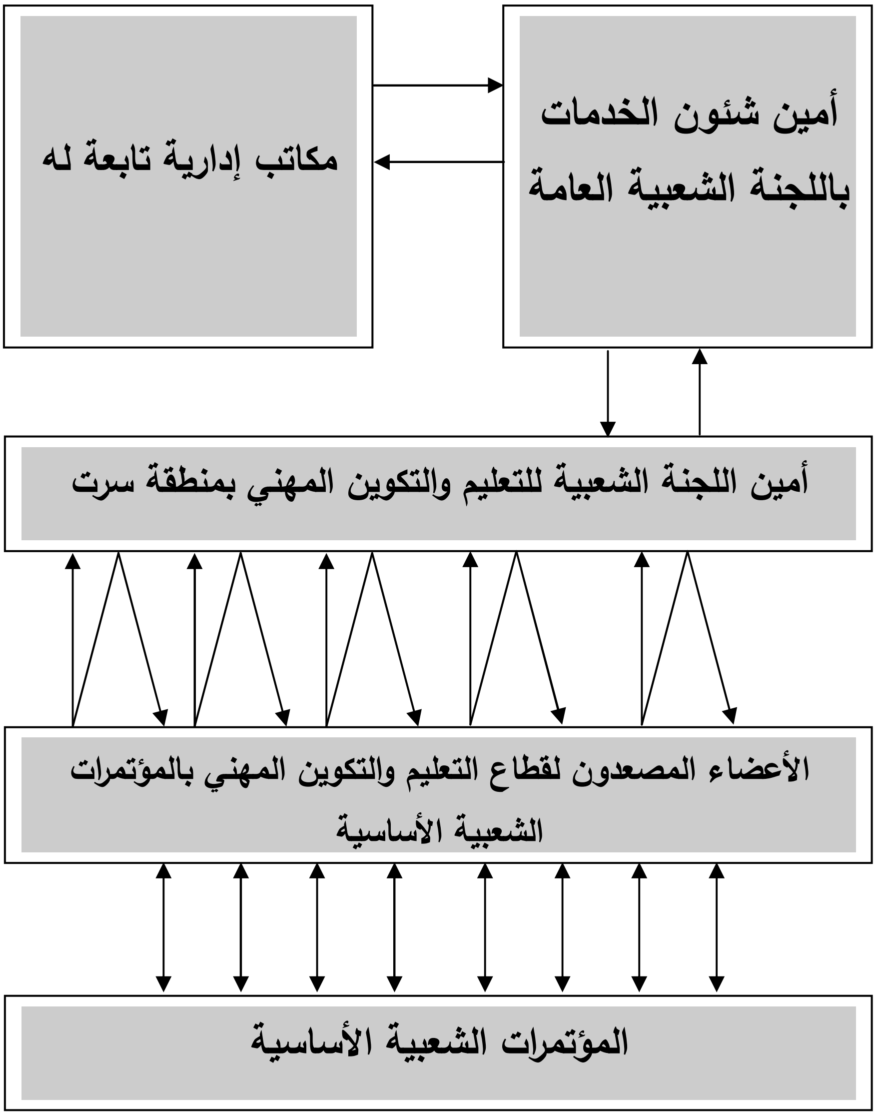
فأمين اللجنة الشعبية للتعليم بالمؤتمر له مسئوليات الإشراف على المدارس الواقعة في نطاق مؤتمره الشعبي الأساسي، من حيث سير العمل بالمؤسسات التعليمية التابعة له ويكون مكلفاً بمتابعة التعليم وتنفيذ سياسته فى الحدود الإدارية لمؤتمرة "على المستوى المحلي"

ومن مجموع أمناء اللجان الشعبية للمؤتمرات تتكون اللجنة الشعبية على مستوى المنطقة ككل "مستوى إقليمي"، ويكون أمين التعليم بالمنطقة مسئولاً عن تنفيذ سياسات التعليم والتكوين المهني فى حدود منطقته، ويكون الأمين المساعد لشئون الخدمات بالجنة الشعبية العامة مسئولاً عن تنفيذ سياسات التعليم فى الجماهيرية.

ويوضح الشكل رقم (3) الهيكلية التنفيذية لتنظيم التعليم وإدارته.

شكل رقم (3)

الهيكلية التنفيذية لنظام التعليم وإدارته



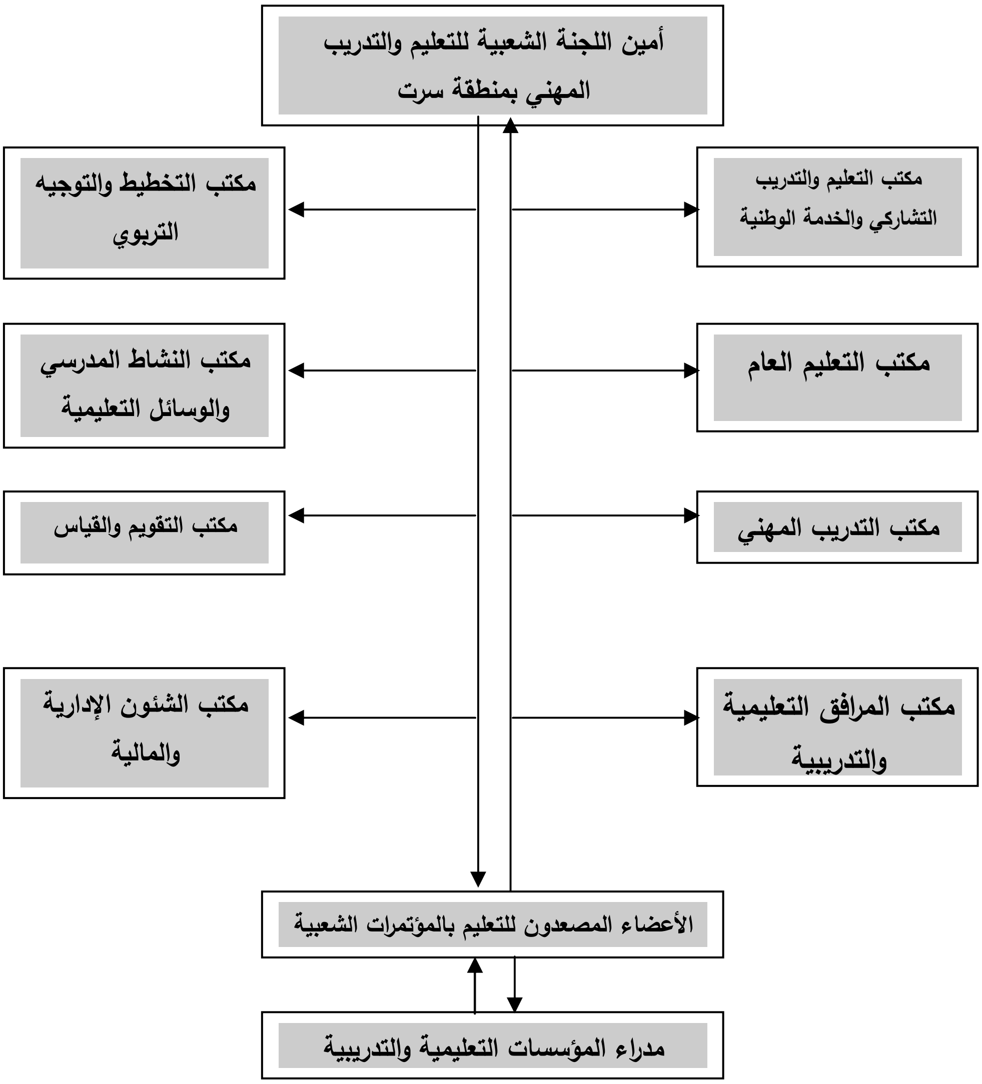
أما الإدارة الفنية بالمنطقة فهي مكفولة من قبل مكاتب التعليم والتكوين والتقويم والقياس وغيرها من المكاتب المعنية بشئون التعليم والتدريب المهني ويوضح الشكل رقم (4) التنظيم الداخلي للجهاز الإداري للجنة الشعبية للتعليم والتدريب المهني بالمنطقة.

شكل رقم (4)

التنظيم الداخلي للجهاز الإداري للجنة الشعبية للتعليم

والتدريب المهني بمنطقة سرت

حسب قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (6) لسنة 1370 و.ر (2002م)



وكما يوضح الشكل السابق فإن كل مكتب من هذه المكاتب له اختصاصات معنية تتعلق بقطاع التعليم على مستوي المنطقة وفيما يلي يمكن تلخيص أهم اختصاصات كل مكتب من مكاتب أمانة التعلم:

أ-مكتب التخطيط و التوجيه التربوي ويختص بما يلي:-

-تقدير احتياجات المدارس والمراكز من المدرسين وفقاً للمعدلات المعمول بها.

-إعداد حركة نقل وتنسيب المدرسين في المدارس الواقعة داخل نطاق المنطقة حسب مقتضيات الحاجة.

-الإشراف على تطبيق التشريعات المنظمة للتعليم.

-اقتراح مديري المدارس والمعاهد والمراكز التابعين للقطاع.

ب-مكتب النشاط المدرسي والوسائل التعليمية ويختص بما يلي:-

-توزيع الأدوات والوسائل التعليمية بمختلف أنواعها على المدارس.

-تنظيم الرحلات المدرسية والإشراف عليها بالتنسيق مع الأجهزة المختصة بالمنطقة.

-إقامة المواسم الثقافية والمعارض الفنية والمهرجانات الأدبية والفنية والمدرسية.

-التأكد من توفر الإمكانيات اللازمة لتنمية المكتبات المدرسية وتوزيع الكتب على المكتبات المدرسية بالمدارس.

ج-مكتب التقويم والقياسي ويختص بما يلي:-

-إجراء امتحانات الشهادات العامة بالمنطقة.

-حفظ وتنسيق وتبويب نتائج الامتحانات يسهل الرجوع إليها.

-الإشراف على امتحانات النقل للمرحلة المتوسطة ومتابعة سير العمل في لجانها.

-منح تعريفات بالمستويات الدراسية لطالبيها.

د-مكتب التعليم العام ويختص بما يلي:-

-الإشراف على تنفيذ العملية التعليمية بمراحل التعليم.

-العمل على ربط التعليم باحتياجات التنمية وتوجيهات المجتمع.

-الإشراف على مدارس ومعاهد التعليم المتوسط.

هـ-مكتب التدريب المهني ويختص بما يلي:-

-الإشراف على مراكز التدريب المتوسط.

-تنفيذ الامتحانات بمراكز التدريب المختلفة.

-الإشراف على تطبيق التشريعات المنظمة للتدريب.

ن-مكتب المرافق التعليمية والتدريبية يختص بما يلي:-

-إعداد مقترحات المتعلقة بتوظيف وتنفيذ المشروعات التعليمية والتدريبية في نطاق المنطقة.

-متابعة المرافق التعليمية والتدريبية في نطاق المنطقة واقتراح ما يلزمها من صيانة وأثاث وملحقات، وإعداد التقارير الدورية عن ذلك.

-اقتراح ما يلزم من تحوير وإضافات بالمرافق التعليمية والتدريبية واقتراح طرق تمويل الصيانة البسيطة والدورية.

و-مكتب التعليم والتدريب التشاركي والخدمة الوطنية:-ويختص بما يلي:-

-الإشراف على مدارس ومراكز التعليم والتدريب التشاركي وإعداد التقارير اللازمة عن ذلك.

-إعداد المقترحات والجداول المتعلقة بتطبيق برامج الخدمة الوطنية عن قطاع التعليم والتدريب،وإجراء التنسيق اللازم مع الجهات المختلفة بضمان الانضباط في أداء الواجبات المسندة إلى المعنيين بالبرنامج.

-تلقي طلبات الأفراد المتعلقة بإنشاء الشركات المساهمة في مجال القطاع ودراستها وإبداء الرأي حولها.

ى-مكتب الشئون الإدارية يختص بما يلي:-

-تنفيذ النظم والقواعد المتعلقة بشئون العاملين وفقا للقوانين واللوائح والقرارات المعمول بها.

-تنظيم البريد الوارد والصادر والقيام بأعمال المحفوظات.

-تنظيم فتح وحفظ وتداول الملفات.

-الإعداد لاجتماعات اللجنة الشعبية للقطاع وتدوين محاضرها وإبلاغ قراراتها ومتابعة تنفيذها.

-الإشراف على مشروعات ومرافق القطاع.

-اتخاذ الإجراءات المتعلقة بالشئون المالية للقطاع بما لا يخل باختصاصات قطاع المالية بالمنطقة[1].

ووفقا لهذا التنظيم لإدارة التعليم بالجماهيرية فقد أصبحت الإدارة التعليمية تتبع اللجنة الشعبية بكل منطقة، كذلك فإن عملية الإنفاق على قطاع التعليم بالمنطقة أصبحت ضمن الميزانية الخاصة بهذه المنطقة،وهي ميزانية مكونة من الإيرادات الداخلية بالمنطقة بالإضافة إلى حصتها من الميزانية العامة. وبهذا نلاحظ أن إدارة التعليم تتبع اللجنة الشعبية بالمنطقة إداريا وماليا وفنيا.

أما أمور التخطيط ووضع المناهج واقتراح الخطط الدراسية والمستلزمات التعليمية والتقويم والقياس فإنه من اختصاص المركز الوطني لتخطيط التعليم،ومصلحة الوسائل التعليمية،ومكتب التقويم والقياس على مستوي الجماهيرية والتي تتبع مباشرة الأمين المساعد لشئون الخدمات باللجنة الشعبية العامة.

10- المؤسسات التعليمية في منطقة سرت:-

يبلغ عدد مؤسسات التعليم قبل الجامعي في منطقة سرت 84 مدرسة، منها روضتان للأطفال، و49 مدرسة للتعليم الأساسي، و15 مدرسة للتعليم الثانوي العام، و13 مدرسة للتعليم الثانوي التخصصي ومركز تدريب أساسي، و4 مراكز للتدريب المتوسط، موزعه على المحلات الجغرافية في منطقة سرت، والجدول التالي يوضح التوزيع الجغرافي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت خلال العام الدراسي 1999م-2000م.

---

[1] -الجماهيرية العربية الليبية،اللجنة الشعبية العامة، قرار اللجنة الشعبية العامة رقم6 لسنة 2002، بشأن تنظيم الجهاز الإداري للجان الشعبية وقطاعاتها، 2002/6/22، ص ص17-22.

جدول (16) توزيع مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي حسب المرحلة التعليمية وعدد المباني المدرسية فى كل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المراحل التعليمية / المحلة الجغرافية	رياض الأطفال	التعليم الأساسي	التعليم الثانوي العام	الثانوي التخصصي: علوم اجتماعية	الثانوي التخصصي: علوم أساسية	الثانوي التخصصي: علوم حياة	مراكز تدريب الأساس	مراكز تدريب متوسط	عدد المباني التعليمية	المؤتمر الشعبي الأساسي
أبو زاهية	–	7	3	1	–	–	–	–	7	سلطان أبو زاهية القرضابية
القرضابية	–	2	–	–	–	–	1	2	4	خليج سرت
المنارة	–	3	2	1	1	1	–	1	7	سرت المركز
الزعفران	–	6	1	1	–	1	–	–	8	الفاتح، الزعفران
الجزيرة	2	5	2	1	–	1	–	–	9	الرباط الأمامي
الغربيات	–	4	1	–	1	–	–	–	4	الغربيات
تلال	–	9	2	–	2	–	–	–	10	ابوهادي
الحنيوة	–	2	1	–	–	–	–	–	2	الحنيوة
قضوار	–	4	1	1	–	–	–	–	4	جارف
السد	–	3	1	–	1	–	–	–	3	جارف
القبيبة	–	3	1	–	–	–	–	–	4	القبيبة
العامرة	–	1	–	–	–	–	–	–	1	العامرة
إجمالي منطقة سرت	2	49	15	5	5	3	1	4	65	

يلاحظ من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

- على الرغم من أن البنية التعليمية الجديدة والتي أقرتها المؤتمرات الشعبية الأساسية منذ مطلع الثمانينيات ضمت مرحلة رياض الأطفال ضمن مراحل السلم التعليمي في الجماهيرية الليبية غير أنه نلاحظ أن عدد رياض الأطفال في منطقة سرت بلغ روضتين للأطفال وتقع هاتان الروضتان بمحلة الجزيرة (مؤتمر الرباط الأمامي) إذ تشكل هذه المحلة أكبر المحلات من حيث عدد السكان وتعد هاتان الروضتان غير كافيتين ليس لمنطقة سرت فحسب وإنما لمحلة الجزيرة التي تقع فيها هاتان الروضتان، فرياض الأطفال المتوافرة فى منطقة سرت لا تتحقق فيها المواصفات والمعايير التي أعتمدتها لجنة تقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية، أما بالنسبة لمدارس مرحلة التعليم الأساسي فقد بلغ عددها 49 مدرسة موزعة على كل المحلات الجغرافية فى منطقة سرت، وتتركز أغلب مدارس هذه المرحلة بمحلة تلال إذ بلغت نسبة المدارس بهذه المحلة 18.4% من مجموع مدارس التعليم الأساسي بالمنطقة، تليها بعد ذلك محلة أبوزاهية وبلغت نسبة المدارس بها 14.3% من مجموع مدارس مرحلة التعليم الأساسي.

هذا التوزيع الجغرافي لمؤسسات التعليم الأساسي بين المحلات الجغرافية لا يتناسب مع حجم سكان المحلات الجغرافية بقدر ما هو متناسب مع مع الخلل فى التوزيع الجغرافي للسكان وخاصة فى

المحلات الريفية، والتي تصل كثافة الفصل الدراسي فى بعض مدارسها إلى 5 تلاميذ أو أقل للفصل الواحد، بينما نجد كثافة الفصل الدراسي فى بعض مدارس المحلات الحضرية تصل إلى 40 تلميذاً حيث تجاوزت كثافة الفصل الدراسي بمرحلة التعليم الأساسي بالمحلات الحضرية عن الكثافة التي حددتها لجنة تقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية والتي حددتها بحوالي 25 طالباً للفصل الدراسي.

أما عن مرحلة التعليم الثانوي العام فقد بلغ عدد مدارسها 15 مدرسة موزعة على أغلب المحلات الجغرافية، بأستثناء محلتي القرضابية والعامرة، أما مدارس التعليم الثانوي التخصصي فضمت منطقة سرت 13 مدرسة ثانوية تخصصية منها 5 ثانويات للعلوم الاجتماعية و5 ثانويات للعلوم الأساسية و 3 ثانويات لعلوم الحياة وتتوزع هذه الثانويات التخصصية على المحلات الجغرافية كما يلي:-

بالنسبة لثانويات العلوم الاجتماعية فهي موزعة على محلات أبوزاهية والجزيرة والمنارة، والغربيات، والزعفران، وقضوار، أما العلوم الأساسية فةجدت بمحلات المنارة، والغربيات، والسد، وإثنان منها بمحلة تلال.

أما ثانويات علوم الحياة فوجدت بمحلات المنارة، والزعفران، والجزيرة.

أما بالنسبة لمراكز التدريب الأساسي فيوجد في منطقة سرت مركز للصيد البحري، ويقع في محلة القرضابية "مؤتمر خليج سرت"، وأما مراكز التدريب المتوسط فيوجد في منطقة سرت أربعة مراكز للتدريب، منها مركز خاص للإناث ويقع في محلة المنارة "مؤتمر سرت المركز" ويقوم بتدريبهن في مجالي الحاسوب وتصميم الأزياء، ومركزان آخران للذكور يقومان بتدريب الطلاب على تخصصات مختلفة مثل ميكانيكا سيارات، نجارة أثاث وكهرباء عامة، تبريد وتكييف، لحام، إلكترونات.

أما بالنسبة للمركز الرابع فيقوم بتدريب الطلاب في مهن البناء والتشييد في التخصصات التالية "البناء بالطوب" نجارة مسلحة وأعمال صحية ، لياسة ، رسم معماري" وتقع هذه المراكز الثلاثة الأخيرة في محلة القرضابية بمؤتمر "خليج سرت".

أما المباني المدرسية فيوجد في منطقة سرت حوالي 65 خمسة وستين مبنى مدرسياً موزعه على كل المحلات الجغرافية وبنسب مختلفة، بعض هذه المباني خاصة بمرحلة التعليم الأساسي، وبعضها مشترك ما بين التعليم الثانوي العام والثانوي التخصصي وبعضها الآخر ضم مرحلة التعليم الأساسي والثانوي العام والثانوي التخصصي.

وبلغ عدد الطلاب بمرحلة التعليم قبل الجامعي حوالي 24828 طالباً وطالبة، منهم 12694 طالب و12134 طالبة موزعين على مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي وعلى كافة المحلات الجغرافية بمنطقة سرت.

11- التعليم العالي:-

يعد التعليم العالي أعلى مراحل السلم التعليمي، ويبلغ عدد المؤسسات التي تقدم تعليماً عالياً في منطقة سرت ثلاث مؤسسات وهي:-

أ – جامعة التحدي:-

ولقد أسست جامعة التحدي بموجب قرار الأخ أمين اللجنة الشعبية للتعليم العالي رقم(90) لسنة 1989م كفرع لجامعة قاريونس، ثم صدر قرار اللجنة الشعبية العامة رقم(745) لسنة 1991 والذي اعتمدت بموجبه جامعة التحدي كجامعة مستقلة من الناحية المالية والإدارية والعلمية. ومنذ ذلك الوقت تعمل الجامعة على أداء الدور المطلوب منها والذي أنشئت من أجله، وهو خلق الكوادر العلمية المؤهلة القادرة على تحقيق أهداف خطط التحول الاقتصادية والاجتماعية التي يصبو المجتمع إلى تحقيقها ونشر الوعي بين أفراد المجتمع. وتضم الجامعة عدداً من الكليات منها : كلية الآداب والعلوم ، كلية الهندسة، كلية القانون، كلية الطب البشري ، وكلية الاقتصاد والمحاسبة[1]

ب –المعهد العالي لإعداد المعلمين:-

في إطار تطوير نظام إعداد المعلم إعداداً مهنياً وعلمياً بهدف توفير المعلمين اللازمين تم تأسيس المعهد العالي لإعداد المعلمين سنة 1995–1996 ويلتحق به الطالب بعد إتمام مرحلة التعليم المتوسط، وكان الهدف من إنشاء هذا المعهد هو إعداد المعلم المتعمق في تخصصه والواسع في ثقافته العامة وسد احتياجات المنطقة من معلمي مرحلة التعليم الأساسي بالإضافة إلى إعداد معلمي مرحلة التعليم الثانوي وتعويض الفاقد منهم والنهوض بمهنة التدريس فى المجتمع [1].

جـ- المعهد الصحي العالي والمتوسط:-

ولقد كان الهدف من إنشاء هذا المعهد هو توفير اليد العاملة المؤهلة الطبية والطبية المساعدة بمنطقة سرت، ويخضع هذا المعهد تحت إشراف المجلس الأعلى للتعليم الصحي سواء من الناحية العلمية أو الإدارية والمالية ويعمل المعهد وفق السياسات التي تعدها اللجنة الشعبية للصحة والضمان الاجتماعي بمنطقة سرت من حيث فتح الشعب والتخصصات التي تتطلبها وتحتاج اليها المنطقه وذلك من اجل تلبيب قطاع الصحة بالمنطقه واحلال العناصر الوطنية الليبية محل العناصر الأجنبية.

12-أفاق التنمية المستقبلية بمنطقة الدراسة:-

تتجه السياسة الاقتصادية فى ليبيا هذه الفترة نحو التفكير فى تجنيب عائدات النفط وخلق مصادر بديلة للأنفاق منها على مشروعات التنمية مع العمل على ترشيد الأنفاق، وفى إطار منح صلاحيات أكثر للمناطق فى تسيير شئونها دعماً للامركزية فى الإدارة مع ضرورة أن تقوم كل منطقة بتدبير جزء من ميزانيتها االسنوية للأنفاق منها على مشروعاتها التنموية، فإن التوجه الحالي للسياسة الاقتصادية فى ليبيا تتجه نحو تنمية وتفعيل قطاع الزراعة، والصناعة، والخدمات وفتح مجال الأستثمار فى هذه القطاعات.

وعلى الرغم من توقف برامج التخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية منذ ما يقارب من عشرين سنة فى شكل خطط خمسية للتنمية والتي نستطيع من خلالها تحديد ملامح المستقبل من خلال مستهدفات هذه الخطط، غير أن برامج التنمية كانت تتم بشكل سنوي سواء فى إقامة مشاريع جديدة، أو إستكمال المشاريع المتوقعة يتم ادراجها فى ميزانيات التنمية بشكل سنوي.

[1]– الجماهيرية العربية الليبية ، دليل جامعة التحدي ، منشورات جامعة التحدي، سرت، 1998، ص ص8–9

2– الجماهيرية العربية الليبية ، اللجنة الشعبية العامة للتكوين المهني ، ثلاثون عأما ثورة من اجل بناء الإنسان ، مرجع سابق، ص ص187–188.

ومن أهم المشروعات الاستراتيجية التي تشهدها منطقة سرت هي إقامة ميناء بحري تجاري، والعمل على التوسع فى مطار سرت الجوي، وبداية العمل فى مشروع السكك الحديدية الذي يربط غرب البلاد بشرقها، بالاضافة إلى إحتواء المنطقة على إذاعة سرت المحلية السموعة وجاري العمل لمحطة أرضية مرئية.

وتعد منطقة سرت من المناطق ذات التربة الصالحة للزراعة واحتواءها على أكبر خزانات مياه النهر الصناعي العظيم وهما خزان القرضابية وخزان القرضايية الكبير، بالاضافة إلى العمل على إنشاء مشروع لتربية الأبقار ومصنع للحليب، وكذلك موقعها على ساحل البحر المتوسط الذي يعد مصدراً لعمل بعض السكان فى مجال صيد الأسماك، بالاضافة إلى إمكانية إقامة بعض القري السياحية والترفيهية، وكذلك إحتواء المنطقة على بعض المعالم الأثرية، خاصة وأن السياسة العامة للدولة تهدف إلى تنشيط قطاع السياحة وفتح المجال أمام الشركات للاستثمار فى هذا القطاع، بالاضافة إلى تفعيل قطاع الزراعة وتربية المواشي خاصة بعد وصول مياه النهر الصناعي العظيم، وتشجيع الصناعات القائمة عليها.

3 – أسلوب جمع البيانات وأدواته:–

تطلبت الدراسة الميدانية إجراء عملية مسح شامل لكافة الأبنية التعليمية بمرحلة التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت بالجماهيرية الليبية لإمكان تشخيص الوضع التعليمي القائم، ولتحقيق ذلك أتبع الباحث بعض الوسائل الشائعة في طرق جمع البيانات وهي:–

– تصميم استمارة بحث تتعلق بالمبنى المدرسي.

– تصميم استمارة تتعلق بالطلاب والمعلمين.

– تسجيل بعض الملاحظات أثناء فترة التطبيق الميداني، والتي استمرت حوالي أربعة اشهر ونصف، وقد تم إعداد إستمارة البحث وفقا للخطوات التالية:–

أ–مصادر إعداد استمارة البحث:

اعتمد الباحث في إعداد استمارة البحث على مجموعة من البحوث والدراسات السابقة عن الخرائط المدرسية التي قام بإعدادها والإشراف عليها مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية، والمعهد الدولي للتخطيط التربوي في باريس، والخرائط المدرسية التي تم إعدادها من قبل الباحثين بجمهورية مصر العربية.

ب– العناصر المكونة لاستمارة البحث:–

شملت استمارة البحث مجموعة من العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على واقع الخدمة التعليمية داخل المبنى المدرسي بمجتمع الدراسة، والتي شملت بدورها عوامل فرعيه متنوعة وهي:

–العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي.

–العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي.

–العوامل المرتبطة بالوسائل التعليمية والأنشطة التربوية.

–العوامل المرتبطة بالقوى البشرية.

أما الاستمارة الثانية فقد شملت على:–

– توزيع التلاميذ حسب النوع والصف الدراسي وحالة القيد للتلاميذ

– عدد الفصول الدراسية، للذكور والإناث والمختلطة

– توزيع التلاميذ حسب النوع والعمر والسنة الدراسية

– توزيع المعلمين حسب النوع والجنسية والمؤهل التعليمي وتخصص المؤهل والمادة القائم بتدريسها والبرامج التدريبية التي استهدفوا لها.

– أما الاستمارة الأخرى فقد شملت على توزيع التلاميذ حسب النوع والصف الدراسي والتخصص الدراسي المقيد به ومحل الإقامة.

ج– أسلوب تحليل البيانات وعرض النتائج:–

بعد الانتهاء من عملية المسح الشامل لمدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي في منطقة سرت والحصول على البيانات الخاصة بكل بند من بنود استمارة بحث العوامل المؤثرة على الخدمة التعليمية في مجتمع الدراسة كان لابد من اتباع طريقة إحصائية لتفريغ البيانات وجدولتها وذلك لإمكان عرضها بأسلوب دقيق وموحد.

وقام الباحث بتصميم كشوف تفريغ خاصة بكل بند من بنود استمارة البحث والجداول اللازمة لتسهيل مهمة تحويلها إلى أرقام ذات دلاله معينه وتم تحليل البيانات باستخدام النسب المئوية لكل بند من بنود استمارة البحث.[1]

ثانياً : عرض نتائج الدراسة:–

1– عرض البيانات المميزة لمدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي:–

تضمنت استمارة البحث بيانات خاصة ومميزة لكل مدرسة من مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي وهي:

– اسم المدرسة : عنوانها ريف حضر

– تبعية المدرسة: عامة مجانية عامة بمصروفات خاصة بمصروفات

– نوعية المدرسة : بنون فقط بنات فقط مشترك

– الفترة الدراسية التي تعمل بها : صباحي فقط مسائي فقط تعمل فترتين

– المرحلة التعليمية التي يشغلها المبنى المدرسي: روضة فقط روضة وابتدائي ابتدائي فقط إعدادي فقط تعليم أساسي ثانوي عام ثانوي مهني ثانوي تخصصي مشتركة

– عدد الفصـــول:الصباحية المسائية

– عدد التلاميـــذ: بنون بنات الجملة

واتضح بعد تفريغ الاستمارات الخاصة بمدارس المرحلة وتصنيفها ما يلي:–

أ – توزيع مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي حسب نوعيتها وتبعيتها، والفترة الدراسية التي تعمل بها المدرسة.

ويوضحها الجدول التالي:–

1– فتحي عبد العزيز أبو راضي ، مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، الطبعة الأولى،2003 م،ص 87 .

جدول (17) توزيع مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي حسب المرحلة التعليمية
ونوعيتها وتبعيتها والفترة الدراسية التي تعمل بها بمنطقة سرت

المرحلة التعليمية	عدد المدارس	نوعية المدرسة					تبعية المدرسة			الفترة الدراسية التي تعمل بها			جهة الإشراف على المدارس	
		حضر	ريف	بنين	بنات	مشترك	عام مجاني	عام بمصروفات	خاص بمصروفات	صباحي فقط	مسائي فقط	تعمل فترتين	أمانة التعليم	جهة أخرى
رياض أطفال	2	2	–	–	–	2	–	1	1	1	1	–	1	1
تعليم أساسي	50	17	33	–	–	50	49	–	1	26	–	24	50	–
تدريب أساسي	1	1	–	1	–	–	1	–	–	–	1	–	1	–
ثانوي عام	15	5	10	4	3	8	15	–	–	15	–	–	15	–
ثانوي مهني	4	4	–	3	1	–	4	–	–	4	–	–	4	–
ثانوي تخصصي	21	11	10	5	6	10	21	–	–	21	–	–	20	1
المجموع الكلي	93	40	53	13	10	70	90	1	2	67	2	24	91	2

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بلغ عدد مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت 93 مدرسة جاءت على النحو التالي:-

1- تشكل مدارس مرحلة رياض الأطفال 2.2% من مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي ، وتقع كلها في المحلات الحضرية، وتحديداً "بمحلة الجزيرة"، وتعد هاتان الروضتان مشتركتين يقبل ويدرس فيها الأطفال من الجنسين، وأما عن تبعية هاتين الروضتين فإحداها عامة بمصروفات، وتؤول تبعيتها للجنة العليا لرعاية الطفولة، والأخرى خاصة بمصروفات.

أما عن الفترة الدراسية التي تعمل بها هاتان الروضتان فواحدة تعمل فترة صباحية، والأخرى تعمل فترة مسائية، أما جهة الإشراف عليهما فواحدة تشرف عليها أمانة التعليم بينما الأخري تشرف عليها اللجنة العليا لرعاية الطفولة.

2- أما مرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها فهي تشكل منها 53.8% من مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي 34% من مدارس المرحلة تقع بالمحلات الحضرية، بينما 66% الأخرى تقع بالمحلات الريفية، أما عن تبعية هذه المدارس منها 98% عامة مجانية ويقبل ويدرس بها التلاميذ من الجنسين، بينما 2% منها خاصة بمصروفات، أما عن الفترة الدراسية التي تعمل بها هذه المدارس فـ52% من المدارس تعمل فترة واحدة ، بينما 48% تعمل فترتين، أما جهة الإشراف فجميع مدارس مرحلة التعليم الأساسي تشرف عليها أمانة التعليم.

3- أما مدارس مرحلة التدريب الأساسي فهي تشكل1.1% من مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي، وهو مركز واحد، ويقع بمحلة القرضابية أحد المحلات الحضرية، وهو مركز يقبل ويدرس به التلاميذ الذكور فقط، وهو مركز عام مجاني، ويعمل المركز بالفترة المسائية.

4- وتشكل مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام16.1% من مدارس المرحلة ، وتقع 33.3% منها بالمحلات الحضرية، بينما 66.7% منها بالمحلات الريفية، أما عن نوعية مدارس التعليم الثانوي العام فمنها 26.7% مدارس خاصة بالذكور، بينما20% مدارس خاصة بالإناث، فى حين أن 53.3% مشتركة للذكور والإناث معاً، جميع مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام عامة مجانية، وتعمل جميعها بالفترة الصباحية و تشرف عليها أمانة التعليم.

5- أما مدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني فهي تمثل 4.3% من مدارس مرحلة مرحلة التعليم قبل الجامعي ، وعددها 4 مدارس، تقع جميعها بالمحلات الحضرية، و 75 % منها مدارس خاصة بالذكور بينما 25% مدارس خاصة للإناث، وجميع مدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني عامة مجانية، وهي أيضاً تعمل بافترة الصباحية وتشرف عليها أمانة التعليم.

6- وتمثل مدارس التعليم الثانوي التخصصي 22.6% من مدارس المرحلة وعددها 21 مدرسة، تقع 52.4% منها بالمحلات الحضرية بينما 47.6% تقع بالمحلات الريفية، 23.8% من مدارس التعليم الثانوي التخصصي خاصة بالذكور بينما 28.6% منها خاصة للإناث فى حين أن 47.6% مدارس مشتركة تجمع الذكور والإناث معاً، وجميع مدارس الثانوي التخصصي تعمل بالفترة الصباحية، وهي عامة مجانية.

7- 95.2% من مدارس التعليم الثانوي التخصصي تشرف عليها أمانة التعليم بينما 4.8% منها يشرف عليه المجلس الأعلي للتعليم الصحي وهو المعهد الصحي.

ب- توزيع مدارس المرحلة حسب عدد الفصول وعدد التلاميذ وكثافة الفصول، ونسبة قيد الإناث، ونسبة المقيدين لإجمالي السكان في سن الدراسة.

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (18) توزيع مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي حسب المرحلة التعليمية وعدد الفصول والتلاميذ وكثافة الفصل ونسبة قيد الإناث ونسبة المقيدين لإجمالي السكان المقدرفي سن الدراسة

المرحلة التعليمية	عدد المدارس	عدد الفصول		عدد التلاميذ			كثافة الفصل	نسبة قيد الإناث	نسبة المقيدين لإجمالي السكان المقدر في سن الدراسة
		صباحي	مسائي	ذكور	إناث	جملة			
رياض الأطفال	2	2	2	76	28	104	26	%26.9	%1.9
التعليم الأساسي	50	534	276	11506	10478	21984	27.1	%47.7	%88.9
التدريب الأساسي	1	-	3	49	-	49	16.3	-	%2.4
الثانوي العام	15	73	-	1050	906	1956	26.8	%46.3	%27.5
الثانوي المهني	4	58	-	878	613	1491	25.7	%41.1	%21
الثانوي التخصصي	21	122	-	995	2349	3344	27.4	%70.2	%35.3
المجموع	93	789	281	14554	14374	28928	26.9	%49.7	%73.1

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

1- بلغ عدد فصول مدارس مرحلة رياض الأطفال 4 فصول دراسية منها 50% تعمل بالفترة الصباحية، بينما 50% الأخرى تعمل بالفترة المسائية، كما بلغ عدد الأطفال الملتحقين بمرحلة رياض

الأطفال 104 طفلاً وطفلة منهم 73.1% ذكور، و 26.9% منهم إناث، وبلغت كثافة الفصل 26 طفلاً لكل فصل دراسي، أما نسبة المقيدين لإجمالي السكان المقدرفي سن رياض الأطفال فتقدر بحوالي1.9%.

2- أما مرحلة التعليم الأساسي فقد بلغ عدد فصولها 810 فصلاً دراسياً منها 65.9% منها فصول تعمل بالفترة الصباحية، و 34.1% تعمل بالفترة المسائية، كما بلغ عدد تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي 21984 تلميذاً وتلميذة منهم 52.3% ذكور، و47.7% إناث و بلغت كثافة الفصل الدراسي 27.1 تلميذاً لكل فصل دراسي، أما نسبة قيد الإناث فقد بلغت 47.7%، أما نسبة المقيدين لإجمالي السكان المقدرفي سن مرحلة التعليم الأساسي (6-14) فتقدر بحوالي 88.9%.

3- أما مرحلة التدريب الأساسي فقد بلغ عدد فصولها 3 فصول دراسية تعمل جميعها بالفترة المسائية، أما عدد تلاميذها فقد بلغ 49 تلميذاً جميعهم من الذكور، وبلغت كثافة الفصل الدراسي 16.3 تلميذاً لكل فصل دراسي، كما تقدر نسبة المقيدين أو الالتحاق بهذه المرحلة لإجمالي السكان المقدر في سن الدراسة (13-14 سنة)، فتقدر بحوالي 2.4%.

4- أما مرحلة التعليم الثانوي العام فقد بلغ عدد فصولها 73 فصلاً دراسياً، وتبلغ نسبة فصول مرحلة التعليم الثانوي العام 28.9% من إجمالي فصول مرحلة التعليم المتوسط، وتعمل جميع فصول المرحلة بالفترة الصباحية، كما بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام 1956 طالباً وطالبة منهم 53.7% ذكور، و46.3% إناث، أما كثافة الفصل فقد بلغت 26.8 طالباً لكل فصل دراسي، ويمثل طلاب الثانوي العام 28.8% من جملة طلاب مرحلة التعليم المتوسط ، وتبلغ بنسبة قيد الإناث بحوالى 46.3% ، وتقدر نسبة المقيدين لإجمالي السكان المقدرفي سن مرحلة التعليم الثانوي العام (15-17) بحوالي 27.5%.

5- أما مرحلة التعليم الثانوي المهني فقد بلغ عدد فصولها 58 فصلاً دراسياً، وتبلغ نسبة الفصول الدراسية بهذه المرحلة 22.9% من جملة فصول مرحلة التعليم المتوسط، وتعمل جميع فصول هذه المرحلة بالفترة الصباحية، أما عدد طلاب هذه المرحلة فقد بلغ 1491 طالباً وطالبة منهم 58.9% ذكور، و41.1% إناث، كما بلغت كثافة الفصل 24.1 طالباً لكل فصل دراسي.

ويمثل طلاب هذه المرحلة 21.9% من جملة طلاب مرحلة التعليم المتوسط،وبلغت نسبة قيد الإناث 41.1% كما تقدر نسبة المقيدين لإجمالي السكان المقدر في سن المرحلة (15-17) بحوالي 21%.

6- أما مرحلة التعليم الثانوي التخصصي فقد بلغ عدد فصولها 122 فصلاً دراسياً، وتبلغ نسبة الفصول الدراسية بهذه المرحلة 48.2% من إجمالي فصول مرحلة التعليم المتوسط، وتعمل جميع فصول المرحلة بالفترة الصباحية، أما عدد طلاب هذه المرحلة فقد بلغ 3344 منهم 29.8% ذكور، و70.2% إناث، وبلغت كثافة الفصل الدراسي 27.4 طالباً لكل فصل دراسي، وتقدر نسبة المقيدين لإجمالي السكان المقدر في سن المرحلة (15-18) بحوالي 35.3%.

ج- توزيع المباني المدرسية حسب المرحلة التعليمية التي يشغلها المبني المدرسي فى كل محلة جغرافية:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (19) توزيع المباني المدرسية حسب المرحلة التعليمية

التي يشغلها المبنى المدرسي بكل محله جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	عدد المباني المدرسية	المراحل التعليمية التي يشملها المبنى المدرسي												
		روضة فقط	روضة وابتدائي	ابتدائي فقط	تعليم أساسي	أساسي وثانوي عام	تدريب أساسي ومتوسط	أساسي وثانوي عام وتخصصي	ثانوي عام وثانوي تخصصي	تدريب متوسط وثانوي تخصصي	تدريب متوسط وعالي	أساسي وثانوي تخصصي	ثانوي تخصصي فقط	ثانوي تخصصي وعالي
الجزيرة	10	1	1	-	4	-	-	-	2	-	-	1	-	1
الزعفران	8	-	-	-	6	-	-	-	1	-	1	-	-	-
المنارة	8	-	-	-	3	-	-	-	2	1	-	-	2	-
القرضابية	4	-	-	-	2	-	1	-	-	1	-	-	-	-
الخنيوة	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
العامرة	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أبو زاهية	7	-	-	-	4	-	-	3	-	-	-	-	-	-
تلال	10	-	-	1	7	-	-	1	1	-	-	-	-	-
الغربيات	4	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-
القبيبة	4	-	-	-	3	-	-	-	1	-	-	-	-	-
قضوار	4	-	-	-	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-
السد	3	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
المجموع	65	1	1	3	36	1	1	7	7	2	1	2	2	1

نلاحظ من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

- تحتوي منطقة سرت على 65 مبنى مدرسياً موزعة على كل المحلات الجغرافية، يخص المحلات الحضرية منها 46.2٪ ، منها 10 مبان بمحلة الجزيرة، و8 مبان لمحلة الزعفران، و8 مبان لمحلة المنارة، و4 مبان لمحلة القرضابية.

- أما المحلات الريفية فتشتمل على 53.8٪ من جملة المباني المدرسية، منها 10 مبان بمحلة تلال، و7 مبان بمحلة أبوزاهية، و4 مبان بمحلة الغربيات، و4 مبان بمحلة القبيبة، و4 مبان بمحلة قضوار، و3 مبان مدرسية بمحلة السد، ومبنيان بمحلة الحنيوة، ومبنى واحد بمحلة العامرة.

يلاحظ من خلال التوزيع الجغرافي للمباني المدرسية لمرحلة التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت، أن هذا التوزيع لا يتناسب مع حجم السكان بمنطقة الدراسة، ففي حين بلغت نسبة سكان المحلات الحضرية 60.1٪ من جملة سكان منطقة سرت وكان نصيبها 46.2٪ من جملة المباني المدرسية، في حين بلغت نسبة سكان المحلات الريفية 39.9٪ من جملة سكان المنطقة كان نصيبها 53.8٪ من جملة المباني المدرسية.

ويشير هذا التوزيع الغير متكافئ في توزيع المباني المدرسية إلى الخلل في التوزيع الجغرافي لسكان المحلات الريفية.

أما من حيث المراحل التعليمية التي يشغلها المبني المدرسي، فالبنسبة لمحلة الجزيرة فتحتوي هذه المحلة على عشر مبان مدرسية، منها 10% خاصة بمرحلة رياض الأطفال فقط، و10% الأخرى مشتركة بين رياض الأطفال والحلقة الأولى من التعليم الأساسي، و40% منها خاصة بمرحلة التعليم الأساسي، و20% منها مشتركة بين مرحلة التعليم الثانوي العام ومرحلة التعليم الثانوي التخصصي، و10% منها مشتركة بين التعليم الثانوي التخصصي والعالي.

أما بالنسبة لمحلة الزعفران فتحتوي المحلة على 8 مبان مدرسية، منها 75%\ مدارس خاصة بمرحلة التعليم الأساسي بينما 12.5% منها مشتركة بين التعليم الثانوي العام والثانوي التخصصي، و12.5% منها مشتركة بين التدريب المتوسط "الثانوي المهني" والتدريب العالي.

أما محلة المنارة فقد بلغ عدد مبانيها المدرسية 8 مبان مدرسية، منها 37.5% مباني خاصة بمرحلة التعليم الأساسي، بينما 25% منها مشتركة بين التعليم الثانوي العام والثانوي التخصصي، بينما 12.5% منها مشتركة بين التعليم الثانوي المهني والثانوي التخصصي و 25% منها خاصة بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي.

وبالنسبة لمحلة القرضابية فقد بلغ عدد مبانيها 4 مبان مدرسية، 50% منها خاصة بمرحلة التعليم الأساسي و25% مشتركة بين التدريب الأساسي والمتوسط، و25% الأخرى مشتركة بين التدريب المتوسط والثانوي التخصصي، أما محلة الحنيوة فتحتوي على مبنيين مدرسيين أحداهما مشترك بين التعليم الأساسي والثانوي العام والأخر مشترك بين التعليم الأساسي والتخصصي.

أما محلة العامرة فتحتوي على مبنى مدرسي واحد خاص بمرحلة التعليم الأساسي.

وبالنسبة لمحلة أبو زاهية فتحتوي على 7 مبان مدرسية، 57.1% منها خاصة بمرحلة التعليم الأساسي، بينما 42.9% مباني مشتركة لمرحلة التعليم الأساسي والثانوي العام والتخصصي.

وتحتوي محلة تلال على 10 مبان مدرسية، 10% منها خاصة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، و70% خاصة بمرحلة التعليم الأساسي و10% مشتركة بين التعليم الأساسي والثانوي العام والتخصصي في حين 10% الأخرى مشتركة بين التعليم الثانوي العام والثانوي التخصصي.

أما محلة الغربيات فتحتوي على 4 مبان مدرسية منها 25% خاصة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بينما 50% منها خاصة بمرحلة التعليم الأساسي و25% مشتركة بين التعليم الأساسي والثانوي العام والتخصصي.

وتحتوي محلة القبيبة على 4 مبان مدرسية 75% منها خاصة بمرحلة التعليم الأساسي بينما 25% الأخري مشتركة بين التعليم الثانوي العام والثانوي التخصصي.

أما محلة قضوار فتحتوي على 4 مبان مدرسية 75% منها خاصة بمرحلة التعليم الأساسي بينما 25% الأخري مشتركة بين مرحلة التعليم الأساسي والثانوي العام والتخصصي.

وتحتوي محلة السد على 3 مباني مدرسية، منها 33.3% منها خاصة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بينما 33.3% خاصة بمرحلة التعليم الأساسي و 33.3% الأخرى مشتركة بين التعليم الأساسي والثانوي العام والتخصصي.

د- توزيع تلاميذ مرحلة التعليم قبل الجامعي حسب المرحلة التعليمية النوع، والمحلة الجغرافية:-

نظراً لتعدد مراحل التعليم قبل الجامعي، فيعرض الباحث لكل مرحلة على حده.

أولاً : مرحلة رياض الأطفال:-

اتضح بعد تفريغ استمارة البحث الخاصة بمدارس مرحلة رياض الأطفال، وعمل الإسقاطات السكانية اللازمة للسكان في سن مرحلة رياض الأطفال أن التوزيع الجغرافي لمدارس مرحلة رياض الأطفال، والأطفال الملتحقين بها حسب المحلات الجغرافية، ونسبة قيدهم للسكان ممن هم في سن رياض الأطفال جاء كما يلي:-

1- توزيع الأطفال والفصول الدراسية حسب الفترة الدراسية في الحضر والريف :-

ويوضحها الجدول التالي :-

جدول (20) توزيع الأطفال والفصول الدراسية بمرحلة رياض الأطفال حسب الفترة الدراسية وكثافة الفصول في الحضر والريف بمنطقة سرت

البيان	عدد الأطفال حسب الفترة الدراسية ونوعية المدرسة				عدد الفصول حسب الفترة الدراسية ونوعية المدرسة				كثافة الفصل			
	صباحي	مسائي	عام بمصروفات	خاص بمصروفات	صباحي فقط	مسائي فقط	عام بمصروفات	خاص بمصروفات	فترة صباحية	فترة مسائية	عام بمصروفات	خاص بمصروفات
الحضر	49	55	49	55	2	2	2	2	24.5	27.5	24.5	27.5
الريف	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	49	55	49	55	2	2	2	2	24.5	27.5	24.5	27.5

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

بلغ عدد الأطفال الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال 104 طفلاً وطفلة، منهم 47.1% ملتحقون بالروضة في الفترة الصباحية بينما 52.9% منهم ملتحقين بالفترة المسائية.

47.1% من الأطفال يدرسون بالروضة العامة بمصروفات بينما 52.9% يدرسون بالروضة الخاصة بمصروفات، أما عن فصول مرحلة رياض الأطفال فقد بلغ عددها 4 فصول منها فصلان للروضة العامة بمصروفات وتعمل بالفترة الصباحية ، وفصلان للروضة الخاصة بمصروفات وتعمل بالفترة المسائية، وبلغت كثافة الفصل الدراسي 24.5 طفلاً لكل فصل دراسي بفصول الفترة الصباحية بينما بلغت 27.5 طفلاً لكل فصل دراسي بفصول الفترة المسائية، كما بينت الدراسة عدم وجود مدارس لمرحلة رياض الأطفال بالريف .

2- توزيع الأطفال الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال حسب النوع ونسبتهم وعدد السكان المقدرفى سن رياض الأطفال ونسبة اللألتحاق المقدرة فى كل محلة جغرافية.

ويوضحها الجدول التالي :-

جدول (21) توزيع الأطفال الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال حسب النوع
ونسبتهم للسكان ممن هم في سن رياض الأطفال في كل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	عدد رياض الأطفال	عدد الأطفال الملتحقين برياض الأطفال			عدد السكان المقدر في سن رياض الأطفال			نسبة الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال		
		ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
أبو زاهية	–	–	–	–	182	185	367	–	–	–
القرضابية	–	–	–	–	261	240	501	–	–	–
المنارة	–	–	–	–	432	433	865	–	–	–
الزعفران	–	19	8	27	350	341	691	%5.4	%2.3	%3.9
الجزيرة	2	57	20	77	624	742	1366	%9.1	%2.7	%5.6
الغربيات	–	–	–	–	114	102	216	–	–	–
تلال	–	–	–	–	316	338	654	–	–	–
الحنيوة	–	–	–	–	119	108	227	–	–	–
قضوار	–	–	–	–	76	79	155	–	–	–
السد	–	–	–	–	60	55	115	–	–	–
القبيبة	–	–	–	–	102	71	173	–	–	–
العامرة	–	–	–	–	28	15	43	–	–	–
المجموع	2	76	28	104	2664	2709	5373	%2.9	%1	%1.9

يلاحظ من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

تقع مدارس مرحلة رياض الأطفال في محلة الجزيرة "مؤتمر الرباط الأمامي"، وانعدام وجود مدارس هذه المرحلة في المحلات الجغرافية الأخرى.

أما عن التوزيع الجغرافي للأطفال الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال فقد أوضحت بيانات الجدول أن 74% من الأطفال الملتحقين برياض الأطفال هم من سكان محلة الجزيرة منهم 74% ذكور، و26% إناث.

ويقدر معدل الالتحاق بالنسبة للسكان ممن هم في سن رياض الأطفال بمحلة الجزيرة 5.6%، ويقدر معدل الالتحاق لدى الذكور 9.1%، في حين يقدر لدى الإناث 2.7%.

أما النسبة الباقية وهي 24% من الأطفال الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال هم من سكان محلة الزعفران منهم 70.4% ذكور، و29.6% إناث.

ويقدر معدل الالتحاق بالنسبة للسكان بمحلة الزعفران ممن هم في سن رياض الأطفال 3.9%، ويقدر معدل الالتحاق لدى الذكور 5.4%، بينما يقدر معدل الالتحاق لدى الإناث 2.3%.

ثانياً : مرحلة التعليم والتدريب الأساسي:-

تبين بعد تفريغ استمارة البحث الخاصة بمدارس مرحلة التعليم والتدريب الأساسي وعمل الإسقاطات السكانية اللازمة للسكان في سن مرحلة التعليم الأساسي، أن التوزيع الجغرافي لمدارس

مرحلة التعليم والتدريب الأساسي، والتلاميذ الملتحقين بها حسب المحلات الجغرافية، ونسبة قيدهم للسكان ممن هم في سن التعليم والتدريب الأساسي، وتوضحها الجداول التالية:

1- مرحلة التعليم الأساسي :-

لقد جاء توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي كما يلي :-

أ - توزيع التلاميذ والفصول الدراسية حسب الفترات الدراسية وكثافة الفصول في الحضر والريف :- ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (22) توزيع التلاميذ والفصول الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي حسب الفترة الدراسية ونوعية المدرسة وكثافة الفصول في حضر وريف منطقة سرت

البيان	عدد التلاميذ حسب الفترة الدراسية ونوعية المدرسة				عدد الفصول حسب الفترة الدراسية ونوعية المدرسة				كثافة الفصول			
	صباحي	مسائي	مدارس عامة	مدارس خاصة	صباحية فقط	مسائية فقط	مدارس عامة	مدارس خاصة	فترة صباحية	فترة مسائية	مدارس عامة	مدارس خاصة
الحضر	9164	5825	14794	195	260	211	462	9	35	27	31	21
الريف	5654	1341	6995	-	274	65	339	-	20	20	20	-
المجموع	14818	7166	21789	195	534	276	801	9	28	26	27	21

نلاحظ من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

- بلغ عدد تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت 21984 تلميذاً وتلميذة، منهم 68.2% مقيمون بالمحلات الحضرية، بينما تبلغ نسبة التلاميذ المقيمين والدارسين بالمحلات الريفية 31.8%.

وتبلغ نسبة التلاميذ الدارسين بالفترة الصباحية 67.4%، بينما تبلغ نسبة التلاميذ الدارسين بالفترة المسائية 32.6% ، و99.1% من إجمالي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي يدرسون في المدارس العامة، بينما تبلغ نسبة التلاميذ الدارسين بالمدارس الخاصة 0.9%.

- وعلى مستوى الحضر والريف فقد بلغت نسبة التلاميذ الدارسين في الفترة الصباحية بالحضر 61.1%، في حين بلغت نسبة التلاميذ الدارسين بالفترة المسائية 38.9%، أما في الريف فقد بلغت نسبة التلاميذ الدارسين بالفترة الصباحية 80.8%، في حين بلغت نسبة التلاميذ الدارسين بالفترة المسائية 19.2% من جملة تلاميذ الريف.

- 98.7% من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي المقيمين بالمحلات الحضرية يدرسون في المدارس العامة، بينما 1.3% منهم يدرسون بالمدارس الخاصة، وجميع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالمحلات الريفية يدرسون في المدارس العامة.

- أما بالنسبة للفصول الدراسية فقد بلغ عددها 810 فصلاً دراسياً، يخص المحلات الحضرية منها 58.1%، بينما 41.9% في المحلات الريفية، وبلغت نسبة الفصول التي تعمل بالفترة الصباحية 65.9%، بينما بلغت نسبة فصول الفترة المسائية 34.1%.

– وفي الحضر بلغت نسبة فصول الفترة الصباحية 55.2%، في حين بلغت نسبة فصول الفترة المسائية 44.8%، أما في الريف فقد بلغت نسبة فصول الفترة الصباحية 80.8%، في حين بلغت نسبة فصول الفترة المسائية 19.2%.

– أما عن نسبة فصول المدارس العامة فقد بلغت نسبتها 98.1%، بينما بلغت نسبة فصول المدرسة الخاصة 1.9%.

– أما عن كثافة الفصل الدراسي، فقد بلغت 27 تلميذاً على مستوى منطقة سرت، غير أنها أرتفعت في الحضر وبلغت كثافة الفصل بـه 35 تلميذاً لكل فصل دراسي بالنسبة للفترة الصباحية، و27 تلميذاً لكل فصل دراسي في الفترة المسائية، بينما بلغت في الريف 20 تلميذاً لكل فصل دراسي للفترتين الصباحية والمسائية.

– أما بين المدارس العامة والخاصة فقد بلغت كثافة الفصل الدراسي في المدارس العامة 27 تلميذاً للفصل الدراسي، بينما بلغت كثافة الفصل الدراسي في المدرسة الخاصة 21 تلميذ لكل فصل دراسي.

ب– توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب الحلقة الدراسية والنوع ونسبة قيد الإناث وعدد السكان المقدر فى سن التعليم الأساسي ونسبة الإستيعاب المقدرة:–

ويوضحها الجدول التالي:–

جدول (23) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب

الحلقة الدراسية والنوع ونسبة القيد المقدرة في منطقة سرت

مرحلة التعليم الأساسي	عدد التلاميذ المقيدين بالمرحلة			نسبة قيد الإناث لإجمالي المقيدين بالمرحلة	تقدير عدد السكان في سن التعليم الأساسي	نسبة المقيدين بالمرحلة إلى إجمالي السكان في سن التعليم الأساسي
	ذكور	إناث	جملة			
الحلقة الأولى	7757	6915	14672	%47.1	16648	%88.1
الحلقة الثانية	3749	3563	7312	%48.7	8089	%90.4
المجموع	11506	10478	21984	%47.7	24737	%88.9

يلاحظ من بيانات الجدول السابق ما يلي:–

- تضم الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 14672 تلميذاً، وهم يشكلون نسبة 66.7% من مجموع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، منهم 52.9% ذكور، و47.1% إناث، وبلغت نسبة قيد الإناث بالحلقة الأولى 47.1%، كما تقدر نسبة المقيدين بالحلقة الأولى لإجمالي السكان في الفئة العمرية المناظرة لها (6–11) سنة 88.1%.

- أما الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي فبلغ عدد تلاميذها 7312 تلميذاً يمثلون نسبة 33.3% من جملة تلاميذ المرحلة منهم 51.3% ذكور، و48.7% إناث، كما بلغت نسبة قيد الإناث بالحلقة الثانية 48.7%، وتقدر نسبة المقيدين بالحلقة الثانية لإجمالي السكان في الفئة العمرية المناظرة لها (12–14) نسبة 90.4%.

جـ- توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعدد الفصول وكثافة الفصول حسب الحلقة الدراسية، والنوع في حضر وريف منطقة سرت:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (24) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب النوع والحلقة الدراسية في حضر وريف منطقة سرت

البيان	عدد التلاميذ			عدد الفصول			كثافة الفصل		
	حضر	ريف	جمله	حضر	ريف	جمله	حضر	ريف	جمله
الحلقة الأولى									
ذكور	5227	2530	7757	–	–	–	–	–	–
إناث	4760	2155	6915	–	–	–	–	–	–
جملة	9987	4685	14672	324	233	557	31	20	26
الحلقة الثانية									
ذكور	2589	1160	3749	–	–	–	–	–	–
إناث	2413	1150	3563	–	–	–	–	–	–
جملة	5002	2310	7312	147	106	253	34	22	29
مرحلة التعليم الأساسي									
ذكور	7816	3690	11506	–	–	–	–	–	–
إناث	7173	3305	10478	–	–	–	–	–	–
جملة	14989	6995	21984	471	339	810	32	20	27

تبين بيانات الجدول السابق ما يلي:-

- يمثل تلاميذ المحلات الحضرية بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 68.1% ويشغلون 58.2% من إجمالي الفصول بكثافة 31 تلميذاً للفصل، في حين يمثل تلاميذ المحلات الريفية 31.9% من إجمالي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي يشغلون 41.8% من إجمالي عدد الفصول بكثافة 20 تلميذاً للفصل، وفي الحضر تمثل نسبة الإناث بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي 47.7% من إجمالي عدد التلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، أما في الريف فقد بلغت نسبة الإناث بالحلقة الأولى 46%.

بلغت نسبة تلاميذ المحلات الحضرية بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي 68.4% منهم 51.8% ذكور و 48.2% إناث يشغلون 58.1% من إجمالي عدد الفصول بالحلقة الثانية وبكثافة 34 تلميذاً للفصل.

- في حين يمثل تلاميذ المحلات الريفية 31.6% من جملة تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي منهم 50.2% ذكور و 49.8% إناث يشغلون 41.9% من إجمالي فصول الحلقة بمنطقة سرت بكثافة 22 تلميذاً للفصل الواحد.

د- توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب النوع وعدد الفصول وكثافتها ونسبة قيد الإناث وعدد السكان المقدر ونسبة الإستيعاب المقدرة فى كل محلة جغرافية.

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (25) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب النوع وعدد الفصول وكثافة الفصول ونسبة قيد الإناث وعدد السكان المقدر ونسبة الإستيعاب المقدرة فى كل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	عدد التلاميذ			عدد الفصول	كثافة الفصل	نسبة قيد الإناث	عدد السكان في سن مرحلة التعليم الأساسي	نسبة القيد الإجمالي السكاني
	ذكور	إناث	جملة					
أبو زاهية	1038	786	1824	79	23	٪43.1	1621	٪112.5
القرضابيه	1067	1020	2087	64	33	٪48.9	2514	٪83
المناره	2368	2205	4573	137	33	٪48.2	3720	٪122.9
الزعفران	1588	1480	3068	111	28	٪48.2	3222	٪95.2
الجزيره	2793	2468	5261	159	33	٪46.9	6077	٪86.6
الغربيات	445	389	834	44	19	٪46.6	1138	٪73.3
تلال	1072	1018	2090	97	21	٪48.7	2995	٪69.8
الحنيوة	178	183	361	19	19	٪50.7	1029	٪35.1
قضوار	293	322	615	32	19	٪52.3	783	٪78.5
السد	235	295	530	30	18	٪55.7	540	٪98.1
القبيبه	356	271	627	29	21	٪43.2	906	٪69.2
العامرة	73	41	114	9	13	٪36	193	٪59.1
الجملة	11506	10478	21984	810	27	٪47.7	24738	٪88.9

يلاحظ من بيانات الجدول ما يلي:-

- أن التوزيع الجغرافي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي جاء على النحو التالي:-

يتمركز أغلب تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في محلة الجزيرة إذ بلغت نسبتهم 23.9٪ من جملة تلاميذ منطقة سرت، ثم تلتها في المرتبة الثانية محلة المنارة حيث بلغت نسبة تلاميذها 20.8٪ من مجموع تلاميذ المنطقة ثم محلة الزعفران بنسبة 13.96٪.

وبطبيعة الحال فقد جاءت هذه المحلات الثلاث والتي تعد منطقة الاستقطاب أو مركز منطقة سرت في التراتيب الثلاثة الأولى من حيث عدد الفصول بها محلة الجزيرة ثم المنارة والزعفران على التوالي.

- تجاوزت نسبة قيد الإناث عن الذكور فى ثلاث محلات جغرافية وهى الحينوة وقضوار والسد.

- بينما تجاوزت نسبة الذكور عن نسبة الإناث بين تلاميذ المرحلة فى باقى المحلات الجغرافية.

- أما من حيث نسبة الإستيعاب بمرحلة التعليم الأساسي لإجمالي السكان فى الفئة العمرة المناظرة لها (6-14) سنة فقد سجلت أدني نسبة للالتحاق بمحلة الحنيوة إذ بلغت نسبة الإلتحاق بمرحلة التعليم الأساسي 35.1٪ فى حين تجاوزت نسبة الإلتحاق عن 100٪ فى محلات المنارة وأبوزاهية وهذه الزيادة فى

نسبة الإلتحاق تشير إلى مدى التفاوت العمرى بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى إذ أن هناك نسبة من الفئات العمرية الأقل من أو الأعلى من الفئة العمرية المناظرة لمرحلة التعليم الأساسى مقيدة ضمن صفوف المرحلة.

– بالإضافة إلى أن هناك مدرسة تقع ضمن الحدود الجغرافية والإدارية لمحلة المنارة وملتحق بها التلاميذ من محلة القرضاية وهذا ما جعل نسبة الإستيعاب تنخفض بمحلة القرضاية وترتفع بمحلة المنارة.

هـ- توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب الصف الدراسي والنوع وعدد الفصول وكثافتها:- ويوضحها الجدول التالي :-

جدول (26) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب
الصف الدراسي والنوع وعدد الفصول الدراسية وكثافتها بمنطقة سرت(*)

الصف الدراسي	عدد التلاميذ			عدد الفصول				كثافة الفصول			
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
الصف الأول	1204	1055	2259	–	–	95	95	–	–	23.8	23.8
الصف الثاني	1206	1113	2359	–	–	95	95	–	–	24.4	24.4
الصف الثالث	1201	1113	2314	–	–	95	95	–	–	24.4	24.4
الصف الرابع	1304	1158	2462	–	–	95	95	–	–	25.9	25.9
الصف الخامس	1464	1242	2706	–	–	90	90	–	–	30.1	30.1
الصف السادس	1378	1234	2612	–	–	87	87	–	–	30	30
الصف السابع	1442	1265	2707	–	–	89	89	–	–	30.4	30.4
الصف الثامن	1216	1148	2364	–	–	83	83	–	–	28.5	28.5
الصف التاسع	1091	1150	2241	–	–	81	81	–	–	27.7	27.7
المجموع	11506	10478	21984	–	–	810	810	–	–	27.1	27.1

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

– أن نسبة التلاميذ المقيدين بالصف الأول الابتدائي بلغت 10.3 ٪ من جملة تلاميذ المرحلة منهم 53.3٪ ذكور و 46.7 ٪ إناث وبلغ عدد فصول الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي 95 فصلاً تمثل 11.7٪ من جملة الفصول وبلغت كثافة الفصل الدراسي 23.8 تلميذاً للفصل.

* لتوزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب النوع والصف الدراسي وعدد الفصول وكثافتها بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت أنظر جدول رقم (27) ملحق (2).

أما تلاميذ الصف الثاني الابتدائي فقد بلغت نسبتهم 10.5 ٪ من جملة تلاميذ المرحلة منهم 51.1 ٪ ذكور و 48.9٪إناث . وبلغ عدد فصول الصف الثاني 95 فصلاً تمثل 11.7 **%** من جملة الفصول وبلغت كثافة الفصل الدراسي 24.8 تلميذاً للصف الواحد .

– 10.5 ٪ من جملة تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي مقيدون بالصف الثالث، منهم 51.9 ٪ ذكور و 48.1 ٪ إناث وبلغ عدد فصول الصف الثالث 95 فصل تمثل 11.7 ٪ وبلغت كثافة الفصل 24.4 تلميذاً للفصل .

أما تلاميذ الصف الرابع فقد بلغت نسبتهم 11.2 ٪ من جملة تلاميذ المرحلة منهم 52.9 ٪ ذكور و 47.1 ٪ إناث، وبلغ عدد فصول الصف الرابع 95 فصلاً دراسي تمثل 11.7 ٪ من جملة الفصول وبلغت كثافة الفصل الدراسي 25.9 تلميذاً للفصل .

12.3 ٪ من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي مقيدون بالدراسة بالصف الخامس منهم 54.1**%** ذكور و 45.9 ٪ إناث وبلغ عدد فصول الصف الخامس 90 فصلاً تمثل 11.1٪ من جملة الفصول وبلغت كثافة الفصل الدراسي 30.1 تلميذ للفصل .

أما تلاميذ الصف السادس فقد بلغت نسبتهم 11.9 ٪ من جملة تلاميذ المرحلة منهم 52.8 ٪ ذكور و 47.2 ٪ إناث وبلغ عدد فصول الصف السادس 87 فصلاً دراسياً تمثل 10.7٪ من جملة فصول المرحلة وبلغت كثافة الفصل الدراسي 30.1 تلميذ للفصل .

12.3 ٪ من تلاميذ المرحلة مقيدون بالصف السابع منهم 53.3 **%** ذكور و 46.7 ٪ إناث وبلغ عدد فصول الصف السابع 89 فصلاً دراسياً تمثل 11٪ من جملة الفصول وبلغت كثافة الفصل الدراسي 30.4 تلميذاً للفصل.

أما تلاميذ الصف الثامن فقد بلغت نسبتهم 10.8 ٪ منهم51.4 ٪ ذكور و 48.6 ٪ إناث وبلغ عدد فصول الصف الثامن 83 فصلاً دراسياً تمثل 10.2 ٪ من جملة فصول المرحلة وبلغت كثافة الفصل الدراسي 28.5 تلميذاً للفصل .

أما تلاميذ الصف التاسع فقد بلغت نسبتهم 10.2 ٪ منهم48.7 ٪ ذكور و 51.3 ٪ إناث وبلغ عدد فصول الصف التاسع 81 فصلاً دراسياً تمثل 10 ٪ من جملة الفصول الدراسية وبلغت كثافة الفصل الدراسي 27.7 تلميذاً للفصل .

أما عن عدد الفصول الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي فقد بلغ عددها 810 فصلاً دراسياً وهي جميعها فصول مختلطة يقبل ويدرس بها التلاميذ من الجنسين .

أما عن مدى كفاية مدارس المرحلة فإنه إذا ما قارنا بين المعدل الذي وضعته لجنة تقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية وما بين المعدل الذي تبين من خلال الدراسة الميدانية لمنطقة سرت نلاحظ أن المعدل الذي بينته الدراسة الميدانية أن كثافة الفصل الدراسي لجملة منطقة سرت بلغ 27.1 تلميذاً للفصل ، وأن المعدل الذي تم وضعه من قبل لجنة تقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية 25 تلميذاً للفصل ، وهذا يعني أن جملة منطقة سرت تحتاج إلى حوالي 69 فصلاً دراسياً جديد بالنسبة لمرحلة التعليم الأساسي.

أما بالنسبة للمحلات الجغرافية وبالنظر إلى بيانات الجدول رقم (27) ملحق (2) نلاحظ أن ثماني محلات جغرافية بلغت كثافة الفصل الدراسي بها دون المستوى الذي وضعته اللجنة المشار إليها وهي (تلال ، العامرة ، الحنيوة ، القبيبة ، الغريبات،السد، قضوار،أبو زاهية) في حين أن أربع محلات جغرافية وهي(المنارة ، الجزيرة، الزعفران ، القرضايبة) تجاوزت كثافة الفصل الدراسي بها الكثافة التي وضعتها لجنة تقييم المخططات فإذا ما تم تطبيق معدلات هذه اللجنة فإن محلة المنارة في حاجة إلى زيادة عدد فصول مرحلة التعليم الأساسي لكي يزيد عدد فصولها من 137 فصلاً دراسياً إلى 274 فصل بزيادة 46 فصلاً دراسياً. أي تحتاج محلة المنارة إلى اضافة حوالي3 مدارس إضافية وذلك لتحقيق كثافة الفصل المثلى والتي عملت بها اللجنة.

أما محلة الجزيرة فهي في حاجة إلى زيادة عدد فصول مرحلة التعليم الأساسي لكي يزيد عدد فصولها من 159 فصلاً دراسياً إلى 210 فصلاً دراسياً أي تحتاج هذه المحلة إلى إضافة 51 فصلاً دراسياً أي في حدود 3 مدارس إضافية ، أما محلة الزعفران فهي تحتاج إلى زيادة عدد فصول المرحلة من 111 فصلاً دراسياً حالياً إلى 123 فصلاً دراسياً بزيادة 12 فصلاً دراسياً ، ومحلة القرضاية تحتاج إلى زيادة عدد فصول المرحلة من 64 فصلاً دراسياً إلى 83 فصلاً دراسياً بزيادة 19 فصلاً دراسياً .

و- توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب العمر والنوع والصف الدراسي:

بعد تفريغ البيانات الخاصة بتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وتوزيعهم حسب النوع والعمر والصف الدراسي المقيدين به تبين الآتي:-

جدول رقم (28) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

حسب النوع والعمر والصف الدراسي بمنطقة سرت

العمر	الصف الاول			الصف الثاني			الصف الثالث			الصف الرابع			الصف الخامس			الصف السادس			المجموع		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	60 1005 125 12 2 – – –	32 948 65 6 3 – 2 –	92 195 3 190 18 4 – 2 –	– 33 104 5 104 13 7 2 2 –	– 30 982 81 14 2 2 1 1	– 63 202 7 185 27 9 4 3 1	– – 28 999 127 33 9 5	– – 19 951 106 31 4 2 –	– – 47 195 0 233 64 13 7 –	– – – 46 102 1 178 37 19 2 – 1 –	– – – 32 965 119 20 15 5 – 2 –	– – – 78 198 6 297 57 34 7 – 3 –	– – – – 25 108 3 232 70 35 11 3 4 1	– – – – 13 100 5 137 58 15 9 3 2 –	– – – – 38 208 8 369 128 52 20 6 6 1	– – – – – 22 103 3 209 52 30 23 4 5	– – – – – 35 973 153 57 9 4 3 –	– – – – – 57 200 6 262 109 39 27 7 5	60 1038 1198 1161 1188 1323 1313 307 89 41 27 10 6	32 978 106 6 107 5 110 0 119 2 113 8 232 78 18 9 3 –	92 2016 4464 2231 2288 2515 2451 534 167 59 36 13 6
المجموع	1204	1055	2259	1206	1113	2319	1201	1113	2314	1304	1158	2462	1464	1242	2706	1378	1234	2612	7757	6915	14672

تابع جدول (28) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي
حسب النوع والعمر والصف الدراسي بمنطقة سرت

العمر بأحاد السن	الصف السابع			الصف الثامن			الصف التاسع			المجموع		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
11	26	26	52	–	–	–	–	–	–	26	26	52
12	1032	977	2009	9	13	22	–	–	–	1041	990	2031
13	224	162	386	912	921	1833	15	13	28	1151	1096	2247
14	78	52	130	169	122	291	723	765	1488	970	939	1909
15	45	12	57	65	40	105	211	227	438	321	279	600
16	20	9	29	41	19	61	70	68	138	131	93	224
17	13	11	24	18	23	42	50	55	105	81	92	173
18	4	6	10	2	7	9	17	12	29	235	25	48
19	–	3	3	–	–	–	3	5	5	30	8	11
20	–	4	4	–	–	–	–	–	–	–	4	4
21	–	2	2	–	–	–	2	5	7	2	7	9
22	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
23	–	1	1	–	–	–	–	–	–	–	1	1
24	–	–	–	–	3	3	–	–	–	–	3	3
المجموع	1442	1265	2707	1216	1148	2364	1091	1150	2229	3749	3563	7312

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

– على الرغم من أن قوانين وتشريعات التعليم في الجماهيرية الليبية حددت سن السادسة للقبول للدراسة بالصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي، غير أن الدراسة الميدانية بينت أن هناك 4.5% من التلاميذ الملتحقين بالصف الأول الابتدائي في منطقة سرت عمرهم خمس سنوات الأمر الذي أدى إلى زيادة في معدل الالتحاق العام وهذا ما يتعارض مع تشريعات التعليم بالجماهيرية الليبية.

- تبين من الجدول السابق أيضاً مدى التفاوت العمري للتلاميذ الملتحقين بمرحلة التعليم الأساسي ويرجع الباحث هذا التفاوت في الأعمار بين التلاميذ في هذه المرحلة التعليمية إلى غتباع سياسة الباب المفتوح للتسجيل بمختلف مراحل التعليم الأمر الذي ادي بتدفق أعداد كبيرة ممن تجاوزوا العمر المدرسي المقابل للسنة الأولي فى المرحلة المعينة بالدخول إلى االتعليم مما أدي إلى وجود خليط من مختلف الأعمار فى الصف المعين، والذي وصل إلى 17 سنه في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي و24 سنة في الحلقة الثانية إلى الأسباب التالية:-

1- التأخر في الالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي لدى بعض تلاميذ هذه المرحلة، وخاصة بالمحلات الريفية.

2- زيادة معدل الرسوب المتكرر والمرتفع لدى تلاميذ هذه المرحلة.

3- الانقطاع عن الدراسة ثم العودة إليها مرة أخرى.

ز- توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب حالة القيد والنوع والصف الدراسي:-

ولقد أوضحت نتائج الدراسة الميدانية توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب حالة القيد والنوع والصف الدراسي في منطقة سرت، ويوضحها الجدول التالي:-

جدول(29) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب النوع
وحالة القيد بكل صف دراسي بمنطقة سرت *

النوع وحالة القيد / الصف الدراسي	الذكور				الإناث				جملة			
	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجدة	باقية للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع
الصف الأول	1095	105	4	1204	1004	51	–	1055	2099	156	4	2259
الصف الثاني	1121	84	1	1206	1056	55	2	1113	2177	139	3	2359
الصف الثالث	1112	87	2	1201	1074	38	1	1113	2186	125	3	2314
الصف الرابع	1177	127	–	1304	1107	51	–	1158	2284	178	–	2462
الصف الخامس	1258	205	1	1464	1130	109	3	1242	2388	314	4	2706
الصف السادس	1154	212	12	1378	1119	111	4	1234	2273	323	16	2612
الصف السابع	1207	220	15	1442	1161	100	4	1265	2368	320	19	2707
الصف الثامن	1056	156	4	1216	1077	68	3	1148	2133	224	7	2364
الصف التاسع	931	140	20	1091	1004	132	14	1150	1935	272	34	2241
المجموع	10111	1336	59	11506	9732	715	31	10478	19843	2051	90	21984

يتضح من بيانات الجدول السابق مايلي:-

بلغ عدد التلاميذ مرحلة التعليم الأساسي 21984 تلميذاً وتلميذة منهم 90.3% ، مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب بهذه المرحلة 9.3% في حين بلغت التسرب 0.04%

أما حالة القيد بين الذكور فقد بلغت نسبة التلاميذ المستجدون 87.9% بينما بلغت نسبة الرسوب 11.6% في حين بلغت نسبة التسرب 0.05%

أما بين التلميذات فقد بلغت نسبة التلميذات المستجدات 92.9% في حين بلغت الرسوب بينهم 6.8% في حين بلغت نسبة التسرب 0.03%

و بين الصفوف الدراسية فقد بلغت نسبة التلاميذ المستجدون بالصف الأول الابتدائي 92.9% وبلغت نسبة الرسوب 6.9% في حين بلغت نسبة التسرب 0.02% وبلغت نسبة الرسوب بين الذكور 8.7% في حين بلغت بين الإناث 4.8%

أما الصف الثاني فقد بلغت نسبة التلاميذ المستجدون 92.3% و بلغت نسبة الرسوب 5.9% في حين بلغت نسبة التسرب 0.08% وبلغت نسبة الرسوب بين الذكور 7% في حين بلغت وبين الإناث 4.9%.

* ملحوظة:-لتوزيع التلاميذ حسب حالة القيد والنوع والصف الدراسي بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت أنظر الجدول رقم(30) ملحق (2)

وفى الصف الثالث بلغت نسبة التلاميذ المستجدون بـه 94.5% في حين بلغت نسبة الرسوب 5.4% وبلغت نسبة التسرب 0.01% ، وبلغت نسبة الرسوب بين الذكور 7.2% وبلغت بين الإناث 3.4% .

أما الصف الرابع فقد بلغت نسبة التلاميذ المستجدون بـه 92.8%، في حين بلغت نسبة الرسوب 7.2%، وبلغت نسبة الرسوب بين الذكور 9.7%وبلغت بين الإناث 4.4% .

وفى الصف الخامس بلغت نسبة التلاميذ المستجدون بـه 88.2% وبلغت نسبة الرسوب 11.6% في حين بلغت نسبة التسرب0.02% وبلغت نسبة الرسوب بين الذكور14%، وبلغت بين الإناث 8.8%.

أما الصف السادس الابتدائي فقد بلغت نسبة التلاميذ المستجدون بـه 87%،وبلغت نسبة الرسوب 12.4%، في حين بلغت نسبة التسرب 0.06% وبلغت نسبة الرسوب بين الذكور 15.4%، وبلغت بين الإناث9% .

وفى الصف السابع بلغت نسبة التلاميذ المستجدون بـه 87.5%، في حين بلغت نسبة الرسوب 11.8%وبلغت نسبة التسرب .0.7% وبلغت نسبة الرسوب بين الذكور15.3%وبلغت بين الإناث 7.9%

أما الصف الثامن فقد بلغت نسبة التلاميذ المستجدون بـه 90.2% وبلغت نسبة الرسوب 9.5% في حين بلغت نسبة التسرب 0.03% وبلغت نسبة الرسوب لدي الذكور 12.8% في حين بلغت 5.9% بين الإناث.

وفى الصف التاسع بلغت نسبة التلاميذ المستجدون بـه 86.3%، وبلغت نسبة الرسوب 12.1% في حين بلغت نسبة التسرب 1.6% وبلغت نسبة الرسوب بين الذكور 12.8% من حين بلغت بين الإناث 11.5%

أما من حيث توزيع التلاميذ حسب حالة القيد و النوع بمرحلة التعليم الأساسي بحلقيتها الأولي والثانية في كل محلة جغرافية من محلات منطقة سرت فيبين الجدول رقم (30) ملحق(2) مايلي:-

- يمثل التلاميذ المستجدون بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي 91.4% من مجموع تلاميذ الحلقة الأولى في حين بلغت نسبة التلاميذ الراسبين والباقين للإعادة 8.4% وبلغت نسبة التلاميذ المتسربين من هذه الحلقة 0.2% .

- وبلغت نسبة التلاميذ المستجدين بالحلقة الأولى بالحضر 91.9% بينما بلغت نسبة الراسبون 7.9٪ في حين بلغت نسبة التسرب 0.2%.

وفي الريف بلغت نسبة التلاميذ المستجدون 90.3% بينما بلغت نسبة التلاميذ الباقين للإعادة 9.4% وبلغت نسبة المتسربين 0.7%

وعلى مستوى الحضر فقد بلغت نسبة الرسوب 11.7% ، 9.3% ، 8.1% ، 5.1% في المحلات القرضابية والزعفران والجزيرة والمنارةعلى التوالي.

أما عن نسب التسرب فقد سجلت 0.8% و 0.2% و 0.05% على التوالي في محلات القرضابية والمنارة والجزيرة.

وفي الريف فقد بلغت نسب الرسوب 13.6% ، 15.7% ، 14.9% ، 12.2% ، 12.2% ، 9% ، 7% ، 3.7% في المحلات القبيبة والحنيوة والعامرة والسد وأبو زاهية وقضوار والغربيات وتلال على التوالي.

وعن نسب التسرب فقد بلغت 0.4% ، 0.4% ، 0.2% ، 0.2% ، 0.2% في المحلات الحنيوة وأبوزاهية والقبيبة والغربيات وتلال على التوالي.

أما توزيع تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي حسب حالة القيد والنوع والصف الدراسي بكل محلة جغرافية فقد تبين ما يلي:-

- يمثل التلاميذ المستجدون 88% من مجموع تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، وبلغت نسبة التلاميذ الراسبين 11.2% في حين بلغت نسبة المتسربين 0.8%
- وفي الحضر بلغت نسبة التلاميذ المستجدين 87.6% في حين بلغت نسبة التلاميذ الراسبين 11.6% وبلغت نسبة المتسربين 0.8% .

وعلى مستوى المحلات الجغرافية في الحضر فقد بلغت نسبة الرسوب 15.9% ، 14.6% ، 13.7% ، 5.4% في المحلات القرضابية والجزيرة والزعفران والمنارة على التوالي، أما عن نسب التسرب في الحضر فقد بلغت 3.4% في محلة القرضابية و 1% من محلة المنارة، أما في الريف بلغت نسبة التلاميذ المستجدين 88.9% بينما بلغت نسبة الرسوب 10.3% في حين بلغت نسبة التسرب 0.8%، وعلى مستوى المحلات الجغرافية في الريف فقد سجلت نسب الرسوب 15.8% ، 10.7% ،10.1% ، 10% ، 7.1% 6.9% 5.4% ، 2.1% في محلات السد والغربيات وقضوار وأبو زاهية والحنيوة وتلال والعامرة والقبيبة على التوالي، وعن نسب التسرب فقد سجلت في خمس محلات جغرافية وهي العامرة والغربيات والسد وأبو زاهية وتلال وبنسب 5.4 % ، 2.4 % ، 1.4 % ، 0.9 % على التوالي.

2- مرحلة التدريب الأساسي:-

تبين بعد تفريغ استمارة البحث الخاصة بمركز التدريب الأساسي، وعمل الأسقاطات السكانية اللازمة للسكان في سن مرحلة التدريب الأساسي أن التوزيع الجغرافي لتلاميذ مركز التدريب الأساسي حسب المحلات الجغرافية، ونسبة قيدهم للسكان ممن هم في سن التدريب الأساسي، وتوضحها الجداول التالية:

أ - توزيع تلاميذ مركز التدريب الأساسي حسب الصف الدراسي وتقدير نسبة القيد بكل محلة جغرافية:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (31) توزيع تلاميذ مركز التدريب الأساسي حسب محلة الإقامة والصف الدراسي وعدد السكان المقدر ونسبة القيد

الفصل الدراسي / المحلة الجغرافية	الصف الأول	الصف الثاني	المجموع	تقدير عدد السكان في سن الدراسة	نسبة المقيدين لإجمالي السكان في سن الدراسة
الزعفران	5	7	12	368	%3,3
القبيبة	1	-	1	108	%0.9
المنارة	-	4	4	390	%1
الغربيات	1	-	1	132	%0.8
القرضايبة	7	7	14	281	%5
قضوار	3	2	5	83	%6
الجزيرة	5	7	12	679	%1.8
المجموع	22	27	49	2041	%2.4

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

- بلغ عدد تلاميذ مركز التدريب الأساسي 49 تلميذاً منهم 44.9% ملتحقون بالصف الدراسي الأول، بينما بلغت نسبة المقيدين بالصف الدراسي الثاني 55.1%،

- أما عن توزيع التلاميذ بين الحضر والريف، فقد بلغت نسبة التلاميذ المقيمين في المحلات الحضرية "الزعفران، المنارة، القرضايبة، الجزيرة" 85.7% منهم 40.5% بالسنة الدراسية الأولى، بينما 59.5% ملتحقون بالسنة الدراسية الثانية، أما التلاميذ الملتحقون من المحلات الريفية فقد بلغت نسبتهم 14.3% منهم 71.4% منهم بالسنة الدراسية الأولى، و28.6% بالسنة الدراسية الثانية.

- وسجلت محلة القرضايبة أعلى نسبة من التلاميذ الملتحقين المركز؛ إذ بلغت نسبتهم 28.6% تليها بعد ذلك محلتي الزعفران والجزيرة، وبنسبة 24.5% لكلا منهما، ثم جاءت بعد ذلك محلة قضوار والمنارة والقبيبة والغربيات وبنسب 10.2%، 8.2 % ، 2.5 %، 2 % على التوالي.

- أما بالنسبة لنسبة المقيدين لإجمالي السكان المقدر في سن الدراسة بالمركز (15) سنة، فقد بلغت 2.4% على مستوى المحلات الجغرافية، وسجلت أعلى نسبة بمحلة قضوار إذ بلغت 6%، بينما سجلت أدنى نسبة بمحلة الغربيات حيث بلغت 0.8% .

ب- توزيع تلاميذ مركز التدريب الأساسي حسب حالة القيد والصف الدراسي:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (32) توزيع تلاميذ مركز التدريب الأساسي (سرت للصيد البحري)
حسب الصف الدراسي وحالة القيد بكل محلة بمنطقة سرت

الصف وحالة القيد / المحلة الجغرافية	الصف الأول			الصف الثاني			المجموع		
	مستجد	باق للإعادة	متسرب	مستجد	باق للإعادة	متسرب	مستجد	باق للإعادة	متسرب
الزعفران	5	-	-	7	-	-	12	-	-
القبيبة	1	-	-	-	-	-	1	-	-
المنارة	-	-	-	4	-	-	4	-	-
الغربيات	1	-	-	-	-	-	1	-	-
قضوار	3	-	-	2	-	-	5	-	-
الجزيرة	5	-	-	7	-	-	12	-	-
المجموع	22	-	-	27	-	-	49	-	-

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

- جميع تلاميذ مركز سرت للصيد البحري تعد حالة قيدهم الدراسية مستجدين للسنتين الدراسيتين الأولى والثانية؛ حيث لم يكن من بين التلاميذ أي حالة رسوب أو انقطاع عن الدراسة.
- أما من حيث عدد فصول المركز فقد بلغت 3 فصول دراسية منها فصل واحد للسنة الأولى، وفصلان للسنة الثانية، وبهذا تكون كثافة الفصل الدراسي 22 تلميذاً للفصل بالسنة الأولى، بينما سجلت كثافة الفصل الدراسي 13.5 تلميذاً للفصل الدراسي بالسنة الثانية.

ثالثاً:مرحلة التعليم والتدريب المتوسط:-

1- مرحلة التعليم الثانوي العام :-

تبين بعد تفريغ استمارة البحث الخاصة بمرحلة التعليم الثانوي العام، وعمل الأسقاطات السكانية اللازمة للسكان في سن مرحلة التعليم الثانوي العام؛ أن التوزيع الجغرافي لطلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حسب المحلات الجغرافية ونسب قيدهم للسكان ممن هم في الفئة العمرية المناظرة لمرحلة التعليم الثانوي العام جاء على النحو التالي:-

أ- توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حسب النوع وعدد الفصول وكثافة الفصل في حضر وريف منطقة سرت:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (33) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام

حسب النوع وعدد الفصول وكثافتها فى حضر وريف منطقة سرت

البيان	عدد الطلاب			عدد الفصول	كثافة الفصل
	ذكور	إناث	جملة		
الحضر	740	581	1321	45	29.4
الريف	310	325	635	28	22.6
المجموع	1050	906	1956	73	26.8

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

- بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام 1956 طالباً وطالبة منهم53.7% ذكورو46.3% إناث.
- بلغت نسبة طلاب الحضر 67.5% منهم 56% ذكور و44% إناث، بينما بلغت نسبة طلاب الريف 32.5% منهم 48.8% ذكور و51.2% إناث.
- أما الفصول الدراسية فقد بلغ عددها 73 فصلاً دراسياً يخص الحضر منها 61.6% بينما يخص الريف 38.4% وبلغت كثافة الفصل الدراسي بمرحلة التعليم الثانوي العام 26.8 طالباً لكل فصل دراسي ، أما علي مستوي الحضر والريف فقد بلغت كثافة الفصل الدراسي في الحضر29.4طالباً لكل فصل دراسي، بينما بلغت في الريف 22.7 طالب للفصل .

ب- توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حسب النوع وعدد الفصول الدراسية و كثافة الفصل بكل محلة:- ويوضحها الجدول التالي :-

جدول (34) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام

حسب النوع وعدد الفصول وكثافة الفصل في كل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	عدد الطلاب			عدد الفصول				كثافة الفصل			
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
الزعفران	234	-	234	8	-	-	8	29.3	-	-	29.3
المنارة	276	328	604	9	11	-	20	30.7	29.8	-	30.2
الجزيرة	249	276	525	7	10	-	17	35.6	27.6	-	30.9
الغربيات	31	12	43	-	-	4	4	-	-	10.8	10.8
تلال	65	79	144	3	3	-	6	21.7	26.3	-	24
القرضابية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
القبيبة	21	20	41	-	-	2	2	-	-	20.5	20.5
أبو زاهية	69	47	116	-	-	6	6	-	-	19.3	19.3
قضوار	33	29	62	-	-	2	2	-	-	31	31
الحنيوة	29	57	86	-	-	4	4	-	-	21.5	21.5
العامرة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
السد	43	58	101	-	-	4	4	-	-	25.2	25.2
المجموع	1050	906	1956	27	24	22	73	30.5	28.4	20.4	26.8

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

- بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام 1956 طالباً وطالبة وسجلت أعلى نسبة للطلاب الدارسين بالمدارس الواقعة بمحلة المنارة إذ بلغت نسبتهم 30.9 % من جملة الطلاب تلتها بعد ذلك محلة الجزيرة حيث بلغت نسبتهم 25.9% ، وجاءت في المرتبة الثالثة للمدرسة الواقعة بمحلة الزعفران حيث بلغت نسبتهم 12% ثم محلة تلال وبنسبة 7.4% ، ثم محلة أبوزاهية وبنسبة 5.9% ثم جاءت في المرتبة السادسة للمدرسة الواقعة بمحلة السد حيث بلغت نسبتهم 5.2% ثم محلة الحنيوة وبنسبة 4.4% ثم محلة قضوار وبنسبة 3.2% وجاءت بعدها محلة الغربيات وبنسبة 2.2% ثم جاءت في المرتبة الأخيرة محلة القبيبة وبسبة 2.1%.

- أما عن عدد الفصول الدراسية فقد بلغ عدد فصول مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام 73 فصلاً دراسياً منها 37% فصول خاصة للذكور و 32.9% منها فصول خاصة للإناث بينما 30.1 % فصول مختلطة، ولقد جدت جميع الفصول المختلطة في مدارس المحلات الريفية.

- وبلغت كثافة الفصل الدراسي 26.8 طالباً لكل فصل دراسي وبلغت أعلى كثافة للفصول الخاصة للذكور حيث بلغت 30.5 طالباً لكل فصل دراسي بينما بلغت كثافة الفصول الخاصة للإناث 28.4 طالبة لكل فصل دراسي بينما سجلت كثافة الفصول الدراسية المختلطة 20.4 طالباً لكل فصل دراسي .

- انعدام وجود مدارس لمرحلة التعليم الثانوي العام بمحلتي العامرة والقرضابية إذ يتوجه طلاب هذا النوع من التعليم إلى مدارس خارج نطاق محلة إقامتهم .

جـ- توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حسب النوع ونسبة قيد الإناث وعدد السكان المقدر و نسبة الاستيعاب المقدرة بكل محلة جغرافية:-

-ويوضحها الجدول التالي :-

جدول (35) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حسب النوع ونسبة قيد الإناث وعدد السكان المقدر ونسبة الاستيعاب بكل محلة جغرافية.

المحلة الجغرافية	عدد الطلاب			نسبة قيد الإناث	عدد السكان المقدر في سن التعليم الثانوي العام	نسبة الاستيعاب المقدرة بمرحلة التعليم الثانوي العام
	ذكور	إناث	جملة			
الزعفران	151	102	253	%40.3	1008	%25.1
الحنيوة	29	57	86	%66.3	312	%27.5
القبيبة	21	20	41	%48.9	279	%14.7
الغربيات	43	29	72	%40.3	348	%20.7
السد	43	58	101	%57.4	183	%55.2
أبو زاهية	69	47	116	%40.5	504	%23
الجزيرة	236	202	438	%46.1	1626	%26.9
قضوار	33	29	62	%46.8	252	%24.6
المنارة	260	195	455	%42.1	972	%46.8
تلال	65	79	144	%54.9	822	%17.5
العامرة	7	6	13	%46.1	60	%21.7
القرضابية	93	82	175	%46.9	735	%23.8
المجموع الكلي	1050	906	1956	%46.8	7101	%27.5

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

- أن التوزيع الجغرافي لطلاب مرحلة التعليم الثانوي العام قد جاء كما يلي :-

- 23.3% من طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام مقيمون بمحلة المنارة بينما 22.4% منهم مقيمون بمحلة الجزيرة وجاءت في المرتبة الثالثة من حيث عدد الطلاب محلة الزعفران إذ بلغت نسبتهم 12.9% .

- بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة القرضابية 8.9% من جملة طلاب التعليم الثانوي العام بينما بلغت نسبتهم بمحلة تلال 7.4% ، وجاءت في المرتبة السادسة محلة أبو زاهية إذ بلغت نسبتهم 5.9% ثم محلة السد وبنسبة 5.2% تلتها بعد ذلك محلة الحنيوة حيث بلغت نسبة طلابها 4.4% ثم محلة الغربيات وقضوار والقبيبة و العامرة وبنسب 3.7 % ، 3.2 %،2.1% ، 0.7% على التوالي .

- أما عن نسبة قيد الإناث فقد بلغت 46.8% فى جملة منطقة سرت وتراوحت ما بين أعلي نسبة لها 57.4% بمحلة السد وأدنى نسبة 40.3% بمحلتي الزعفران والغربيات .

- أما عن نسبة الاستيعاب المقدرة بمرحلة التعليم الثانوي العام بالنسبة للسكان في سن التعليم الثانوي العام فقد بلغت 27.5% فى جملة منطقة سرت وتراوحت ما بين 14.7% بمحلة القبيبة و 55.2% بمحلة السد.

د- توزيع الطلاب والفصول الدراسية وكثافة الفصول بمرحلة التعليم الثانوي العام حسب النوع والقسم والصف الدارسي:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (36) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حسب الصف والقسم الدراسي والنوع وعدد الفصول وكثافتها بمنطقة سرت(*)

عدد الطلاب والفصول / الصف الدارسي	عدد الطلاب			عدد الفصول				كثافة الفصول			
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
الصف الثاني العلمي	258	152	410	7	4	6	17	30.3	29.8	13.2	24.8
الصف الثاني الأدبي	147	201	348	4	6	5	15	28	26.8	15.2	23.2
الصف الثالث العلمي	450	274	724	11	6	6	23	30.9	31.7	32.3	31.5
الصف الثالث الأدبي	195	279	474	5	8	5	18	32	26.8	13.8	26.3

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام 1956 طالباً وطالبة منهم 21% مقيدون بالصف الثانية علمي وبلغت نسبة الذكور بينهم 62.9% بينما بلغت نسبة الإناث 37.1%.

كما بلغ عدد الفصول الدراسية للصف الثانية علمي 17 فصلاً دراسياً تمثل 23.3% من جملة الفصول منها 41.2% فصول خاصة للذكور وبلغت كثافة الفصل 30.3 طالباً للفصل، بينما بلغت نسبة الفصول الخاصة بالإناث 23.5% وبلغت كثافة الفصل 29.8طالبة للفصل، وبلغت نسبة الفصول المختلطة 35.3% وبلغت كثافتها 13.2طالب للفصل.

أما طلاب السنة الثانية أدبي فقد بلغت نسبتهم 17.8% منهم 42.2**%** ذكور و57.8**%** إناث، وبلغ عدد فصول السنة الثانية أدبي 15 فصلاً دراسياً تمثل 20.5% من جملة الفصول الدراسية منها 26.7% فصول خاصة للذكور وبلغت كثافتها 28 طالباً للفصل، ومنها 40% فصول خاصة للإناث وبلغت كثافتها 26.8طالبة / الفصل و 33.3 % فصول مختلطة وبلغت كثافتها 15.2 طالباً للفصل.

وبلغت نسبة طلاب السنة الثالثة علمي 37 % منهم 62.2 % ذكور و 37.8**%** إناث، وبلغ عدد فصول السنة الثالثة علمي 23 فصلاً دراسياً تمثل 31.5% من جملة الفصول الدراسية منها 47.8% فصول خاصة للذكور وبلغت كثافتها 30.9طالباً للفصل، بينما 26.1% فصول خاصة للإناث، وبلغت كثافتها 31.7 طالبة للفصل، و 26.1% منها فصول مختلطة وبلغت كثافتها 32.3 طالباً للفصل.

أما طلاب السنة الثالثة أدبي فقد بلغت نسبتهم 24.2% منهم 41.1% ذكور و 58.9% إناث، وبلغ عدد فصول هذه السنة 18 فصلاً دراسياً تمثل 24.7% من جملة الفصول منها 27.8% فصول خاصة للذكور بلغت كثافتها 32 طالباً للفصل الدراسي.

* توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حسب الصف والقسم الدراسي والنوع وعدد الفصول وكثافتها حسب كل محلة جغرافية ينظر جدول رقم (37) ملحق (2).

بينما بلغت نسبة الفصول الخاصة بالإناث 44.4% وبلغت كثافتها 86.8 طالبة / الفصل، أما الفصول المختلطة فقد بلغت نسبتها 27.8% من جملة الفصول وبلغت كثافتها 13.8% طالباً للفصل.

أما من حيث توزيع طلاب التعليم الثانوي العام حسب الصف والقسم الدراسي وعدد الفصول وكثافتها حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت فالجدول رقم (37) ملحق (2) يوضح توزيع الطلاب، الفصول حسب كل محلة جغرافية بمنطقة الدراسة.

هـ – توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حسب حالة القيد و النوع والقسم و الصف الدراسي بمنطقة سرت:–

ويوضحها الجدول التالي :–

جدول (38) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حسب
حالة القيد والنوع والقسم والصف الدراسي في منطقة سرت(*)

النوع وحالة القيد / الصف الدراسي	الذكور			الإناث			الجملة		
	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجدة	باقية للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع
ثانية أدبي	138	9	147	161	40	201	299	49	348
ثانية علمي	196	62	258	120	32	152	316	94	410
ثالثة أدبي	123	72	195	145	134	279	268	206	474
ثالثة علمي	153	279	450	134	140	274	287	437	724
المجموع	610	440	1050	560	346	906	1170	786	1956

يتضح من بيانات الجدول السابق مايلي:–

عدم وجود طلاب بالسنة الأولي نظرا لتوقف القبول بالتعليم الثانوي العام وهو في إطار التصفية.

أما باقي السنوات الدارسية فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدون بمرحلة التعليم الثانوي العام 59.8% بينما بلغت نسبة الرسوب 40.2%وعلى مستوي الصفوف الدارسية والقسم الدارسي فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدون بالصف الثاني ثانوي أدبي 85.9%وبلغت نسبة الرسوب به 14.1% وقد بلغت نسبة الرسوب بين الذكور 6.1% في حين بلغت نسبة الرسوب بين الإناث 19.9%

أما السنة الثانية علمي فقد بلغت نسبتهم 21%وبلغت نسبة الطلاب المستجدون 77.1% في حين بلغت نسبة الرسوب 22.9% وبلغت نسبة الرسوب بين الذكور 24% وبلغت بين الإناث 21.1%

* لتوزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حسب حالة القيد والنوع والقسم والصف الدارسي في كل محلة جغرافية بنظر جدول رقم (39) ملحق (2)

أما طلاب السنة الثالثة أدبي فقد بلغت نسبتهم 24.2% وبلغت نسبة الطلاب المستجدون 56.5% فى حين بلغت نسبة الرسوب 43.5% وبلغت نسبة الرسوب بين الذكور 36.9% في حين بلغت بين الإناث 48%

أما الطلاب السنة الثالثة علمي فقد بلغت نسبتهم 37% وبلغت نسبة الطلاب المستجدون 39.6% في حين بلغت نسبة الرسوب 60.4% وبلغت نسبة الرسوب بين الذكور 66% في حين بلغت نسبة الرسوب بين الإناث 51.1%

أما عن توزيع الطلاب بين المحلات الجغرافية في منطقة سرت فإن الجدول رقم (39) ملحق (2) يوضح توزيع الطلاب حسب حالة القيد في كل محلة جغرافية حيث تبين ما يلي:

- أما عن حالة القيد بالنسبة للطلاب على مستوى الحضر والريف فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدون بالمحلات الحضرية 62.7% فى حين بلغت نسبة الرسوب 37.3%.

- ومن حيث حالة القيد بالنسبة للنوع فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدون الذكور 62% في حين بلغت نسبة الراسبين 38% ، بينما بلغت نسبة الطالبات المستجدات 63.5% في حين بلغت نسبة الراسبات 36.5% في الحضر.

- أما عن نسبة الرسوب بين المحلات الحضرية فقد بدت متقاربة من بعضها، إذ سجلت 38.7% ، 38.3% و37.9% ، 33.6% في محلات: الزعفران ، القرضابية، الجزيرة، المنارة على التوالي.

وفي الريف فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدون 53.9% فى حين بلغت نسبة الرسوب 46.1%.

- أما من حيث حالة القيد حسب النوع فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدون الذكور 48.7% في حين تبلغ نسبة الرسوب بين الذكور 51.3% بينما بلغت نسبة الطالبات المستجدات 58.8% من جملة الطالبات في حين بلغت نسبة الرسوب 41.2% بين الإناث.

- أما عن نسبة الرسوب بين المحلات الريفية فقد تفاوتت نسب الرسوب بين المحلات الريفية حيث بلغت (63.2% ، 56.1% ، 50.9% ، 46.5%، 43.1% 38.5% ، 32.7% ، 17.7%) في محلات: تلال والقبيبة وأبو زاهية والحنيوة والغربيات والعامرة والسد وقضوار على التوالي.

2- مرحلة التعليم الثانوي المهني:-

تبين بعد تفريغ استمارة البحث الخاصة بمرحلة التعليم الثانوي المهني، وعمل الإسقاطات اللازمة للسكان في سن مرحلة التعليم الثانوي المهني أن التوزيع الجغرافي لطلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني حسب المحلات الجغرافية، ونسبة قيدهم للسكان ممن هم في سن التعليم الثانوي المهني، جاء على النحو التالي:-

أ- توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني حسب النوع وعدد الفصول وكثافة الفصل فى حضر وريف منطقة سرت.

ويوضحها الجدول التالي:

جدول (40) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني حسب النوع وعدد الفصول وكثافة الفصل في حضر وريف منطقة سرت

البيان	عدد الطلاب			عدد الفصول	كثافة الفصل
	ذكور	إناث	جملة		
الحضر	550	500	1050	58	–
الريف	328	113	441	–	–
الجملة	878	613	1491	58	25.7

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

– بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني 1491 طالباً وطالبة منهم 58.9% ذكور و41.1 % إناث، وبلغت نسبة طلاب الحضر 70.4% ، منهم 52.4 % ذكور بينما بلغت نسبة الاناث 47.6%، أما طلاب الريف فقد بلغت نسبتهم 29.6% ، منهم 74.4% ذكور و 25.6% إناث.

– أما الفصول الدراسية فقد بلغ عددها 58 فصلاً دراسياً وجدت جمعيها بالحضر وبلغت كثافة الفصل الدراسي 25.7طالب لكل فصل دراسي.

ب– توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني حسب النوع وعدد الفصول وكثافة الفصول بكل محلة :-

ويوضحها الجدول الآتي :-

جدول (41) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني حسب النوع وعدد الفصول وكثافة الفصل بكل محلة

المحلة الجغرافية	عدد الطلاب			عدد الفصول			كثافة الفصل		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
الزعفران	432	–	432	16	–	16	27	–	27
المنارة	–	613	613	–	21	21	–	29.2	29.2
القرضابية	446	–	446	21	–	21	21.2	–	.21
المجموع	878	613	1491	37	21	58	23.7	29.2	25.7

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني 1491 طالباً وطالبة منهم 58.9% ذكور و 41.1% إناث.

– 29% من طلاب مرحلة التعليم الثانوي يدرسون بالمدرسة الواقعة بمحلة الزعفران، وهم جميعهم من الذكور وبلغ عدد الفصول الدراسية 16 فصلاً دراسياً تمثل 27.6% من جملة فصول المرحلة وتبلغ كثافة الفصل الدراسي 27 طالباًً لكل فصل دراسي.

– 41.1% من طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني يدرسون بالمدرسة الواقعة بمحلة المنارة، وجميعهن من الإناث ، وبلغ عدد الفصول الدراسية 21 فصلاً دراسياً تمثل 36.2% من جملة فصول المرحلة وتبلغ كثافة الفصل 29.2 طالبة لكل فصل دراسي

- 29.9% من طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني يدرسون بالمدرستين الواقعتين بمحلة القرضابية، وهم جميعهم من الذكور ، ويبلغ عدد الفصول الدراسية بهما 21 فصلاً دراسياً تمثل 36.2% من جملة فصول المرحلة، وبلغت كثافة الفصل الدراسي 21.2 طالباً لكل فصل دراسي.

ج- توزيع الطلاب والفصول الدراسية وكثافة الفصل بمرحلة التعليم الثانوي المهني حسب التخصص بكل محلة:-

ويوضحها الجدول التالي: -

جدول (42) توزيع الطلاب و الفصول الدراسية بمرحلة التعليم الثانوي المهني حسب الصف الدراسي و التخصص و كثافة الفصل بكل محلة

المحلة الجغرافية	شعبة التخصص	عدد الطلاب حسب الصف الدراسي				عدد الفصول حسب الصف الدراسي				كثافة الفصل حسب الصف الدراسي			
		سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	المجموع	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	المجموع	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	المجموع
الزعفران	كهرباء	45	66	96	207	2	2	3	7	22.5	33	32	29.6
	لحام	21	21	13	55	1	1	1	3	21	21	13	18.3
	الإلكترونات	-	53	35	88	-	2	1	3	-	26.5	35	29.3
	ميكانيكا	25	-	27	52	1	-	1	2	25	-	27	26
	نجارة	-	-	30	30	-	-	1	1	-	-	30	30
المنارة	تصميم أزياء	-	93	103	196	-	3	3	6	-	31	34.3	32.7
	حاسوب	123	145	149	417	5	5	5	15	24.6	29	29,8	27.8
القرضابية	كهرباء	57	45	36	138	2	1	1	4	28.5	45	36	34.5
	لحام	11	6	-	17	1	1	-	2	11	6	-	8.5
	الالكترونات	61	35	19	115	2	1	1	4	30.5	35	19	28.8
	ميكانيكا	21	10	13	44	1	1	1	3	21	10	13	14.7
	نجارة	9	6	22	37	1	1	1	3	9	6	22	12.3
	بناء بالطوب	-	6	5	11	-	1	1	2	-	6	5	5.5
	رسم معماري	39	24	21	84	1	1	1	3	39	24	21	28
المجموع	كهرباء	102	111	132	345	4	3	4	11	25.5	37	33	31.4
	لحام	32	27	13	72	2	2	1	5	16	13.5	13	14.4
	إللكترونات	61	88	54	203	2	3	2	7	30.5	29.3	27	29
	ميكانيكا	46	10	40	96	2	1	2	5	23	10	20	19.2
	نجارة	9	6	52	67	1	1	2	4	9	6	26	16.8
	تصميم أزياء	-	93	103	196	-	3	3	6	-	31	34.3	32.7
	حاسوب	123	145	149	417	5	5	5	15	24.6	29	29.8	27.8
	بناء بالطوب	-	6	5	11	-	1	1	2	-	6	5	5.5
	رسم معماري	39	24	24	84	1	1	1	3	39	24	21	28

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

بلغ عدد طلاب مرحلة التعلم الثانوي المهني والدارسين بالمدرسة الواقعة بمحلة الزعفران 432 طالباً، وهم جميعهم من الذكور موزعين على خمسة تخصصات، منهم 47.9% مقيدون بشعبة الكهرباء وجاء توزيعهم على السنوات الدارسية كما يلي:21.7% بالسنة الأولي و31.9% بالسنة الثانية و46.4% بالسنة الثالثة، وبلغ عدد فصول شعبة الكهرباء 7 فصول دراسية وبلغت كثافة الفصل 29.6طالباً لكل فصل دراسي.

أما الطلاب بشعبة اللحام فقد بلغت نسبتهم 12.7% موزعين على السنوات الدارسية الثلاثة منهم 38.2% مقيدون بالسنة الأولي و38.2% مقيدون بالسنة الثانية و23.6% مقيدون بالسنة الثالثة وبلغ عدد فصول هذه الشعبة 3 فصول دراسية وبلغت كثافة الفصل الدارسي 18.3طالباً لكل فصل دراسي.

أما طلاب شعبة الإلكترونات بلغت نسبتهم 20.4% وجاء توزيعهم على السنوات الدراسية كما يلي:60.2% بالنسبة الثانية بينما 39.8% مقيدين بالسنة الثالثة، وبلغ عدد فصول هذه الشعبة 3 فصول دراسية وبلغت كثافة الفصول الدارسي 29.3 طالباً لكل فصل دراسي.

أما طلاب شعبة الميكانيكا فقد بلغت نسبتهم 12% وجاء توزيعهم على السنوات الدارسية كما يلي: 48%بالسنة الأولي و 52% بالسنة الثالثة وبلغ عدد فصول هذه الشعبة فصلان وبلغت كثافة الفصل الدراسي 26طالباً لكل فصل دراسي.

أما طلاب شعبة النجارة فقد بلغت نسبتهم 6.9% وهم جميعهم بالسنة الثالثة وبلغ عدد فصول هذه الشعبة فصلاً واحداً وبلغت كثافة الفصل الدراسي 30 طالباً للفصل.

أما الطالبات الدارسات بمرحلة التعليم الثانوي المهني بالمدرسة الواقعة بمحلة المنارة فقد بلغ عددهن 613 طالبة جميعهن من الإناث، موزعات على تخصصين ، منهن 32% مقيدات بشعبة تصميم الأزياء، بينما 47.4% مقيدات بالسنة الثانية، و 52.6% مقيدات بالسنة الثانية ، وبلغ عدد فصول هذه الشعبة 6فصول دراسية وبلغت كثافة الفصل الدراسي 32.7طالبة للفصل الدراسي.

أما الطالبات المقيدات بشعبة الحاسوب بلغت نسبتهن 68%، منهن 29.6% بالسنة الأولي، بينما 34.8% بالسنة الثانية، و 35.7% بالسنة الثالثة، وبلغ عدد فصول هذه الشعبة 15 فصلاً دراسياً، وبلغت كثافة الفصل الدراسي 27.8طالبة لكل فصل دراسي.

أما الطلاب الدارسون بالمدرستين الواقعتين بمحلة القرضايية فقد تبين عددهم 446 طالباً جميعهم من الذكور موزعون على سبعة تخصصات، خمسة منها تدرس في مدرسة واحدة وهي تخصصات المهن الكهربائية والميكانيكية،وبلغ عدد طلاب هذه التخصصات 351طالباً منهم 39.3% مقيدون بشعبة الكهرباء موزعين على السنوات الدراسية كما يلي: منهم 41.3% بالسنة الأولي و32.6% مقيدون بالسنة الثانية، و26.1% بالسنة الثالثة، وبلغ عدد الفصول بهذه الشعبة 4 فصول دراسية وبلغت كثافة الفصل 34.5 طالباً لكل فصل دراسي.

أما طلاب شعبة اللحام بلغت نسبتهم 4.8**%** وكانت نسب توزيعهم على السنوات الدراسية كما يلي: 64.7**%** منهم مقيدون بالسنة الأولي، و35.3**%** مقيدون بالسنة الثانية وبلغ عدد فصول هذه الشعبة فصلين وبلغت كثافة الفصل 8.5 طالباً لكل فصل دراسي.

وبلغت نسبة طلاب شعبة الإلكترونات 32.8**%** موزعين على السنوات الدراسية منهم 53**%** بالسنة الأولي، و30.5**%** بالسنة الثانية، و16.5**%** منهم مقيدين بالسنة الثالثة، وبلغ عدد فصول هذه الشعبة 4فصول دراسية، وبلغت كثافة الفصل الدراسي 28.8طالباً للفصل الدراسي.

وبلغت نسبة طلاب شعبة الميكانيكا 12.5**%** موزعين على السنوات الدراسية منهم 47.7**%** مقيدين بالسنة الأولي و22.7**%** مقيدين بالسنة الثانية في حين بلغت نسبة المقيدين بالسنة الثالثة 29.6**%** ، وبلغ عدد فصول هذه الشعبة 3 فصول دراسية وبلغت كثافة الفصل الدراسي 14.7طالباً لكل فصل الدراسي.

أما شعبة النجارة فقد بلغت نسبة طلابها 10.5**%** منهم 24.3**%** مقيدون بالسنة الأولي 16.2**%** بالسنة الثانية، و 59.5**%** مقيدون بالسنة الثالثة، وبلغ عدد فصول هذه الشعبة 3فصول دراسية وبلغت كثافة الفصل الدراسي 12.3 طالباً لكل فصل دراسي.

أما طلاب المدرسة الثانية والواقعة بمحلة القرضابية أيضا والتي تدرس تخصص البناء والتشيد فقد بلغ عددهم 95طالبا منهم 11.6**%** بشعبة بناء بالطوب موزعين على السنوات الدراسية منهم 54.5**%** مقيدون بالسنة الثانية بينما 45.5**%** مقيدون بالسنة الثالثة وبلغ عدد فصول هذه الشعبة فصلين، وبلغت كثافة الفصل الدراسي 5.5طالباً لكل فصل دراسي.

في حين بلغت نسبة طلاب شعبة الرسم المعماري 88.4**%** منهم 46.4**%** بالسنة الأولي، بينما 28.6**%** مقيدون بالسنة الثانية، و25**%** مقيدون بالسنة الثالثة، وبلغ عدد فصول هذه الشعبة 3 فصول دراسية، وبلغت كثافة الفصل الدراسي 28طالباً لكل فصل دراسي.

د- توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني حسب النوع و نسبة قيد الإناث ونسبة الاستيعاب المقدرة لكل محلة جغرافية

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (43) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني حسب النوع ونسبة قيد الإناث وعدد السكان المقدر ونسبة الاستيعاب المقدرة فى كل محلة الجغرافية

المحلة الجغرافية	عدد الطلاب			نسبة قيد الإناث	عدد السكان في سن التعليم الثانوي المهني	نسبة الاستيعاب المقدرة بمرحلة التعليم الثانوي المهنى
	ذكور	إناث	جملة			
الزعفران	141	140	281	%49.8	1008	%27.8
المنارة	133	119	252	%47.2	972	%25.9
الجزيرة	160	151	311	%48.6	1006	%19.1
الغربيات	67	32	99	%32.3	348	%28.4
تلال	69	25	94	%33.8	822	%9
القرضابية	116	90	206	%43.7	735	%28
القبيبة	57	26	83	%31.3	279	%29.7
أبو زاهية	77	15	92	%16.3	504	%18.2
قضوار	32	15	47	%31.9	252	%18.6
الحنيوة	18	-	18	-	312	%5.8
العامرة	2	-	2	-	60	%3,3
السد	6	-	6	-	183	%3,3
المجموع	878	613	1491	%41.1	7101	%21

ويتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني 1491 طالباً وطالبة منهم 58.9% ذكور و 41.1% إناث، و سجلت أعلى نسبة لطلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني بمحلة الجزيرة إذ بلغت نسبتهم 20.9% منهم 51.4% ذكور، و48.6% إناث، وتلتها في المرتبة الثانية محلة الزعفران؛ حيث بلغت نسبة الطلاب الملتحقين بمرحلة التعليم الثانوي المهني 18.8% منهم 50.2% ذكور، و49.8% إناث.

ثم جاءت في الترتيب الثالث محلة المنارة بنسبة 16.9% ، ثم محلة القرضابية وبنسبة 13.8% ، ثم جاء في الترتيب محلة الغربيات وأبو زاهية والقبيبة وتلال وقضوار والحنيوة والسد والعامرة على التوالي.

أما عن نسبة قيد الاناث فقد بلغت 41.1% بمنطقة سرت وتراوحت ما بين أعلي نسبة لهن 49.8% بمحلة الزعفران فى حين بينت الدراسة أن محلات الحنيوة والعامرة والسد لم تكن هناك أي طالبات ملتحقات بهذا النوع من التعليم.

أما عن نسبة الاستيعاب المقدرة بمرحلة التعليم الثانوي المهني بالنسبة للسكان فى سن التعليم الثانوي المهني فقد بلغت 21% بمنطقة سرت وعلى مستوي المحلات الجغرافية فقد تراوحت نسبة الاستيعاب ما بين 3.3% بمحلتي السد والعامرة وبين 29.7% بمحلة القبيبة.

هـ- توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني حسب شعبة التخصص وحالة القيد والسنة الدراسية:-

يشتمل التعليم الثانوي المهني على عدة تخصصات منها: مجال المهن الكهربائية والميكانيكية، والبناء والتشييد، وتصميم الأزياء، والحاسوب، ونظراً لأختلاف التخصصات التدريبية التي يقدمها هذا النوع من التعليم فقد قام الباحث بتفريغ بيانات هذا النوع من التعليم حسب شعبة التخصص وحالة القيد والصف الدراسي بالجدول التالي.

جدول (44) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني حسب الشعبة والصف الدراسي وحالة القيد بمنطقة سرت(*)

الصف الدراسي / حالة القيد / شعبة التخصص	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				المجموع			
	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع
الكهرباء	88	11	3	102	102	6	3	111	104	23	5	132	294	40	11	345
اللحام	31	-	1	32	25	-	2	27	13	-	-	13	69	-	3	72
الكترونيات	48	13	-	61	77	9	2	88	50	2	2	54	175	24	4	203
ميكانيكا	42	3	1	46	10	-	-	10	39	-	1	40	91	3	2	96
التجارة	6	3	-	9	4	2	-	6	36	11	5	52	46	16	5	67
تصميم أزياء	-	-	-	-	86	4	3	93	98	5	-	103	184	9	3	196
حاسوب	123	-	-	123	137	8	-	145	145	4	-	149	405	12	-	417
الرسم المعماري	35	4	-	39	19	5	-	24	18	3	-	21	72	12	-	84
بناء بالطوب	-	-	-	-	6	-	-	6	5	-	-	-	11	-	-	11
المجموع	373	34	5	412	466	34	10	510	508	48	13	569	1347	116	28	1491

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي : .

بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني 1491 طالباً وطالبة وبلغ عدد الطلاب المستجدون 90.3 %، وبلغت نسبة الرسوب 7.8 % في حين بلغت نسبة التسرب 1.9 %

أما على مستوى السنوات الدراسية فقد بلغ عدد الطلاب المقيدون بالسنة الأولى 412 طالباً وطالبة منهم 90.5 % مستجدون وبلغت نسبة الرسوب 8.3 % في حين بلغت نسبة التسرب 1.2 %

أما طلاب السنة الثانية فقد بلغ عددهم 510 طالباً وطالبة وبلغت نسبة الطلاب المستجدون 91.4 % في حين بلغت نسبة الرسوب 6.7 %وبلغت نسبة التسرب 1.9%

وبلغ عدد طلاب السنة الثالثة 569 طالبا وطالبة منهم 89.3 % مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 8.4 % في حين بلغت نسبة التسرب 2.3 %

* لتوزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني حسب الشعبة وحالة القيد ومحلة الإقامة ينظر الجداول رقم من(45إلى53)ملحق(2).

أما من حيث توزيع الطلاب حسب شعبة التخصص وحالة القيد والصف الدراسي فقد بلغ **عدد طلاب شعبة الكهرباء** 345 طالباً منهم 85.2% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 11.6% وبلغت نسبة التسرب 3.2%، وعلى مستوى السنوات الدراسية فقد بلغت نسبة طلاب السنة الأولى شعبة كهرباء 29.6% من جملة طلاب شعبة الكهرباء منهم 86.3% مستجدون وبلغت نسبة الرسوب 10.8% في حين بلغت نسبة التسرب 2.9% .

أما طلاب السنة الثانية فقد بلغت نسبتهم 32.2% من جملة طلاب شعبة الكهرباء، منهم 91.9% مستجدون، وبلغت نسبة الرسوب 5.4% في حين بلغت نسبة التسرب 2.7%.

-أما طلاب السنة الثالثة فقد بلغت نسبتهم 38.3% من جملة طلاب شعبة الكهرباء، منهم 78.8% مستجدون، بينما بلغت نسبة الرسوب 17.4% في حين بلغت نسبة التسرب 3.8%.

- أما من حيث توزيع طلاب هذه الشعبة حسب محلة الإقامة، فيبين الجدول رقم (45) ملحق(2) أن 16.2% مقيمون بمحلة الزعفران منهم 82.1% حالة قيدهم الدراسية مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 14.3% فى حين بلغت نسبة التسرب 3.6%.
- أما الطلاب المقيمون بمحلة المنارة فقد بلغت نسبتهم 13.6% منهم 89.4% مستجدون بينما10.6% منهم راسبون.
- أما محلة الجزيرة فقد بلغت نسبة طلابها 15.9% من جملة الطلاب شعبة الكهرباء منهم 83.6% مستجدون بينما بلغت نسبة التسرب5.7%.
- وفي محلة الغربيات بلغت نسبة الطلاب 5.8% جميعهم حالة قيدهم الدراسية مستجدون، بينما بلغت نسبة طلاب محلة تلال 9.3% من جملة طلاب هذه الشعبة منهم 17.5 % مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 9.4 % في حين نسبة التسرب 3.1 %.
- أما محلة القرضابية فقد بلغت نسبة طلابها 12.8% منهم 70.5% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 25% وبلغت نسبة التسرب 4.5%

– أما محلة القبيبة فقد بلغت نسبة طلابها 8.1% ، منهم 96.4% مستجدون وبلغت نسبة الرسوب 3.6% .

- بينما بلغت نسبة طلاب محلة "أبو زاهية "9% ، منهم80.6% مستجدون وبلغت نسبة الرسوب 12.9% وبلغت نسبة التسرب 6.5%..
- أما طلاب محلة قضوار فقد بلغت نسبتهم 4.9% منهم 88.2% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 5.9% وبلغت نسبة التسرب 5.9%.
- ولقد بلغت نسبة طلاب محلة الحينوة3.8%منهم 92.3% مستجدون. بينما بلغت نسبة الرسوب 7.7%.
- أما محلة العامرة فقد بلغت نسبة طلابها 0.6% جميعهم مستجدين ، عدم وجود طلاب بهذه الشعبة من ضمن سكان محلة السد.

ويبلغ عدد طلاب شعبة اللحام 72 طالباً منهم 95.8% مستجدون بينما لم يسجل بينهم أى حالة رسوب بينما بلغت نسبة التسرب 4.2% ، وعلى مستوي السنوات الدراسية فقد بلغت نسبة طلاب السنة الأولي 44.4% منهم 69.9% مستجدون بينما بلغت نسبة التسرب 3.1% ، أما طلاب السنة الثانية فقد بلغت نسبتهم 37.5 % منهم 92.6% مستجدون بينما 7.4% متسربين ، أما طلاب السنة الثالثة فقد بلغت نسبتهم 18.1% جميعهم من السمتجدون، أما عن توزيع طلاب شعبة اللحام حسب محلة فبين الجدول رقم (46) ملحق (2) أن توزيع طلاب هذه الشعبة على حسب محلة الإقامة جاء كما يلي:-

- فقد بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الزعفران 19.4% جميعهم حالة قيدهم الدراسية من المستجدين.
- بينما بلغت نسبة طلاب محلة المنارة 9.7% من جملة طلاب شعبة اللحام وجميعهم مستجدون.
- أما طلاب محلة الجزيرة فقد بلغت نسبتهم 16.7 % منهم 91.7% مستجدون بينما 8.3% متسربون.
- ولقد بلغت نسبة طلاب محلة الغربيات 6.9% جميعهم مستجدون.
- أما طلاب محلة تلال فقد بلغت نسبتهم 8.3 % منهم 83.3% مستجدون بينما بلغت نسبة التسرب 16.7%.
- ولقد بلغت نسبة طلاب محلة القرضابية 12.5% منهم 88.9% مستجدون و11.1%متسربون.
- أما محلة القبيبة فقد بلغت نسبة طلابها 6.9% جميعهم مستجدين.
- أما محلة أبو زاهية فقد بلغت نسبة طلابها 6.9% جميعهم من المستجدين.
- أما محلة قصوار فقد بلغت نسبة طلابها 4.2% جميعهم مستجدون.
- أما محلة الحنيوة فقد بلغت نسبة طلابها 1.4% وهم من المستجدين.
- عدم وجود طلاب من محلتي العامرة والسد ضمن صفوف هذه الشعبة.

ويبلغ عدد طلاب شعبة الالكترونيات 203 طالباً منهم 86.2 **%** مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 11.8**%** وبلغت نسبة التسرب 2**%** ، وعلى مستوي السنوات الدراسية فقد بلغت نسبة طلاب السنة الأولي بشعبة الإلكترونيات 30**%** من جملة طلاب الشعبة منهم 78.7**%** مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 21.3**%** ولم تسجل بين طلاب السنة الأولي أي حالة تسرب.

أما طلاب السنة الثانية فقد بلغت نسبتهم 43.3**%** من جملة الطلاب منهم 78.5**%** مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 10.2**%** فى حين بلغت نسبة التسرب 2.3 **%.**

أما طلاب السنة الثالثة فقد بلغت نسبتهم 26.6**%** من جملة الطلاب منهم 92.6**%** مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 3.7**%** فى حين بلغت نسبة التسرب 3.7**%**أيضاً.

أما عن توزيع طلاب شعبة الإلكترونيات حسب محلة الإقامة فبين الجدول رقم (47) ملحق (2) أن توزيع طلاب هذه الشعبة حسب محلة الإقامة وحالة القيد جاء كما يلي:-

بلغت نسبة الطلاب المقيمون بمحلة الزعفران 15.8% منهم 90.6% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 3.1% بينما بلغت نسبة التسرب 6.3% .

أما طلاب محلة المنارة فقد بلغت نسبتهم17.2% ،منهم 82.9% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 17.1%.

ولقد بلغت نسبة طلاب محلة الجزيرة 22.7% ،منهم 84.8% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 10.9% ، في حين بلغت نسبة التسرب 4.14% .

أما طلاب محلة الغربيات فقد بلغت نسبتهم 9.9% منهم 85% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 15%

ولقد بلغت نسبة طلاب محلة تلال 4.4%، منهم 88.9% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 11.1%.

أما محلة القبيبة فقد بلغت نسبة طلابها 5.9% ، جميعهم مستجدون، كذلك بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة أبوزاهية 5.9% منهم83.3% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 16.7%.

أما الطلاب المقيمين بمحلة القرضابية فقد بلغت نسبتهم 14.3% ، منهم 75.9% مستجدون بينما .بلغت نسبة الرسوب 24.1% .

أما بالنسبة لمحلة قضوار فقد بلغت نسبة طلابها 3.4% ، جميعهم مستجدون.

أما محلة الحنيوة فقد بلغت نسبة طلابها 2.3% جميعهم مستجدون.

عدم وجود طلاب من محلتي السد والعامرة ضمن صفوف هذه الشعبة.

وبلغ عدد طلاب شعبة الميكانيكا 96 طالباً منهم 94.8% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 3.1% فى حين بلغت نسبة التسرب 2.1% ، وعلى مستوي السنوات الدراسية فقد بلغت نسبة طلاب السنة الأولي بشعبة الميكانيكا 47.9% منهم 91.3% مستجدون و 6.5% راسبون فى حين بلغت نسبة التسرب 2.2% .

أما طلاب السنة الثانية فقد بلغت نسبتهم 10.4% جميعهم من المستجدين ، أما طلاب السنة الثالثة فقد بلغت نسبتهم 41.7 % منهم 97.5% مستجدون بينما بلغت نسبة التسرب 2.5%.

أما عن توزيع طلاب شعبة الميكانيكا حسب محلة الاقامة فبين الجدول رقم (48) ملحق (2) أن توزيعهم جاء كما يلي:-

بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الزعفران 17.7% من جملة طلاب هذه الشعبة جميعهم مستجدون، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة المنارة 18.8% منهم 94.4% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 5.6% ،وبلغت نسبة طلاب محلة الجزيرة 19.8% منهم 89.5% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 5.2% وبلغت نسبة التسرب 5.3%. أما محلة الغريبات فقد بلغت نسبة طلابها 10.4% جميعهم مستجدون وأما طلاب محلة تلال فقد بلغت نسبتهم 8.3% منهم 87.5% مستجدون

بينما بلغت نسبة التسرب 12.5%، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة القبيبة وأبوزاهية وقضوار 3.1% لكل منها جميعهم مستجدين

أما محلة القرضابية فقد بلغت نسبة طلابها 13.5%، منهم 92.3% مستجدون و7.7% راسبون، ولقد بلغت نسبة طلاب محلة الحنيوة 2.1% ، جميعهم مستجدون ، عدم وجود طلاب من محلتي السد والعامرة ضمن صفوف هذه الشعبة.

وبلغ عدد طلاب شعبة النجارة 67 طالباً منهم 68.7% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 23.9% فى حين بلغت نسبة التسرب 7.4% . وعلى مستوي السنوات الدراسية فقد بلغت نسبة طلاب السنة الأولي 13.4% ، من جملة طلاب الشعبة منهم 66.7% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 33.3%

أما طلاب السنة الثانية فقد بلغت نسبتهم 9% ، منهم 66.7% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 33.3% ، أما طلاب السنة الثالثة فقد بلغت نسبتهم 77.6% ، منهم 69.2% مستجدون فى حين بلغت نسبة الرسوب 21.2% بينما بلغت نسبة التسرب 9.6% .

أما عن توزيع طلاب شعبة النجارة حسب محلة الاقامة فبين الجدول رقم (49) ملحق (2) أن توزيعهم جاء كما يلي:-

بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الزعفران 10.4% منهم 71.4% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 28.6%، اما طلاب محلة المنارة فقد بلغت نسبتهم 13.4% ، منهم 66.7% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 33.3% ، أما طلاب محلة الجزيرة فقد بلغت نسبتهم 11.9% ، منهم 87.5% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 12.5% ، كذلك بلغت نسبة طلاب محلة الغربيات 11.9% منهم 75% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 25% .

- 9% من طلاب شعبة النجارة من ضمن سكان محلة تلال منهم 66.7% مستجدون بينما 16.6% منهم راسبون و 16.6% متسربون.
- وبلغت نسبة طلاب محلة القرضابية 11.9% منهم50%مستجدون ، 37.5% باقين للإعادة بينما 12.5% متسربون.
- أما طلاب محلة أبو زاهية فقد بلغت نسبتهم 14.9% منهم 70% مستجدون و 20% راسبون و10% متسربون .

أما طلاب محلة قضوار فقد بلغت نسبتهم 3%جميعهم مستجدون.

عدم وجود طلاب من محلات الحنيوة والعامرة والسد ضمن صفوف هذه الشعبة .

و بلغ عدد طالبات شعبة تصميم الأزياء 196 طالبة منهن 93.9% مستجدات بينما بلغت نسبة الرسوب 4.6% فى حين بلغت نسبة التسرب 1.5% ، وعلى مستوى السنوات الدراسية فقد بينت الدراسة عدم وجود طالبات بالسنة الأولى نظراً لتوقف القبول بهذه الشعبة، أما طالبات السنة الثانية، فقد بلغت نسبتهن 47.4% منهن 92.5% مستجدات وبلغت نسبة الرسوب 4.3% فى حين بلغت نسبة

التسرب 3.2% ، أما طالبات السنة الثالثة فقد بلغت نسبتهن 52.6% ، منهن 95.1 % مستجدات بينما بلغت نسبة الرسوب 4.9%.

أما عن توزيع طالبات شعبة تصميم الازياء حسب محلة الاقامة فبين الجدول رقم (50) ملحق (2) أن توزيعهن جاء كما يلي:-

بلغت نسبة الطالبات المقيمات بمحلة الجزيرة 23.5% ، منهن 93.5% مستجدات، بينما 6.5% باقيات للإعادة، أما الطالبات المقيمات بمحلة المنارة فقد بلغت نسبتهن 16.3% ، منهن 93.8% مستجدات بينما بلغت نسبة الرسوب 3.1% في حين بلغت نسبة التسرب 3.1% ، أما محلة القرضايية فقد بلغت نسبة طالباتها 15.3% منهن 96.7% مستجدات بينما بلغت نسبة الرسوب 3.3% .

18.4% من طالبات شعبة تصميم الأزياء مقيمات بمحلة الزعفران منهن 91.7% مستجدات بينما بلغت نسبة الرسوب 8.3%.

أما محلة الغريبات فقد بلغت نسبة طالباتها 8.7%منهن 88.2%مستجدات بينما 5.9% باقيات للإعادة و 5.9% متسربات، أما طالبات محلة تلال فقد بلغت نسبتهن 8.7% منهن 94.1% مستجدات بينما 5.9% متسربات.

أما محلة قضوار فقد بلغت نسبة طالباتها 3.6% ، جميعهن مستجدات وأما محلة القبيبة فقد بلغت نسبة طالباتها 4.1% ، جميعهن مستجدات، وفي محلة أبو زاهية بلغت نسبتهن 1.5% ، جميعهن مستجدات عدم وجود طالبات من محلات السد، والعامرة والحنيوة ضمن صفوف هذه الشعبة .

أما طالبات شعبة الحاسوب فقد بلغ عددهن 417 طالبة، منهن 97.1% مستجدات بينما في حين نسبة الرسوب 2.9% بينما لم يسجل بينهن أى حالات تسرب، أما على مستوي السنوات الدراسية فقد بلغت نسبة طالبات السنة الأولى 29.5% من جملة طالبات شعبة الحاسوب جميعهن حالة قيدهن الدراسية مستجدات.

أما طالبات السنة الثانية فقد بلغت نسبتهن 34.8% ، منهن 94.5% مستجدات بينما بلغت نسبة الرسوب 5.5% ، أما طالبات السنة الثالثة فقد بلغت نسبتهن 35.7% من جملة الطالبات، منهن 97.3% مستجدات بينما بلغت نسبة الرسوب 2.7%.

اما عن توزيع طالبات شعبة الحاسوب حسب محلة الاقامة فيبين الجدول رقم (51) ملحق (2) أن توزيعهم جاء كما يلي:-

بلغت نسبة الطالبات المقيمات بمحلة الجزيرة 25.2% ، منهن 95.2% مستجدات بينما بلغت نسبة الرسوب 4.8% .

أما الطالبات المقيمات بمحلة المنارة بلغت نسبتهن 20.9% ، منهن 97.7% مستجدات بينما بلغت نسبة الرسوب 2.3% .

14.4% من طالبات شعبة الحاسوب مقيمات بمحلة القرضابية، منهن 96.7% مستجدات بينما بلغت نسبة الرسوب 3.3% ، أما الطالبات المقيمات بمحلة الزعفران بلغت نسبتهن 24.9% منهن 99% مستجدات بينما بلغت نسبة الرسوب 1%.

أما محلة الغربيات فقد بلغت نسبة طالباتها 3.6% منهن 93.3%مستجدات بينما 6.7% باقيات للاعادة

1.9%من طالبات هذه الشعبة مقيمات بمحلة قضوار جميعهن مستجدات ، أما طالبات محلة القبيبة فقد بلغت نسبتهن 4.3% منهن 94.4% مستجدات بينما بلغت نسبة الرسوب 5.6%، أما محلة أبوزاهية فقد بلغت نسبة طالباتها 2.9% جميعهن مستجدات.

عدم وجود طالبات من محلات الحنيوة والعامرة والسد ضمن صفوف هذه الشعبة.

أما طلاب شعبة الرسم المعماري فقد بلغ عددهم84 طالباً جميعهم من الذكور، منهم 85.7% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 14.3% ، في حين لم يسجل بين الطلاب أي حالة تسرب .

– وعلى مستوى السنوات الدراسية فقد بلغت نسبة طلاب السنة الأولى 46.4% من جملة طلاب الشعبة منهم 89.7% مستجدون وبلغت نسبة الرسوب 10.3 %.

أما طلاب السنة الثانية فقد بلغت نسبتهم 28.6% ، منهم 79.2% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 20.8 % ، أما طلاب السنة الثالثة فقد بلغت نسبتهم 25% ، منهم 85.7% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 14.3%.

أما من حيث توزيع طلاب شعبة الرسم المعماري حسب محلة الإقامة فبين الجدول رقم (52) ملحق (2) أن توزيعهم جاء كما يلي:–

بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الجزيرة 21.4% منهم 83.3% مستجدون بينما بلغت نسبة الرسوب 16.7%.

أما محلة القرضابية فقد بلغت نسبة طلابها 13.1% منهم 90.9% مستجدون و 9.1% باقون للإعادة ، أما محلة الزعفران فقد بلغت نسبة طلابها 15.5% منهم 76.9% مستجدون بينما 23.1% باقون للإعادة ، أما محلة المنارة فقد بلغت نسبة طلابها 19% منهم 81.3% مستجدون بينما 18.7% باقين للإعادة ، أما طلاب محلة الغربيات فقد بلغت نسبة طلابها 6% منهم 80% مستجدون بينما 20% باقون للإعادة ، أما محلة تلال فقد بلغت نسبة طلابها 9.5% جميعهم مستجدون ، أما محلة أبوزاهية فقد بلغت نسبتهم 11.9% منهم 90% مستجدو و 10% باقو للإعادة .

عدم وجود طلاب من محلات قضوار، القبيبة، العامرة، والحنيوة مقيدون ضمن صفوف هذه الشعبة.

أما طلاب شعبة بناء بالطوب فقد بلغ عددهم 11 طالباً جميعهم مستجدون أما على مستوي السنوات الدراسية فقد تبين عدم وجود طلاب بالسنة الأولي نظراً لتوقف القبول بهذه الشعبة، أما طلاب السنة الثانية فقد بلغت نسبتهم 54.4% جميعهم مستجدون بينما 45.5% مقيدين بالسنة الثالثة جميعهم مستجدون.

اما من حيث توزيع طلاب شعبة بناء بالطوب حسب محلة الاقامة فبين الجدول رقم (53) ملحق (2) أن توزيعهم جاء كما يلى:-

بلغت نسبة الطلاب المقيمون بمحلات الجزيرة والقرضايية والزعفران والمنارة 18.2% لكل محلة من المحلات السابقة

بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلات الغربيات والسد وابو زاهية 9.1% لكل منهما.

عدم وجود طلاب من محلات تلال والحنيوة وقضوار القبيبة والعامرة.

3- التعليم الثانوي التخصصي:-

ولقد تبين بعد تفريغ استمارة البحث الخاصة بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي، وعمل الإسقاطات اللازمة للسكان في سن مرحلة التعليم الثانوي التخصصي أن التوزيع الجغرافي لطلاب مرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب المحلات الجغرافية، ونسبة قيدهم للسكان ممن هم في سن التعليم الثانوي التخصصي جاء على النحو التالي:-

أ- توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب النوع وعدد الفصول وكثافة الفصل في حضر وريف منطقة سرت:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (54) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب النوع وعدد الفصول وكثافتها في حضر وريف منطقة سرت

البيان	عدد الطلاب			عدد الفصول	كثافة الفصل
	ذكور	إناث	جملة		
الحضر	673	1496	2169	84	25.8
الريف	322	853	1175	38	30.9
الجملة	995	2349	3344	122	27.4

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

- بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الثانوي التخصصي 3344 طالباً وطالبة، منهم 29.8% ذكور، و70.2% إناث، أما طلاب المحلات الحضرية فبلغت نسبتهم 64.9% ، منهم 31% ذكور، و69% إناث، وبلغت نسبة طلاب المحلات الريفية 35.1% ، منهم 27.4% ذكور، و72.4% إناث.
- وبلغ عدد الفصول الدراسية 122 فصلاً دراسياً يخص المحلات الحضرية منها 68.9% ، بينما يخص المحلات الريفية 31.1% .
- وبلغت كثافة الفصل الدراسي 27.4 طالباً لكل فصل دراسي.

ب- توزيع الطلاب والفصول الدراسية وكثافة الفصول فى مرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب النوع و الشعبة والصف الدراسي:-

ولقد أوضحت الدراسة الميدانية ما يلي:-

جدول (55) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب النوع وعدد الفصول وكثافة الفصل الدراسي بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	عدد الطلاب			عدد الفصول				كثافة الفصول			
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
الزعفران	399	-	399	15	-	-	15	26.6	-	-	26.6
الحنيوة	24	48	72	-	-	4	4	-	-	18	18
القبيبة	6	6	12	-	-	1	1	-	-	12	12
الغريبات	13	19	32	-	-	1	1	-	-	32	32
السد	19	34	53	-	-	2	2	-	-	26.5	26.5
أبو زاهية	74	145	219	-	-	7	7	-	-	31.3	31.3
الجزيرة	154	586	740	3	18	5	26	-	-	-	28.5
قضوار	27	122	149	-	-	5	5	-	-	29.8	29.8
المنارة	33	1085	1118	1	35	-	36	33	31	-	31
تلال	73	304	377	3	15	-	18	24.3	20.3	-	20.9
القرضابية	173	-	173	7	-	-	7	24.7	-	-	24.7
المجموع	995	2349	3344	29	68	25	122	-	-	-	27.4

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الثانوي التخصصي 3344 طالباً وطالبة وسجلت أعلى نسبة لطلاب هذه المرحلة بالمدارس الواقعة بمحلة المنارة إذ بلغت نسبتهم 33.4% وتأتي هذه النسبة المرتفعة لمحلة المنارة نظراً لاحتوائها على أغلب التخصصات التي تم فتحها بمنطقة الدراسة بالإضافة إلى احتوائهما على مدارس خاصة بالإناث فقط، تليها بعد ذلك محلة الجزيرة، إذ بلغت نسبة الطلاب الدارسين بالمدارس الواقعة بمحلة الجزيرة 22.1% ، وجاءت في المرتبة الثالثة محلة الزعفران حيث بلغت نسبة الطلاب الدارسين بها 11.9% ، ثم جاءت في المرتبة الرابعة محلة تلال حيث بلغت نسبتهم 11.3% ثم محلة أبو زاهية إذ بلغت نسبة طلابها 6.5% ثم محلة القرضابية وبنسبة 5.2% ثم محلة قضوار وبنسبة 4.4% ثم محلة الحنيوة والسد والغريبات والقبيبة وبنسب 2.2 % ، 1.6% ، 0.9% ، 0.4% على التوالي .

أما من حيث عدد الفصول الدراسية بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي فقد بلغ عددها 122 فصلاً دراسياً منها 23.8% فصول خاصة بالذكور و55.7% فصول خاصة بالإناث و 20.5% فصول مختلطة، وتقع 20% من الفصول المختلطة بالحضر وتحديداً بمحلة الجزيرة ، بينما تقع 80% من الفصول المختلطة بالمحلات الريفية.

وبلغت كثافة الفصل الدراسي 27.4 طالباً لكل فصل دراسي، وبلغت أعلى كثافة للفصل الدراسي بمحلة أبو زاهية حيث بلغت كثافة الفصل 31.3 طالباً لكل فصل دراسي بينما سجلت أدنى كثافة للفصل بمحلة القبيبة إذ بلغت كثافة الفصل 12 طالباً لكل فصل دراسي .

جـ- توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب النوع ونسبة قيد الإناث ونسبة الاستيعاب المقدرة بكل محلة جغرافية:-

ويوضحها الجدول التالي :-

جدول (56) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب النوع ونسبة قيد الإناث وعدد السكان المقدر ونسبة الإستيعاب المقدرة بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	عدد الطلاب			نسبة قيد الإناث	عدد السكان المقدر في سن التعليم الثانوي التخصصي	نسب الاستيعاب المقدرة بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
	ذكور	إناث	جملة			
الزعفران	145	272	417	%65.2	1344	%31
الحنيوة	26	50	76	%65.8	414	%18.4
القبيبة	20	50	70	%71.4	372	%18.8
الغربيات	33	87	120	%72.5	463	%25.9
السد	25	34	59	%57.6	242	%24.4
أبو زاهية	94	178	272	%65.4	672	%40.5
الجزيرة	260	630	890	%70.8	2170	%41
قضوار	35	117	152	%77	329	%46.2
المنارة	180	284	464	%61.2	1299	%35.7
تلال	82	332	414	%80.2	1099	%37.7
القرضابية	88	310	398	%77.9	979	%40.7
العامرة	7	5	12	%41.7	81	%14.8
المجموع	995	2349	3344	%70.2	9464	%35.3

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الثانوي التخصصي 3344 طالب وطالبة منهم 29.8% ذكور و70.2% إناث. وبلغت نسبة قيد الإناث 70.2% وتقدر نسبة الاستيعاب للسكان في سن التعليم المتوسط بحوالي35.3%.

أما من حيث توزيعهم حسب المحلات الجغرافية فقد بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الجزيرة26.6% ، من جملة طلاب التعليم الثانوي التخصصي منهم 29% وذكور و70.8% إناث وتقدر نسبة الالتحاق بهذه المرحلة بالنسبة للسكان فى سن التعليم الثانوى التخصصي حوالي 41% جاءت فى المرتبة الثانية محلة المنارة إذ بلغت نسبة طلابها 13.9% ، منهم 38.8 % ذكور و 61.2 % إناث وتقدر نسبة الإلتحاق بحوالي 35.7% من جملة السكان فى سن التعليم الثانوى التخصصى .

وجاءت فى المرتبة الثالثة محلة الزعفران إذ بلغت نسبة طلابها 12.5 % منهم 34.8% ذكور و65.2 % إناث وتقدر نسبة الإلتحاق بهذه المرحلة بحوالى 31 % من جملة السكان فى سن التعليم الثانوي التخصصى تلتها فى المرتبة الرابعة محلة تلال حيث بلغت نسبة طلابها 12.4 % من جملة

طـلاب المرحلـة مـنهم 19.8 % ذكـور و 80.2 % إنـاث وتقـدر نسـبة الإسـتيعاب بهـذه المحلـة بحـوالي 37.7 % من جملة السكان فى سن التعليم الثانوي التخصصي.

أما فى المرتبة الخامسة فجاءت محلة القرضابية حيث بلغت نسبة طلابها، 7.9 % منهم 22.1 % ذكور و 77.9 % إناث وتقدر نسبة الالتحاق بهذه المرحلة بحوالي 40.7 % من جملة السكان فى سن التعليم الثانوى التخصصي.

وفى المرتبة السادسة جاءت محلة أبو زاهية حيث بلغت نسبة طلابها 8.1 % من جملة طلاب التعليم الثانوي التخصصي منهم 34.6 % ذكور و 65.4 % إناث وتقدر نسبة الإستيعاب بهذه المحلة بحوالي 40.5 % من جملة السكان فى سن التعليم الثانوي التخصصي.

ثم جاءت في الترتيب محلة قضوار والغربيات والحنيوة والقبيبة والسد والعامرة على التوالي.

وتشير البيانات أيضا إلى أن نسبة قيد الإناث فاقت نسبة الذكور في جميع المحلات الجغرافية.

أما نسبة الإستيعاب المقدرة فتراوحت ما بين أعلي نسبة لها بمحلة قضوار بحوالي 46.2 % وأدني نسبة لها بمحلة العامرة بحوالي 14.8%.

د- توزيع طلاب والفصول الدراسية وكثافة الفصول بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب النوع والشعبة والصف الدارسي:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (57) توزيع الطلاب والفصول الدراسية وكثافتها لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب الصف الدراسي والتخصص بمنطقة سرت(*)

التخصص	الصف الدراسي	عدد الطلاب			عدد الفصول				كثافة الفصول			
		ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
علوم أساسية	سنة أولى	161	190	351	5	4	5	14	–	–	–	23.4
	سنة ثانية	26	90	116	1	3	2	6	–	–	–	19.3
	سنة ثالثة	48	213	261	2	8	1	11	–	–	–	23.7
	سنة رابعة	12	115	127	1	4	–	5	–	–	–	25.4
المجموع	المجموع	247	608	855	9	19	8	36	–	–	–	23.8
علوم اجتماعية	سنة أولى	111	429	540	2	12	6	20	–	–	–	27
	سنة ثانية	61	358	419	2	9	3	14	–	–	–	29.9
	سنة ثالثة	25	247	272	1	5	2	8	–	–	–	34
	سنة رابعة	11	136	147	–	3	2	5	–	–	–	30.2
المجموع	المجموع	208	1170	1378	5	29	13	47	–	–	–	29.3
علوم حياة	سنة أولى	90	150	240	3	5	–	8	30	30	–	30
	سنة ثانية	36	68	104	1	3	–	4	36	22.7	–	26
	سنة ثالثة	52	50	102	2	2	–	4	26	25	–	25.5
	سنة رابعة	12	14	26	1	1	–	2	12	14	–	13
المجموع	المجموع	190	282	472	7	11	–	18	27.1	26.8	–	26.2
علوم اقتصادية	سنة أولى	72	72	144	2	2	–	4	36	36	–	36
	سنة ثانية	–	27	27	–	1	–	1	–	27	–	27
	سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	المجموع	72	99	171	2	3	–	5	36	33	–	34.2
علوم هندسية	سنة أولى	114	17	131	5	1	–	6	22.8	17	–	21.8
	سنة ثانية	59	–	59	2	–	–	2	29.5	–	–	29.5
	سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	المجموع	173	17	190	7	1	–	8	24.7	17	–	23.8
فنون وإعلام	سنة أولى	–	37	37	–	1	–	1	–	37	–	37
	سنة ثانية	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	المجموع	–	37	37	–	1	–	1	–	37	–	37
صحي	سنة أولى	25	38	63	1	1	–	2	25	38	–	31.5
	سنة ثانية	54	51	105	–	–	3	3	–	–	35	35
	سنة ثالثة	26	47	73	–	–	2	2	–	–	36.5	36.5
المجموع	المجموع	105	136	241	1	1	5	7	25	38	35.8	34.4

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

بلغ عدد طلاب ثانويات العلوم الأساسية 855 طالباً وطالبة منهم 41% مقيدون بالسنة الأولى منهم 45.9% ذكور 54.1% إناث، وبلغ عدد فصول السنة الأولي 14 فصلاً دراسياً تمثل

(*) لتوزيع الطلاب والفصول الدراسية وكثافتها بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب الصف الدراسي والتخصص في كل محلة جغرافية بمنطقة سرت ينظر الجداول من58 إلى64 ملحق (2).

38.9% من جملة فصول التخصص منها 35.7% فصول خاصة للذكور و 28.6% فصول خاصة للإناث بينما 35.7% فصول مختلطة؛ وبلغت كثافة الفصل الدراسي 23.4 طالباً للفصل الدارسي.

أما طلاب السنة الثانية فقد بلغ عددهم 116 طالباً وطالبة يمثلون 13.6% من طلاب هذا التخصص منهم 22.4% ذكور؛ و77.6% إناث ، وبلغ عدد فصول السنة الثانية 6 فصول دراسية تمثل 16.7% من جملة فصول التخصص، منها16.7% فصول خاصة بالذكور و 50% فصول خاصة للإناث بينما 35.7% فصول مختلطة ؛ وبلغت كثافة الفصل الدراسي 23.4 طالباً للفصل الدراسي.

أما السنة الثالثة فقد بلغ عدد طلابها 261 طالباً وطالبة يمثلون 30.5% ، من جملة طلاب العلوم الأساسية، منهم 18.4% ذكور و81.6% إناث، وبلغ عدد فصول السنة الثالثة 11 فصلاً دراسياً تمثل 30.6 **%** من جملة الفصول؛ منها 18.2% فصول خاصة للذكور؛ و 72.7% فصول خاصة للإناث، بينما 9.1% فصول مختلطة، وبلغت كثافة الفصل الدراسي 23.7 طالباً للفصل الدراسي.

أما طلاب السنة الرابعة فقد بلغ عددهم 127 طالباً وطالبة وبلغت نسبتهم 14.9% من جملة طلاب العلوم الاساسية، منهم 10.4% ذكور ؛ و89.6% إناث، وبلغ عدد فصول السنة الرابعة 5 فصول دراسية تمثل 13.9 % من جملة فصول العلوم الأساسية منها 20 % خاصة بالذكور، و 80% فصول خاصة للإناث، وبلغت كثافة الفصل الدراسي 25.4 طالباً لكل فصل دراسي.

أما عن لفصول الدراسية لثانويات العلوم الأساسية فقد بلغ عددها 36 فصلاً دراسياً تمثل 29.5% من جملة فصول التعليم الثانوي التخصصي منها 25% فصول خاصة للذكور، و52.8% فصول خاصة للإناث، بينما بلغت نسبة الفصول المختلطة 22.2% وتقع جميع الفصول المختلطة بالمحلات الريفية .

وبلغت كثافة الفصل الدراسي 23.8 طالباً لكل فصل دراسي وتفاوتت كثافة الفصل الدراسي بين المحلات الجغرافية، فقد سجلت أعلى كثافة بمحلة أبو زاهية 36 طالباً للفصل وبين أدنى كثافة لها بمحلة القبيبة 12 طالباً للفصل .

أما ثانويات العلوم الاجتماعية فقد بلغ عدد طلابها 1378 طالباً وطالبة منهم 39.2% مقيدون بالسنة الأولى، منهم 20.6% ذكور و 79.4% إناث، وبلغ عدد فصول السنة الأولى 20 فصلاً دراسياً منها 10% فصول خاصة للذكور و60% فصول خاصة للإناث و30% فصول مختلطة، وبلغت كثافة الفصل 27 طالباً لكل فصل دراسي.

أما طلاب السنة الثانية فقد بلغت نسبتهم 30.4% منهم 14.6% ذكور، و85.4% إناث وبلغ عدد فصول السنة الثانية 14 فصلاً دراسياً منها 14.3% فصول خاصة للذكور و64.3% فصول خاصة للإناث و21.4% فصول مختلطة، وبلغت كثافة الفصل الدراسي 29.9 طالباً للفصل الدراسي .

أما طلاب السنة الثالثة فقد بلغت نسبتهم 19.7% من جملة الطلاب منهم 9.2% ذكور و90.8% إناث وبلغ عدد الفصول الدراسية بالسنة الثالثة 8 فصول دراسية منها 12.5% فصول خاصة

للذكور 62.5 % فصول خاصة للإناث بينما بلغت الفصول المختلطة 25% وبلغت كثافة الفصل الدراسي بالسنة الثالثة 34 طالب في الفصل الواحد .

أما عن طلاب السنة الرابعة فقد بلغت نسبتهم 17.2% من جملة الطلاب منهم 7.5% ذكور و92.5% إناث. وبلغ عدد الفصول الدراسية 5 فصول دراسية منها 60% فصول خاصة للإناث بينما 40% فصول مختلطة وبلغت كثافة الفصل الدراسي بالسنة الرابعة 30.2 طالباً لكل فصل دراسي .

أما عن الفصول الدراسية فقد بلغ عددها 47 فصلاً دراسياً تمثل 38.5% من جملة فصول التعليم الثانوي التخصصي منها 10.6% فصول خاصة للذكور و61.7% فصول خاصة للإناث و27.7% فصول مختلطة وبلغت كثافة الفصل الدراسي 29.3 طالب للفصل وتراوحت كثافة الفصل ما بين أعلى كثافة لها 35.1 طالباً للفصل بمحلة المنارة وأدنى كثافة للفصل 22.5 طالباً للفصل بمحلة الحنيوة.

أما ثانويات علوم الحياة فقد بلغ عدد طلابها 472 طالباً وطالبة منهم 50.8 % مقيدين بالسنة الأولى منهم 37.5% ذكور و 62.5% إناث وبلغ عدد الفصول الدراسية بالسنة الأولى 8 فصول منها 37.5% فصول خاصة للذكور و 62.5% فصول خاصة بالإناث وبلغت كثافة الفصل الدراسي بالسنة الأولى 30 طالباً للفصل الواحد .

أما طلاب السنة الثانية فقد بلغت نسبتهم 22% منهم 34.6% ذكور و 65.4% إناث وبلغ عدد الفصول الدراسية بالسنة الثانية 4 فصول منها 25% فصول خاصة للذكور و 75% فصول خاصة للإناث وبلغت كثافة الفصل الدراسي 26 طالباً بالفصل .

وعن طلاب السنة الثالثة فقد بلغت نسبتهم 21.6% منهم 51% ذكور و 49% إناث وبلغ عدد الفصول الدراسية 4 فصول منها 50% للذكور و 50% للإناث وبلغت كثافة الفصل 25.5طالباً للفصل الدراسي.

وبالنسبة لطلاب السنة الرابعة فقد بلغت نسبتهم 5.5% منهم 46.2% ذكور و 53.8% إناث وبلغ عدد فصول السنة الرابعة فصلين واحد للذكور والآخر للإناث وبلغت كثافة الفصل 13 طالباً للفصل الواحد .

أما الفصول الدراسية فقد بلغ عددها 18 فصلاً دراسياً 38.9% فصول خاصة للذكور و 61.1% خاصة للإناث وبلغت كثافة الفصل الدراسي 26.2 طالباً للفصل الدراسي .

وتراوحت كثافة الفصل الدراسي ما بين 14 طالباً للفصل بمحلة المنارة و 27.1 طالباً للفصل الدراسي بمحلة الزعفران .

بلغ عدد طلاب ثانوية العلوم الاقتصادية 171 طالباً وطالبة منهم 84.2 % مقيدين بالسنة الأولى منهم 50% ذكور و 50% إناث كما بلغ عدد فصول السنة الأولى 4 فصول دراسية منها فصلين للذكور وفصلين للإناث وبلغت كثافة الفصل الدراسي 36 طالباً للفصل .

أما طلاب السنة الثانية فقد بلغت نسبتهم 15.8% جميعهن من الإناث وبلغ عدد فصول السنة الثانية فصل واحد خاص للإناث.

أما الفصول الدراسية فقد بلغ عددها 4 فصول دراسية تمثل 3.3% من حملة فصول التعليم الثانوي التخصصي منها 40% فصول خاصة للذكور و 60% فصول خاصة للإناث وبلغت كثافة الفصل الدراسي 34.2 طالباً للفصل الدراسي .

وتراوحت كثافة الفصل ما بين أدنى كثافة لها 33 طالباً للفصل الدراسي بمحلة المنارة و 36 طالباً للفصل بمحلة الزعفران .

بلغ عدد طلاب ثانوية العلوم الهندسية 190 طالباً وطالبة منهم 68.9٪ مقيدين بالسنة الأولى منهم 87٪ ذكور و 13٪ إناث وبلغ عدد فصول السنة الأولى 6 فصول دراسية منها 83.3٪ فصول خاصة للذكور و16.7٪ فصول خاصة للإناث وبلغت كثافة الفصل الدراسي 21.8 طالباً بالفصل الدراسي، أما طلاب السنة الثانية فقد بلغت نسبتهم 31.1٪ جميعهم من الذكور وبلغ عدد فصول السنة الثانية فصلين وبلغت كثافة الفصل 29.5 طالباً للفصل الدراسي.

أما عن الفصول الدراسية فقد بلغ عددها ثمانية فصول دراسية تمثل 6.6٪ من جملة فصول التعليم الثانوي التخصصي منها 87.5٪ فصول خاصة للذكور و12.5٪ فصول خاصة للإناث وبلغت كثافة الفصل 23.8 طالباً للفصل الدراسي وترواحت كثافة الفصل ادراسي ما بين أعلى كثافة لها 24.7 طالباً للفصل الدراسي بمحلة القرضابية وأدنى كثافة لها 17 طالباً للفصل الدراسي بمحلة المنارة.

أما ثانوية الفنون والإعلام فقد بلغ عدد طالباتها 37 طالبة جميعهن بالسنة الأولى وبلغ عدد فصول هذه الثانوية فصل واحد وبلغت كثافة الفصل الدراسي 37 طالبة للفصل الدراسي .

أما المعهد الصحي فقد بلغ عدد طلابه 241 طالباً وطالبة منهم 26.1٪ مقيدين للدراسة بالسنة الأولى منهم 39.7٪ ذكور و60.3٪ إناث وبلغ عدد الفصول الدراسية فصلين واحد خاص للذكور والآخر للإناث . وبلغت كثافة الفصل 31.5 طالباً للفصل الدراسي .

أما طلاب السنة الثانية فقد بلغت نسبتهم 43.6٪ منهم 51.4٪ ذكور و 48.6٪ إناث وبلغ عدد فصول السنة الثانية 3 فصول جميعها مختلطة وبلغت كثافة الفصل 35 طالباً للفصل الدراسي.

أما طلاب السنة الثالثة بلغت نسبتهم 30.3٪ منهم 35.6٪ ذكور و74.4٪ إناث وبلغ عدد فصول الدراسة فصلين وهما مختلطان بين الذكور والإناث وبلغت كثافة الفصل الدراسي 36.5 طالباً للفصل الدراسي.

أما الفصول الدراسية فقد بلغ عددها 7 فصول دراسية تمثل 5.7٪ من جملة التعليم الثانوي التخصصي منها 14.3٪ فصول خاصة للذكور و14.3٪ فصول خاصة للإناث و72.4٪ فصول مختلطة ، وبلغت كثافة الفصل الدراسي 34.4 طالباً للفصل الدراسي.

هـ _ توزيع طلاب التعليم الثانوي التخصصي حسب شعبة التخصص وحالة القيد والنوع والصف الدراسي:-

ويوضحها الجدوال التالي:-

جدول (65) توزيع طلاب التعليم الثانوي التخصصي حسب شعبة التخصص وحالة القيد والنوع والصف الدراسي بمنطقة سرت(*)

شعبة التخصص	النوع	سنة أولي				سنة ثانية				سنة ثالثة				سنة رابعة				المجموع			
		مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع
العلوم الأساسية	ذكور	132	29	–	161	21	5	–	26	35	13	–	48	12	–	–	12	200	47	–	247
	إناث	177	13	–	190	84	6	–	90	176	37	–	213	103	12	–	115	540	68	–	608
	جملة	309	42	–	351	105	11	–	116	211	50	–	261	115	12	–	127	740	115	–	855
العلوم الاجتماعية	ذكور	102	9	–	111	55	6	–	61	25	–	–	25	9	2	–	11	191	17	–	208
	إناث	408	21	–	429	342	16	–	358	223	24	–	247	125	11	–	136	1098	72	–	170
	جملة	510	30	–	540	397	22	–	419	248	24	–	272	134	13	–	147	1289	89	–	1378
علوم الحياة	ذكور	85	5	–	90	28	8	–	36	52	–	–	52	9	3	–	12	174	16	–	190
	إناث	142	8	–	150	65	3	–	68	49	1	–	50	14	–	–	14	270	12	–	282
	جملة	227	13	–	240	93	11	–	104	101	1	–	102	23	3	–	26	444	28	–	472
العلوم الاقتصادية	ذكور	72	–	–	72	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	72	–	–	72
	إناث	58	14	–	170	27	–	–	27	–	–	–	–	–	–	–	–	85	14	–	99
	جملة	130	14	–	144	27	–	–	27	–	–	–	–	–	–	–	–	157	14	–	171
العلوم الهندسية	ذكور	108	6	–	114	59	–	–	59	–	–	–	–	–	–	–	–	167	6	–	173
	إناث	17	–	–	17	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	17	–	–	17
	جملة	125	6	–	131	59	–	–	59	–	–	–	–	–	–	–	–	184	6	–	190
فنون وإعلام	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	37	–	–	37	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	37	–	–	37
	جملة	37	–	–	37	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	37	–	–	37
التعليم الصحي	ذكور	20	3	2	25	49	5	–	54	26	–	–	26	–	–	–	–	95	8	2	105
	إناث	36	1	1	38	48	–	3	51	47	–	–	47	–	–	–	–	131	1	4	136
	جملة	56	4	3	63	97	5	3	105	73	–	–	73	–	–	–	–	226	9	6	241

* لتوزيع طلاب التعليم الثانوي التخصصي حسب شعبة التخصص وحالة القيد والنوع والصف الدراسي بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت ينظر جداول من رقم (66–72) ملحق (2).

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

أن توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب حالة القيد والنوع فى كل شعبة جاء كما يلي:-

1- ثانوية العلوم الأساسية:-

بلغ عدد طلاب ثانويات العلوم الأساسية 855 طالباً وطالبة، منهم 28.9% ذكور و 71.1% إناث.

وعن حالة القيد الدراسية فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 86.5% ، في حين بلغت نسبة الرسوب 13.5%، أما بين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 81% في حين بلغت نسبة الرسوب 19% .

أما بالنسبة للطالبات فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 88.8% في حين بلغت نسبة الرسوب 11.2% ، وعلى مستوي السنوات الدراسية فقد بلغ عدد طلاب السنة الأولى 351 طالباً وطالبة وهم يمثلون 41.1% من جملة طلاب العلوم الأساسية منهم 45.9% ذكور و54.1% إناث .

وعن حالة القيد الدراسية بين طلاب السنة الأولى فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدون 88% في حين بلغت نسبة الرسوب 12% أما بين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 82% في حين بلغت نسبة الرسوب 18% ، أما بالنسبة لحالة قيد الطالبات فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 93.2% في حين بلغت نسبة الرسوب 6.8% .

أما بالنسبة لطلاب السنة الثانية فقد بلغ عددهم 116 طالباً وطالبة يمثلون 13.6% من جملة طلاب العلوم الأساسية منهم 22.4% ذكور و77.6% إناث، وعن حالة قيدهم الدراسية فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدون 90.5% في حين بلغت نسبة الرسوب 9.5%، أما بالنسبة لحالة القيد بين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدون 80.8% في حين بلغت نسبة الرسوب 19.2% ، أما بالنسبة للطالبات فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 93.3% في حين بلغت نسبة الرسوب 6.7% .

أما بالنسبة لطلاب السنة الثالثة فقد بلغ عددهم 261 طالباً وطالبة يمثلون 30.5% من جملة طلاب العلوم الأساسية منهم 18.4% ذكور و81.6% إناث، وعن حالة قيدهم الدراسية فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدون 80.8% في حين بلغت نسبة الرسوب 19.2% ، أما بالنسبة لحالة القيد بين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدون 72.9% في حين بلغت نسبة الرسوب 27.1% ، أما بالنسبة للطالبات فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 82.6% في حين بلغت نسبة الرسوب 17.4% .

أما طلاب السنة الرابعة فقد بلغ عددهم 127 طالباً وطالبة يمثلون 14.9% من جملة طلاب العلوم الأساسية منهم 9.4% ذكور و90.6% إناث أما بالنسبة لحالة القيد فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدون 90.6% في حين بلغت نسبة الرسوب 9.4%، وعن حالة القيد بين الذكور والإناث فقد

بلغت نسبة الطلاب المستجدون 100% ولم تقيد أي حالة رسوب بينهم أما بالنسبة للطالبات فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 89.6% في حين بلغت نسبة الرسوب 10.4%.

أما من حيث محلة الإقامة فيوضح الجدول رقم (66) ملحق (2) توزيع طلاب شعبة العلوم الأساسية حسب حالة القيد والنوع فى كل محلة جغرافية حيث تبين أن نسبة الطلاب المقيمون بمحلة الزعفران 7.6% من جملة طلاب العلوم الأساسية منهم 38.3% ذكور و61.7% إناث، أما محلة الحنيوة فقد بلغت نسبة طلابها 31.6% منهم 48.1% ذكور و 51.9% إناث، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة القبيبة 1.4% منهم 50% ذكور و50% إناث، وبلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الغربيات 4.8% منهم 31.7% ذكور و68.3% إناث، أما محلة السد فقد بلغت نسبة طلابها 3.5% ، منهم 33.3% ذكرو، و66.7% إناث، أما محلة أبوزاهية فقد بلغت نسبة طلابها 12.5% ، منهم 35.5% ذكور ، و63.5% إناث، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمون بمحلة الجزيرة 19.8% منهم 26% ذكور و74% إناث.

10.1% من طلاب ثانويات العلوم الأساسية مقيمون بمحلة المنارة منهم 41.9% ذكور و58.1% إناث، وبالنسبة لمحلة تلال فقد بلغت نسبة طلابها 24.2% منهم 23.2% ذكور و76.8% إناث، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة القرضابية 12.2% منهم 16.3% ذكور و83.7% إناث، أما محلة العامرة فقد بلغت نسبة طلابها 0.8% منهم 57.1% ذكور و 42.9% إناث.

2- ثانوية العلوم الاجتماعية:-

بلغ عدد طلاب ثانويات العلوم الإجتماعية 1378 طالب وطالبة يمثلون 41.2 % من جملة طلاب التعليم الثانوى التخصصى منهم 15.1 % ذكور و 84.9 % إناث أما عن حالة القيد الدراسية فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 93.5% في حين بلغت نسبة الرسوب 6.5% .

أما بين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين91.8% في حين بلغت نسبة الرسوب 8.2%، أما لدى الطالبات فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات93.8% في حين بلغت نسبة الرسوب 6.2% ، وعلى مستوى السنوات الدراسية فقد بلغ عدد طلاب السنة الأولى 540 طالب وطالبة يمثلون 39.2% من جملة طلاب العلوم الاجتماعية منهم 20.6% ذكور و79.4% إناث . أما عن حالة القيد الدراسية فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 94.4% في حين بلغت نسبة الرسوب 5.6% .

وبين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 91.9% في حين بلغت نسبة الرسوب 8.1%، أما لدى الطالبات فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 95.1% في حين بلغت نسبة الرسوب %4.9

أما بالنسبة لطلاب السنة الثانية فقد بلغ عددهم 419 طالب وطالبة يمثلون 30.4% من جملة طلاب العلوم الاجتماعية منهم 14.6% ذكور و75.4% إناث . أما عن حالة القيد الدراسية فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 97.4% في حين بلغت نسبة الرسوب 5.3% .

أما بين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين90.2% في حين بلغت نسبة الرسوب 9.8% ، أما لدى الطالبات فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 95.5% وكانت نسبة الرسوب لديهن4.5%

أما بالنسبة لطلاب السنة الثالثة فقد بلغ عددهم 272 طالب وطالبة يمثلون 19.7% من جملة الطلاب منهم 9.2% ذكور و 90.8% إناث ، أما عن حالة قيدهم الدراسية فقد بلغت نسبة المستجدين 91.2% في حين بلغت نسبة الرسوب 8.8% .

أما بين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 100% ولم تسجل بينهم حالة رسوب ، أما بالنسبة للطالبات فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 90.3% في حين بلغت نسبة الرسوب 9.7%.

أما بالنسبة للسنة الرابعة فقد بغل عدد طلابها 147 طالب وطالبة يمثلون 10.7% من جملة الطلاب منهم 7.5% ذكور و92.5% إناث ، أما عن حالة القيد الدراسية فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 91.2% في حين بلغت نسبة الرسوب 8.8% أما بين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 81.8% في حين بلغت نسبة الرسوب 18.2% أما لدى الإناث فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 91.9% في حين بلغت نسبة الرسوب 8.1% .

أما من حيث محلة الإقامة فيوضح الجدول رقم (67) ملحق (2) توزيع طلاب شعبة العلوم الاجتماعية حسب حالة القيد والنوع فى كل جغرافية حيث تبين أن نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الزعفران 12.5**%** منهم 17.4**%** ذكور و82.6**%** إناث، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الحنيوة 3.3**%** منهم 24.4% ذكور و75.6% إناث، أما محلة القبيبة فقد بلغت نسبة طلابها 1.7% جميعهن من الإناث، أما محلة الغربيات فقد بلغت نسبة طلابها 3% جميعهن من الإناث، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة السد 1.7% منهم 39.1% ذكور و60.9% إناث، وبلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة أبو زاهية 9.7% منهم 31% ذكور و69% إناث، أما محلة الجزيرة فقد بلغت نسبة طلابها 25.8% منهم 14.7% ذكور و85.3% إناث، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة قضوار 10.2% منهم 19.1% ذكور و80.9% إناث، أما الطلاب المقيمين بمحلة المنارة فقد بلغت نسبتهم 10.1% منهم 12.9% ذكور و87.1% إناث، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة تلال 13.1% منهم 13.3% ذكور و86.7% إناث، أما محلة القرضابية فقد بلغت نسبة طلابها 8.6% جميعهن من الإناث، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة العامرة 0.3% منهم 50% ذكور و50% إناث.

3- ثانوية علوم الحياة:-

- بلغ عدد طلاب ثانويات علوم الحياة 472 طالباً وطالبة، منهم 94.1% من المستجدين بينما بلغت نسبة الرسوب 5.9% .

- أما عن حالة القيد بين السنوات الدراسية فقد بلغ عدد طلاب السنة الأولى 240 طالباً وطالبة يمثلون 50.8% من جملة طلاب ثانويات علوم الحياة، منهم 37.5 % ذكور و 26.5% إناث أما عن

حالة القيد الدراسية بلغت نسبة الطلاب المستجدين 64.9% في حين بلغت نسبة الرسوب 5.4% وبين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 94.4% في حين بلغت نسبة الرسوب 5.6% أما بالنسبة للطالبات المستجدات فبلغت نسبتهن 94.6% وبلغت نسبة الرسوب 5.4% .

– أما بالنسبة لطلاب السنة الثانية فقد بلغ عددهم 104 طالباً وطالبة يمثلون 22 % من جملة طلاب علوم الحياة منهم 34.6% ذكور و 65.4% إناث أما عن حالة القيد الدراسية فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 89.4% في حين بلغت نسبة الرسوب 10.6% أما عن حالة القيد بين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 77.8% وبلغت نسبة الرسوب 22.2% أما بالنسبة للطالبات فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 95.6% وبلغت نسبة الرسوب 4.4% .

– أما عن طلاب السنة الثالثة فقد بلغ عددهم 102 طالباً وطالبة ويمثلون 21.6% من جملة طلاب ثانويات علوم الحياة منهم 51% ذكور و 49 % إناث أما عن حالة القيد الدراسية فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 99% في حين بلغت نسبة الرسوب 1%.

– أما عن حالة القيد بين الذكور فقد بينت الدراسة أن جميع الطلاب الذكور مستجدين ، أما بالنسبة للطالبات فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 98% في حين بلغت نسبة الرسوب 2% .

– أما بالنسبة لطلاب السنة الرابعة فقد بلغ عددهم 26 طالباً وطالبة يمثلون 5.5 % من جملة طلاب هذا التخصص منهم 46.2% ذكور و 53.8% إناث أما عن حالة القيد الدراسية فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 88.5% في حين بلغت نسبة الرسوب 11.5% أما بين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب الذكور المستجدين 75% في حين بلغت نسبة الرسوب 25% أما بالنسبة للإناث فقد بينت الدراسة أن جميعهن مستجدات .

وعن محلة الإقامة فيوضح الجدول رقم (68) ملحق (2) توزيع طلاب شعبة علوم الحياة حسب حالة القيد والنوع فى كل محلة جغرافية بمنطقة سرت حيث تبين أن نسبة الطلاب الدراسين بثانويات علوم الحياة والمقيمين بمحلة الزعفران 15.5% منهم 46.6% و 53.4% إناث، أما محلة القبيبة فقد بلغت نسبة طلابها 3.6% منهم 41.2% ذكور و 58.8% إناث، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الغربيات 4% منهم 52.6% ذكور و 47.4% إناث، أما محلة السد فقد بلغت نسبة طلابها 0.6% جميعهم ذكور، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الجزيرة 39.8% منهم 39.9% ذكور و 60.1% إناث، أما محلة قضوار فقد بلغت نسبة طلابها 0.6% جميعهم من الذكور، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة المنارة 19.1% منهم 47.8% ذكور و 52.2% إناث، أما بالنسبة لمحلة القرضابية فقد بلغت نسبة طلابها 16.7% منهم 19% ذكور و 81% إناث.

عدم وجود طلاب ضمن صفوف ثانويات علوم الحياة من محلات الحنيوة وأبو زاهية وتلال والعامرة.

4- ثانوية العلوم الاقتصادية:-

بلغ عدد طلاب ثانويات العلوم الاقتصادية 171 طالب وطالبة منهم 91.8٪ مستجدين بينما بلغت نسبة الرسوب 8.2٪، أما من حيث حالة القيد حسب النوع فقد بلغت نسبة الطلاب الذكور المستجدين 100٪ نظراً لحداثة افتتاح هذا النوع من التخصص بالنسبة للذكور أما بالنسبة للإناث فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 85.6٪ في حين بلغت نسبة الرسوب 14.4٪.

أما على مستوى السنوات الدراسية فقد بلغ عدد طلاب السنة الأولى 144 طالباً وطالبة يمثلون 84.2٪ من جملة طلاب ثانوية العلوم الاقتصادية منهم 50٪ ذكور و 50٪ إناث وبلغت نسبة الطلاب المستجدين 90.3٪ في حين بلغت نسبة الرسوب 9.7٪ .

أما عن حالة القيد بين الذكور والإناث فقد بنيت الدراسة أن جميع طلاب السنة الأولى الذكور مستجدين وذلك نظراً لحداثة هذا التخصص بالنسبة للذكور .

أما بالنسبة للإناث فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 80.6٪ في حين بلغت نسبة الرسوب 19.4٪.

أما بالنسبة لطلاب السنة الثانية فقد بلغ عددهم 27 طالبة جميعهن من الإناث وجميعهن مستجدات يمثلن 15.8٪ من جملة طلاب هذا النوع من التخصص.

وعن محلة الإقامة فيوضح الجدول رقم (69) ملحق (2) توزيع طلاب شعبة العلوم الاقتصادية حسب حالة القيد والنوع فى كل محلة جغرافية بمنطقة سرت حيث تبين أن نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الزعفران 16.4% منهم 50% ذكور و50% إناث، أما محلة القبيبة فقد بلغت نسبة الطلاب المقيمين بها 1.2% جميعهم من الذكور، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الغربيات 1.8% جميعهم من الذكور، أما محلة الجزيرة فقد بلغت نسبة طلابها 38% منهم 36.9% ذكور و63.1% إناث، أما محلة قضوار فقد بلغت نسبة طلابها 2.3% جميعهم من الذكور، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة المنارة 24.6% منهم 42.9% ذكور و57.1% إناث، أما محلة القرضابية فقد بلغت نسبة طلابها 15.8% منهم 25.9% ذكور و74.1% إناث، عدم وجود طلاب ملتحقين ضمن صفوف هذه الثانوية من محلات الحنيوة والسد وأبو زاهية وتلال والعامرة.

5- ثانوية العلوم الهندسية:-

بلغ عدد طلاب ثانوية العلوم الهندسية 190 طالباً وطالبة منهم 96.8% حالة قيدهم الدراسية مستجدين، بينما بلغت نسبة الرسوب 3.2%، أما عن حالة القيد الدراسية حسب النوع فقد بلغت نسبة الطلاب الذكور المستجدين 96.5% بينما بلغت نسبة الرسوب 3.5%، أما بالنسبة للإناث فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 100% نظراً لحداثة افتتاح هذا النوع من التخصص بالنسبة للإناث.

أما على مستوى السنوات الدراسية فقد بلغ عدد طلاب السنة الأولى 131 طالب وطالبة يمثلون 68.9% من جملة طلاب هذا التخصص منهم 87% ذكور و13% إناث، وبلغت نسبة الطلاب المستجدين 95.4% بينما بلغت نسبة الرسوب 4.6%.

أما عن حالة القيد بين الذكور والإناث فقد بينت الدراسة أن نسبة الطلاب الذكور المستجدين في السنة الأولى 94.7% في حين بلغت نسبة الرسوب 5.3%، أما بالنسبة للإناث فقد بينت الدراسة أن جميع طالبات السنة الأولى مستجدات، أما بالنسبة لطلاب السنة الثانية فقد بلغ عددهم 59 طالباً جميعهم من الذكور، وجميعهم حالة قيدهم الدراسية مستجدين وهم يمثلون 31.1% من جملة طلاب هذا التخصص.

أما من حيث محلة الإقامة فيوضح الجدول رقم (70) ملحق (2) توزيع طلاب شعبة العلوم الهندسية حسب حالة القيد والنوع فى كل محلة جغرافية حيث تبين أن نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الزعفران 17.9% منهم 94.1% ذكور و5.9% إناث، أما محلة الحنيوة فقد بلغت نسبة طلابها 1.1% جميعهم من الذكور، كذلك بلغت نسبة طلاب محلة القبيبة 1.1% جميعهم من الذكور أيضاً، بينما بلغت نسبة طلاب محلة الغربيات 2.1% جميعهم من الذكور، أما محلة السد فقد بلغت نسبة طلابها 1.6% جميعهم من الذكور، بينما بلغت نسبة الطلاب في محلة أبو زاهية 6.3% جميعهم من الذكور أيضاً، أما محلة الجزيرة فقد بلغت نسبة طلابها 20.5% منهم 87.2% ذكور و 12.8% إناث، أما محلة المنارة فقد بلغت نسبة طلابها 21.1% منهم 85% و15% إناث، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة تلال 5.3% جميعهم من الذكور، أما محلة القرضابية فقد بلغت نسبة طلابها 23.2% منهم 90.9% ذكور و 9.1% إناث.

عدم وجود طلاب ضمن صفوف هذه الثانوية من محلتي العامرة وقضوار.

6- ثانوية الفنون والإعلام:-

نظراً لافتتاح هذه الثانوية مؤخراً فإن جميع طالبتها في السنة الأولى ولم تقيد بينهن حالة رسوب .

أما عن توزيعهن حسب المحلات الجغرافية فالجدول رقم (71) ملحق (2) يوضح توزيع طالبات شعبة الفنون والإعلام حسب حالة القيد والنوع فى كل محلة جغرافية حيث تبين أن 18.9٪ من الطالبات مقيمات بمحلة الزعفران ، 5.4٪ مقيمات بمحلة القبيبة و2.7٪ بمحلة الغربيات و 32.4٪ مقيمات بمحلة الجزيرة و 23.4٪ بمحلة المنارة و 5.4٪ مقيمات بمحلة تلال و10.8٪ مقيمات بمحلة القرضابية .

7- المعهد الصحي:-

بلغ عدد طلاب المعهد الصحى 241 طالباً وطالبة منهم 43.6 ٪ ذكور و56.4 ٪ إناث أم عن حالة قيدهم الدراسية فقد بينت الدراسة أن نسبة الطلاب المستجدين بلغت 93.8 ٪ بينما بلغت نسبة الرسوب 3.7 ٪ فى حين نسبة التسرب 2.5 ٪ .

أما بين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب الذكور المستجدين 90.5 ٪ فى حين بلغت نسبة الرسوب بينهم 7.6 ٪ وبلغت نسبة التسرب 1.9 ٪ أما بالنسبة للطالبات فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 96.3 ٪ فى حين بلغت نسبة الرسوب 0.7 ٪ بينما بلغت نسبة التسرب 2.9 ٪ وعلى مستوى السنوات الدراسية فقد بلغ عدد طلاب السنة الأولى 63 طالب وطالبة منهم 39.7 ٪ ذكور و60.3 ٪ إناث يمثلون 26.1 ٪ من جملة طلاب المعهد ، أما عن حالة قيدهم الدراسية فقد بلغت نسبة

الطلاب المستجدين للسنة الأولى 88.9 ٪ فى حين بلغت نسبة الرسوب 6.3 ٪ بينما نسبة التسرب 4.8 ٪ أما عن حالة القيد بين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب الذكور المستجدين 80 ٪ بينما بلغت نسبة الرسوب 12 ٪ فى حين بلغت نسبة التسرب 8 ٪ أما بالنسبة للإناث فقد بلغت نسبة الطالبات المستجدات 94.7 ٪ بينما بلغت نسبة الرسوب 2.62 ٪ وبلغت نسبة التسرب 2.6 ٪ ايضا وعن طلاب السنة الثانية فقد بلغ عددهم 105 طالب وطالبة منهم 51.4 ٪ ذكور و48.6 ٪ إناث يمثلون 43.6 ٪ من جملة طلاب المعهد أما عن حالة قيدهم الدراسية فقد بلغت نسبة الطلاب المستجدين 92.4 ٪ فى حين بلغت نسبة الرسوب 4.8 ٪ بينما بلغت نسبة التسرب 2.8 ٪ وبين الذكور والإناث فقد بلغت نسبة الطلاب الذكور المستجدين 90.7 ٪ فى حين بلغت نسبة الرسوب 9.3 ٪ أما بالنسبة للطالبات المستجدات فقد بلغت نسبتهن 94.1 ٪ ولم يقد بينهن حالات رسوب بينما بلغت نسبة التسرب 5.9 ٪ أما طلاب السنة الثالثة فقد بلغ عددهم 73 طالب وطالبة منهم 35.6٪ ذكور و64.4 ٪ إناث وهم يمثلون 30.3 ٪ من جملة طلاب المعهد أما عن حالة قيدهم الدراسي فقد بينت الدراسة ان جميعهم من الطلاب المستجدين ولم يقيد بينهم حالات رسوب وتسرب.

أما من حيث محلة الإقامة فيوضح الجدول رقم (72) ملحق (2) توزيع طلاب المعهد الصحي حسب حالة القيد والنوع والصف الدراسي فى كل محلة جغرافية حيث تبين أن نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الزعفران 15.8% منهم 44.7% ذكور و55.3% إناث، أما الطلاب المقيمين بمحلة الحنيوة فقد بلغت نسبتهم 0.8% جميعهن من الإناث، أما محلة القبيبة فقد بلغت نسبة طلابها 4.6% منهم 27.3% ذكور و72.7% إناث، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الغربيات 4.1% منهم 30% ذكور و70% إناث، أما محلة أبو زاهية فقد بلغت نسبة طلابها 8.3% منهم 45% ذكور و55% إناث، بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة الجزيرة 25.3% منهم 50.8% ذكور و49.2% إناث، أما محلة قضوار فقد بلغت نسبة طلابها 1.7% منهم 25% ذكور و75% إناث، أما محلة المنارة فقد بلغت نسبة طلابها 24.1% منهم 53.4% ذكور و46.6% إناث، بينما بلغت نسبة طلاب محلة تلال 5.8% جميعهن من الإناث، أما محلة القرضابية فقد بلغت نسبة طلابها 9.1% منهم 40.9% ذكور و59.1% إناث، وأخيراً فقد بلغت نسبة الطلاب المقيمين بمحلة العامرة 0.4% جميعهم من الذكور.

2- عرض نتائج دراسة العوامل المؤثرة على واقع الخدمة التعليمية:

أوضحت الدراسة أن هناك عوامل تؤثر على الخدمة التعليمية بمجتمع الدراسة، وهي عوامل مرتبطة بالمبنى المدرسي، وأخرى مرتبطة بالفصل الدراسي، وعوامل مرتبطة بالمجالات العملية والأنشطة التربوية، وأخرى مرتبطة بالقوى البشرية، ويعرض الباحث للعوامل المؤثرة على واقع الخدمة التعليمية والتي تضمنتها أستمارة البحث لمدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت لكل مرحلة تعليمية:-

أولا: مرحلة رياض الاطفال:-

لقد بينت الدراسة الميدانية أن العوامل المؤثرة على واقع الخدمة التعليمية بمرحلة رياض الاطفال جاءت كمايلي:-

1-العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي:-

شملت العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي على عدة عناصر ؛ والتي يمكن ان يكون لها تأثيرعلى واقع الخدمة النعليمية؛ وقد تمثلت هذه العوامل فى موقع المبنى المدرسي، ونوع المبني المدرسي، وملكية المبني المدرسي، والغرض من تشييد المبني المدرسي، ومدي صلاحيته للاستخدام، وعدد حجرات المبني وتصنيفها حسب استخدامها، ولقد جاءت هذه العوامل كما يلي:-

أ-توزيع مدارس مرحلة رياض الأطفال حسب موقعها ونوعها وملكيتها والغرض من تشييدها ومدى صلاحيتها للاستخدام:-

ويوضحها الجدول التالي

جدول (73) توزيع مدارس مرحلة رياض الأطفال حسب موقعها ونوعها وملكيتها والغرض من تشييدها ومدى صلاحيتها.

عدد المدارس	موقع المبنى المدرسي		نوع المبنى		ملكية المبنى		الغرض من تشييد المبنى		مدى صلاحية المبنى للاستخدام		
	داخل الحيز السكاني	خارج الحيز السكاني	طوب أسمنتي	فصول دراسية جاهزة	عام	مؤجر	ليكون مدرسة	لغرض أخر	صالح	يحتاج للإصلاح	غير صالح
2	2	–	2	–	1	1	2	–	2	–	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بينت الدراسة الميدانية أن مدارس مرحلة رياض الأطفال تقع داخل الحيز السكاني، حيث تقع هاتان المدرستان بمحلة الجزيرة، ولقد ساهم تمركز هاتين المدرستين بهذه المحلة إلى انخفاض نسبة الالتحاق بهذه المرحلة.

أما عن نوع المبني المدرسي فكلا المدرستان مبنيتين من الطوب الأسمنتي، أما من حيث ملكية المبني المدرسي فقد بينت الدراسة أن إحداهما عام ويمثل المقر الإدارى للجنة العليا لرعاية الطفولة بينما الأخر مؤجر لتشاركية تعليمية، أما من حيث الغرض من تشييدهما فكلاهما شيد لأن يكون مدرسة، أما عن صلاحية المبني للاستخدام فقد بينت الدراسة أنهما صالحان للاستخدام كمؤسسة تعليمية.

ب-**تصنيف حجرات المبني المدرسي من حيث عددها والغرض من استخدامها:-**

ويتضمن بيان استخدامات الوحدات التي تشمل عليها المبنى المدرسي وهي وحدات الإدارة والخدمة المدرسية والمتمثلة في حجرات الفصول الدراسية والمعامل والمكتبات وحجرات الرسم والموسيقى والمسرح والغرف الغير مستخدمه والغرف المستخدمة لأغراض أخرى.

ولقد أوضحت الدراسة الميدانية أن حجرات مباني مدارس مرحلة رياض الأطفال صنفت على النحو التالي:

جدول (74) تصنيف حجرات الأبنية المدرسية من حيث
عددها والغرض من اسخدامها بمدارس مرحلة رياض الأطفال بمنطقة سرت.

عدد المدارس	حجرات الإدارة والخدمة المدرسية					الوحدات التعليمية							
	حجرات مدراء المدارس ومعاونية وجهاز الإدارة	مخازن	إذاعة مدرسية	صحة مدرسية	مقاصف	فصول دراسية	معامل ومختبرات	مكتبة مدرسية	رسم وموسيقى	مسرح	مستخدمة لأغراض أخرى	غير مستخدمة	تدريبات مهنية
2	4	1	–	–	–	4	–	–	1	1	–	–	–

يتضح من بيانات الجدول السابق مايلي:-

بلغ عدد حجرات الإدارة والخدمة المدرسية بمدارس مرحلة رياض الأطفال 5 حجرات، 80٪ منها مخصصة مكاتب للإدارة والجهاز الإداري بمدارس هذه المرحلة وبواقع حجرتين لكل روضة، وبلغ عدد المخازن مخزن واحد وبنسبة 20% من جملة حجرات الإدارة والخدمة المدرسية وهذا يعني أن أحد الروضتين لا تحتوى على مخزن، عدم وجود حجرات مخصصة للإذاعة المدرسية والصحة المدرسية ومقاصف بمدارستي مرحلة رياض الأطفال.

أما الحجرات المخصصة للوحدات التعليمية فقد بلغ عددها 6 حجرات تمثل الفصول الدراسية منها 66.7% وبواقع 4فصول دراسية لكل روضه فصلين دراسيين، وتحتوى أحد رياض الأطفال على حجرة مخصصة للنشاط الفني كالرسم والموسيقى وأخرى كمسرح للأطفال وبنسبة 33.3%من جملة الوحدات التعليمية.

2-العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي:-

تشمل العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي عدة عناصر والتي يتوقع أن يكون لها تأثير على واقع الخدمة التعليمية بمدارس مرحلة رياض الأطفال، ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (75) تصنيف العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي ومدى توافرها
وصلاحيتها للاستخدام بمدارس مرحلة رياض الأطفال بمنطقة سرت.

عدد الفصول	مكتبة الفصل			حالة السبورات الدراسية				المقاعد الدراسية		صلاحية المقاعد الدراسية		
	موجوده ومجهزة	موجودة وغير موجودة	غير موجودة	جيدة	تحتاج الى طلاء	تحتاج إلى إصلاح	يلزم تغيرها	كافية	غير كافية	صالحة	تحتاج للإصلاح	غير صالحة
4	–	–	4	4	–	–	–	4	–	4	–	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية عدم وجود مكتبة بفصول مدارس مرحلة رياض الأطفال، أما حالة السبورات الدراسية بالفصول فقد تبين أن جميع السبورات الدراسية بفصول مدارس رياض الأطفال

بحالة جيدة، وأما المقاعد الدراسية فهي متوفرة وبشكل كاف بفصول مرحلة رياض الأطفال وأن جميعها صالح للاستخدام.

3- العوامل المرتبطة بالوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح والأنشطة التربوية:-

وتتضمن هذه العوامل على عدة عناصر والتي يتوقع أن يكون لها تأثير مباشر على العملية التعليمية داخل مدارس مرحلة رياض الأطفال ولقد تضمنت الاستمارة على عدة عناصر يمكن توضيحها من خلال الجدولين التاليين:-

جدول (76) توزيع الوسائل التعليمية والإيضاحية ومدي توافرها

بمدارس مرحلة رياض الأطفال بمنطقة سرت

عدد المدارس	الوسائل التعليمية و الإيضاحية									
	خرائط	نماذج	صور ورسومات	آلة عرض سينمائي	جهاز راديو	بروجكتير	تلفزيون	وحدة إذاعة	تجهيزات تربوية ومهنية	غير موجودة
2	–	1	1	1	–	–	1	–	–	1

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بينت الدراسة الميدانية أن أحد مدارس مرحلة رياض الأطفال وجدت بها بعض الوسائل التعليمية كالنماذج، والصور، والرسومات، وآلة عرض سينمائي وتلفزيون.

بينما أنعدمت هذه الوسائل في المدرسة الأخرى.

جدول (77) توزيع الأنشطة التربوية العملية والعملية بمدارس مرحلة

رياض الأطفال بمنطقة سرت.

عدد المدارس	مكتبة المدرسة			المعامل			الملاعب					
	موجودة و مجهزة	موجودة وغير مجهزة	غير موجودة	كافية	غير كافية	غير موجودة	كرة قدم	كرة طائرة	كرة سلة	كرة يد	ألعاب أخرى	غير موجودة
2	–	–	2	–	–	2	2	–	–	–	2	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية أن مدارس مرحلة رياض الأطفال لا تحتوى على مكتبة مدرسية بالإضافة إلى عدم وجود معامل بها، أما بالنسبة للملاعب الرياضية فقد بينت الدراسة أن مدرستي مرحلة رياض الأطفال وجدت بها ملاعب كرة القدم بالإضافة إلى ألعاب أخرى تتناسب وعمرالأطفال.

4-العوامل المرتبطة بمجالات القوى البشرية:-

وتتمثل العوامل المرتبطة بالقوى البشرية في المعلمين القائمين بالتدريس، ومدراء المدارس ومساعديهم والجهاز الإداري ولقد بينت الدراسة الميدانية أن توزيع القوى البشرية جاء كما يلي:-

أ- المعلمين:-

بلغ عدد المعلمين بمدرستي مرحلة رياض الأطفال 8 معلمات جميعهن من الإناث منهم معلمة غير ليبية، والجدول التالي يوضح توزيع المعلمين حسب المؤهلات الدراسية الجنسية والنوع بمرحلة رياض الأطفال.

جدول (78) توزيع المعلمات بمرحلة رياض الأطفال

حسب النوع والمؤهل الدراسي والجنسية بمنطقة سرت

الجنسية والنوع / المؤهل الدارسي	الليبيون			غير الليبيين			المجموع		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
مؤهل جامعي تربوي	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مؤهل جامعي غير تربوي	-	-	-	-	1	1	-	1	1
مؤهل فوق المتوسط تربوي	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مؤهل متوسط تربوي	-	4	4	-	-	-	-	4	4
مؤهل متوسط غير تربوي	-	3	3	-	-	-	-	3	3
المجموع	-	7	7	-	1	1	-	8	8

ويتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بينت الدراسة الميدانية أن جميع القائمات بالتعليم بمدرستي رياض الأطفال هن من الإناث ، منهن 12.5% معلمة غير ليبية، بينما 87.5% معلمة ليبية ، أما من حيث توزيعهن حسب المؤهلات الدراسية فجاءت كما يلي:

12.5% من المعلمات حاصلات على مؤهل جامعي غير تربوي ، بينما 50% حاصلات على مؤهل متوسط تربوي وهن خريجات معهد المعلمات الخاص نظام الخمس سنوات بعد مرحلة التعليم الأساسي ويسمى هذا المؤهل دبلوم معلمات خاص، بينما 37.5% حاصلات على مؤهل متوسط غير تربوي وهن خريجات الثانويات التخصصية مثل ثانوية العلوم الاجتماعية وثانوية العلوم الأساسية.

أما عن البرامج التدريبية فقد أسفرت الدراسة الميدانية أن جميع القائمات بالتدريس بمرحلة رياض الأطفال لم يتم استهدافهن في أي برنامج تدريبي للرفع من كفاءتهن واطلاعهن على ما هو جديد للتدريس بمرحلة رياض الأطفال.

ب- مدراء المدارس والجهاز الإداري والفني:-

أسفرت الدراسة الميدانية أن توزيع مدراء المدارس والجهاز الإداري والفني بمرحلة رياض الأطفال يوضحهما الجول التالي:-

جدول (79) توزيع مدراء المدارس ومساعديهم الجهاز الإداري والفني بمدارس مرحلة رياض الأطفال بمنطقة سرت حسب النوع والمؤهل وسنوات الخبرة ومدى تواجد البرامج التدريبية

البيان	العدد	النوع			المؤهل الدراسي				سنوات الخبرة						البرامج التدريبية	
		ذكور	إناث	جملة	جامعي	فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط	4-1	9-5	14-10	19-15	24-20	25 سنة فأكثر	موجودة	غير موجودة
مدراء المدارس	2	1	1	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	2
مساعدو المدراء	2	-	2	2	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2
الجهاز الإداري	2	-	2	2	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2
أمناء المكتبات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الأخصائي الاجتماعي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	6	1	5	6	-	-	6	-	-	4	-	-	2	-	-	-

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

أ – بلغ عدد مدراء مدارس مرحلة رياض الأطفال إثنين أحداهما ذكر والأخرى أنثى، أما من حيث مؤهلاتهما الدراسية فهما من حملة المؤهلات المتوسطة، أما خبرتهم العملية بقطاع التعليم فقد تراوحت من 20–24 سنة وعن البرامج التدريبية فقد أسفرت الدراسة الميدانية أن جميع مدراء مدارس مرحلة رياض الأطفال لم يتم استهدافهم في أي برنامج تدريبي للفرع من كفائتهم العملية في مجال القيادة والإشراف التربوي .

ب– أما عن مساعدي مدراء مدارس مرحلة رياض الأطفال فقد بلغ عددهم اثنين وهن من الإناث ومن حملة المؤهلات المتوسطة وبلغت فترة خبرتهن العملية من خمسة إلى تسع سنوات .

أما عن البرامج التدريبية فقد أسفرت الدراسة انعدام وجود أي برنامج تدريبي لهن للرفع من كفاءتهن العملية .

ج– أما عن القائمات بأعمال الشئون الإدارية فقد بلغ عددهن اثنين من حملة المؤهلات المتوسطة وبلغت فترة خبرتهن العملية من خمسة إلى تسعة سنوات أما عن البرامج التدريبية فقد بينت الدراسة عدم وجود برنامج تدريبي لهن للرفع من كفائتهن العملية

د– عدم وجود أمين مكتبة لعدم وجود مكتبة . هـ– عدم وجود أخصائي اجتماعي بمدارس المرحلة

ثانيا: مرحلة التعليم والتدريب الأساسي:–

أ– مرحلة التعليم الأساسي:

لقد بينت الدراسة الميدانية أن العوامل المؤثرة على واقع الخدمة التعليمية بمرحلة التعليم الأساسي جاءت كمايلي:–

1–العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي:–

شملت العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي على عدة عناصر ؛ والتي يمكن ان يكون لها تأثيرعلى واقع الخدمة النعليمية؛ وقد تمثلت هذه العوامل فى موقع المبنى المدرسي، ونوع المبني

المدرسي، وملكية المبني المدرسي، والغرض من تشييد المبني المدرسي، ومدي صلاحيته للاستخدام، وعدد حجرات المبني وتصنيفها حس استخدامها، ولقد جاءت هذه العوامل كما يلي:-

أ- توزيع مدارس مرحلة التعليم الأساسي حسب موقعها ونوع المبني وملكيته ومدى صلاحيته للاستخدام.

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول رقم (80) توزيع مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت حسب موقعها ونوع بناه وملكية المبني والغرض من تشييده ومدى صلاحيته للاستخدام.

عدد المدارس	موقع المبني		نوع المبنى		ملكية المبنى		الغرض من تشييد المبنى		صلاحية المبنى للاستخدام		
	داخل الحيز السكاني	خارج الحيز السكاني	طوب أسمنتي	فصول دراسية جاهزة	عام	مؤجر	أن يكون مدرسة	لغرض أخر	صالح	يحتاج إلى إصلاح	غير صالح و يلزم هدمه
50	30	20	46	4	49	1	49	1	22	25	3

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية أن60 ٪ من مدارس مرحلة التعليم الأساسي تقع داخل الحيز السكاني، منها 43٪ في المحلات الحضرية ؛ و57٪ منها في المحلات الريفية، بينما 40٪ الأخرى تقع خارج الحيز السكاني ؛ منها 20٪ في الحضر بينما 80٪ في الريف.

أما عن نوع المبنى المدرسي، فقد تبين أن 92٪ من مدارس المرحلة مبنية بالطوب الأسمنتي، بينما 8٪ عبارة عن فصول دراسية جاهزة من الصفيح، أما من حيث ملكية المبنى المدرسي فقد تبين أن 98٪ من المدارس عامة تملكها الدولة بينما 2٪ منها مؤجرة.

أما الغرض من تشييد المبنى المدرسي، فقد تبين أن 98٪ من المباني المدرسية شيد من أجل استخدامها كمؤسسة تعليمية بينما 2٪ الأخرى شيدت لغرض أخر.

ومن حيث صلاحية المبني للاستخدام فقد بينت الدراسة أن 44٪ من المباني صالح للاستخدام، بينما 50٪ منها يحتاج إلى إصلاحات أساسية، بينما 6٪ الأخرى غير صالحة للاستخدام كمؤسسة تعليمية، ولقد أسفر المسح الميداني للمباني المدرسية عن صغر مساحة بعض المدارس ونقص المساحات التعليمية اللازمة للأنشطة التربوية وخاصة المدارس ذات الفصول الدراسية الجاهزة " فصول الصفيح " مثل مدرسة الفكر الأخضر بمحلة القبيبة ومدرسة الشهيد مسعود بن حامد في محلة العامرة و مدرسة الشموخ والفصول المضافة من الصيفح بمدرسة سالم الشرفي والفارابي بمحلة أبوزاهية.

كما أن هناك مدرسة تشغل مبني مستشفي قديم وهي مدرسة المنارة في محلة الجزيرة بمؤتمر الرباط الإمامي على الرغم من اعمال الصيانة التي تمت لهذا المبني غير أن هذه المدرسة غير صالحة للاستخدام كمؤسسة تعليمية وتحتاج إلى مبني خاص بها.

ب- تصنيف حجرات المبني المدرسي من حيث عددها والغرض من استخدامها:-

ويتضمن بيان استخدام الوحدات التي يشتمل عليها المبني المدرسي وهي وحدات الإدارة والخدمة المدرسية والمتمثلة في حجرات مدراء المدارس، والجهاز الإداري، والمعلمين والمخازن والصحة المدرسية والمقاصف، كما يضم الوحدات التعليمية و المتمثلة في حجرات الفصول الدراسية والمعامل والمكتبات وحجرات الرسم والموسيقى والمسرح والغرف الغير مستخدمه والغرف المستخدمة لأغراض أخرى، ولقد أوضحت الدراسة الميدانية أن حجرات مباني مدارس مرحلة التعليم الأساسي صنفت على النحو التالي:-

جدول (81) تصنيف حجرات الأبنية المدرسية من حيث عددها

والغرض من استخدامها بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت.

عدد المدارس	وحدات الإدارة والخدمة المدرسية					الوحدات التعليمية							
	حجرات مدراء المدارس وجهاز الإدارة	مخازن	إذاعة مدرسية	صحة مدرسية	مقاصف	فصول دراسية	معامل ومخبرات	مكتبة	رسم وموسيقى	مسرح	مستخدمة لأغراض أخرى	غير مستخدمة	تدريبات مهنية
50	183	43	19	–	35	603	27	10	8	17	16	5	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بنيت الدارسة الميدانية أن وحدات الإدارة والخدمة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بلغ عددها 280 حجرة منها 65.3٪ تتمثل في حجرات مدراء المدارسين ومعاونيهم والمعلمين والجهاز الإداري بالمدارس بواقع 3.66٪ حجرة لكل مبني معلمي، وبلغت نسبة الحجرات المستخدمة كمخازن 15.4٪ من جملة وحدات الخدمة المدرسية وبواقع 0.86٪ مخزن لكل مدرسة وهذا يدل على أن هناك 7مدارس لا تحتوى على مخازن، كما بلغ عدد الحجرات المخصصة للإذاعة المدرسية 19حجرة وبنسبة 6.8٪ من وحدات الإدارة والخدمة المدرسية وبواقع 0.38 حجرة لكل مدرسة ويشير هذا إلى أن هناك 31مدرسة لا تحتوى على إذاعة مدرسية، عدم وجود حجرات مخصصة للصحة المدرسية في جميع مدارس مرحلة التعليم الأساسي، أما المقاصف المدرسية فقد ينيب الدراسة أن 12.5٪ من جملة وحدات الخدمة المدرسية مخصصة للمقاصف وبواقع 0.7 مقصف لكل مدرسة وهذا يدل على أن هناك 15مدرسة لا تحتوى هذه الخدمة.

أما الوحدات التعليمية فقد ضمت مباني مدارس مرحلة التعليم الأساسي 686 وحدة تعليمية تمثل الفصول الدراسية منها 87.9٪ وبلغ عدد المعامل والمخبرات 27 معمل وتمثل نسبتها 3.9٪ من جملة الوحدات التعليمية وهذا يعني أن 23مدرسة لا تتوافر فيها المعامل والمختبرات وبلغ عدد الحجرات المخصصة للمكتبة 10حجرات تمثل 1.5٪ من جملة الوحدات التعليمية ويعني هذا أن 40 مدرسة من مدارس المرحلة لا تحتوى على حجرات مستخدمة كمكتبه، وبلغ عدد الحجرات المخصصة للرسم والموسيقى 8 حجرات وبنسبة 1.2٪ من الوحدات التعليمية ويعني هذا أن 42 مدرسة لا تحتوى على حجرات مخصصة لهذا النشاط، أما المسارح فقد بلغ عددها 17مسرحاً تمثل

2.5٪ من جملة الوحدات التعليمية، أما الغرف الغير مستخدمة فقد بلغت نسبتها 0.7٪ في حين بلغت نسبة الحجرات المستخدمة لأغراض أخرى 2.3٪، وعدم وجود حجرات مخصصة للتدريبات المهنية في جميع مدارس المرحلة.

2-العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي:-

تشمل العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي على عدة عناصر والتي يتوقع أن يكون لها تأثير على واقع الخدمة التعليمية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي ويوضحها والجدول التالي:-

جدول (82) تصنيف العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي ومدى توافرها
وصلاحيتها للاستخدام بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت.

عدد الفصول	مكتبة الفصل			حالة السبورات الدراسية				المقاعد الدراسية		صلاحية المقاعد الدراسية.		
	موجودة ومجهزة	موجودة وغير مجهزة	غير موجودة	جيدة	تحتاج إلى طلاء	تحتاج إلى إصلاح	يلزم تغييرها	كافية	غير كافية	صالحة	تحتاج للإصلاح	غير صالحة
603	–	–	603	287	130	98	88	603	–	603	–	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بينت الدراسة الميدانية عدم وجود مكتبة للفصل في جميع فصول مدارس مرحلة التعليم الأساسي، أما حالة السبورات الدراسية فقد تبين أن، 47.6٪ من السبورات بحالة جيدة، بينما 21.6٪ نحتاج إلى طلاء، في حين أن 16.2٪ في حاجة إلى إصلاح بينما 14.6٪ ، يلزم تغييرها.

وعن المقاعد الدراسية فهي متوفرة بشكل كافٍ في جميع فصول مرحلة التعليم الأساسي و جميعها صالحة للاستخدام.

3-العوامل المرتبطة بالوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح والأنشطة التربوية:-

وتشمل هذه العوامل عدة عناصر والتي يتوقع أن يكون لها تأثير مباشر على العملية التعليمية داخل مدارس مرحلة التعليم الأساسي ولقد تضمنت الاستمارة على عدة عناصر يمكن توضيحها من خلال الجدولين التاليين:-

جدول (83) توزيع الوسائل التعليمية والإيضاحية ومدى
توافرها بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت.

عدد المدارس	الوسائل التعليمية الايضاحية									
	خرائط	نماذج	صور ورسومات	آلة عرض سينمائي	جهاز راديو	بروجيتر	تليفزيون	وحدة إذاعة	تجهيزات تدريبات مهنية	غير موجود
50	24	6	19	–	2	1	1	16	–	20

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

يتبين من الدراسة الميدانية أن 40٪ من مدارس مرحلة التعليم الأساسي لا تحتوى على أي نوع من الوسائل التعليمية بينما 60٪ الأخرى وجدت بها بعض الوسائل التعليمية ، 80٪ منها تحتوى على خرائط جغرافية، بينما 20٪ تحتوى على نماذج ، 63.3٪ تحتوى على رسومات ، بينما 32٪ من مدارس المرحلة تحتوى على وحدة إذاعة مدرسية، و 4٪ تحتوى جهاز راديو ، و2٪ تحتوى على جهاز بروجكيتر ، و2٪ تحتوى على جهاز تلفزيون.

جدول (84) توزيع الأنشطة التربوية العلمية والعملية بمدراس مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت.

عدد المدارس	مكتبة المدرسة			المعامل			الملاعب					
	موجودة ومجهزة	موجودة وغير مجهزة	غير موجودة	كافية	غير كافية	غير موجودة	كرة قدم	كرة طائرة	كرة سلة	كرة يد	ألعاب أخرى	غير موجودة
50	2	8	40	6	21	23	30	11	14	9	–	2

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بينت الدراسة الميدانية أن 4٪ من مدارس مرحلة التعليم الأساسي وجدت بها مكتبة مجهزة بالكتب والأثاث اللازم، بينما 16٪ منها وجدت بها مكتبة غير مزودة بالكتب وغير مجهزة بالأثاث اللازم، فى حين أن 80٪ من المدارس لم تجد بها مكتبة مدرسية.

أما بالنسبة للمعامل فقد بينت الدراسة أن 12٪من المدارس وجدت بها معامل وبشكل كافي بينما 42٪ منها وجدت بها معامل بشكل غير كاف، في حين أن 46٪ من المدارس تعاني من عدم وجود معامل.

أما بالنسبة للملاعب فقد تبين أن 90٪ من المدارس تحتوى على ملاعب، 60٪منها توجد بها ملاعب لكرة القدم، و22٪وجدت بها ملاعب كرة الطائرة، و 28٪ وجدت بها ملاعب لكرة السلة، و18٪ تحتوي على ملاعب لكرة اليد. في حين أن 10٪ من مدارس المرحلة لا توجد بها أي نوع من الملاعب الرياضية.

4-العوامل المرتبطة بمجالات القوى البشرية:-

تتمثل العوامل المرتبطة بالقوى البشرية بالمعلمين القائمين بالتدريس، ومدراء المدارس ومساعديهم والجهاز الإداري والفني، ولقد أتضح عند تفريغ البيانات الخاصة بالقوى البشرية بمرحلة التعليم الأساسي ما يلي:-

أ- **المعلمين:**

بلغ عدد المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي 1765معلماً منهم 13.4٪ دكور و 86.6٪ أثاث وفيما يلي يعرض الباحث توزيع معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت:

1- توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي حسب الجنسية والنوع في الريف والحضر :-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (85) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي حسب الجنسية

و النوع في حضر وريف بمنطقة سرت

الجنسية والنوع / البيان	الليبيون			غير الليبيين			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
الحضر	42	923	965	30	23	53	72	946	1018
الريف	72	572	644	92	11	103	164	583	747
المجموع	114	1495	1609	122	34	156	236	1529	1765

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بلغ عدد المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي 1765 معلماً منهم 57.7% يدرسون فى المدارس الحضرية بينما 42.3% يدرسون فى المحلات الريفية.

أما من حيث توزيع المعلمين حسب الجنسية والنوع فقد بلغت نسبة المعلمين الليبين 91.2% من جملة المعلمين منهم 7.1% ذكور و92.9% إناث.

60% من المعلمين الليبين يدرسون بالمحلات الحضرية منم 4.4% ذكور و95.6% إناث.

وبلغت نسبة المعلمات للمعلمين 22: 1 بمعني أن هناك 22 معلمة لكل معلم واحد.

40% من المعلمين الليبين يدرسون بالمحلات الريفية منهم 11.2% ذكور و 88.8% إناث.

وبلغت نسبة المعلمات للمعلمين 8.9: 1 بمعني أن هناك 9 معلمات مقابل كل معلم.

أما المعلمين غير الليبين فقد بلغت نسبتهم 8.8% من جملة المعلمين منهم 78.2% ذكور و 21.8% إناث.

34 % من المعلمين غير الليبين يدرسون بالمدارس الحضرية منهم 56.6% ذكور و 43.4% إناث وبلغت نسبة المعلمين إلى المعلمات 1.3: 1.

بينما 66 % من المعلمين غير الليبين يدرسون بالمدارس الريفية منهم 89.3% ذكور و 10.7% إناث، وبلغت نسبة المعلمين للمعلمات 8.4: 1 بمعهني أن هناك أكثر من 8 معلمات تقريباً مقابل كل معلم.

2 – توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع والجنسية بكل محلة جغرافية:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (86) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي حسب الجنسية والنوع ونصاب معلم/تلميذ في كل محلة جغرافية بمنطقة سرت

الجنسية والنوع / المحلة الجغرافية	الليبيون			غير الليبيين			المجموع الكلي			نصاب معلم تلميذ
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	
الزعفران	18	204	222	11	12	23	29	216	245	12.5
العامرة	–	3	3	7	–	7	7	3	10	11.4
الحنيوة	12	27	39	2	–	2	14	27	41	8.8
القبيبة	9	40	49	3	–	3	12	40	52	12
الغربيات	4	111	115	18	3	21	22	114	136	6.1
السد	2	54	56	1	–	1	3	54	57	9.3
أبو زاهية	13	33	46	48	6	54	61	39	100	18.2
الجزيرة	18	270	288	11	4	15	29	274	303	17.4
قضوار	16	64	80	2	–	2	18	64	82	7.5
المنارة	6	312	318	4	7	11	10	319	329	13.9
القرضابية	–	137	137	4	–	4	4	137	141	14.8
تلال	16	240	256	11	2	13	27	242	269	7.8
المجموع الكلي	114	1495	1609	122	34	156	236	1529	1765	12.5

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:–

إن التوزيع الجغرافي للمعلمين لمرحلة التعليم الأساسي حسب المحلات الجغرافية بمنطقة سرت جاء كما يلي:

– احتلت محلة المنارة أعلى نسبة من معلمي مرحلة التعليم الأساسي حيث بلغت نسبتهم 18.6% من إجمالي عدد المعلمين ، بينما سجلت أدنى نسبه من معلمي المرحلة بمحلة العامرة إذ بلغت نسبتهم 0.6%.

– أما المعلمين غير الليبيين فقد بلغت أحتلت محلة أبوزاهية أعلى نسبه لهم إذ بلغت نسبتهم 34.6% من جملة المعلمين غير الليبين.

– أما عن نسبة المعلمات للمعلمين فقد سجلت أعلى نسبه معلمات للمعلمين بمحلة القرضابية إذ بلغت 34.2 : 1 بمعنى أن هناك 34 معلمة لكل معلم وسجلت أدنى نسبه في محلة العامرة إذ بلغت0.4: 1وهذا يعني أن عدد المعلميين أكثر من عدد المعلمات.

– أما عن نصاب معلم/طالب فقد بلغ هذا النصاب 12.5 طالب لكل معلم بمنطقة سرت، وبلغ أعلى نصاب لمعلم/طالب بمحلة أبوزاهية إذ بلغ نصاب معلم طالب 18.2طالب / معلم بينما سجل أدنى نصاب بمحلة الغربيات حيث بلغ 6.1 طالب / معلم.

أما عن مدى كفاية المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي فإنه إذا ما قارنا بين المعدل الذي بينته الدراسية الميدانية وبين المعدل الذي وضعته واسترشدت به الخطة التعليمية للجماهيرية للفترة من 1997–2025 والتي تم إعداها من قبل المركز الوطني لتخطيط التعليم والتدريب حيث استهدفت هذه

الخطة نصاب 14 طالب / معلم وأعتبرت هذا المعدل مقبول تربوياً، نلاحظ أن منطقة سرت بها فائض فى عدد المعلمين يبلغ تقريباً 195 معلماً، أما من حيث هذا النصاب على مستوي المحلات الجغرافية يلاحظ أن محلتي أبوزاهية والجزيرة أرتفع بها نصاب معلم/طالب عن المعدل الذي تبنته الخطة، فى حين أن المحلات الأخري قل فيها نصاب معلم طالب عن المعدل المذكور، وهذا يعني أن هذه المحلات تعاني من وجود فائض فى عدد المعلمين بها ، وهذا من ناحية إجمالية وظاهرية وذلك يرجع إلى عدة أسباب منها الإنتشار الجغرافي للمدارس وخاصة فى الريف بالإضافة إلى صغر حجم تلاميذها، أما من حيث الواقع فإن الأمر على عكس ذلك حيث تعاني المدارس الواقعة في المحلات الريفية من عجز فى بعض المعلمين مثل معلمي مواد اللغة الإنجليزية والاجتماعيات والرياضيات.

- بالإضافة إلى اشتراك معلمي مرحلة التعليم الثانوي بالتدريس بمرحلة التعليم الأساسي .

أما إذا ما افترضنا التوزيع الأمثل للمعلمين الليبيين على مستوى المحلات الجغرافية نلاحظ أن عدد المعلمين الليبيين كافي للتدريس بمدارس مرحلة التعليم الأساسي حيث بلغ نصاب معلم / تلميذ 13.7 تلميذ لكل معلم وهذا المعدل أقل من المعدل الذي بينته الخطة، إلا أن أمر تعيين وتنسيب المعلمين يخضع لاعتبارات اجتماعية، لهذا السبب جاءت ضرورة الاستعانة بمعلمين غير ليبيين لسد العجز في مدارس المرحلة وخاصة بالمدارس الواقعة بالمحلات الريفية .

3- توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع والمؤهل الدراسي في حضر وريف منطقة سرت:

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (87) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي حسب المؤهل الدراسي والنوع في حضر وريف في منطقة سرت

المؤهل الدراسي / النوع	الحضر			الريف			المجموع		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
مؤهل جامعي تربوي	7	5	12	52	12	64	59	17	76
مؤهل جامعي غير تربوي	19	63	82	33	35	68	52	98	150
مؤهل فوق المتوسط تربوي	3	22	25	2	22	24	5	44	49
مؤهل متوسط تربوي	33	479	513	51	357	408	84	836	920
مؤهل متوسط غير تربوي	2	308	310	7	133	140	9	441	450
مؤهل دون المتوسط تربوي	6	60	66	17	21	38	23	81	104
مؤهل تدريب متوسط	2	9	11	2	3	5	4	12	16
المجموع الكلي	72	946	1018	164	583	747	236	1259	1765

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

- بلغت نسبة المعلمين المؤهلين تأهيلاً جامعياً 12.8% ، منهم 50.9% إناث و49.1% ذكور.
- أما حملة المؤهلات فوق المتوسط التربوية فقد بلغت نسبتهم 2.8% ، منهم10.2% ذكور و 89.8% إناث، فى حين أن 52.2% من المعلمين مؤهلين تأهيلاً متوسطاً تربوياً، منهم 9.1% ذكور و90.9% إناث، و 25.5% من المعلمين حاصلين على مؤهل متوسط غير تربوي،

منهم2% ذكور و98% إناث، بينما 5.9% من المعلمين حاصلين على مؤهل دون المتوسط تربوي، منهم 22.1% ذكور و77.9% إناث، 0.9% من المعلمين حاصلين على مؤهل تدريب مهني متوسط، منهم 25% ذكور و75% إناث.

وفي الحضر بلغت نسبة المعلمين المؤهلين تأهيل جامعي 9.2% ، منهم 27.6% ذكور و72.4% إناث وهم يمثلون 41.6% من جملة المعلمين المؤهلين تأهيل جامعي، أما المعلمين المؤهلين تأهيل فوق المتوسط تربوي فقد بلغت نسبتهم 2.4% منهم 12% ذكور و88% إناث وهم يمثلون 51% من جملة حملة المؤهلات فوق المتوسطة التربوية،و 50.4% من المعلمين من حملة المؤهلات المتوسطة التربوية منهم 6.4% ذكور و93.6% إناث وهم يمثلون 55.8% من حملة المؤهلات المتوسطة التربوية، بينما 30.4% من المعلمين من حملة المؤهلات المتوسطة غير التربوية منهم 0.6% ذكور 99.4% إناث ويمثلون 68.8% من جملة حملة المؤهلات المتوسطة غير التربوية، و6.5% من المعلمين مؤهلين تأهيل دون المتوسط تربوي منهم 9.1% ذكور ، 90.9% إناث وهم يمثلون 63.5% من جملة حملة المؤهلات دون المتوسطة التربوية.

1.1% من المعلمين مؤهلين تأهيل تدريب متوسط منهم 18.2% ذكور و81.8% إناث وهم يمثلون 68.7% من جملة حملة المؤهلات التدريبية المتوسطة.

أما في الريف فقد بلغت نسبة المعلمين المؤهلين تأهيل جامعي 17.7% منهم 64.4% ذكور و35.6% إناث وهم يمثلون 58.4% من جملة المعلمين المؤهلين تأهيل جامعي، أما المعلمين المؤهلين تأهيل فوق المتوسط تربوي فقد بلغت نسبتهم 3.2% منهم 8.3% ذكور و 91.7% إناث وهم يمثلون 49% من حملة المؤهلات فوق المتوسطة التربوية، 54.6% من المعلمين من حملة المؤهلات المتوسطة التربوية منهم 12.5% ذكور و87.5% إناث وهم يمثلون 44.2% من حملة المؤهلات المتوسطة التربوية، و18.7% من المعلمين من حملة المؤهلات المتوسطة الغير تربوية منهم 5% ذكور 95% إناث.

5.1% من المعلمين من حملة المؤهلات دون المتوسطة التربوية منهم 44.7% ذكور و55.3% إناث وهم يمثلون 36.5% من جملة حملة المؤهلات دون المتوسطة التربوية.

0.7% من المعلمين مؤهلين تأهيل تدريب متوسط منهم 40% ذكور و60% إناث وهم يمثلون 31.3% من حملة المؤهلات التربوية المتوسطة.

4- توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي حسب المؤهل الدراسي والجنسية والنوع:-

ويوضحها الجدول التالي:

جدول (88) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي حسب المؤهل الدراسي والجنسية والنوع في منطقة سرت

الجنسية والنوع / المؤهل الدراسي	الليبيون			غير الليبيين			المجموع		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
مؤهل جامعي تربوي	3	8	11	56	9	65	59	17	76
مؤهل جامعي غير تربوي	14	79	93	38	19	57	52	98	150
مؤهل فوق المتوسط تربوي	5	44	49	-	-	-	5	44	49
مؤهل متوسط تربوي	64	832	896	20	4	24	84	836	920
مؤهل متوسط غير تربوي	9	441	450	-	-	-	9	441	450
مؤهل دون المتوسط تربوي	16	79	94	8	2	10	23	81	104
مؤهل تدريب متوسط	4	12	16	-	-	-	4	12	16
المجموع الكلي	114	1495	1609	122	34	156	236	1259	1765

نستخلص من بيانات الجدول السابق ما يلي:

6.5% من المعلمين الليبيين مؤهلون تأهيلاً جامعياً منهم 16.3% ذكور و83.7% إناث وهم يمثلون 46% من جملة المؤهلين تأهيل جامعي .

بينما 3% من المعلمين الليبيين مؤهلين تأهيل فوق المتوسط تربوي منهم 10.2% ذكور 89.8% إناث وجميعهم من الليبيين.

55.7% من المعلمين الليبيين مؤهلون تأهيلاً متوسطاً تربوياً منهم 7.1% ذكور و92.9% إناث وهم يمثلون 97.4% من جملة حملة المؤهلات المتوسطه التربوية.

28% من المعلمين الليبيين من حملة المؤهلات المتوسطة غيرالتربوية، منهم 2% ذكور و 98% إناث، وهم جميعهم من الليبيين.

5.8% من المعلمين الليبيين من حملة المؤهلات دون المتوسطة التربويه منهم 16% ذكور و84% إناث، بينما 1% من المعلمين الليبيين من حملة المؤهلات التدريبية المتوسطة منهم 25% ذكور و75% إناث وجميعهم من الليبيين.

أما المعلمون غير الليبيين والمؤهلون تأهيلاً جامعياً فقد بلغت نسبتهم 78.2% منهم 77% ذكور و23% إناث ويمثلون 54% من جملة المؤهلين تأهيلاً جامعياً.

15.4% من المعلمين غير الليبيين من حملة المؤهلات المتوسطة التربويه منهم 83.3% ذكور و16.7% إناث ويمثلون 2.6% من مجموع المؤهلين تأهيل متوسط تربوي.

6.4% من المعلمين غير الليبيين من حملة المؤهلات دون المتوسط تربوي منهم 80% ذكور و20% إناث ويمثلون 9.6% من جملة المؤهلين تأهيل دون المتوسط تربوي.

5- توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي حسب المواد الدراسية والنوع والجنسية:

ويوضحها الجدول التالي:

جدول (89) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي حسب الجنسية والنوع والمواد الدراسية بمنطقة سرت

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			المجموع		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
معلم فصل	9	343	352	24	2	26	33	345	378
لغة عربية ودين	18	215	233	25	11	36	43	226	269
رياضيات	6	148	154	26	7	33	32	155	187
علوم	11	222	233	13	1	14	24	223	247
لغه انجليزية	3	27	30	23	13	36	26	40	66
اجتماعيات	16	117	133	7	–	7	23	117	140
تربيه فنية	1	65	66	–	–	–	1	65	66
تربيه بدنية	15	72	87	1	–	1	16	72	88
تقنية	7	36	43	2	–	2	9	36	45
مجتمع	3	39	42	–	–	–	3	39	42
احتياط	25	298	323	1	–	1	26	298	324
المجموع	114	1582	1696	122	34	156	236	1616	1852

نستخلص من بيانات الجدول السابق ما يلي:

- ومن خلال تفريغ البيانات الخاصة للمعلمين حسب المادة الدراسية وجد أن هناك 87 معلمة من المعلمات الليبيات يقمن بالتدريس في أكثر من مادة وذلك لسد العجز الذي تعاني منه بعض المدارس من المعلمين.

- 20.4% من المعلمين هم من معلمي الفصول (من الأول إلى الرابع)، منهم 6.9% معلمين غير ليبيين وبمعدل معلم لكل 25 تلميذاً.

- وتبلغ نسبة معلمي مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية 14.5% من جملة المعلمين، منهم 13.4% مدرسين غير ليبيين بمعدل معلم لكل 47 تلميذاً.

- أما معلمو مادة الرياضيات فقد بلغت نسبتهم 10% ، منهم 17.6% غير ليبيين وبمعدل معلم لكل 68 تلميذاً.

- بلغت نسبة معلمي مادة العلوم 13.3% منهم 5.7% مدرسين غير ليبيين، وبلغ نصاب معلم/تلميذ 51 تلميذاً لكل معلم من معلمي مادة العلوم.

- أما معلمو مادة اللغة الإنجليزية فقد بلغت نسبتهم 3.6% من مجموع المعلمين، منهم 54.5% غير ليبيين وبلغ معدل معلم/تلميذ 191 تلميذ لكل معلم من معلمي مادة اللغة الإنجليزية وهذا معدل مرتفع ويرجع هذا إلى أن هناك بعض مدارس المرحلة تعاني من عجز في معلمي مادة اللغة الإنجليزية.

- 7.6% من المعلمين هم معلمي مادة الاجتماعيات (تاريخ- جغرافيا) منهم 5% غير ليبيين وبمعدل 90 تلميذاً لكل معلم من معلمي مادة الاجتماعيات.

– أما معلمي مواد الأنشطة الرياضية والفنية، فقد بلغت نسبتهم 8.3% من جملة المعلمين وبلغ معدل معلم/تلميذ 82 تلميذاً لكل معلم.

– 2.4% من المعلمين يدرسون مادة التقنية هذه المادة التي تم استحداثها في مرحلة التعليم الأساسي بعد تطبيق برنامج البنية التعليمية الجديدة ضمن تطوير المناهج الدراسية بالمرحلة مع عدم إعداد المعلم المؤهل لتدريسها، وبلغ معدل معلم/تلميذ 281 تلميذاً لكل معلم في هذه المادة.

– أما معلمي مادة المجتمع فقد بلغت نسبتهم 2.3% وبلغ معدل معلم/تلميذ 301 تلميذاً لكل معلم وهو معدل مرتفع جدا ويرجع هذا المعدل المرتفع في مادتي التقنية والمجتمع إلى أن بعض المدارس تعاني من عجز في معلمي هذه المواد ويقوم بتدريسها معلمات مع مواد أخرى بل أن بعض المدارس تعاني من عجز في معلمي هذه المواد.

– وعلى الرغم من أن بعض المدارس في منطقة سرت تعاني من عجز كبير في المعلمين وفي تخصصات مختلفة أهمها مادة اللغة الإنجليزية والاجتماعيات والرياضيات وخاصة في مدارس المحلات الريفية إلا أن هناك عدد كبير من معلمي مرحلة التعليم الأساسي والتي تبلغ نسبتهم 17.5% معلمي احتياط لا يقومون بأي عمل إلا في حالة غياب أحد المعلمين القائمين بالتدريس.

ولقد أسفرت الدراسة الميدانية عن خلل في التوزيع الكمي لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي بين مدارس المحلات الجغرافية المختلفة ففي حين نلاحظ تكدس بعض المعلمين في مدارس معينه نلاحظ مدارس أخرى تعاني من عجز كبير في معلميها، إذ يتم تعويض هذا العجز بعلمين غير ليبيين وخاصة في المحلات الريفية، حيث يخضع أمر تعيين وتنسيب المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي لعدة اعتبارات لعل أهمها البعد الاجتماعي والمتمثل في أن يكون موقع المدرسة داخل الحي السكني لإقامة المعلمات خاصة أن 86.6% من معلمي هذه المرحلة من العنصر النسائي.

هذا عن الجانب الكمي أما عن الجانب الكيفي والذي أوضحته الدراسة الميدانية والمتعلق باختلاف تخصص المؤهل العلمي للمعلم عن المادة القائم بتدريسها نلاحظ:-

وبالنسبة للفصول الأربع الأولى وعلى الرغم من أهمية هذه الفصول في مرحلة التعليم الأساسي وهي بداية السلم التعليمي والتي يفترض فيها اختيار افضل المعلمين كفاءة ومعد إعداداً أكاديمياً وثقافيا وتربويا نلاحظ أن:-

33.1% من معلمي الفصول الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي غير مؤهل تأهيلاً يؤهلهم للتدريس بهذه الفصول إذ 5.6% منهم حاصلين على مؤهل دبلوم إدارة، 84% منهم حاصلين على دبلوم ثانوية العلوم الأساسية، 2.4% حاصلات على مؤهل مهني في مجال تصميم الأزياء و2.4% حاصلات على دبلوم تربية فنية والنسبة الباقية تتوزع بين شهادة ثانوية عامة وبكالوريوس محاسبة ودبلوم خدمة اجتماعية.

أما بالنسبة للفصول من الخامس إلى التاسع فقد بينت الدراسة ما يلي:

1- أن 11.9% من معلمي مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية حاصلين على مؤهلات تختلف عن تخصص المادة التي يدرسونها منهم 43.7% يحملون مؤهل دبلوم علوم أساسية تخصص "كيمياء

وأحياء" ، و15.6% منهم تخصص دبلوم معلمين "اجتماعيات"، و12.5% منهم تخصص دبلوم تربية فنية، 6.2% حاصلين على دبلوم مهني تخصص تصميم أزياء و 6.2% منهم تخصص علوم إدارية، و15.8% دبلوم علوم اجتماعية.

2- 8% من معلمي مادة الرياضيات تختلف مؤهلاتهم مع المادة القائمين بتدريسها منهم 33.3% حاصلين على دبلوم معلمين تخصص علوم 2% منهم حاصلين على دبلوم معلمين اجتماعيات،26.6% يحملون مؤهل دبلوم ثانوية العلوم الأساسية 6.7% منهم يحملون مؤهل دبلوم تربية فنية و6.7% يحملون مؤهل بكالوريوس اقتصاد.

3- 1.6% من معلمي مادة العلوم يحملون مؤهلات تختلف عن طبيعة المادة التي يدرسونها منهم (اجتماعيات- اجتماع – تفسير – زراعة- رياضيات)

4- 6% من معلمي مادة اللغة الإنجليزية يحملون مؤهلات (بكالوريس رياضيات ، بكالوريس طب بيطري- دبلوم تربية فنية- دبلوم علوم أساسية)

5- 3.6% من معلمي مادة الاجتماعيات تخصصاتهم(دبلوم إحصاء، دبلوم علوم أساسية، بكالوريس زراعة، دبلوم معلمين خاص علوم)

6- 7.1% من معلمي مادة مجتمع جماهيري تخصصاتهم (دبلوم تصميم أزياء ، دبلوم تدبير منزلي – دبلوم تربية فنية)

البرامج التدريبية:

أسفرت الدراسة الميدانية عن أن جميع معلمي مرحلة التعليم الأساسي لم يخضعوا ولم يتم استهدافهم بأي برنامج تدريبي لرفع كفاءتهم وتطوير مستوى أدائهم واطلاعهم على نظم وطرق التدريس الحديثة على الرغم من أن 34.9% منهم غير مؤهلين تربويا للقيام بمهنة التدريس، وحتى المؤهلون منهم تربوياً لم يخضعوا لأي برنامج تدريبي في مجالات تخصصاتهم منذ أن تخرجوا من معاهدهم والتحاقهم بمهنة التعليم على الرغم من التغيرات التي طرأت على المناهج الدراسية والتي صاحبت تنفيذ البنية التعليمية الجديدة.

ب- مدراء المدارس والجهاز الإداري والفني:-

أسفرت الدراسة الميدانية أن توزيع مدراء مدارس مرحلة التعليم الأساسي ومعاونيهم والجهاز الإداري والفني حسب النوع والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة ومدي تواجد البرامج التدريبية جاء كما يلي:

جدول (90) توزيع مدراء المدارس ومساعديهم والجهاز الإداري والفني بمدارس مرحلة التعليم الأساسي حسب النوع والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة ومدى تواجد البرامج التدريبية

البيان	العدد	النوع			المؤهل الدراسي				سنوات الخبرة						البرامج التدريبية	
		ذكور	إناث	جملة	جامعي	فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط	4–1	9–5	14–10	19–15	24–20	25 سنة فأكثر	موجودة	غير موجودة
مدراء المدارس	50	46	4	50	1	2	39	8	1	7	10	14	18	–	–	50
مساعدو المدراء	35	24	11	35	–	–	29	6	–	14	11	7	2	1	–	35
الجهاز الإداري	65	21	44	65	–	2	52	11	20	18	19	3	3	2	–	65
أمناء المكتبات	3	2	1	3	–	1	2	–	1	–	1	1	–	–	–	3
الأخصائي الاجتماعي	7	–	7	7	–	7	–	–	7	–	–	–	–	–	–	7
المجموع	160	93	67	160	1	12	122	21	29	39	41	25	23	32	–	160

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- بلغ عدد مدراء مدارس مرحلة التعليم الأساسي 50 مديراً، منهم 92% ذكور و8% إناث.
- أما من حيث المؤهل الدراسي فقد بينت الدراسة الميدانية أن 2% من مدراء المدارس من حملة المؤهلات الجامعية، بينما 4% منهم من حملة المؤهلات فوق المتوسط، و 78% من حملة المؤهلات المتوسطة، بينما 8% من حملة المؤهلات دون المتوسطة.
- أما من حيث سنوات الخبرة فقد بينت الدراسة أن 2% منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من سنة لأربع سنوات ، بينما 14% تراوحت فترة خبرتهم من خمس إلى تسع سنوات بينما، و20% منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من عشر إلى أربع عشرة سنة، و 28% منهم تراوحت فترة خبرتهم من خمسة عشر إلى تسع عشرة سنة، بينما 36% تراوحت فترة خبرتهم من عشرين إلى أربع وعشرين سنة.
- أما عن البرامج التدريبية فقد أسفرت الدراسة أن جميع مدراء مدارس المرحلة لم يتم استهدافهم في أي برنامج تدريبي للرفع من كفاءتهم العملية في مجال القيادة الإدارية للمدارس.
- أما مساعدو مدراء المدارس فقد بلغ عددهم 35 مساعداً، منهم 68.6 % ذكور و 31.4% إناث ، أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد بينت الدراسة الميدانية أن 82.9% من مساعدي المدراء من حملة المؤهلات المتوسطة بينما 17.1% من حملة المؤهلات دون المتوسط.
- أما عن سنوات الخبرة فقد بينت الدراسة أن 40% منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من خمس إلى تسع سنوات بينما 31.4% منهم تراوحت بفترة خبرتهم العملية من عشر إلى أربع عشرة سنة بينما 5.7% منهم تراوحت فترة خبرتهم من خمس عشرة إلى عشرين سنة، و2.9% بلغت فترة خبرتهم العملية أكثر من خمسة وعشرين سنة.

- أما عن البرامج التدريبية فقد اوضحت الدراسة الميدانية إنعدام وجود دورات تدريبية لجميع مساعدي المدراء في مجال الإدارة المدرسية.

أما عن القائمين بالشئون الإدارية داخل مدارس مرحلة التعليم الأساسي فقد بلغ عددهم 65 موظف وموظفة منهم 32.3% ذكور و 67.7% إناث.

أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد بينت الدراسة أن 3.1% من القائمين بأعمال الشئون الإدارية من حملة المؤهلات فوق المتوسطة بينما 80% منهم حملة المؤهلات المتوسطة و 16.9% منهم من حملة المؤهلات دون المتوسطة.

أما عن مدة خبرتهم العملية فقد بينت الدراسة أن 30.8% منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من سنة لأربع سنوات ، بينما 27.7% تراوحت فترة خبرتهم من خمس إلى تسع سنوات 29.2% منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من عشر إلى أربع عشرة سنة ، بينما 4.6% منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من عشرين إلى أربع وعشرين سنة ، و 3.1% بلغت فترة خبرتهم العملية أكثر من خمس وعشرين سنة.

أما بالنسبة للبرامج التدريبية فقد أسفرت الدراسة الميدانية أن جميع القائمين بالشئون الإدارية بمدارس المرحلة لم يتم استهدافهم في أي برنامج تدريبي للرفع من كفاءتهم العملية.

أما عن أمناء المكتبات فقد بلغ عددهم 3 أمناء منهم 66.7 % ذكور و 33.3% إناث أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد أسفرت الدراسة الميدانية أن أحدهم من حملة المؤهلات فوق المتوسط بينما الآخران من حملة المؤهلات المتوسطة.

أما عن مدة خبرتهم العملية فقد بينت الدراسة أن واحد منهم تراوحت فترة خبرته العملية من سنة لأربع سنوات بينما الآخر تراوحت فترة خبرته العملية من عشر إلى أربع عشر سنة، والأخير تراوحت فترة خبرته من خمس عشرة إلى تسع عشرة سنة.

أما بالنسبة للأخصائيين الاجتماعيين فقد بلغ عددهم 7 أخصائيين جميعهن من الإناث وهن من حملة المؤهلات فوق المتوسطة وتراوحت فترة خبرتهن العملية من سنة لأربع سنوات، وفيما يتعلق بالبرامج التدريبية فقد أوضحت الدراسة أن جميعهن لم يتم استهدافهن في أي برنامج تدريبي للرفع من كفاءتهن العملية في مجال عمل الأخصائي الاجتماعي.

ب-مرحلة التدريب الأساسي:-

لقد بينت الدراسة الميدانية أن العوامل المؤثرة على واقع الخدمة التعليمية بمرحلة التدريب الأساسي جاءت كمايلي:-

1-العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي:-

شملت العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي على عدة عناصر ؛ والتي يمكن ان يكون لها تأثيرعلى واقع الخدمة النعليمية؛ وقد تمثلت هذه العوامل فى موقع المبنى المدرسي، ونوع المبني المدرسي، وملكية المبني المدرسي، والغرض من تشييد المبني المدرسي، ومدي صلاحيته للاستخدام، وعدد حجرات المبني وتصنيفها حس استخدامها، ولقد جاءت هذه العوامل كما يلي:-

أ- توزيع مراكز مرحلة التدريب الأساسي حسب موقعها ونوع المبني وملكية ومدى صلاحيته للاستخدام :-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (91) توزيع مراكز مرحلة التدريب الأساسي بمنطقة سرت حسب موقعها ونوع مبناها وملكية المبني ومدى صلاحيته للاستخدام.

عدد المراكز	موقع المبنى		نوع المبنى		ملكية المبنى		الغرض من تشييد المبنى		صلاحية المبنى للاستخدام		
	داخل الحيز السكاني	خارج الحيز السكاني	طوب أسمنتي	فصول دراسية جاهزة	عام	مؤجر	ليكون مدرسة	لغرض آخر	صالح	يحتاج للإصلاح	غير صالح ويلزم هدمه
1	1	–	1	–	1	–	–	1	–	1	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يل:-

تحتوى منطقة سرت على مركز واحد للتدريب للأساس، ويقع داخل الحيز السكاني بمحلة القرضابية أما عن نوع المبني المدرسي فقد تبين أن المركز مبنى بالطوب الأسمنتي، أما عن ملكية المبني فقد تبين أن المركز عام وتؤول ملكيته للدولة وهو في الأساس ليس مبني خاص بمركز التدريب الأساسي وأنما مستعار من مبني مركز 2مارس للمهن الميكانيكية والكهربائية، أما عن مدى صلاحية المبني للاستخدام فقد تبين أن المبني غير صالح وهو فى حاجة إلى إصلاح.

ب- تصنيف حجرات المبنى المدرسي من حيث عددها والغرض من استخدامها:-

ويتضمن بيان استخدامات الوحدات التي يشتمل عليها المبنى المدرسي وهي وحدات الإدارة والخدمة المدرسية والمتمثلة في حجرات المدراء ، والجهاز الإداري، والمعلمين، والمخازن، والصحة المدرسية، والمقاصف، كما يضم الوحدات التعليمية والمتمثلة في الفصول الدراسية، والمعامل والمكتبات، وحجرات الرسم، والموسيقى، ولقد أوضحت الدراسة الميدانية أن حجرات مباني مركز التدريب الأساسي صنفت على النحو التالي:-

جدول (92) تصنيف حجرات المبنى المدرسي من حيث عددها والغرض من استخدامها بمرحلة التدريب الأساس بمنطقة سرت.

عدد المراكز	حجرات الإدارة والخدمة المدرسية					الوحدات التعليمية							
	حجرات مدراء المدارس والجهاز الإداري	مخازن	إذاعة مدرسية	صحة مدرسية	مقصف	فصول دراسية	معامل ومختبرات	مكتبة	رسم وموسيقى	مسرح	مستخدمة لأغراض أخرى	غير مستخدمة	تدريبات مهنية
1	2	–	–	–	–	3	–	–	–	–	–	–	2

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية أن عدد الحجرات المخصصة لمدراء المراكز والأجهزة المساعدة حجرتين أحدهما لمدير المركز والأخرى مخصصة للجهاز الإداري بالمركز، عدم وجود حجرات مخصصة كمخازن، وإذاعة مدرسية، وصحة مدرسية، وعدم وجود مقصف مدرسي بالمركز، أما الوحدات التعليمية فبلغ عددها 4حجرات منها 3 فصول دراسية وحجرة مخصصة للتدريب العملي، وعدم وجود مسرح بالإضافة إلى عدم وجود حجرات غير مستخدمة.

2-العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي:-

تشمل العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي على عدة عناصر والتي يتوقع أن يكون لها تأثير على واقع الخدمة التعليمية بمركزالتدريب الأساسي ويوضحها الجول التالي: -

جدول (93) تصنيف العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي
بمرحلة التدريب الأساسي بمنطقة سرت.

عدد الفصول	مكتبة الفصل			حالة السبورات الدراسية				المقاعد الدراسية		صلاحية المقاعد الدراسية		
	موجودة ومجهزة	موجودة وغير مجهزة	غير موجودة	جيدة	تحتاج إلى طلاء	تحتاج إلى إصلاح	يلزم تغييرها	كافية	غير كافية	صالحة	تحتاج للإصلاح	غير صالحة
3	–	–	3	–	–	–	3	3	–	3	–	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بينت الدراسة الميدانية أن فصول مرحلة التدريب الأساسي لا تحتوى على مكتبة للفصل، أما عن السبورات الدراسية بفصول المركز، فهي غير صالحة للاستخدام، وأما المقاعد الدراسية فهي متوفرة وبشكل كاف بفصول المركز وأن جميعها صالحة.

1- العوامل المرتبطة بالوسائل التعليمية والأنشطة العملية:-

تشمل هذه العوامل على عدة عناصر والتي يتوقع أن يكون لها تأثير مباشر على العملية التعليمية داخل مركز التدريب الأساسي ولقد تضمنت الاستمارة عدة عناصر يمكن توضيحها من خلال الجدولين التاليين:-

جدول (94) توزيع الوسائل التعليمية والإيضاحية ومدى توافرها
بمركز التدريب الأساسي بمنطقة سرت.

عدد المراكز	الوسائل التعليميـية والإيضاحية									
	خرائط	نماذج	صور ورسومات	آلة عرض سينمائي	جهاز راديو	بروجكتير	تلفزيون	وحدة إذاعة	تجهيزات تدريبات مهنية	غير موجود
1	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية أن الوسائل التعليمية والإيضاحية غير متوفرة بمركز التدريب الأساسي والتي وجدت بالمركز هي تجهيزات مهنية تتعلق بنشاط المركز التدريبي في مجال الصيد البحري.

جدول (95) توزيع الأنشطة التربوية العلمية والعملية بمركز التدريب الأساسي بمنطقة سرت.

عدد المدارس	مكتبة المدرسة			المعامل			الملاعب					
	موجودة ومجهزة	موجودة وغير مجهزة	غير موجودة	كافية	غير كافية	غير موجودة	كرة قدم	كرة طائرة	كرة سلة	كرة يد	ألعاب أخرى	غير موجودة.
1	–	–	1	–	–	1	1	–	–	–	–	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية أن مركز التدريب الأساسي لا يحتوى على مكتبة مدرسية ولا يوجد به معامل، أما بالنسبة للملاعب فيحتوى المركز على ملعب لكرة القدم.

2- العوامل المرتبطة بمجالات القوى البشرية:-

تشمل العوامل المرتبطة بالقوى البشرية على المعلمين القائمين بالتدريس ومدراء المدارس ومساعديهم والجهاز الإداري، ولقد أتضح عند تفريغ البيانات الخاصة بمركز التدريب الأساسي ما يلي:-

أ- المعلمين:-

بلغ عدد المعلمين بمركز التدريب الأساسي 9معلمين منهم **88.9%** ليبين بينما **11.1%** غير ليبين وهم جميعهم من الذكور موزعين كما يلي:-

1- توزيع المعلمين حسب المؤهل الدراسي والجنسية والنوع بمركز التدريب الأساسي:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (96) توزيع المعلمين القائمين بالتدريس بمركز التدريب الأساسي حسب المؤهل الدارسي والنوع والجنسية

الجنسية والنوع / المؤهل الدراسي	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
مؤهل جامعي غير تربوي	1	–	1	–	–	–	1	–	1
مؤهل متوسط مهني	–	–	–	1	–	1	1	–	1
مؤهل دون المتوسط مهني	6	–	6	–	–	–	6	–	6
مؤهل تدريبي	1	–	1	–	–	–	1	–	1
المجموع	8	–	8	1	–	1	9	–	9

يتضح من بيانات الجدول ما يلي:

بلغ عدد المعلمين الليبيين بالمركز 8 معلمين يشكلون 88.9% من المعلمين بالمركز بينما بلغ عدد المعلمين غير الليبيين معلم وأحد وبنسبة 11.1% ، جميع المعلمين بالمركز من الذكور.

66.7% من مدرسين المركز هم من خريجي المركز نفسه، 11.1% من مدرسين المركز من حملة المؤهلات الجامعية، 11.1% من مدرسين المركز من حملة المؤهلات المتوسطة المهنية في مجال الصيد البحري، و11.1% من مدرسين المركز من حملة مؤهل تدريبي في مجال الغطس البحري.

2- توزيع المعلمين بمركز التدريب الأساسي حسب المواد الدراسية والجنسية والنوع:-

أما عن توزيع المعلمين حسب المادة الدراسية فيوضحها الجدول التالي:-

جدول (97) توزيع المعلمين بمركز التدريب الأساسي

حسب الجنسية والنوع والمادة الدراسية

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
طرق الصيد النظري	1	-	1	-	-	-	1	-	1
احياء بحرية	1	-	1	-	-	-	1	-	1
فن البحر النظري	-	-	-	1	-	1	1	-	1
اشارات بحرية	1	-	1	-	-	-	1	-	1
فن البحر العملي	1	-	1	-	-	-	1	-	1
طرق صيد عملي	1	-	1	-	-	-	1	-	1
سباحة	1	-	1	-	-	-	1	-	1
رحلات بحرية	1	-	1	-	-	-	1	-	1
ملاحه بحرية	1	-	1	-	-	-	1	-	1
المجموع	8	-	8	1	-	1	9	-	9

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بلغ عدد المعلمين 9 معلمين وبمعدل معلم لكل مادة دراسية ويبلغ نصاب معلم/تلميذ 5.4 تلميذاً لكل معلم.

أما فيما يتعلق بالبرامج التدريبية فقد بينت الدراسة الميدانية أن جميع معلمي مركز سرت للصيد البحري لم يتم استهدافهم في برامج تدريبية للرفع من مستوى كفاءتهم على الرغم من انهم من خريجي المركز وحديثوا التخرج.

ب- مدراء المدارس والجهاز الإداري والفني:-

بينت الدراسة الميدانية أن مدير مركز التدريب الأساسي، والجهاز الإداري، والفني، بمرحلة التدريب الأساسي حسب النوع، والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة والبرامج التدريبية التي استهدفوا لها جاءت كما يلي :

جدول (98) توزيع مدراء المدارس ومساعديهم والجهاز الإداري والفني مرحلة التدريب الأساسي بمنطقة سرت حسب النوع والمؤهل وسنوات الخبرة ومدى تواجد البرامج التدريبية

البيان	العدد	النوع			المؤهل الدراسي				سنوات الخبرة						البرامج التدريبية	
		ذكور	إناث	جملة	جامعي	فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط	1–4	5–9	10–14	15–19	20–24	25 سنة فأكثر	موجودة	غير موجودة
مدير المركز	1	1	–	1	–	–	1	–	–	–	–	–	1	–	–	1
مساعد المدير	1	1	–	1	–	–	–	1	–	–	1	–	–	–	–	1
الجهاز الإداري	1	1	–	1	–	–	–	1	–	1	–	–	–	–	–	1
أمناء المكتبات	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
أخصائي اجتماعي	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	3	3	–	3	–	–	1	2	–	1	1	–	1	–	–	3

بينت الدراسة الميدانية من بيانات الجدول السابق ما يلي :

بينت الدراسة أن مدير مركز سرت للصيد البحري من حملة المؤهلات المتوسطة، وبلغت خبرته العملية بقطاع التعليم من عشرين إلى أربع وعشرين سنة، أما بالنسبة للبرامج التدريبية فقد أسفرت الدراسة أن مدير المركز لم يتم استهدافه في أي برنامج تدريبي في مجال القيادة الإدارية، والإشراف التربوي للرفع من كفاءته العملية.

أما بالنسبة لمساعد المدير فقد بينت الدراسة أنه من حملة المؤهلات دون المتوسط وبلغت فترة خبرته العملية من عشرة إلى أربع عشرة سنة .

أما بالنسبة للبرامج التدريبية فقد أسفرت الدراسة أن مساعد المدير لم يتم استهدافه في أي برنامج تدريبي للرفع من كفاءة العملية .

أما بالنسبة للبرامج التدريبية فقد أسفرت الدراسة أن القائم بأعمال الشئون الإدارية لم يتم استهدافهم في أي برنامج تدريبي، عدم وجود مشرف مكتبة، وأخصائي إجتماعي بمرحلة التدريب الأساسي.

ثالثاً/ مرحلة التعليم والتدريب المتوسط:-

تنقسم مرحلة التعليم والتدريب المتوسط إلى ثلاثة مراحل هي:-

أ- مرحلة التعليم الثانوي العام:-

لقد بينت الدراسة الميدانية أن العوامل المؤثرة على واقع الخدمة التعليمية بمرحلة التعليم الثانوي العام جاءت كمايلي:-

1-العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي:-

شملت العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي على عدة عناصر ؛ والتي يمكن ان يكون لها تأثيرعلى واقع الخدمة النعليمية؛ وقد تمثلت هذه العوامل فى موقع المبنى المدرسي، ونوع المبني المدرسي، وملكية المبني المدرسي، والغرض من تشييد المبني المدرسي، ومدي صلاحيته للاستخدام، وعدد حجرات المبني وتصنيفها حس استخدامها، ولقد جاءت هذه العوامل كما يلي:-

أ- توزيع مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام حسب موقعها ونوع المبني وملكيته ومدى صلاحيته للاستخدام:-

ويوضحها الجدول التالي:

جدول (99) توزيع مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام حسب
موقعها ونوع المبنى وملكية المبنى ومدى صلاحيته للاستخدام :

عدد المدارس	موقع المبنى		نوع المبنى		ملكية المبنى		الغرض من تشييد المبنى		صلاحية المبنى للاستخدام		
	داخل الحيز السكاني	خارج الحيز السكاني	طوب أسمنتي	فصول دراسية جاهزة	عام	مؤجر	لتكون مدرسة	لغرض آخر	صالح	يحتاج إلى إصلاح	غير صالح ويلزم هدمه
15	9	6	15	–	15	–	14	1	7	8	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بلغ عدد مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام 15مدرسة ولقد بينت الدراسة الميدانية أن 60٪ من مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام تقع داخل الحيز السكاني، منها 44.4٪ بالمحلات الحضرية بينما 55.6٪ في المحلات الريفية، ويقع 40٪ الأخرى خارج الحيز السكاني منها 16.7٪ في المحلات الحضرية بينما 83.3 ٪ في المحلات الريفية.

أما عن نوع المبني المدرسي فقد بينت الدراسة أن جميع مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام مبنية بالطوب الأسمنتي، أما عن ملكية المبني المدرسي فقد بينت الدراسة أن جميع المباني تؤول ملكيتها للدولة، أما الغرض من تشييد المبني المدرسي فقد بينت الدراسة أن 93.3٪ من مباني مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام شيدت من أجل أن تكون مدرسة بينما 6.7٪ منها تشغل مقر مبني نادي رياضي وهو مبني غير صالح للاستخدام كمؤسسة تعليمية وتحتاج المدرسة إلى مبني خاص بها. وهي مدرسة الرباط الأمامي الثانوية للبنين بمحلة الجزيرة.

أما عن صلاحية المبني للاستخدام فقد بينت الدراسة أن 46.7٪ من المباني المدرسية صالح للاستخدام بينما 53.3٪ تحتاج مبانيها إلى عمل إصلاحات أساسية لها.

ب- تصنيف حجرات المبني المدرسي من حيث عددها الغرض من استخدامها:-

ويتضمن بيان استخدام الوحدات التي يشتمل عليها المبني المدرسي وهي وحدات الإدارة والخدمة المدرسية والمتمثلة في حجرات مدراء المدارس، ومساعديهم، والجهاز الإداري، والمعلمين والمخازن، والصحة المدرسية، والمقاصف، كما يضم الوحدات التعليمية والمتمثلة في الفصول الدراسية، والمعامل، والمكتبات، وحجرات الرسم، والموسيقى، والمسرح، والغرف الغير مستخدمة والغرف المستخدمة لأغراض أخرى ولقد أوضحت الدراسة الميدانية أن حجرات مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام صنفت من حيث استخدامهاعلى النحو التالي:-

جدول (100) تصنيف حجرات المبني المدرسي من حيث عددها
والغرض من استخدامها بمرحلة التعليم الثانوي العام بمنطقة سرت.

عدد المدارس	حجرات الإدارة والخدمة المدرسية					الوحدات التعليمية							
	مدراء المدارس و الجهاز الإداري	مخازن	إذاعة مدرسية	صحة مدرسية	مقاصف	فصول دراسية	معامل ومختبرات	مكتبة	رسم وموسيقى	مسرح	مستخدمة لأغراض أخرى	غير مستخدمة	تدريبات مهنية
15	59	14	4	–	14	193	13	4	–	9	3	–	12

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية لمباني مدارس رحلة التعليم الثانوي العام أن عدد الحجرات المخصصة للإدارة المدرسية بلغت 59 حجرة لمدراء المدارس والجهاز الإداري والمعلمين بمعدل 4 حجرات لكل مدرسة تقريبا، كما بلغ عدد المخازن 14مخزن، وبلغ عدد الحجرات المخصصة للإذاعة المدرسية 4حجرات، وعدم وجود حجرات خاصة للصحة المدرسية، وبلع عدد المقاصف 14 مقصف، أما الوحدات التعليمية فقد بلغ عددها 234 حجرة يمثل الفصول الدراسية منها 82.5٪ أما المعامل والمختبرات فقد بلغت نسبتها 86.7٪ أما المكتبات فقد بلغت نسبتها 26.7٪، وعدم وجود حجرات للرسم والموسيقى.

1- العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي :

تشمل العوامل المرتبطة بافصل الدراسي على عدة عناصر والتي يتوقع أن يكون لها تأثير على واقع الخدمة التعليمية بمدارس التعليم الثانوي العام يمكن توضيحها من خلال الجدول التالي:-

جدول (101) تصنيف العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي
بمرحلة التعليم الثانوي العام بمنطقة سرت.

عدد الفصول	مكتبة الفصل			حالة السبورات الدراسية				المقاعد الدراسية		صلاحية المقاعد الدراسية.		
	موجودة ومجهزة	موجودة وغير مجهزة	غير موجودة	جيدة	تحتاج إلى طلاء	تحتاج إلى إصلاح	يلزم تغييرها	كافية	غير كافية	صالحة	تحتاج للاصلاح	غير صالحة
193	–	–	193	110	14	11	58	193	–	193	–	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية أن جميع فصول مرحلة التعليم الثانوي العام لا تحتوى على مكتبة للفصل، أما السبورات الدراسية بفصول التعليم الثانوي العام فقد بينت الدراسة أن 57٪ من السبورات الدراسية بحالة جيدة، بينما 7.3٪ منها تحتاج إلى طلاء، و 57٪ تحتاج إلى إصلاح، بينما 30٪ من السبورات غير صالحة ويلزم تغييرها.

أما المقاعد الدراسية فهي متوفرة وبشكل كاف في جميع فصول المرحلة وأن جميعها صالحة للاستخدام.

3-العوامل المرتبطة بالوسائل التعليمية والأنشطة العملية:-

تشمل هذه العوامل على عدة عناصر والتي يتوقع أن يكون لها تأثير مباشر على العملية التعليمية داخل مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام ولقد تضمنت الاستمارة عدة عناصر يمكن توضيحها من خلال الجدولين التاليين:-

جدول (102) توزيع الوسائل التعليمية والإيضاحية حسب نوعيتها ومدى توافرها بمدارس التعليم الثانوي العام بمنطقة سرت.

عدد المدارس	الوسائل التعليمـية والإيضاحية									
	خرائط	نماذج	صور ورسومات	آلة عرض سينمائي	جهاز راديو	بروجكتير	تليفزيون	وحدة إذاعة	تجهيزات تدريبات مهنية	غير موجود
15	11	3	2	1	–	5	–	5	–	4

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية أن مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام تفتقر للوسائل التعليمية الحديثة بل أن 26.7٪ من مدارس المرحلة لا تحتوى على أي نوع من الوسائل التعليمية بينما 73.3٪ منها تحتوى على خرائط جغرافية، و 20٪من المدارس تحتوى على نماذج، و 13.3٪ احتوت على رسومات، و 6.7٪من المدارس تحتوى على جهاز بروجكتير، و 33.3٪ تحتوى على جهاز إذاعة مدرسية.

جدول (103) توزيع الأنشطة التربوية العلمية والعملية بمدارس مرحلة التعليم الثانوي العام بمنطقة سرت.

عدد المدارس	مكتبة المدرسة			المعـامل			المـلاعب					
	موجودة ومجهزة	موجودة وغير مجهزة	غير موجودة	كافية	غير كافية	غير موجودة	كرة قدم	كرة طائرة	كرة سلة	كرة يد	ألعاب أخرى	غير موجودة.
15	1	4	10	3	10	2	10	9	6	4	1	2

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية أن 66.7٪ من مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام لا تحتوى على مكتبة مدرسية، بينما 26.7٪ من المدارس وجدت بها مكتبة غير مجهزة بأثاث وغير مزودة بكتب، بينما 6.6٪ وجدت بها مكتبة مجهزة بالأثاث اللازم ومزودة بالكتب.

أما المعامل فهي متوفرة في 86.7٪ من مدارس المرحلة بشكل غير كاف، بينما 13.3٪من المدارس تعاني من عدم وجود المعامل بها، أما المدارس التي وجدت بها المعامل منها 66.7٪ غير كافية سواء من حيث التجهيزات أو كفايتها للطلاب بينما 20٪ وجدت بها معامل بشكل كافٍ.

وبالنسبة للملاعب فهي متوفرة في 86.7٪من المدارس غير أن بعض منها غير مجهزة فهي عبارة عن ساحات غير مجهزة بشكل مناسب بينما 13.3٪ من المدارس إنعدم فيها وجود ملاعب لممارسة للأنشطة الرياضية.

4-العوامل المرتبطة بمجالات القوى البشرية:-

تشمل العوامل المرتبطة بالقوى البشرية في المعلمين القائمين بالتدريس ومدراء المدارس والجهاز الإداري والفني، ولقد أتضح عند تفريغ البيانات الخاصة بالمعلمين بمدارس مرحلة التعليم الثانوي العام بمنطقة سرت ما يلي:-

أ- المعلمين

بلغ عدد المعلمين بمدارس مرحلة التعليم الثانوي العام 232معلما منهم 35.8 ٪ ليبيون و64.2 ٪ غير ليبين موزعين على النحو التالي:-

1- توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوى العام حسب الجنسية والنوع في الحضر والريف:

ويوضحه الجدول التالي:

جدول (104) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي العام حسب
الجنسية والنوع في حضر وريف منطقة سرت

الجنسية والنوع / البيان	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
الحضر	15	34	49	61	12	73	76	46	122
الريف	11	23	34	72	4	76	83	27	110
المجموع الكلي	26	57	83	133	16	149	159	73	232

يتبين من بيانات الجدول السابق ما يلى:

- 52.6% من معلمي مرحلة التعليم الثانوي يقومون بالتدريس بالمحلات الحضرية، منهم 62.3% ذكور ، 37.7% إناث

- بلغت نسبة المعلمين الليبيين القائمين بالتدريس في المحلات الحضرية 59% ، منهم 30.6% ذكور و69.4% إناث، و بلغت نسبة المعلمين غير الليبيين في الحضر 49% ، منهم 83.6% ذكور و 16.4% إناث، وبلغت نسبة المعلمات الليبيات إلى المعلمين الليبيين 2.3 : 1، وبلغت نسبة المعلمين غير الليبيين للمعلمات غير الليبيات 5.1 : 1 وبلغت نسبة المعلمين إلى المعلمات بشكل عام 1.7 :1

- **أما في الريف** فقد بلغت نسبة المعلمين 47.4% من جملة معلمي مرحلة التعليم الثانوي العام منهم 75.5% ذكور، و24.5% إناث، أما نسبة المعلمين الليبيين فقد بلغت 30.9% منهم 32.4% ذكور

و67.6% إناث، أما المعلمين غير الليبيين فقد بلغت نسبتهم 51% منهم 94.7% ذكور و5.3% إناث، وبلغت نسبة المعلمات الليبيات إلى المعلمين الليبيين 2.1 : 1 ، وبلغت نسبة المعلمين غير الليبيين إلى المعلمات الغير ليبيات 18 : 1، وبلغت نسبة المعلمين إلى المعلمات بشكل عام 3.1 : 1

2-توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوى العام حسب الجنسية والنوع في كل محلة جغرافية بمنطقة سرت:-

ويوضحه الجدول التالي:-

جدول (105) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي العام
حسب الجنسية والنوع في كل محلة جغرافية بمنطقة سرت

الجنسية والنوع / المحلة الجغرافية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة			نصاب معلم طالب
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	
الزعفران	1	-	1	20	-	20	21	-	21	12
الحنيوة	1	3	4	6	1	7	7	4	11	7.8
القبيبة	2	-	2	5	-	5	7	-	7	5.9
الغربيات	-	-	-	4	-	4	4	-	4	18
السد	1	4	5	8	-	8	8	4	13	7.8
أبو زاهية	2	-	2	26	1	27	28	1	29	4
الجزيره	8	15	23	24	5	29	32	20	52	8.4
قضوار	5	6	11	5	1	6	10	7	17	3.6
المنارة	6	19	25	17	7	24	23	26	49	9.3
تلال	-	10	10	18	1	19	18	11	29	5
الجملة	26	57	83	133	16	149	159	73	232	8.4

يتضح من بيانات الجدول ما يلي:-

بلغت أعلى نسبه للمعلمين بمرحلة التعليم الثانوي العام بمحلة الجزيرة إذ بلغت نسبتهم 22.4% من جملة المعلمين تليه بعد ذلك محلة المنارة حيث بلغت نسبتهم 21.1% بينما سجلت أدنى نسبه لمدرسين 1.7% بمحلة الغربيات.

ومن خلال التوزيع الجغرافي لمدرسي مرحلة التعليم الثانوي العام نلاحظ أن هناك بعض المحلات الجغرافية بمنطقة سرت تعاني من عجز في المعلمين لتغطية التدريس في بعض المواد، فعلى الرغم من أن عدد المواد الدراسية لكل سنه دراسية بمرحلة التعليم الثانوي في حدود عشر مواد فإننا نلاحظ أن معلمي محلتي الغربيات والقبيبة اقل من عدد المواد الدراسية التي تدرس في كل سنه دراسية.

أما عن نصاب معلم/ طالب فقد بلغ 8.4 طالب لكل معلم في جملة منطقة سرت ويتراوح هذا المعدل ما بين أعلى معدل له في محلة الغربيات 18 طالب لكل معلم وأدنى معدل له وهو 3.6 طالب لكل معلم كما هو الحال في محلة قضوار.

3- توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوى العام حسب النوع والمؤهل الدراسى فى حضر وريف منطقة سرت:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (106) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي العام

حسب المؤهل الدراسي والنوع في الحضر والريف بمنطقة سرت

النوع / المؤهل الدراسي	الحضر			الريف			الجملة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
مؤهل فوق الجامعي	1	-	1	-	-	-	1	-	1
مؤهل جامعي تربوي	21	8	29	13	1	14	34	9	43
مؤهل جامعي غير تربوي	45	26	71	65	10	75	110	36	146
مؤهل فوق المتوسط تربوي	9	9	18	3	9	12	12	18	30
مؤهل متوسط تربوي	-	3	3	2	7	9	2	10	12
المجموع	76	46	122	83	27	110	159	73	232

نلاحظ من بيانات الجدول ما يلي:

بلغت نسبة المعلمين المؤهلين تأهيلاً جامعياً 81.9% ، منهم 76.3% ذكور و23.7% إناث.

76.8% من المؤهلين تأهيلاً جامعياً هم من حملة المؤهلات الجامعية غير تربوية، بينما 23.2٪ منهم مؤهلين تأهيلاً جامعياً تربوياً منهم معلم وأحد من حملة الماجستير، و12.9% من المعلمين مؤهلين تأهيلاً فوق المتوسط تربوي، و5.2% من معلمي مرحلة التعليم الثانوي من حملة المؤهلات المتوسطة التربوية وهم من الذين تم الاستعانة بهم لسد العجز الذي تعاني منه بعض المدارس خاصة في الريف.

وفي الحضر بلغت نسبة المعلمين المؤهلين تأهيلاً جامعياً 82.8% منهم 66.3% ذكور و33.7% إناث، 70.3% من المعلمين المؤهلين تأهيلاً جامعياً هم من حملة المؤهلات الجامعية غير التربوية بينما 29.3% هم من حملة المؤهلات الجامعية التربوية، أما حملة المؤهلات فوق المتوسطة التربوية فقد بلغت نسبتهم 14.8% منهم 50% ذكور و50% إناث.

أما حملة المؤهلات المتوسطة التربوية فقد بلغت نسبتهم 2.4% من حملة المعلمين.

أما في الريف فقد بلغت نسبة المعلمين المؤهلين تأهيلاً جامعياً 80.9% منهم 87.6% ذكور و12.4% إناث، و84.3% من المعلمين المؤهلين تأهيلاً جامعياً هم من حملة المؤهلات الجامعية غير التربويةو15.7% هم من حملة المؤهلات الجامعية التربوية، أما حملة المؤهلات فوق المتوسطة التربوية فقد بلغت نسبتهم 10.9% منهم 25% ذكور و75% إناث.

أما حملة المؤهلات المتوسطة التربوية فقد بلغت نسبتهم 8.2% منهم 22.2% ذكور و77.8% إناث.

4-توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوى العام حسب الجنسية والنوع والمؤهل الدراسي:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (107) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي العام

حسب الجنسية والنوع والمؤهل الدراسي بمنطقة سرت

الجنسية والنوع / المؤهل الدراسي	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
مؤهل فوق الجامعي	-	-	-	1	-	1	1	-	1
مؤهل جامعي غير تربويي	10	26	36	100	10	110	110	36	146
مؤهل جامعي تربوي	2	3	5	32	6	38	34	9	43
مؤهل فوق المتوسط تربوي	12	18	30	-	-	-	12	18	30
مؤهل متوسط تربوي	2	10	12	-	-	-	2	10	12
المجموع	26	57	83	133	16	149	159	73	232

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

أن نسبة المعلمين الليبين المؤهلين تأهيلاً جامعياً بلغت 49.4٪ منهم 29.3 ٪ ذكور و70.7٪ إناث وهم يمثلون 21.6 ٪ من جملة حملة المؤهلات الجامعية.

وبلغت نسبة المؤهلين تأهيل جامعي غير تربوي 43.4٪ من جملة المعلمين الليبين أما المعلمون الليبيون المؤهلين تأهيل جامعي تربوي بلغت نسبتهم 6٪، بينما بلغت نسبة المؤهلين تأهليلاً فوق المتوسط تربوي 36.1٪، أما حملة المؤهلات المتوسطة التربوية بلغت نسبتهم 14.5٪ من جملة المعلمين الليبين.

أما المعلمون غير الليبين المؤهلين تأهيل جامعي فبلغت نسبتهم 78.4٪ من جملة المعلمين ذوي التأهيل الجامعي منهم 89.4٪ ذكور و 10.6٪ إناث وبلغت نسبة المؤهلين تأهيل جامعي غير تربوي 73.8٪ من جملة المعلمين غير الليبين، بينما بلغت نسبة المعلمين المؤهلين تأهيل جامعي تربوي 26.2٪ من إجمالي المعلمين غير الليبيين.

5- توزيع المعلمين القائمين بالتدريس بمرحلة التعليم الثانوي العام حسب المادة الدراسية والنوع والجنسية:

يعرض الباحث توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي العام حسب المادة الدراسية لكل قسم أو شعبة على حدة:

أ-توزيع المعلمين القائمين بالتدريس بالقسم الأدبي حسب المواد الدراسية والنوع والجنسية:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (108) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي العام
"القسم الأدبي" حسب النوع والجنسية والمادة الدراسية بمنطقة سرت

الجنسية والنوع / المؤهلات الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	1	4	5	18	2	20	19	6	25
التربية الإسلامية	–	5	5	11	1	12	11	6	17
اللغة الإنجليزية	2	4	6	9	2	11	11	6	17
إحصاء	–	1	1	8	1	9	8	2	10
جغرافيا	1	7	8	5	1	6	6	8	14
تاريخ	2	6	8	6	–	6	8	6	14
علم تفسير	1	2	3	4	2	6	5	4	9
علم اجتماع	3	8	11	3	–	3	6	8	14
علم نفس	–	3	3	3	2	5	3	5	8
وعي سياسي	4	6	10	–	–	–	4	6	10
تربيه بدنيه	1	5	6	1	–	1	2	5	7
المجموع	15	51	66	68	11	79	83	62	145

نلاحظ من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بلغ عدد المعلمين القائمين بالتدريس بالقسم الأدبي بالمرحلة الثانوية العامة 145 معلماً منهم57.2% ذكور و42.8% إناث، وبلغت نسبة المعلمين الليبيين بالقسم الأدبي 45.5% منهم 22.7% ذكور و77.3% إناث ، أما المعلمين غير الليبيين فقد بلغت نسبتهم 54.5% منهم 86.1% ذكور و13.9% إناث، وبلغ نصاب معلم/طالب بالقسم الأدبي بالمرحلة الثانوية 5.7% أي هناك معلم لكل ما يقارب 6 طلاب وهو نصاب منخفض جدا، وعلى الرغم من المعدل المنخفض لنصاب معلم/طالب نجد أن هناك بعض المدارس تعاني من نقص في عدد معلمي بعض المواد ومن هذا النقص:-

- عدم وجود معلمي لمادة اللغة الإنجليزية بمحلة الحنيوة
- عدم وجود ممعلمين لمادة علم التفسير وعلم النفس بمحلة الحنيوة والقائم بتدريس هاتين المادتين معلم اللغة العربية.
- عدم وجود معلمين بتدريس مواد علم النفس وعلم التفسير وعلم الاجتماع و الوعي السياسي بمحلة أبو زاهية.
- عدم وجود معلمين لتدريس مادة علم التفسير وعلم النفس بمحلة الغربيات.
- المعلم القائم بتدريس مادة اللغة العربية هو نفسه القائم بتدريس مادة التربية الإسلامية من الصف السابع بمرحلة التعليم الأساسي إلى الصف الثالث ثانوي، والمعلم القائم بتدريس مادة اللغة الإنجليزية يقوم بتدريسها من الصف السابع إلى الصف الثالث ثانوي، والمعلم القائم بتدريس مادة الجغرافيا هو نفسه القائم بتدريس مادة التاريخ بمحلة أبو زاهية.

-المعلم القائم بتدريس مادة الإحصاء هو أحد المعلمين القائمين بتدريس مادة الرياضيات بالقسم العلمي، والمعلم القائم بتدريس مادتي الجغرافيا والتاريخ هو أحد معلمي مادة الاجتماعيات التي تدرس بالشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمحلة الغربيات.

– عدم وجود معلم لتدريس مادتي علم التفسير وعلم النفس والقائم بتدريسها معلم مادة علم الاجتماع بمحلة السد.

ب- توزيع المعلمين القائمين بالتدريس بالقسم العلمي حسب المواد الدراسية والنوع و الجنسية:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (109) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي العام "القسم العلمي"

حسب النوع والجنسية والمادة الدراسية بمنطقة سرت

الجدنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	-	4	4	19	2	21	19	6	25
التربية الإسلامية	-	4	4	15	-	15	15	4	19
اللغة الإنجليزية	2	2	4	10	-	10	12	2	14
رياضه بحتة	1	-	1	14	3	17	15	3	18
رياضه تطبيقيه	-	-	-	12	2	14	12	2	14
الفيزياء	-	-	-	16	1	17	16	1	17
الكيمياء	1	3	4	15	2	17	16	5	21
الأحياء	2	4	6	10	1	11	12	5	17
وعي سياسي	6	5	11	-	-	-	6	5	11
تربيه بدنيه	5	5	10	1	-	1	6	5	11
المجموع	17	27	44	112	11	123	129	38	167

يتضح من خلال الجدول السابق ما يلي:-

بلغ عدد المعلمين القائمين بالتدريس بالقسم العلمي بمرحلة التعليم الثانوي العام 167 مدرسا منهم 77.2% ذكور و22.8% إناث، وبلغت نسبة المعلمين الليبيين بالقسم العلمي 26.3% منهم 38.6% ذكور و 61.4% إناث، أما المعلمين غير الليبيين فقد بلغت نسبتهم 73.7% منهم 91.1% ذكور و8.9% إناث، وبلغ نصاب معلم/طالب بالقسم العلمي بالمرحلة الثانوية 6.8 أي هناك معلم لكل ما يقرب لسبعة طلاب.

ومن خلال تفريغ الاستمارات الخاصة بالمدرسين القائمين بالتدريس بهذه المرحلة وجد ما يلي:-

عدم وجود معلم مادة اللغة الإنجليزية بأحد مدارس محلة أبوزاهية.

عدم وجود معلمين لمادة الوعي السياسي ومادة التربية البدنية للمدرستين بمحلة أبو زاهية.

عدم وجود معلم اللغة الإنجليزية ومعلم مادة الأحياء بمحلة القبيبة

المعلم القائم بتدريس مادة اللغة العربية هو نفس المعلم القائم بتدريس مادة التربية الإسلامية بمحلة القبيبة، عدم وجود معلم اللغة الإنجليزية بمحلة الحنيوة

المعلم القائم بتدريس مادة اللغة العربية هو نفس المعلم القائم بتدريس مادة التربية الإسلامية وهو مشترك بين القسمين الأدبي والعلمي بمحلة الحنيوة

المعلم القائم بتدريس مادة اللغة العربية هو نفس المعلم القائم بتدريس مادة التربية الإسلامية وهو مشترك ما بين القسمين العلمي والأدبي بمحلة الغربيات

معلم مادة الرياضة البحتة هو نفس المدرس القائم بتدريس الرياضة التطبيقية بمحلة الغربيات

معلم مادة الكيمياء هو نفس المعلم القائم بتدريس مادة الأحياء بمحلة الغربيات

المعلم القائم بتدريس مادة الأحياء بمحلة السد مؤهله العلمي بكالوريوس زراعة

البرامج التدريبية:

أسفرت الدراسة الميدانية عن أن جميع معلمي المواد المختلفة بمرحلة التعليم الثانوي العام بقسميها الأدبي والعلمي لم يتم استهدافهم ولم يتم وضع لهم برنامج تدريبي للرفع من كفاءتهم التدريبية واطلاعهم على التطورات التي استحدثت في كل مادة.

ب- مدراء المدارس والجهاز الإداري والفني:-

أسفرت الدراسة الميدانية أن توزيع مدراء مدارس والجهاز الإداري الفني بمدارس مرحلة التعليم الثانوي العام حسب النوع والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة والبرامج التدريبية على النحو التالي:-

جدول (110) توزيع مدراء المدارس ومساعديهم والجهاز الإداري والفني بمدارس مرحلة التعليم الثانوي العام حسب النوع والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة والبرامج التدريبية

البيان	العدد	النوع			المؤهل الدراسي				سنوات الخبرة						البرامج التدريبية	
		ذكور	إناث	جملة	جامعي	فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط	1-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25 سنة فأكثر	موجودة	غير موجودة
مدراء المدارس	15	15	-	15	2	-	12	1	-	1	1	7	5	1	-	15
مساعدو المدراء	13	11	2	13	3	-	8	2	2	2	4	2	3	-	-	13
الجهاز الإداري	11	2	9	11	3	2	3	3	5	1	3	1	1	-	-	11
أمناء المكتبات	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1
الأخصائي الاجتماعي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	40	28	12	40	8	2	24	6	7	4	9	10	9	1	-	40

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بلغ عدد مدراء مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام 15 مديراً جميعهم من الذكور.

أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد بينت الدراسة أن 13.3% منهم مؤهلون تأهيلاً جامعياً ، بينما 80% منهم من حملة المؤهلات المتوسطة بينما 6.7% منهم من حملة المؤهلات دون المتوسطة، وبالنسبة لسنوات الخبرة فقد بينت الدراسة أن 6.7% من المدراء تراوحت فترة خبرتهم

العملية من خمسة إلى تسعة سنوات بينما 6.7% منهم تراوحت فترة خبرتهم من عشر إلى أربع عشرة سنة بينما 46.7% منهم تراوحت فترة خبرتهم من خمس عشرة إلى تسع عشرة سنة بينما 33.3% منهم بلغت فترة خبرتهم من عشرين إلى أربع وعشرين سنة في حين بلغت نسبة 6.7% منهم تجاوزوا فترة خمسة وعشرين سنة.

أما بالنسبة للبرامج التدريبية فقد بينت الدراسة أن جميع مدراء المدارس لم يتم استهدافهم في أي برنامج تدريبي للرفع من كفاءتهم العملية في مجال القيادة والإدارة المدرسية والإشراف التربوي .

أما بالنسبة لمساعدي مدراء المدارس فقد بلغ عددهم 13 مساعد منهم 84.6% ذكور و 15.4% منهم إناث.

أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد أوضحت الدراسة الميدانية أن 23.1% من مساعدي المدراء من حملة المؤهلات الجامعية بينما 61.5% منهم من حملة المؤهلات المتوسطة، و 15.4% منهم من حملة المؤهلات دون المتوسطة.

أما عن سنوات الخبرة العملية لمساعدي المدراء فقد بينت الدراسة الميدانية أن 15.4% تراوحت فترة خبرتهم العملية من سنة لأربع سنوات و 15.4% منهم تراوحت فترة خبرتهم من خمس إلى تسع سنوات و 30.8% منهم تراوحت فترة خبرتهم من عشر إلى أربع عشرة سنة بينما 15.4% تراوحت فترة خبرتهم من خمس عشرة إلى تسع عشرة سنة و 23.1% منهم تراوحت فترة خبرتهم من عشرين إلى أربع وعشرين سنة.

أما عن البرامج التدريبية فأوضحت الدراسة عدم وجود برامج تدريبية للرفع من كفاءة مساعدي المدراء في مجال عملهم.

أما عن القائمين بأعمال الشئون الإدارية فقد بلغ عددهم 11موظف وموظفة منهم 18.2 % ذكور و 81.8% إناث.

أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد بينت الدراسة الميدانية أن 27.3% منهم من حملة المؤهلات الجامعية بينما 18.2% منهم من حملة المؤهلات فوق المتوسطة و 27.3% من حملة المؤهلات المتوسطة ، بينما 27.2% من حملة المؤهلات دون المتوسطة.

أما عن فترة أو مدة خبرتهم العملية فقد أوضحت الدراسة أن 45.4% من القائمين بأعمال الشئون الإدارية بلغت فترة خبرتهم العملية من سنة لأربع سنوات بينما 9.1% منهم بلغت فترة خبرتهم من خمس إلى تسع سنوات و 27.3% منهم بلغت فترة خبرتهم العملية من عشر إلى أربع عشرة سنة، و 9.1% بلغت فترة خبرتهم العملية من خمس عشرة سنة إلى تسع عشرة سنة، و 9.1% بلغت فترة خبرتهم من عشرين إلى أربع وعشرين سنة.

أما عن البرامج التدريبية فقد أسفرت الدراسة الميدانية أن جميع القائمين بأعمال الشئون الإدارية لم يتم استهدافهم ولم يخضعوا لأي برنامج تدريبي.

- أما أمناء المكتبات فقد بلغ عددهم بمرحلة التعليم الثانوي العام مشرفة واحدة وهي من حملة المؤهلات المتوسطة، وبلغت فترة خبرتها العملية من عشر إلى أربع عشرة سنة أما بالنسبة للبرامج

التدريبة فقد أسفرت الدراسة الميدانية أن القائمة بأعمال المكتبة لم يتم استهدافها في أي برنامج تدريبي.

أما الأخصائيين الاجتماعيين فقد أوضحت الدراسة الميدانية عدم وجود أخصائي اجتماعي بجميع مدارس مرحلة التعليم الثانوي العام .

ب- مرحلة التعليم الثانوي المهني:-

لقد بينت الدراسة الميدانية أن العوامل المؤثرة على واقع الخدمة التعليمية بمرحلة التعليم الثانوي المهني جاءت كمايلي:-

1-العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي:-

شملت العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي على عدة عناصر ؛ والتي يمكن ان يكون لها تأثيرعلى واقع الخدمة النعليمية؛ وقد تمثلت هذه العوامل فى موقع المبنى المدرسي، ونوع المبني المدرسي، وملكية المبني المدرسي، والغرض من تشييد المبني المدرسي، ومدي صلاحيته للاستخدام، وعدد حجرات المبني وتصنيفها حس استخدامها، ولقد جاءت هذه العوامل كما يلي:-

أ- توزيع مدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني حسب موقعها ونوع وملكية المبني ومدى صلاحية المبني للاستخدام:-

يوضحها الجدول التالي:-

جدول (111) توزيع مدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني

حسب موقعها ونوع مبناها وملكية المبني ومدى صلاحيته للاستخدام.

عدد المدارس	موقع المبنى		نوع المبنى		ملكية المبنى		الغرض من تشييد المبنى		صلاحية المبنى للاستخدام		
	داخل الحيز السكاني	خارج الحيز السكاني	طوب أسمنتي	فصول دراسية جاهزة	عام	مؤجر	ليكون مدرسة	لغرض أخر	صالح	يحتاج للاصلاح	غير صالح ويلزم هدمه
4	3	1	3	1	4	–	2	2	1	2	1

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بلغ عدد مدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني 4مدارس ولقد بينت الدراسة الميدانية أن 75٪ من المباني المدرسية تقع داخل الحيز السكاني بينما تقع 25٪ الأخرى خارج الحيز السكاني، أما عن نوع المبني فقد تبين أن 75٪ من المدارس مبنية بالطوب الأسمنتي بينما 25٪ الأخرى عبارة عن فصول دراسية من الصفيح وجميع مدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني توؤل ملكيتها للدولة، أما عن الغرض من تشييد المبني فقد تبين أن 50٪ من المدارس شيدت لتكون مدرسة بينما 50٪ الأخري شيدت لغرض أخر إحداها كانت مقرا لأمانة اللجنة الشعبية العامة للثروة البحرية بينما الأخرى كانت مقرا للهيئة العامة للقوى العاملة. وعن مدى صلاحية المبني للاستخدام فقد بينت الدراسة أن 25٪من

المدارس صالحة للاستخدام بينما 50٪ تحتاج للإصلاح والصيانة بينما 25٪ الأخر غير صالحة للاستخدام كمؤسسة تعليمية.

ب- تصنيف حجرات المبني المدرسي من حيث عددها والغرض من استخدامها:-

ويتضمن بيان استخدامات الوحدات التي يشتمل عليها المبني المدرسي وهي وحدات الإدارة والخدمة المدرسية والمتمثلة في حجرات مدراء المدارس، ومساعديهم والجهاز الإداري، والمعلمين والمخازن، والصحة المدرسية والمقاصف كما يضم الوحدات التعليمية والمتمثلة في الفصول الدراسية والمعامل والمكتبات وحجرات الرسم، والموسيقى، والمسرح، والغرف الغير مستخدمة والغرف المستخدمة لأغراض أخرى.

ولقد أوضحت الدراسة الميدانية أن حجرات مدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني صنفت من حيث الغرض من استخدامها بالجدول التالي:-

جدول (112) تصنيف حجرات المبني المدرسي من حيث عددها والغرض من استخدامها بمرحلة التعليم الثانوي المهني بمنطقة سرت.

عدد المدارس	حجرات الإدارة والخدمة المدرسية					الوحدات التعليمية							
	مدراء المدارس و الجهاز الإداري	مخازن	إذاعة مدرسية	صحة مدرسية	مقاصف	فصول دراسية	معامل ومختبرات	مكتبة	رسم وموسيقى	مسرح	مستخدمة لأغراض أخرى	غير مستخدمة	تدريبات مهنية
4	20	9	2	–	3	74	6	2	1	1	2	–	21

يتضح من الجدول السابق ما يلي:-

بلغ عدد الحجرات المستخدمة للإدارة والخدمة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني 34 حجرة منها 58.8٪ مخصصة للإدارة المدرسية وبواقع 5 حجرات لكل مدرسة، بينما 26.5٪ من جملة حجرات الإدارة والخدمة المدرسية مخصصة مخازن بواقع 2.2مخزن لكل مدرسة، و 5.9٪ من الحجرات مخصصة للإذاعة المدرسية وهي توجد في مدرستين من مدارس المرحلة، 8.8٪من الحجرات مخصصة للمقاصف، وعدم وجود حجرات مخصصة للصحة المدرسية.

أما الوحدات التعليمية فقد ضمنت مباني مدارس التعليم الثانوي المهني 107وحدة تعليمية تمثل الفصول الدراسية منها 69.2٪ وبواقع 18.5 فصلاً دراسياً لكل مدرسة، أما المعامل والمختبرات فقد بلغت نسبتها 5.6٪ من الوحدات التعليمية ، أما الحجرات المخصصة للتدريبات المهنية فقد بلغت نسبتها 19.6٪ ولقد تمثلت هذه في ورش النجارة والكهرباء والميكانيكا والرسم الهندسي وتصميم الأزياء والحاسوب أما الحجرات المخصصة للرسم والموسيقى فقد بلغت حجرة واحدة بالإضافة إلى مسرح واحد في مدرسة البنات أما الغرف المستخدمة لأغراض أخرى بلغت غرفتين.

1- العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي:-

تشمل العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي على عدة عناصر والتي يتوقع أن يكون لها تأثير على واقع الخدمة التعليمية بمدارس التعليم الثانوي المهني ويوضحها التالي:-

جدول رقم (113) تصنيف العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي

بمرحلة التعليم الثانوي المهني بمنطقة سرت.

عدد الفصول	مكتبة الفصل			حالة السبورات الدراسية				المقاعد الدراسية		صلاحية المقاعد الدراسية.		
	موجودة ومجهزة	موجودة وغير مجهزة	غير موجودة	جيدة	تحتاج إلى طلاء	تحتاج إلى إصلاح	يلزم تغييرها	كافية	غير كافية	صالحة	تحتاج للإصلاح	غير صالحة
74	–	–	74	42	32	–	–	74	–	74	–	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بينت الدراسة الميدانية أن جميع فصول مدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني لا تحتوى على مكتبة للفصل، أما عن حالة السبورات الدراسية فقد تبين أن 56.8٪من السبورات الدراسية بحالة جيدة بينما 43.2٪ منها في حاجة إلى طلاء، أما المقاعد الدراسية فهي متوفرة وبشكل كاف في جميع الفصول أما عن صلاحيتها للاستخدام فقد تبين أن جميعها صالح للاستخدام.

2- العوامل المرتبطة بالوسائل التعليمية والأنشطة العملية:-

تشمل هذه العوامل على عدة عناصر والتي لها تأثير مباشر على العملية التعليمية داخل مدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني ولقد تضمنت الاستمارة عدة عناصر يمكن توضيحها من خلال الجدولان التاليان:-

جدول رقم (114) توزيع الوسائل التعليمية والإيضاحية حسب نوعيتها

ومدى توافرها بمدارس التعليم الثانوي المهني بمنطقة سرت.

عدد المدارس	الوسائل التعليمـية والإيضاحية									
	خرائط	نماذج	صور ورسومات	آلة عرض سينمائي	جهاز راديو	بروجكتير	تليفزيون	وحدة إذاعة	تجهيزات تدريبات مهنية	غير موجود
4	2	–	–	–	1	–	–	2	4	2

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

تبين من خلال الدراسة أن 50٪ من المدارس لا تحتوى على وسائل تعليمية بينما 50٪ الأخرى وجدت بها خرائط ووحدة إذاعة بالإضافة إلى مدرسة واحدة وجد بها جهاز راديو.

أما تجهيزات التدريبات المهنية فقد وجدت في جميع مدارس المرحلة وقد تمثلت هذه التجهيزات فـي ورش ومعامـل تتعلـق بنـوع التـدريب الـذي تقـوم بـه كـل ثانويـة كـورش للنجـارة ومعـدات كهربائيـة وميكانيكية وإلكترونية بالإضافة للرسم الهندسي وتصميم الأزياء والحاسوب.

جدول (115) توزيع الأنشطة التربوية العلمية والعملية بمدارس
مرحلة التعليم الثانوي المهني بمنطقة سرت.

عدد المدارس	مكتبة المدرسة			المعامل			الملاعب					
	موجودة ومجهزة	موجودة وغير مجهزة	غير موجودة	كافية	غير كافية	غير موجودة	كرة قدم	كرة طائرة	كرة سلة	كرة يد	ألعاب أخرى	غير موجودة.
4	–	2	2	–	4	–	3	1	1	1	–	1

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية أن 50٪من مداس مرحلة التعليم الثانوي المهني تحتوى على مكتبة غير مزودة بكتب وغير مجهزة بالأثاث اللازم، بينما 50٪ الأخرى لا تحتوى على مكتبة مدرسية، أما المعامل فهي متوفرة في جميع المدارس إلا أنها غير كافية.

وبالنسبة للملاعب فهي متوفرة في 75٪ من المدارس بينما 25٪ منها لا تحتوى على ملاعب رياضية.

3- العوامل المرتبطة بمجالات القوي البشرية:-

تتمثـل العوامـل المرتبطـة بـالقوى البشـرية فـي المعلمـين القـائمين بالتـدريس ومـدراء المـدارس ومساعديهم والجهاز الإداري والفني، ولقد أتضح عند تفريغ البيانات الخاصة بالمعلمين بمرحلة التعليم الثانوي المهني بمنطقة سرت ما يلي:

أ- المعلمين:-

بلغ عدد المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي المهني 176 معلما منهم 76,7٪ ذكور و23,3٪ ولقد جاء توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي المهني كما يلي:

1- توزيـع المعلمـين بمرحلـة التعليم الثـانوى المهنـى حسـب الجنسـية والنـوع لكـل محلـة جغرافيـة فـي منطقة سرت :-

ويوضحه الجدول الآتي:-

جدول (116) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي المهني حسب النوع والجنسية فى كل محلة بمنطقة سرت.

الجنسية النوع / المحلة الجغرافية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
الزعفران	21	4	25	25	4	29	46	8	54
المنارة	3	19	22	14	4	18	17	23	40
القرضابية	10	–	10	62	10	72	72	10	82
المجموع	34	23	57	101	18	119	135	41	176

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بلغ عدد المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي المهني 176 معلماً منهم 76.7% ذكور و23.3% إناث، أما من حيث الجنسية فقد بلغت نسبة المعلمين الليبيين 32.4% منهم 59.6% ذكور و40.4% إناث، أما المعلمين غير الليبيين فقد بلغت نسبتهم 67.6% منهم 84.9% ذكور و15.1% إناث.

أما من حيث توزيعهم على المحلات الجغرافية فقد سجلت أعلى نسبة للمعلمين بمرحلة التعليم الثانوي المهني بمحلة القرضابية إذ بلغت نسبتهم 46.6% من جملة المعلمين منهم 87.8% ذكور و12.2% إناث، تليها في المرتبة محلة الزعفران حيث بلغت نسبتهم 30.7% من جملة المعلمين منهم 85.2% ذكور و 14.8% إناث، وجاءت محلة المنارة في المرتبة الثالثة حيث بلغت نسبة المعلمين 22.7% منهم 42.5% ذكور و57.5% إناث، أما المعلمين غير الليبيين فقد بلغت أعلى نسبه لهم بمحلة القرضابية حيث بلغت نسبتهم 60.5% تلتها بعد ذلك محلة الزعفران حيث بلغت نسبتهم 24.4% وجاءت في المرتبة الثالثة محلة المنارة حيث بلغت نسبتهم 15.1%، أما المعلمين الليبيين فقد سجلت أعلى نسبه لهم بمحلة الزعفران حيث بلغت نسبتهم 43.9% ثم جاءت بعد ذلك محلة المنارة إذ بلغت نسبتهم 38.6% وجاءت في المرتبة الثالثة محلة القرضابية إذ سجلت نسبتهم 17.5% من مجموع المعلمين الليبيين.

2- توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوى المهنى حسب المؤهل الدراسي والجنسية والنوع:-

ويوضحها الجدول التالي:

جدول (117) توزيع المعلمين مرحلة التعليم الثانوي المهني
حسب المؤهل الدراسي والجنسية والنوع بمنطقة سرت

الجنسية والنوع / المؤهل الدراسي	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
مؤهل جامعي تربوي	–	–	–	10	2	12	10	2	12
مؤهل جامعي غير تربوي	10	6	16	54	12	66	64	18	82
مؤهل فوق المتوسط مهني	7	1	8	15	1	16	22	2	24
مؤهل متوسط مهني	16	15	31	22	3	25	38	18	56
مؤهل دون المتوسط	1	1	2	–	–	–	1	1	2
المجموع الكلي	34	23	57	101	18	119	135	41	176

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

53.4% من المعلمين مؤهلين تأهيل جامعي منهم 17% معلمين ليبيين بلغت نسبة الذكور بينهم 62.5% بينما بلغت نسبة الإناث 37.5%.

ومنهم 83% معلمين غير ليبيين وبلغت نسبة الذكور بينهم 82.1% بينما بلغت نسبة الإناث 17.9%. أما حملة المؤهلات فوق المتوسط المهني فقد بلغت نسبتهم 13.6% منهم 33.3% معلمين ليبيين بلغت نسبة الذكور بينهم 87.5% بينما بلغت نسبة الإناث 12.5%.

ومنهم 66.7% معلمين غير ليبيين بلغت نسبة الذكور بينهم 93.8% بينما بلغت نسبة الإناث 16.2%. أما حملة المؤهلات المتوسطة المهنية فقد بلغت نسبتهم 31.8% منهم 55.4% معلمين ليبيين، بلغت نسبة الذكور بينهم 51.6% بينما بلغت نسبة الإناث48.4%. أما المعلمون غير اليبيين فقد بلغت نسبتهم 44.6% منهم 88% ذكور و12% إناث.

أما ذوي المؤهل دون المتوسط فقد بلغت نسبتهم 1.1% وهم جميعهم من الليبيين منهم 50% ذكور و50% إناث.

3- توزيع المعلمين القائمين بالتدريس بمرحلة التعليم الثانوي المهني حسب المادة الدراسية والجنسية والنوع:

يعرض الباحث لتوزيع المعلمين حسب المادة الدراسية لكل شعبة علة حدة بالنسبة لشعبتي تصميم الأزياء والحاسوب أما باقي الشعب فقد قام الباحث بعرضها جمعياً نظراً لتجانس المواد من حيث عددها ومسمياتها ولقد جاء توزيع المعلمين حسب المادة الدراسية كما يلي:-

أ- توزيع المعلمين القائمين بالتدريس بشعب المهن الكهربائية والميكانيكية والالكترونات ومهن البناء والتشييد حسب المادة الدراسية والجنسية والنوع:-

ويوضحها الجدول التالي:

جدول (118) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي المهني (تخصص مهن كهربائية وإلكترونية) (بناء بالطوب والرسم المعماري) حسب الجنسية والنوع والمادة الدراسية

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	–	–	–	8	1	9	8	1	9
اللغة الإنجليزية	–	–	–	5	–	5	5	–	5
تقنية مهنية	1	–	1	7	–	7	8	–	8
رسم فني	1	–	1	9	2	11	10	2	12
حساب فني	2	–	2	7	2	9	9	2	11
علم مواد	1	–	1	4	1	5	5	1	6
تدريبات عمليه	23	13	36	39	3	42	62	16	78
وعي سياسي	4	1	5	–	–	–	4	1	5
المجموع	32	14	46	79	9	88	111	23	134

يتضح من الجدول السابق ما يلي:-

بلغ عدد المعلمين بمدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني تخصص مهن كهربائية وإلكترونية ومهن البناء والتشييد 134 مدرسا منهم 82.8% ذكور و17.2% إناث، 34.3% من المعلمين ليبيين بينما 56.7% معلمين غير ليبيين، و بلغ معدل نصاب طالب/معلم 5.8 طالب لكل معلم، أما من حيث المواد الدراسية فقد بلغت نسبة مدرسين التدريب العملي 58.2% من جملة المعلمين وبلغ نصاب معلمي التدريبات العملية من الطلاب 10 طلاب لكل معلم.

- 9% من معلمي المواد الدراسية قائمين بتدريس مادة رسم فني وبلغ نصاب طالب / معلم لهذه المادة65 طالب لكل معلم،و 8.2% من معلمين المواد قائمين بتدريس مادة حساب فني وبلغ نصاب طالب / معلم لهذه المادة 71 طالب لكل معلم.

6.7% من المعلمين قائمين بتدريس مادة اللغة العربية و بلغ نصاب طالب / معلم لهذه المادة 87 طالب لكل معلم، و3.7% من المعلمين قائمين بتدريس مادة اللغة الإنجليزية و بلغ نصاب طالب / معلم لهذه المادة 156 طالب لكل معلم، و6% من المعلمين قائمين بتدريس مادة تقنية مهنية وبلغ نصاب طالب / معلم لهذه المادة 98 طالب لكل معلم، و 4.5% من المعلمين قائمين بتدريس مادة علم مواد وبلغ نصاب طالب/ معلم لهذه المادة131 طالب لكل معلم، و3.7% من المعلمين قائمين بتدريس مادة الوعي السياسي وبلغ نصاب طالب/معلم لهذه المادة 156 طالب لكل معلم.

ب- توزيع المعلمين القائمين بالتدريس بشعبة الحاسوب حسب المادة الدراسية والجنسية والنوع:

ويوضحها الجدول التالي:

جدول (119) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي المهني
شعبة (حاسوب) حسب النوع والجنسية والمادة الدراسية بمنطقة سرت.

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	–	–	–	3	–	3	3	–	3
اللغة الإنجليزية	1	1	2	1	–	1	2	1	3
حاسوب ومجتمع	–	1	1	–	–	–	–	1	1
إحصاء	–	–	–	1	–	1	1	–	1
فيزياء	–	1	1	1	–	1	1	1	2
كيمياء	–	1	1	–	–	–	–	1	1
رياضيات	–	1	1	–	1	1	–	2	2
برمجيات وقواعد	–	–	–	–	1	1	–	1	1
برمجة	–	3	3	–	1	1	–	4	4
لغة بيسك	–	–	–	1	–	1	1	–	1
شبكات	–	–	–	1	–	1	1	–	1
تطبيقات	–	–	–	1	–	1	1	–	1
مشاريع	–	–	–	1	–	1	1	–	1
وعي سياسي	1	2	2	–	–	–	1	1	2
تربية بدنية	–	2	2	–	–	–	–	2	2
المجموع	2	11	13	10	3	13	12	14	26

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

- بلغ عدد المعلمين القائمين بالتدريس بشعبة الحاسوب 26 معلماً منهم 46.2% ذكور و 53.8% إناث وبلغت نسبة المعلمين الليبيين 50% منهم 15.4% ذكور و 84.6% إناث ، أما المعلمين غير الليبيين فقد بلغت نسبتهم 50% منهم 76.9% ذكور و 23.1% إناث، وبلغ معدل معلم / تلميذ بشعبة الحاسوب 16/1 تلميذ لكل معلم بالنسبة لإجمالي معلمي المواد.

أ- توزيع المعلمين القائمين بالتدريس بشعبة (تصميم الأزياء) حسب المادة الدراسية والجنسية والنوع:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (120) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي المهني

(شعبة تصميم أزياء) حسب المادة الدراسية والجنسية والنوع بمنطقة سرت

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	–	–	–	1	–	1	1	–	1
اللغة الإنجليزية	–	–	–	1	–	1	1	–	1
تصميم وفصاله	–	2	2	–	–	–	–	2	2
توصيف وفصاله	–	–	–	1	–	1	1	–	1
تقنية	–	1	1	–	–	–	–	1	1
إعلامية	1	–	1	–	–	–	1	–	1
تنظيم عملي	–	1	1	–	–	–	–	1	1
علاقات إنسانية	–	1	1	–	–	–	–	1	1
استعمال الآلات	–	–	–	–	1	1	–	1	1
صيانة الآلات	–	1	1	–	–	–	–	1	1
جوده	–	–	–	1	–	1	1	–	1
صباغة	–	–	–	1	–	1	1	–	1
علم تسويق	–	–	–	1	–	1	1	–	1
وعي سياسي	1	–	1	–	–	–	1	–	1
تربية بدنية	–	1	1	–	–	–	–	1	1
المجموع	2	6	9	6	1	7	8	8	16

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بلغ عدد المعلمين القائمين بالتدريس بشعبة تصميم الأزياء 16 معلماً منهم 50% إناث و50 % إناث وبلغت نسبة المعلمين الليبيين 56.2% منهم 22.2% ذكور و 77.8% إناث، أما المعلمين غير الليبيين فقد بلغت نسبتهم 43.8% منهم 85.7% ذكور و 14.3% إناث وبلغ معدل معلم/تلميذ فى شعبة تصميم الأزياء 12.3/1 بالنسبة لإجمالي معلمي المواد بينما بلغ معدل معلم/تلميذ 196/1فى أغلب المواد الدراسية بينما بلغ معدل معلم / تلميذ 98/1 بمادة تصميم وفصالة.

ب- مدراء المدارس والجهاز الأدرى والفني:

أسفرت الدراسة الميدانية أن توزيع مدراء المدارس والجهاز الإداري والفني حسب النوع والمؤهل وسنوات الخبرة والتدريب بمدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني موضحة من خلال الجدول التالي:-

جدول (121) توزيع مدراء المدارس ومساعديهم والجهاز الإداري والفني بمدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني حسب النوع والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة والبرامج التدريبية

البيان	العدد	النوع			المؤهل الدراسي				سنوات الخبرة						البرامج التدريبية	
		ذكور	إناث	جملة	جامعي	فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط	1-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25 سنة فأكثر	موجودة	غير موجودة
مدراء المدارس	4	3	1	4	1	–	1	2	–	2	–	–	1	1	–	4
مساعدو المدراء	4	4	–	4	1	–	3	–	1	2	1	–	–	–	–	4
الجهاز الإداري	4	3	1	4	2	–	2	–	2	2	–	–	–	–	–	2
أمناء المكتبات	1	–	1	1	–	–	1	–	1	–	–	–	–	–	–	1
الأخصائي الاجتماعي	1	–	1	1	–	–	1	–	1	–	–	–	–	–	–	1
المجموع	14	10	4	14	4	–	8	2	5	6	1	–	1	1	–	14

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

– بلغ عدد مدارء مرحلة التعليم الثانوي المهني 4 مدراء، منهم 75٪ ذكور و 25٪ إناث، أما من حيث المؤهلات الدراسية فقد بينت الدراسة أن 25٪ من مدراء المدارس من حملة المؤهلات الجامعية، و25٪ أيضاً من حملة المؤهلات المتوسطة، بينما 50٪ منهم من حملة المؤهلات دون المتوسطة.

أما من حيث سنوات الخبرة فقد بينت الدراسة أن 50٪ من المدراء تراوحت فترة خبرتهم العملية من خمس إلى تسع سنوات بينما 25٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم من عشرين إلى أربع وعشرين عاماً، و 25٪ أيضاً فترة خبرتهم أكثر من خمسة وعشرين سنة، أما بالنسبة للبرامج التدريبية فقد أسفرت الدراسة الميدانية أن جميع مدراء المدارس لم يتم استهدافهم في أي برنامج تدريبي للرفع من كفائتهم العملية.

– أما بالنسبة لمساعدي المدراء فقد بلغ عددهم 4 مساعدين للمدراء جميعهم من الذكور.

وأما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد بينت الدراسة أن 25٪ منهم من حملة المؤهلات الجامعية، بينما 75٪ منهم من حملة المؤهلات المتوسطة.

أما عن سنوات الخبرة العملية فقد بينت الدراسة أن 25٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم من سنة لأربع سنوات، و50٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من خمس إلى تسع سنوات، بينما 25٪ تراوحت فترة خبرتهم من عشر إلى أربع عشرة سنة.

وفيما يتعلق بالبرامج التدريبية فقد بينت الدراسة أن جميع مساعدي المدراء لم يتم استهدافهم في أي برنامج تدريبي.

– أما فيما يتعلق بالقائمين بأعمال الشئون الإدارية بمدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني فقد بلغ عددهم 4 موظفين، منهم 75٪ ذكور و 25٪ إناث.

وأما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد بينت الدراسة أن 50٪ منهم من حملة المؤهلات الجامعية بينما 50٪ الأخرى من حملة المؤهلات المتوسطة .

أما عن سنوات الخبرة العملية فقد أوضحت الدراسة أن 50٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من سنة إلى أربع سنوات، بينما 50٪ الأخرى تراوحت فترة خبرتهم من خمس إلى تسع سنوات.

جميع القائمين بأعمال شئون الإدارة في مدارس المرحلة لم يتم استهدافهم في برنامج تدريبي للرفع من كفاءتهم العملية .

– أما عن أمناء المكتبات بمدارس المرحلة فقد بلغ أمينة واحدة، وهي من حملة المؤهلات المتوسطة وبلغت فترة خبرتها العملية من سنة إلى أربع سنوات، ولقد أسفرت الدراسة الميدانية أن القائمة بأعمال المكتبة لم يتم استهدافها في أي برنامج تدريبي.

– أما عن الأخصائيين الاجتماعيين فقد بلغ عددهم أخصائية واحدة، وهي من حملة المؤهلات المتوسطة وبلغت فترة خبرتها العملية من سنة إلى أربع سنوات.

ولقد بينت الدراسة أن القائمة بأعمال الأخصائية الاجتماعية لم يتم استهدافها في أي برنامج تدريبي.

جـ- مرحلة التعليم الثانوي التخصصي:-

لقد بينت الدراسة الميدانية أن العوامل المؤثرة على واقع الخدمة التعليمية بمرحلة التعليم الثانوي المهني جاءت كمايلي:-

1-العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي:-

شملت العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي على عدة عناصر ؛ والتي يمكن ان يكون لها تأثيرعلى واقع الخدمة النعليمية؛ وقد تمثلت هذه العوامل فى موقع المبنى المدرسي، ونوع المبني المدرسي، وملكية المبني المدرسي، والغرض من تشييد المبني المدرسي، ومدي صلاحيته للاستخدام، وعدد حجرات المبني وتصنيفها حس استخدامها، ولقد جاءت هذه العوامل كما يلي:-

أ- توزيع مدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب موقعها ونوع وملكية المبنى ومدى صلاحيتها المبنى للاستخدام.

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (122) توزيع مدارس مرحلة التعليم الثانوي

التخصصي حسب موقعها ونوع مبناها وملكية المبني ومدى صلاحيته للاستخدام.

عدد المدارس	موقع المبنى		نوع المبنى		ملكية المبنى		الغرض من تشييد المبنى		صلاحية المبنى للاستخدام		
	داخل الحيز السكاني	خارج الحيز السكاني	طوب أسمنتي	فصول دراسية جاهزة	عام	مؤجر	ليكون مدرسة	لغرض أخر	صالح	يحتاج للإصلاح	غير صالح ويلزم هدمه
21	14	7	20	1	21	–	18	3	12	8	1

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية أن عدد مدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمنطقة سرت بلغ 21 مدرسة، تقع 66.7٪ منها داخل الحيز السكاني، بينما 33.3٪ تقع خارج الحيز السكاني، أما عن نوع المبنى المدرسي فقد بينت الدراسة أن 95.2٪ من المباني مبنية بالطوب الأسمنتي، بينما 4.8٪ عبارة عن فصول دراسية جاهزة. جميع مدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي عامة وتؤول ملكيتها للدولة، أما من حيث الغرض من تشييد المبني فقد بينت الدراسة أن 85.7٪ من المباني شيد من أجل أن يكون مدرسة، بينما 14.3٪ منها شيداً لغرض أخر، منها ثانوية العلوم الهندسية للبنين ليس لها مقر خاص بها حيث المقر الذي تشغله هذه المدرسة هو مقر أمانة اللجنة الشعبية العامة للثروة البحرية سابقا وهي عبارة عن فصول جاهزة والتي كانت في السابق مقر لديوان عام الأمانة، أما المدرسة الثانية ليس لها مقر خاص بها وهي تشغل مقر مبني احد المستشفيات القديمة، والمدرسة الثالثة تشغل مقر لنادي رياضي.

أما عن صلاحية المبني للاستخدام فقد تبين أن 57.1٪ من المباني صالح للاستخدام بينما 38.1 من المباني تحتاج للإصلاح في حين أن 4.8٪ غير صالحة للاستخدام.

ب- تصنيف حجرات المبني المدرسي من حيث عددها والغرض من استخدامها:-

ويتضمن هذا التصنيف بيان استخدامات الوحدات التي يشتمل عليها المبني المدرسي وهي وحدات الإدارة والخدمة المدرسية، والمتمثلة في حجرات مدراء المدارس، ومساعديهم، والجهاز الإداري، والمعلمين، والمخازن، والصحة المدرسية، والمقاصف كما يضم الوحدات التعليمية والمتمثلة في الفصول الدراسية، والمعامل، والمكتبات، وحجرات الرسم، والموسيقى، والمسرح، والغرف الغير مستخدمة، والغرف المستخدمة لأغراض أخرى. ولقد أوضحت الدراسة الميدانية أن حجرات مدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي صنفت على النحو التالي:-

جدول (123) تصنيف حجرات المبني المدرسي من حيث عددها
والغرض من استخدامها بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمنطقة سرت.

عدد المدارس	حجرات الإدارة والخدمة المدرسية					الوحدات التعليمية							
	مدراء المدارس و الجهاز الإداري	مخازن	إذاعة مدرسية	صحة مدرسية	مقاصف	فصول دراسية	معامل ومختبرات	مكتبة	رسم وموسيقى	مسرح	مستخدمة لأغراض أخرى	غير مستخدمة	تدريبات مهنية
21	99	23	7	–	16	288	18	5	1	12	17	–	28

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بلغ عدد الحجرات المستخدمة للإدارة والخدمة المدرسية بمدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي 145حجرة منها 68.3٪ حجرات للإدارة المدرسية والمعلمين والجهاز الإداري وبمعدل 4.7 حجرات لكل مدرسة، بينما 15.9٪منها عبارة عن مخازن، وبلغت نسبة الحجرات المخصصة للإذاعة المدرسية 4.8٪، عدم وجود حجرات مخصصة للصحة المدرسية بينما بلغت نسبة الحجرات المخصصة للمقاصف 11٪ .

أما الواحدات التعليمية فقد بلغ عددها 369 تشغل الفصول الدراسية منها 78٪ بينما 4.9٪ تتمثل في المعامل والمختبرات وبلغت نسبة الحجرات المخصصة للمكتبات 1.4٪، أما الحجرات المستخدمة للرسم والموسيقى بلغت 0.3٪ أما الحجرات المستخدمة كمسرح بلغت نسبتها إلى 3.3٪، أما الحجرات المستخدمة لأغراض أخرى فقد بلغت نسبتها 4.6٪ بينما بلغت بنسبة الحجرات المستخدمة للتدريبات المهنية 7.6٪ من جملة الوحدات التعليمية.

2-العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي:-

تشمل العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي على عدة عناصر والتي يتوقع أن يكون لها تأثير على واقع الخدمة التعليمية بمدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي ويوضحها الجدول التالي:

جدول (124) تصنيف العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمنطقة سرت.

عدد الفصول	مكتبة الفصل			حالة السبورات الدراسية				المقاعد الدراسية		صلاحية المقاعد الدراسية.		
	موجودة ومجهزة	موجودة وغير مجهزة	غير موجودة	جيدة	تحتاج إلى طلاء	تحتاج إلى إصلاح	يلزم تغييرها	كافية	غير كافية	صالحة	تحتاج للإصلاح	غير صالحة
288	–	–	288	168	57	23	40	288	–	288	–	–

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

يبلغ عدد فصول مباني مدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي 288فصلاً دراسياً، ولقد بينت الدراسة عدم وجود مكتبة للفصل في جميع فصول مباني مرحلة التعليم الثانوي التخصصي، أما حالة السبورات الدراسية فقد تبين أن 58.3٪ من السبورات الدراسية بحالة جيدة، بينما 19.8٪ منها في حاجة إلى طلاء، في حين أن 8٪ في حاجة للإصلاح، بينما 13.9٪ غير صالحة ويلزم تغييرها. أما المقاعد الدراسية فهي متوفرة وبشكل كاف في جميع فصول المرحلة وجميعها صالحة.

3-العوامل المرتبطة بالوسائل التعليمية والأنشطة العملية:-

تشمل هذه العوامل على عدة عناصر والتي يتوقع أن يكون لها تأثير على العملية التعليمية داخل مدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي ولقد تضمنت الاستمارة عدة عناصر يمكن توضيحها من خلال الجدولين التاليين:-

جدول (125) توزيع الوسائل التعليمية والإيضاحية حسب نوعيتها ومدى توافرها
بمدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمنطقة سرت.

المدارس	الوسائل التعليمـية والإيضاحية									
	خرائط	نماذج	صور ورسومات	آلة عرض سينمائي	جهاز راديو	بروجكتير	تليفزيون	وحدة إذاعة	تجهيزات تدريبات مهنية	غير موجود
21	13	7	10	3	3	3	–	6	1	6

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة أن 28.6٪من مدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي تعاني من عدم توفر أي نوع من الوسائل التعليمية،بينما 61.9٪ وجدت بها خرائط جغرافية، في حين 47.6٪ من المدارس وجدت بها صوراً ورسومات، و 33.3٪ وجدت بها نماذج ومحسبات، و 14.3٪ وجدت بها آلة عرض سينمائي، ومثلها وجد بها جهاز راديو، ومثلها وجد بها جهاز بروجكتور، و 28.6٪ وجدت بها وحدة إذاعة، في حين أن 4.8٪ وجد بها تدريبات مهنية، وقد تمثلت هذه التجهيزات في معمل للتحاليل وعيادة للأسنان في المعهد الصحي.

جدول (126) توزيع الأنشطة التربوية العلمية والعملية بمدارس
مرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمنطقة سرت.

عدد المدارس	مكتبة المدرسة			المعـامل			المـلاعب					
	موجودة ومجهزة	موجودة وغير مجهزة	غير موجودة	كافية	غير كافية	غير موجودة	كرة قدم	كرة طائرة	كرة سلة	كرة يد	ألعاب أخرى	غير موجودة.
21	4	4	13	5	12	4	14	12	8	8	1	3

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بينت الدراسة الميدانية أن 19٪ من مدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي وجدت بها مكتبة مدرسية مزودة بكتب وغير مجهزة بأثاث، في حين أن 62٪ من المدارس لا تحتوى على مكتبة.

أما المعامل فقد بينت الدراسة أن 23.8٪من المدارس وجدت بها معامل كافية بينما 57.2٪ من المدارس وجدت بها معامل ولكن غير كافية في حين أن 19٪ ممن المدارس لا تحتوى على معامل . وعن الملاعب فقد تبين أن 14.3٪ من المدارس لا تحتوى على ملاعب رياضية بينما 85.7٪ وجدت بها ملاعب منها 77.8٪ وجدت بها ملاعب كرة قدم بينما 66.7٪ وجدت بها ملاعب

كرة طائرة في حين أن 4.44٪ وجدت بها ملاعب كرة سلة ومثلها كرة يد بينما 5.6٪ منها وجدت بها ألعاب أخرى.

4-العوامل المرتبطة بمجالات القوى البشرية:-

تتمثل العوامل المرتبطة بالقوى البشرية في المعلمين القائمين بالتدريس ومدراء المدارس ومساعديهم والجهاز الإداري، ولقد أتضح عند تفريغ البيانات الخاصة بالمعلمين بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمنطقة سرت ما يلي:-

أ- المعلمين:-

بلغ عدد المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي 414معلماً منهم 64.5٪ ذكور و 35.5٪ إناث ولقد جاء توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمنطقة سرت كما يلي:-

1- توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوى التخصصى حسب النوع والجنسية فى حضر وريف منطقة سرت:-

ويوضحهما الجدول التالي:-

جدول (127) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب النوع والجنسية في حضر وريف منطقة سرت

الجنسية والنوع / البيان	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
الحضر	40	76	116	132	34	166	172	110	282
الريف	17	30	47	78	7	85	95	37	132
الجملة	57	106	163	210	41	251	267	147	414

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

- بلغ عدد معلمي مرحلة التعليم الثانوي التخصصي 414 معلماً ومعلمة منهم 64.5 % ذكور و 35.5% إناث، و68.1 % من المعلمين يدرسون بالمحلات الحضرية منهم 61% ذكور و 39% إناث، و41.1 % من المعلمين بالحضر هم من الليبيين منهم 34.5 % ذكور و 65.5 % إناث ،و 58.9 % من المعلمين بالحضر هم من غير الليبيين منهم 79.5% ذكور و 2.5% إناث،و31.9% من المعلمين يدرسون بالمحلات الريفية منهم 72% ذكور و 28 % إناث، و35.6% من المعلمين بالريف هم من الليبيين منهم 36.2% ذكور و 63.8 % إناث ، و64.4% من المعلمين بالريف غير ليبيين منهم 91.8% ذكور 8.2% إناث ، وبلغت نسبة المعلمين إلى المعلمات 1.8 : 1 .

2- توزيع المعلمين بمرحلة النعليم الثانوى التخصصى حسب النوع والجنسية والمؤهل الدراسى بمنطقة سرت:-

ويوضحها الجدول التالى:-

جدول (128) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوى التخصصى
حسب النوع والجنسية والمؤهل الدراسى بمنطقة سرت

الجنسية والنوع / المؤهل الدراسي	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
مؤهل فوق الجامعي	2	-	2	2	-	2	4	-	4
مؤهل جامعي تربوي	1	-	1	47	8	55	48	8	56
مؤهل جامعي غير تربوي	25	61	86	154	32	186	179	93	272
مؤهل فوق المتوسط تربوي	8	23	31	-	-	-	8	23	31
مؤهل فوق المتوسط غير تربوي	3	2	5	4	-	4	7	2	9
مؤهل متوسط تربوي	7	17	24	1	-	1	8	17	25
مؤهل متوسط غير تربوي	3	3	6	1	1	2	4	4	8
مؤهل دون المتوسط تربوي	5	-	5	-	-	-	5	-	-
حفظة القرآن	3	-	3	-	-	-	3	-	-
المجموع	57	106	163	210	41	251	267	147	414

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

- بلغت نسبة المعلمين المؤهلين تأهيلاً جامعياً فما فوق بمرحلة التعليم التخصصي 80.2 % منهم 69.6% ذكور و 30.4% إناث ، وبلغت نسبة المعلمين الليبيين المؤهلين تأهيل جامعي فما فوق 26.8% من جملة المعلمين من جملة حملة المؤهلات الجامعية فما فوق منهم 31.5 % ذكور و 68.5% إناث، أما نسبة المعلمين غير الليبيين المؤهلين تأهيل جامعي فما فوق فقد بلغت نسبهم 73.2% من جملة حملة المؤهلات الجامعية فما فوق منهم 83.5% ذكور و 16.5% إناث، و7.5% من المعلمين من حملة المؤهلات فوق المتوسطة غير تربوي جميعهم من الليبيين منهم 25.8 % ذكور و 74.2% إناث، و2.2 % من المعلمين من حملة المؤهلات فوق المتوسطة غير تربوي منهم 55.6% مدرسين ليبيين وبلغت نسبة الذكور 60% بينما بلغت نسبة الإناث 40%، أما المعلمين غير الليبيين فقد بلغت نسبتهم 44.4٪ جميعهم من الذكور، و6% من المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي من حملة المؤهلات المتوسطة التربوية منهم 96% مدرسين ليبيين منهم 29.2% ذكور و 70.8 % إناث و 4% منهم مدرسين غير ليبيين جميعهم من الذكور ، أما حملة المؤهلات المتوسطة غير التربوية فقد بلغت نسبتهم 1.9% منهم 75% مدرسين ليبيين منهم 50% ذكور و 50% إناث ، بينما بلغت نسبة المعلمين غير الليبيين 25% منهم 50% ذكور و 50% إناث .

أما حملة المؤهلات دون المتوسط تربوي فقد بلغت نسبتهم 1.2% جميعهم من الليبيين بينما 0.7% من حفظة القرآن جميعهم من الليبيين .

3- توزيع المعلمين مرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب المؤهل الدراسى والنوع في حضر وريف منطقة سرت.

ويوضحها الجدول التالي :-

جدول (129) توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب المؤهل الدراسي والنوع في حضر وريف منطقة سرت

المؤهل الدراسي / النوع	الحضر			الريف			الجملة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
مؤهل فوق الجامعي	4	-	4	-	-	-	4	-	4
مؤهل جامعي تربوي	33	7	40	15	1	16	48	8	56
مؤهل جامعي غير تربوي	110	75	185	69	18	87	179	93	272
مؤهل فوق المتوسط تربوي	6	17	23	2	6	8	8	23	31
مؤهل فوق المتوسط غير تربوي	7	2	9	-	-	-	7	2	9
مؤهل متوسط تربوي	1	5	6	7	12	19	8	7	15
مؤهل متوسط غير تربوي	3	4	7	1	-	1	4	4	8
مؤهل دون المتوسط تربوي	4	-	4	1	-	1	5	-	5
حفظة القرآن	3	-	3	-	-	-	3	-	3
المجموع	172	110	282	95	37	132	267	147	414

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :-

- 81.2 % من المعلمين بالمحلات الحضرية من حملة المؤهلات الجامعية فما فوق منهم 64.2% ذكور و 35.8% ، و8.2% من مدرسين المحلات الحضرية من حملة المؤهلات فوق المتوسطة تربوية منهم 26.1% ذكور و 73.9% إناث ، و3.2% من مدرسين الحضر من جملة المؤهلات فوق المتوسطة غير تربوي منهم 77.8% ذكور و 22.2% إناث، أما حملة المؤهلات المتوسطة التربوية فقد بلغت نسبتهم 2.1% منهم 16.7% ذكور و 83.3% .

24.8% من المعلمين من حملة المؤهلات المتوسطة غير التربوية منهم 42.9% ذكور و 57.1% إناث، و1.4% من المعلمين مؤهلين تأهيل دون المتوسط تربوي جميعهم من الذكور .

- 1.1% من المعلمين من حفظة القرآن الكريم جميعهم من الذكور ، أما في الريف فقد بلغت نسبة المعلمين المؤهلين تأهيل جامعي فما فوق 78% منهم 81.6% ذكور و 18.4% إناث .

6.1% من المعلمين بالريف من حملة المؤهلات المتوسطة التربوية منهم 36.8% ذكور و 63.2% إناث ، و0.7% من المعلمين بالريف من حملة المؤهلات المتوسطة غير تربوية .

0.7% من المعلمين بالريف من حملة المؤهلات دون المتوسط تربوي.

وأوضحت استمارات الدراسة الميدانية الخاصة بالمعلمين أن 59.7% من المعلمين القائمين بالتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي هم أيضاً من المعلمين القائمين بالتدريس بمرحلة التعليم الثانوي العام.

بالإضافة إلى أن 8.2% من المعلمين القائمين بالتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي هم أيضاً قائمين بالتدريس بمرحلة التعليم الثانوي المهني. بينما 32.1% من المعلمين هم قائمين بالتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي فقط.

وعلى مستوى الحضر والريف، ففي الحضر بلغت نسبة المعلمين القائمين بالتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي فقط 40.1% ، بينما بلغت نسبة المعلمين المشتركين بالتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي والعام 47.5% ، بينما بلغت نسبة المعلمين المشتركين بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي والمهني 12.4% . أما في الريف فقد بلغت نسبة المعلمين القائمين بالتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي 16.7% ، بينما 83.3% منهم قائمين بالتدريس بمرحلتي التعليم الثانوي التخصصي والثانوي العام.

4-توزيع المعلمين القائمين بالتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب المواد الدراسية والجنسية والنوع:-

يعرض الباحث توزيع المعلمين القائمين بالتدريس حسب المادة الدراسية والجنسية والنوع لكل شعبة من شعب التعليم الثانوي التخصصي، وذلك نظراً لإختلاف المواد الدراسية بين الشعب.

ولقد جاء توزيع المعلمين حسب الشعبة كما يلي:-

أ- ثانوية العلوم الأساسية:

لقد بينت الدراسة الميدانية توزيع المعلمين بثانويات العلوم الأساسية حسب الجنسية والنوع والمادة الدراسية كما يلي:-

جدول (130) توزيع المعلمين حسب الجنسية والنوع

والمادة الدراسية بثانويات العلوم الأساسية بمنطقة سرت.

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	-	5	5	17	1	18	17	6	23
التربية الإسلامية	1	1	2	12	-	12	13	1	14
اللغة الإنجليزية	-	1	1	21	-	21	21	1	22
الرياضيات بفروعها	-	3	3	14	2	16	14	5	19
الكيمياء بفروعها	-	-	-	11	-	11	11	-	11
الفيزياء بفروعها	2	1	3	14	-	14	16	1	17
الأحياء بفروعها	-	2	2	2	-	2	2	2	4
الحاسوب	7	4	11	-	-	-	7	4	11
الوعي السياسي	2	4	6	13	1	14	15	5	20
المجموع	12	21	33	104	5	109	116	26	142

يتضح من بيانات الجدول ما يلي:-

يبلغ عدد المعلمين بثانويات العلوم الأساسية 142 معلماً ومعلمة منهم 81.7% ذكور و 18.3% إناث، وبلغت نسبة المعلمين الليبيين 23.2% منهم 36.4% ذكور و63.6% إناث بينما بلغت نسبة المعلمين غير الليبيين76.8%منهم95.4%ذكور و4.6%إناث وبلغت نصاب طالب/معلم6

طالب لكل منهم، أما على مستوى المحلات الجغرافية فقد تبين من خلال تفريغ البيانات الخاصة بالمعلمين لكل مدرسة على حده ما يلي:-

عدم وجود معلم لمادة الأحياء ومدرس مادة اللغة الإنجليزية بالمدرسة الواقعة بمحلة القبيبة.

المدرس القائم بتدريس مادة اللغة العربية هو نفس معلم مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الواقعة بمحلة القبيبة، وعدم وجود معلم مادة الفيزياء بالمدرسة الواقعة بمحلة الحنيوة، والمعلم القائم بتدريس مادة الكيمياء هو نفس المعلم القائم بتدريس مادة الأحياء بالمدرسة الواقعة بمحلة الحنيوة، وعدم وجود معلم لمادة الوعي السياسي بالمدرسة الواقعة بمحلة أبو زاهية، عدم وجود معلم لمادة الفيزياء بالمدرسة الواقعة بمحلة الغربيات، المعلم القائم بتدريس مادة الكيمياء هو نفس المعلم القائم بتدريس مادة الأحياء بالمدرسة الواقعة بمحلة الغربيات.

ب- ثانوية العلوم الاجتماعية:

لقد بينت الدراسة الميدانية أن عدد المعلمين القائمين بالتدريس بثانويات العلوم الاجتماعية جاء على النحو الآتي:-

جدول (131) توزيع المعلمين حسب الجنسية والنوع والمادة الدراسية بالسنة الأولى لثانويات العلوم الاجتماعية بمنطقة سرت.

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	2	6	8	10	4	14	12	10	22
التربية الإسلامية	-	4	4	8	2	10	8	6	14
اللغة الإنجليزية	1	6	7	6	-	6	7	6	13
التاريخ	3	7	10	7	-	7	10	7	17
الجغرافيا	1	7	8	3	-	3	4	7	11
مدخل علم الاجتماع	3	7	10	3	-	3	6	7	13
الفلسفة	-	5	5	4	1	5	4	6	10
مبادئ التربية وعلم النفس	-	5	5	4	1	5	4	6	10
مبادئ علم الإدارة العامة	1	1	2	3	2	5	4	3	7
مبادئ علم الاقتصاد	1	1	2	3	1	4	4	2	6
مبادئ الإحصاء	1	1	2	6	1	7	7	2	9
الثقافة الإسلامية	-	-	-	6	1	7	6	1	7
الوعي السياسي	6	5	11	-	-	-	6	5	11
التربية البدنية	-	3	3	-	-	-	-	3	3
المجموع	19	58	77	63	13	76	82	71	153

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بلغ عدد معلمي السنة الأولى بثانويات العلوم الاجتماعية 153 معلماً ومعلمة منهم 53.6% ذكور و 46.4% إناث، وبلغت نسبة المعلمين الليبيين 50.3% منهم 24.7% ذكور و75.3%، بينما بلغت نسبة المعلمين غير الليبيين 49.7% منهم 82.9% ذكور و17.1% إناث ، ويبلغ معدل نصاب

طالب/معلم 3.5 طالب لكل معلم، وقد بينت الدراسة الميدانية أن هناك بعض المدارس تعاني من نقص في المعلمين منها:-

عدم وجود معلم لمادة اللغة الإنجليزية بالمدرسة الواقعة بمحلة الحنيوة، المعلم القائم بتدريس مادة اللغة العربية هو نفس المعلم القائم بتدريس مادة الفلسفة وعلم نفس بنفس المدرسة، والمعلمة القائمة بتدريس مادة الإحصاء هي نفس المعلمة القائمة بتدريس مادة الإدارة والاقتصاد.

معلم التربية الإسلامية هو نفس معلم مادة الثقافة الإسلامية، عدم وجود معلمين لمادتي الإدارة والاقتصاد بالمدرسة الواقعة بمحلة السد.

جدول (132) توزيع المعلمين حسب الجنسية والنوع والمادة الدراسية

شعبة اللغة العربية بثانويات العلوم الاجتماعية بمنطقة سرت

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
التربية الإسلامية	1	-	1	3	-	3	4	-	4
اللغة الإنجليزية	1	2	3	1	1	2	2	3	5
استظهار القرآن الكريم	-	-	-	4	-	4	4	-	4
التفسير اللغوى البياني	-	-	-	2	-	2	2	-	2
علوم اللغة العربية	-	-	-	2	-	2	2	-	2
النحو والتدريبات	-	1	1	5	1	6	5	2	7
الصوتيات والصرف	-	-	-	2	1	3	2	1	3
البلاغة والنقد الأدبي	-	2	2	2	1	3	2	3	5
الأدب والنصوص	-	-	-	4	-	4	4	-	4
الكتابة العربية	-	-	-	1	-	1	1	-	1
المطالعة والإنشاء	-	1	1	2	2	4	2	2	4
الحاسوب	-	1	1	2	-	2	2	1	3
استظهار كتابه	-	-	-	1	1	2	1	1	2
مدخل أصول فقه	-	1	1	3	1	4	3	2	5
نقد لغوي	-	-	-	2	-	2	2	-	2
الحضارة العربية الإسلامية	-	-	-	1	-	1	1	-	1
الوعي السياسي	1	1	4	-	-	-	3	1	4
العروض والقافية	-	-	-	2	1	3	2	1	3
التربية البدنية	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	5	9	14	39	9	48	44	18	62

يتضح من بيانات الجدول ما يلي:

بلغ عدد المعلمين القائمين بتدريس قسم اللغة العربية بثانويات العلوم الاجتماعية 62 معلماً ومعلمة، منهم71% ذكور و29% إناث، ويمثل المعلمين الليبيين22.6% منهم35.7% ذكور 64.3%

إناث بينما بلغت نسبة المعلمين غير الليبيين 77.4% منهم 81.3% ذكور 18.7% إناث، ومن خلال تفريغ البيانات الخاصة بالمعلمين سجلت عدة ملاحظات عن النقص في بعض المعلمين منها:–

عدم وجود معلم لمادة اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي والصوتيات بالمدرسة الواقعة بمحلة الحنيوة.

عدم وجود معلم لمادة الحاسب الآلي بالمدرسة الواقعة بمحلة أبو زاهية، بالإضافة إلى اشتراك المعلمين في التدريس في اكثر من مادة من المواد التخصصية بقسم اللغة العربية في كل المحلات الجغرافية.

جدول (133) توزيع المعلمين حسب الجنسية والنوع والمادة الدراسية بشعبة العلوم الشرعية بثانويات العلوم الاجتماعية بمنطقة سرت

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	–	4	4	5	3	8	5	7	12
اللغة الإنجليزية	–	2	2	3	2	5	3	4	7
التفسير القرآني	2	–	2	2	–	2	4	–	4
الحديث ومصطلحه	2	–	2	3	–	3	5	–	5
أصول الفقه	1	–	1	3	1	4	4	1	5
الفقه	–	–	–	1	2	3	1	2	3
السيرة النبوية	1	–	1	2	1	3	3	1	4
الكتابة العربية	1	–	1	2	1	3	3	1	4
الحاسوب	–	1	1	–	–	–	–	1	1
الوعي السياسي	1	4	5	–	–	–	1	4	5
القرآن الكريم	–	–	–	2	–	2	2	–	2
العقيدة	–	–	–	1	–	1	1	–	1
التربية البدنية	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	8	11	19	24	10	34	32	21	53

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بلغ عدد المعلمين القائمين بالتدريس بقسم العلوم الشرعية 53 معلماً ومعلمة، منهم 60.4% ذكور و39.6% إناث، وبلغت نسبة المعلمين الليبيين 35.8% منهم 42.1% ذكور و57.9% إناث، وبلغت نسبة المعلمين غير الليبيين 64.2% منهم 70.6% ذكور 29.4% إناث، ولقد بينت الدراسة الميدانية ، عدم وجود مدرسين لمادة اللغة الإنجليزية والحاسوب بالمدرسة الواقعة بمحلة الجزيرة.

جدول (134) توزيع المعلمين حسب الجنسية والنوع
والمواد الدراسية شعبة العلوم الاجتماعية

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	–	2	2	7	6	13	7	8	15
التربية الإسلامية	–	–	–	8	1	9	8	1	9
اللغة الإنجليزية	1	2	3	4	1	5	5	3	8
التاريخ	1	3	4	1	–	1	2	3	5
الجغرافيا	1	3	4	1	–	1	2	3	5
مبادئ الإحصاء	1	1	2	1	–	1	2	1	3
علم السكان	–	1	1	2	–	2	2	1	3
أصول التربية الحديثة	–	2	2	3	–	3	3	2	5
النظم الاجتماعيه	1	4	5	–	–	–	1	4	5
الفلسفة	–	1	1	3	–	3	3	1	4
الحاسوب	–	1	1	3	–	3	3	1	4
الوعي السياسي	3	1	4	–	–	–	3	1	4
مبادئ التربية وعلم النفس	–	1	1	1	–	1	1	1	2
التنمية الاجتماعية	–	2	2	1	–	1	1	2	3
النظريات الاجتماعيه	–	1	1	1	–	1	1	1	2
أصول الفكر الجماهيري	1	3	4	–	–	–	1	3	4
علم نفس النمو	1	2	3	–	–	–	1	2	3
علم نفس اجتماعي	1	3	4	–	–	–	1	3	4
الإنسان والبيئة	–	1	1	1	–	1	1	1	2
الكتابة العلمية	–	–	–	2	–	2	2	–	2
التربية البدنية	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الخدمة الاجتماعية	–	–	–	1	–	1	1	–	1
أسس البحث العلمي	–	–	–	1	–	1	1	–	1
المشكلات الاجتماعية	–	–	–	1	–	1	1	–	1
المجتمع العربي الليبي	1	–	1	–	–	–	1	–	1
المجموع	12	34	46	42	8	50	54	42	96

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بلغ عدد المعلمين بشعبة العلوم الاجتماعية بثانويات العلوم الاجتماعية 96 معلماً ومعلمة، منهم 56.3% ذكور و43.7% إناث، ويشكل المعلمين الليبيين 47.9% منهم 26.1% ذكور و73.9% إناث بينما بلغت نسبة المعلمين غير الليبيين 52.1% منهم 84% ذكور و16% إناث، وبينت الدراسة الميدانية عن عدم وجود معلم للحاسب الآلي بالمدرسة الواقعة بمحلة ابو زاهية.

ج- ثانوية علوم الحياة:-

لقد بينت الدراسة الميدانية أن عدد المعليمين القائمين بالتدريس بثانوية علوم الحياة جاء كما يلي:-

جدول (135) توزيع المعلمين حسب الجنسية والنوع
والمادة الدراسية بثانويات علوم الحياة بمنطقة سرت.

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	-	-	-	8	-	8	8	-	8
التربية الإسلامية	-	2	2	3	1	4	3	3	6
اللغة الإنجليزية	-	2	2	4	2	6	4	4	8
الرياضيات بفروعها	-	1	1	7	1	8	7	2	9
الفيزياء بفروعها	-	-	-	9	-	9	9	-	9
الكيمياء بفروعها	-	2	2	5	2	7	5	4	9
الأحياء بفروعها	-	2	2	6	-	6	6	2	8
المختبرات الطبيه	1	-	1	2	-	2	3	-	3
الصحة العامة والتثقيف الصحي	1	-	1	3	-	3	4	-	4
الإحصاء الحيوي	-	-	-	2	-	2	2	-	2
علم الأمراض والأمراض المشتركة	-	-	-	2	1	3	2	1	3
أساسيات التمريض والإسعافات الأولية	-	2	2	1	-	1	1	2	3
الحاسوب	-	3	3	1	-	1	1	3	4
الوعي السياسي	1	3	4	-	-	-	1	3	4
التربية البدنية	1	1	2	-	-	-	1	1	2
البيئة والإنسان	-	-	-	2	-	2	2	-	2
المجموع	4	17	21	55	7	62	59	24	83

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

يبلغ عدد المعلمين بثانويات علوم الحياة 83 معلماً ومعلمة منهم 71.1% ذكور و28.9% إناث، وبلغت نسبة المعلمين الليبيين بثانويات علوم الحياة 25.3% منهم 19% ذكور و81% إناث ، بينما بلغت نسبة المعلمين غير الليبيين 74.7% منهم 88.4% ذكور و11.3% إناث، وبلغ نصاب طالب/ معلم 5.7 طالب لكل معلم.

د- ثانوية العلوم الاقتصادية:-

لقد بينت الدراسة أن عدد المعلمين القائمين بالتدريس بثانوية العلوم الاقتصادية بمنطقة سرت جاء كما يلي:-

ويوضحها الجدول التالي:

جدول (136) توزيع المعلمين حسب الجنسية والنوع
والمادة الدراسية بثانوية العلوم الاقتصادية بمنطقة سرت.

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير ليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	–	2	2	2	1	3	2	3	5
التربية الإسلامية	–	1	1	2	–	2	2	1	3
اللغة الإنجليزية	1	1	2	2	–	2	3	1	4
رياضة عامة	1	–	1	1	3	4	2	3	5
مبادئ إدارة عامة	–	–	–	1	–	1	1	–	1
العمليات الإنتاجية	–	–	–	1	–	1	1	–	1
تربية بدنية	1	1	2	–	–	–	1	1	2
مبادئ قانون مدني	1	1	2	1	–	1	2	1	3
مبادئ محاسبة	–	1	1	1	–	1	1	1	2
مبادئ إدارة الأعمال	1	–	1	1	1	2	2	1	3
مبادئ اقتصاد	1	–	1	1	–	1	2	–	2
مبادئ إحصاء	–	1	1	–	–	–	–	1	1
حاسوب	–	–	–	–	1	1	–	1	1
وعي سياسي	1	1	2	–	–	–	1	1	2
المجموع	7	9	16	13	6	19	20	15	35

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بلغ عدد المعلمين بثانوية العلوم الاقتصادية 35 معلماً ومعلمة منهم 57.1% ذكور 42.9% أناث ويمثل المعلمين الليبيين منهم 45.7% فيحين يمثل المعلمين غير الليبيين 54.3% ، ويبلغ نصاب طالب / معلم 4.9 طالب لكل منهم، ويبلغ نصاب طالب/معلم 4.9 طالب لكل معلم.

هـ- ثانوية علوم الهندسية:-

ولقد بينت الدراسة الميدانية أن عدد المعلمين القائمين بالتدريس بثانوية العلوم الهندسية بمنطقة سرت جاء كما يلي:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (137) توزيع المعلمين حسب الجنسية
والنوع والمادة الدراسية بثانويات العلوم الهندسية

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير الليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	–	–	–	3	1	4	3	1	4
التربية الإسلامية	–	–	–	3	–	3	3	–	3
اللغة الإنجليزية	–	1	1	3	–	3	3	1	4
الرياضيات	–	–	–	4	1	5	4	1	5
الكيمياء	–	–	–	2	2	4	2	2	4
الفيزياء	–	–	–	–	3	3	–	3	3
الأحياء	–	–	–	–	2	2	–	2	2
حاسوب	–	–	–	2	–	2	2	–	2
رسم هندسي	–	–	–	3	–	3	3	–	3
وعي سياسي	2	1	3	–	–	–	2	1	3
تربية بدنية	1	1	2	1	–	1	2	1	3
البيئة والإنسان	–	–	–	1	–	1	1	–	1
المجموع	3	3	6	22	9	31	25	12	37

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بلغ عدد المعلمين القائمين بالتدريس بثانوية العلوم الهندسية 37 معلماً ومعلمة منهم 67.6% ذكور 32.4% إناث، وبلغت نسبة المعلمين الليبيين 16.2% ، بينما بلغت نسبة المعلمين غير الليبيين 83.8% ، وبلغ نصاب تلميذ/معلم 5.2 تلميذ لكل معلم.

و- ثانوية الفنون والإعلام:

ولقد بينت الدراسة الميدانية أن توزيع المعلمين بثانوية الفنون والإعلام جاء على النحو التالي: يوضحها الجدول التالي:-

جدول (138) توزيع المعلمين حسب الجنسية والنوع والمادة الدراسية
بثانوية الفنون والإعلام بمنطقة سرت.

الجنسية والنوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير ليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
اللغة العربية	–	–	–	1	–	1	1	–	1
التربية الإسلامية	–	–	–	1	–	1	1	–	1
اللغة الإنجليزية	1	–	1	–	–	–	1	–	1
الرياضيات	–	–	–	1	–	1	1	–	1
الكيمياء	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الفيزياء	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تربية بدنية	–	–	–	–	–	–	–	–	–
مدخل علم مكتبات ومعلومات	–	–	–	–	1	1	–	1	1
وسائل الاتصال	–	–	–	1	–	1	1	–	1
خط عربي	–	1	1	–	–	–	–	1	1
تصوير ضوئي ثابت	1	–	1	–	–	–	1	–	1
أسس تصميم	–	1	1	–	–	–	–	1	1
تاريخ الفن	–	–	–	1	–	1	1	–	1
رسم هندسي	–	–	–	1	–	1	1	–	1
مبادئ رسم	–	1	1	–	–	–	–	1	1
مدخل إلى فنون مرئية	–	–	–	1	–	1	1	–	1
وعي سياسي	–	1	1	–	–	–	–	1	1
المجموع	2	4	6	7	1	8	9	5	14

يتبين من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بلغ عدد المعلمين بثانوية الفنون والإعلام 14 معلماً ومعلمة منهم 64.3% ذكور و35.7% إناث، وبلغت نسبة المعلمين الليبيين 42.9%، بينما بلغت نسبة المعلمين غير الليبيين 57.1%، ويبلغ نصاب طالب/ معلم 2.6 طالب لكل معلم، وتعاني هذه المدرسة من عجز في معلمي مواد الكيمياء والفيزياء والتربية البدنية.

ى- التعليم الصحي :-

لقد بينت الدراسة الميدانية أن عدد المعلمين القائمين بالتدريس بالمعهد الصحي حسب المادة الدراسية جاء على النحو التالي:-

ويوضحها الجدول التالي:-

جدول (139) توزيع المعلمين حسب الجنسية والنوع والمادة الدراسية بالمعهد الصحي بمنطقة سرت.

الجنسية وانوع / المادة الدراسية	الليبيون			غير ليبيين			الجملة		
	ذكور	إناث	جمله	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
التربية الإسلامية	–	–	–	2	–	2	2	–	2
اللغة العربية	–	–	–	2	–	2	2	–	2
اللغة الإنجليزية	–	–	–	1	1	2	1	1	2
الرياضيات	–	–	–	1	–	1	1	–	1
الفيزياء	1	–	1	–	–	–	1	–	1
الرعاية الصحية	–	1	1	–	–	–	–	1	1
علم النفس	–	1	1	–	–	–	–	1	1
العقاقير	1	–	1	–	–	–	1	–	1
أمراض معدية	1	–	1	–	–	–	1	–	1
طفيليات	1	–	1	–	1	1	1	1	2
صيدلة تطبيقية	1	1	2	–	–	–	1	1	2
التشريح	1	1	2	–	–	–	1	1	2
صيدلانيات	1	–	1	–	–	–	1	–	1
علم الأدوية	–	2	2	–	–	–	–	2	2
فيزياء أشعة	1	–	1	–	–	–	1	–	1
اساسيات تمريض	–	1	1	–	–	–	–	1	1
الوعي السياسي	1	–	1	–	–	–	1	–	1
التربية البدنية	1	–	1	–	–	–	1	–	1
المجموع	10	7	17	6	2	8	16	9	25

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

بلغ عدد المعلمين بالمعهد الصحي 25 معلماً ومعلمة منهم 64**%** ذكور و36**%** إناث ، وبلغت نسبة المعلمين الليبيين 68**%** منهم و 58.8**%** ذكور و 41.2**%** إناث بينما بلغت نسبة المعلمين غير الليبيين 32**%** منهم 75 **%** ذكور و 25**%** إناث ، ويبلغ نصاب طالب / معلم 9.6 طالب لكل معلم.

ب- مدراء المدارس والجهاز الإداري والفني:-

أسفرت الدراسة الميدانية أن عدد مدراء مدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب النوع والمؤهل وسنوات الخبرة ومدى تواجد برامج تدريبية على النحو الآتي:

جدول (140) توزيع مدراء المدارس ومساعديهم والجهاز الإداري والفني مرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب النوع والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة ومدى تواجد البرامج تدريبية

البيان	العدد	النوع			المؤهل الدراسي				سنوات الخبرة						البرامج التدريبية	
		ذكور	إناث	جملة	جامعي	فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط	4–1	9–5	14–10	19–15	24–20	25سنة فأكثر	موجودة	غير موجودة
مدراء المدارس	21	20	1	21	4	–	11	6	1	5	–	3	9	4	–	21
مساعدو المدراء	20	16	4	20	2	2	14	2	4	5	3	3	3	2	–	20
الجهاز الإداري	49	24	25	49	13	10	14	12	4	9	13	13	10	–	–	49
مشرفين المكتبات	3	1	2	3	2	–	1	–	2	1	–	–	–	–	–	3
الأخصائي الاجتماعي	2	–	2	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–	–	–	2
المجموع	95	61	34	95	23	12	40	20	13	20	16	19	22	6	–	95

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

– بلغ عدد مدراء المدارس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي 21 مديراً منهم 95.2٪ ذكورو 4.8٪ إناث.

أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد بينت الدراسة الميدانية أن 19٪ منهم من حملة المؤهلات الجامعية، بينما 52.4٪ منهم من حملة المؤهلات المتوسطة، و 28.6٪ منهم من حملة المؤهلات دون المتوسطة.

أما عن سنوات الخبرة العملية فقد بينت الدراسة أن 4.8٪ من مدراء المدارس تراوحت فترة خبرتهم من سنة إلى أربع سنوات، بينما 23.8٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من خمس إلى تسع سنوات، و 14.3٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من خمس عشرة إلى تسع عشرة سنة، بينما 42.9٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من عشرين إلى أربعة وعشرين سنة، بينما 19٪ منهم تجاوزت فترة خبرتهم العملية خمسٍ وعشرين سنة.

أما عن البرامج التدريبية فقد بينت الدراسة عدم وجود أي برنامج تدريبي للرفع من الكفاءة العملية.

بلغ عدد مساعدي مدراء المدارس الثانوية التخصصية 20مساعداً للمدير، منهم80٪ ذكورو 20٪ إناث، ومن حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد بينت الدراسة الميدانية أن 10٪ من مساعدي المدراء من حملة المؤهلات الجامعية، و10٪ أيضاً من حملة المؤهلات فوق الموسطة ، و70٪ من حملة المؤهلات المتوسطة بينما 10٪ أيضاً من حملة المؤهلات دون المتوسطة.

أما عن سنوات الخبرة العملية فقد بينت الدراسة أن20٪ من مساعدي المدراء تراوحت فترة خبرتهم العملية من سنة إلى أربع سنوات بينما25٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من خمس إلى تسع سنوات، بينما 15٪ تراوحت فترة خبرتهم من عشر إلى أربع عشرة سنة، و15٪ تراوحت فترة خبرتهم من عشرين إلى أربع وعشرين سنة، بينما10٪ منهم بلغت فترة خبرتهم العملية أكثر من خمس وعشرين سنة.

أما عن البرامج التدريبية فقد بينت الدراسة عدم وجود برامج تدريبية لمساعدي المدراء للرفع من كفاءتهم العملية .

أما بالنسبة للقائمين بأعمال الشئون الإدارية بمدارس المرحلة فقد بلغ عددهم 49موظفاً وموظفة، منهم 49٪ ذكور و 51٪ إناث .

– أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد بينت الدراسة أن 26.5٪ من حملة المؤهلات الجامعية، بينما 20.4٪ منهم من حملة المؤهلات فوق المتوسطة، و26.6٪ منهم من حملة المؤهلات المتوسطة، بينما 24.5٪ منهم من حملة المؤهلات دون المتوسطة.

– أما عن فترة خبرتهم العملية فقد بينت الدراسة أن 8.2٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من سنة إلى أربع سنوات، بينما 18.4٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من خمس إلى تسع سنوات، و 26.5٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من عشر إلى أربع عشرة سنة، و 26.5٪ أيضاً تراوحت فترة خبرتهم من خمس عشرة إلى تسع عشرة سنة و 20.4٪ ، منهم تراوحت فترة خبرتهم من عشرين إلى أربع وعشرين سنة .

–أما عن البرامج التدريبية فقد بينت الدراسة عدم وجود برامج تدريبية للقائمين بالشئون الإدارية في مدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي للرفع من كفاءتهم العملية .

أما أمناء المكتبات فقد بلغ عددهم بمدارس المرحلة 3 أمناء منهم 33.3٪ ذكور و 66.7٪ إناث.
أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد بينت الدراسة أن 66.7٪ منهم من حملة المؤهلات الجامعية بينما 33.3٪ من حملة المؤهلات المتوسطة.

– أما من حيث فترة خبرتهم العملية فقد بينت الدراسة أن 66.7٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية من سنة إلى أربع سنوات بينما 33.3٪ تراوحت فترة خبرتهم العملية من خمس إلى تسع سنوات .

– أما بالنسبة للبرامج التدريبية فقد بينت الدراسة عدم وجود برامج تدريبية للقائمين بالإشراف على المكتبات للرفع من كفاءتهم العملية .

بالنسبة للأخصائيين الاجتماعيين فقد بلغ عددهم اثنتين وهن من الإناث، من حملة المؤهلات الجامعية، وتراوحت فترة خبرتهن العملية من سنة لأربع سنوات، وأسفرت الدراسة أيضاً عدم استهدافهن في أي برنامج تدريبي للرفع من كفاءتهن العملية.

نخلص مما تقدم أن واقع التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت بالجماهيرية الليبية – وحسب ما بينته الدراسة الميدانية – من حيث الطلاب، والمعلمون، والمباني والتجهيزات المدرسية، والإدارة والتمويل جاء كما يلي:–

أ– الطلاب:–

1–بينت الدراسة الميدانية تدني معدل الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر معدل الالتحاق بهذه المرحلة بحوالي 1.9٪ من جملة عدد السكان في سن رياض الأطفال بمنطقة سرت، ويعزي الباحث هذا التدني في معدل الالتحاق إلي عدة أسباب منها:–

-عدم ضم مرحلة رياض الأطفال إلي مراحل السلم التعليمي في الجماهيرية الليبية.

- عدم وعي أولياء الأمور بأهمية رياض الأطفال والدور الذي تقوم به في تكوين شخصية الطفل وتهيئته لدخول المدرسة.

-الرسوم المرتفعة التي تفرضها مدارس مرحلة رياض الأطفال علي الأطفال الملتحقين بها، وبالنظر إلي متوسط حجم الأسرة وعدد أطفالها، وعدم مناسبة دخل الأسرة مع نفقات أفرادها نجد أن الحالة المادية ربما تكون قد ساهمت في إحجام أولياء الأمور عن تسجيل أبنائهم في مدارس رياض الأطفال.

-عدم تأمين وسائل مواصلات لنقل الأطفال القاطنين خارج محلة الجزيرة مما لم يشجع أولياء الأمور علي تسجيل أبنائهم في رياض الأطفال في المحلات الأخرى.

2- بينت الدراسة أن معدل الالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت بلغ 88.9٪، وترواح هذا المعدل بين المحلات الجغرافية بمنطقة سرت و بين أدني معدل بمحلة الحينوة والذى بلغ 35.1٪ ، وأعلي معدل والذي بلغ 122.9٪ بمحلة المنارة.

-التفاوت العمري الكبير بين طلاب مرحلة التعليم الأساسي، حيث تبين وجود نسبة من الطلاب تجاوزت أعمارهم سن 6-14سنة، ومازالوا مقيدين ضمن صفوف هذه المرحلة خاصة ضمن المحلات الريفية ويرجع هذا التفاوت في السن إلي:-

- التأخر في الالتحاق بمدارس المرحلة لدي بعض السكان فى سن التعليم الأساسي.
- زيادة معدل الرسوب المتكرر والمرتفع لدي بعض تلاميذ المرحلة.
- الانقطاع عن الدراسة ثم العودة إليها مرة أخرى.

- ارتفاع معدل الرسوب بين طلاب الحلقة الثانية أكثر من الحلقة الأولي، وبين الذكور أكثر من الاناث حيث بلغت نسبة الرسوب بين طلاب الحلقة الثانية 11.2٪ وبلغت لدي الذكور 13.8٪ في حين بلغت لدي الأناث 8.4٪، أما نسبة الرسوب لدى طلاب الحلقة الأولي فقد بلغت 8.4 ٪، وبلغت لدي الذكور 10.6٪ فى حين بلغت لدي الإناث 6٪ ، أما بين الحضر والريف فقد بدت نسب الرسوب متقاربة بينهما.

أما مرحلة التعليم المتوسط فقد بينت الدراسة أن معدل الالتحاق بهذه المرحلة 71.7٪، من جملة السكان في سن التعليم المتوسط بمنطقة سرت، أما بين المحلات الجغرافية بمنطقة سرت فقد تراوح معدل الالتحاق ما بين أدني معدل بمحلة العامرة والذي بلغ 33.3٪وأعلي معدل والذي بلغ 90.1٪ بمحلة المنارة.

-إيقاف القبول بمرحلة التعليم الثانوي العام وهو في إطار التصفية.

28.8٪ من جملة طلاب مرحلة التعليم المتوسط ملتحقون بالتعليم الثانوي العام منهم 53.7٪ذكور و46.3٪إناث، بينما 22٪ ملحقون بالتعليم الثانوي المهني منهم 58.9٪ذكور و41.1٪إناث، و49.2٪ من الطلاب ملتحقين بالتعليم الثانوي التخصصي منهم 29.8٪ ذكور و70.2٪ أناث.

- أما عن نسبة الرسوب في التعليم الثانوي العام فقد بلغت 40.2٪ ، وبلغت لدي الذكور 41.9٪ ، بينما بلغت بين الإناث 38.2٪ وكانت بين القسم العلمي أعلي من القسم الأدبي.

وعن نسبة الرسوب في التعليم الثانوي المهني فقد تبين أن نسبة الرسوب بلغت 7.8٪ ، وبلغت لدي الذكور 10.8٪ ، في حين بلغت لدي الإناث 3.4٪.

وفي التعليم الثانوي التخصصي بلغت نسبة الرسوب 7.8% وبلغت بين الذكور 9.4٪ ، في حين بلغت بين الإناث 7.1٪.

ب- **المعلمون:-**

قام الباحث بتصنيف المعلمين حسب النوع والجنسية، والمؤهل الدراسي، والمادة الدراسية القائم بتدريسها، ونصابه الأسبوعي في كل مرحلة تعليمية بمنطقة سرت، ولقد صنف الباحث المؤهلات الدراسية للمعلمين كما يلي:-

- مؤهل فوق الجامعي: وهم حملة شهادة الماجستير
- مؤهل جامعي تربوي: وهم خريجو كلية التربية
- مؤهل جامعي غير تربوي: وهم خريجو كليات مثل الأداب والعلوم والاقتصاد والزراعة والهندسة والقانون.
- مؤهل فوق المتوسط تربوي: وهم خريجو المعهد العالي لإعداد المعلمين
- مؤهل فوق المتوسط غير التربوي: وهم خريجو المعاهد العليا النقية
- مؤهل متوسط تربوي: وهم خريجو معاهد المعلمين الخاصة
- مؤهل متوسط غير تربوي:- وهم خريجو الثانويات التخصصية والمهنية وحملة شهادة الثانوية العامة
- مؤهل دون المتوسط تربوي: وهم خريجو معاهد المعلمين العامة
- مؤهل دون المتوسط: وهم حملة مؤهلات دراسية في مرحلة معينة قبل أتمام هذه المرحلة.

ووفقا لهذا التصنيف للمعلمين فقد بينت الدراسة الميدانية أن توزيع المعلمين بمنطقة سرت مايلي:-

-عدم وجود أي معلمة مؤهلة تربوياً للعمل بمدارس رياض الأطفال، بل لم يفتتح أي قسم لتخريج هذا النوع من المتخصصات في أي من كليات التربية أو معاهد المعلمين العليا.

إذ بينت الدراسة أن 12.5٪ من المعلمات من ذوي التأهيل الجامعي غير التربوي، و50٪ منهن من حملة المؤهلات المتوسطة التربوية، بينما 37.5٪ منهن من حملة المؤهلات المتوسطة غير التربوية.

أما مرحلة التعليم الأساسي، فعلي الرغم من أن التقارير التعليمية تؤكد علي أستكمال تلييب وتأنيث مرحلة التعليم الأساسي، غير أن هذه الدراسة بينت أن 8.8٪ من معلمي هذه المرحلة من غير الليبيين، وبلغت نسبة المعلمين الذكور بهذه المرحلة 13.4٪.

أما من حيث التأهيل الدراسي فقد تبين أن 84.4٪ من معلمي المرحلة من ذوي التأهيل المتوسط ودون المتوسط، بينما 15.6٪ منهم من ذوي التأهيل العالي.

كذلك تبين أن 25.5٪ من المعلمين من حملة المؤهلات المتوسطة غير التربوية (الثانويات التخصصية) بالإضافة إلي 5.9٪ من حملة المؤهلات دون المتوسطة.

بالإضافة إلي ذلك بينت الدراسة أن أغلب مدارس المرحلة تعاني من عجز في المعلمين ومنهم علي سبيل المثال معلمي مادة اللغة الإنجليزية.

– كذلك عدم مناسبة مؤهلات بعض المعلمين مع المادة القائمين بتدريسها

بالإضافة إلي تكليف حملة المؤهلات المتوسطة غير التربوية ودون المتوسطة بالتدريس للفصول الأربعة الأولي من المرحلة.

أن هذه النسب وهذا الوضع لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي تشير إلي ضعف في مستوي إعداد المعلمين يجب تداركه، إذا ما أريد للعملية التعليمية أن تنتج عوائدها المرتقبة، وإذا ما أريد تطوير نوعية عملية التعليم لتخريج طلبة بقدرات إداراكية ملائمة والتقليل من الفاقد المذهل الذي يتضمنه قطاع التعليم بالرغم من حجم الأنفاق الضخم الذي تضخه الدولة سنويا لضمان استمراره.

أما مرحلة التعليم الثانوي فقد أشارت أحد الدراسات إلي أن عام 1985 هو العام الذي تم استهدافه لتلييب التعليم الثانوي في جميع مدارس الجماهيرية الليبية، ونحن الان في عام 2002وبعد مرور 17عاماً نلاحظ أن شيئا لم يتحقق، حيث بلغت نسبة المعلمين غير الليبيين بمدارس التعليم الثانوي العام 64.2٪، أما من حيث التأهيل فقد تبين أن 62.9٪ من معلمي المرحلة من ذو التأهيل الجامعي غير التربوي، كذلك بلغت نسبة حملة المؤهلات المتوسطة 5.2٪

أما التعليم الثانوي المهني فقد بينت الدراسة أن نسبة المعلمين غير الليبيين بلغت 67.6٪، أما من حيث التأهيل فقد بلغت نسبة حملة المؤهلات الجامعية غير التربوية 46.6٪.

وبالنسبة للتعليم الثانوي التخصصي فقد بينت الدراسة أن نسبة المعلمين غير الليبيين بلغت 60.6٪، أما من حيث توزيع المعلمين حسب مؤهلاتهم الدراسية فقد تبين أن 65.7٪ منهم من حملة المؤهلات الجامعية غير التربوية، في حين بلغت نسبة حملة المؤهلات المتوسطة 8٪.

نستنتج من هذا العرض لواقع المعلمين بمدارس منطقة سرت وحسب ما أوضحته الدراسة الميدانية ما يلي:–

- أن عدد كبير من المعلمين يمكن تصنيفهم كمعلمين غير مؤهلين.
- اختلاف المؤهل الدراسي للمعلم مع المادة الدراسية القائم بتدريسها في بعض المدارس.
- الاستعانة بمعملين من حملة المؤهلات المتوسطة للتدريس مرحلة التعليم المتوسط وذلك لسد العجز الذي تعانيها بعض المدارس.
- اسناد تدريس أكثر من مادة– مهما اختلفت تخصصاتها– لمعلم واحد نتيجة لنقص المعلمين.
- عدم وجود أي برامج تدريبية للمعلمين في جميع المراحل للرفع من مستوي أدائهم التدريسي.
- أن العديد من خريجي الكليات العلمية كالهندسة، والزراعة، والاقتصاد، والكليات الأخرى البعيدة عن مجال التعليم ممن لا يجدون مكاناً ملائماً لتوظيفهم يلجأون إلي قطاع التعليم من باب العثور علي عمل، ويبدو أن ذلك أصبح ظاهرة في ظل البطالة الأخذة في التزايد بين خريجي الجامعات، إذ أن العديد من خريجي الجامعات ومن اختصاصات مختلفة قد تكون بعيدة عن الميدان التربوي

يلجأون إلي التعيين في قطاع التعليم كي ينتقلون منه إلي مهن تقترب من اختصاصاتهم في أقرب فرصة ممكنة.

بالإضافة إلي مشكلة التأهيل بين المعلمين هناك مشكلة أخرى أكثر تعقيداً وهي مشكلة الدافعية، فهناك ضعف إنتماء للمهنة علي الرغم من ممارستها، حيث بينت أحد الدراسات والتي قدمت في ندوة المعلم والمسئولية المهنية في لبيا، حيث عالجت هذه الدراسة العوامل المؤثرة علي أداء المعلم وموقفه من المهنة، وأشارت هذه الدراسة إلي أن 62٪ من أفراد العينة المختارة قد أجابوا بأنهم لا يرغبون في مهنة التدريس، وأن 8٪ فقط أجابوا بالرغبة الكاملة.

ذلك لأن المعلم في الجماهيرية يشعر بالإجحاف فيما يتعلق بالحاجات المادية والمعنوية، ولهذا فإن ظاهرة تعدد الوظائف بين المعلمين أصبحت ظاهرة معروفة، بالإضافة إلي أن القيمة الاجتماعية لمهنة التعليم تعد متدنية في سلم المهن.

ولاشك أن عاملي عدم التأهيل الكامل، والافتقار إلي الدافعية والرضا عن العمل تنعكس علي الأداء التدريسى للمعلمين.

ج- المباني والتجهيزات المدرسية:-

بينت الدراسة الميدانية أن مدارس مرحلة رياض الأطفال المتوفرة في منطقة الدراسة لا تتحقق فيها المواصفات والمعايير التي اعتمدتها لجنة تقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الاقليمية والمحلية، سواء من حيث عددها أو من حيث كثافة فصولها، فأذا ما طبقت هذه المعايير- انظر الفصل السادس من الدراسة- نلاحظ أن منطقة سرت في حاجة إلي عدد مائة روضة، أما من حيث كثافة الفصل فقد بينت الدراسة أن كثافة الفصل بمدارس رياض الأطفال بلغ 26طفلاً للفصل وهو معدل فاق المعدل الذي وضعته اللجنة.

بالإضافة إلي تركز هاتين المدرستين بمحلة واحدة في منطقة الدراسة. أما التجهيزات المدرسية فقد تبين أن أحد المدرستان مجهزة من حيث الوسائل التعليمية والالعاب المصورة، في حين أن المدرسة الاخرى لا تتوافر فيها الوسائل التعليمية.

أما مرحلة التعليم الأساسي فقد تبين أن 8٪ من مدارسها عبارة عن فصول من الصفيح معدومة المرافق، ولا تتوافر فيها شروط المبني التعليمي الجيد ومن ضمنها الفصول المتنقلة التي تهالكت بمرور الزمن، إضافة إلي الفصول التي تم إقامتها بالمجهود الذاتي في بعض المحلات. وكذلك 2٪ من مدارس المرحلة ليس لديها مبني خاص وأنما تم فتحها في مبني مستشفي قديم.

كذلك تبين أن أغلب مباني مدارس هذه المرحلة خاصة في الريف ضمت تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي والمتوسط بمبني واحد وفترة واحدة وهو ما يعد مخالفا للمعايير والمواصفات الخاصة بالمباني المدرسية.

- أما عن مدي صلاحية المباني المدرسية فقد تبين أن 50٪ من مباني مدارس المرحلة في حاجة إلي عمل إصلاحات أساسية كصيانة الأبواب والنوافذ والطلاء والكهرباء ودورات المياه.

– تبين أيضا أن 40٪ من المدارس تقع خارج الحيز السكاني وارتفاع كثافة الفصول بمدارس المرحلة عن الكثافة التي حددتها لجنة تقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية.

أما عن التجهيزات المدرسية فقد بينت الدراسة أن 37.8٪ من السبورات الدراسية بفصول مرحلة التعليم الأساسي في حاجة إلي إصلاح، في حين أن 14.6٪ غير صالحة للاستخدام

أما الوسائل التعليمية الأخرى فقد تبين أن 40٪ من المدارس لا تحتوي علي أي نوع من الوسائل التعليمية بينما 60٪ الأخرى وجدت بها وسائل تقليدية كالخرائط الجغرافية.

كذلك تبين أن 96٪ من المدارس لا تحتوي علي مكتبة مدرسية، و46٪ من المدارس لا تحتوي علي معامل دراسية، بينما 42٪ وجدت بها معامل وبشكلٍ غير كافٍ.

أما التعليم الثانوي العام فقد بينت الدراسة أن كل مباني مدارس هذا النوع من التعليم مشتركة مع مرحلة أخرى منها 66.7٪ ضمت مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي العام والثانوي التخصصي، بينما 20٪ منها مشتركة بين التعليم الثانوي العام والثانوي التخصصي، في حين أن 13.3٪ مشتركة مع التعليم الأساسي، و40٪ منهما تقع خارج الحيز السكاني، و 7.1٪ من المدارس ليس لها مبني مدرسي وتستغل مبني نادي رياضي.

ارتفاع كثافة الفصل الدراسي عن الكثافة التي وضعتها اللجنة الخاصة بتقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الأقليمية والمحلية.

ولقد بينت الدراسة أن 53.3٪ من مباني مدارس التعليم الثانوي العام تحتاج إلي إصلاحات أساسية وأعمال الصيانة اللازمة.

أما التجهيزات المدرسية فقد بينت الدارسة أن 30.1٪ من السبورات الدراسية بفصول التعليم الثانوي العام غير صالحة للاستخدام بينما 13٪ منها تحتاج إلي إصلاح وطلاء، وعن الوسائل التعليمية الأخرى فقد بينت الدارسة أن 26.7٪ من المدارس لا تحتوي علي أي نوع من الوسائل التعليمية بينما 73.3٪ وجدت بها وسائل تعليمية تركزت في الخرائط الجغرافية وبعض المجسمات والرسومات.

بالإضافة إلي ذلك فقد تبين أن 93.4٪ من المدارس لا تحتوي علي مكتبة مدرسية، و20٪ من المدارس وجدت بها معامل بشكلٍ كافٍ بينما 66.7٪ احتوت علي معامل بشكلٍ غير كافٍ وغير مجهز في حين 13.3٪ لم تحتوي علي معامل.

أما التعليم الثانوي المهني فقد بينت الدارسة أن كل مباني مدارس التعليم الثانوي المهني مشتركة مع مراحل أخرى منها 50٪مشتركة مع التعليم الثانوي التخصصي بينما 25٪ منها مشتركة مع التدريب العالي، و25٪ مشتركة مع التدريب الأساسي.

75٪ من مدارس التعليم الثانوي المهني تقع داخل الحيز السكاني بينما 25٪ من مدارس منها تقع خارج الحيز السكاني.

50٪ من مدارس الثانوي المهني ليس لها مبني خاص. إحداها تستغل مبني إداري خاص للهيئة العامة للقوي العاملة بينما الأخرى تستغل مقر أمانة اللجنة الشعبية العامة للثروة البحرية 25٪

منها عبارة عن فصول دراسية جاهزة، أما عن مدي صلاحية هذه المباني فقد بينت الدراسة أن 50٪ منها في حاجة إلي إصلاح بينما 25٪ غير صالحة للاستخدام ويلزم تغيرها.

أما التجهيزات المدرسية فقد بينت أن 43.2٪ من السبورات الدراسية بفصول التعليم الثانوي المهني في حاجة إلي طلاء، أما الوسائل التعليمية فقد تبين أن 50٪ من المدارس لا تحتوي علي أي نوع من الوسائل التعليمية، بينما 50٪ الأخرى وجدت بها خرائط، كذلك جميع مدارس التعليم الثانوي المهني وجدت بها تجهيزات مهنية مرتبطة بنوع التعليم المهني بكل مدرسة.

أما المكتبة المدرسية فهي معدومة في جميع مدارس المرحلة. وبالنسبة للمعامل فهي موجودة في جميع المدارس ولكن بشكلٍ غير كافٍ.

أما التعليم الثانوي التخصصي فقد بينت الدراسة أن 90.5٪ من المباني المدرسية مشتركة مع مراحل أخرى، منها 33.3٪ مشتركة مع التعليم الأساسي والثانوي العام، بينما 33.3٪ الأخرى مشتركة مع التعليم الثانوي العام، و 9.5٪ مشتركة مع التعليم الأساسي، و9.5٪ مشتركة مع التعليم الثانوي المهني، و4.8٪ مشتركة مع التدريب العالي.

33.3٪ من مدارس التعليم الثانوي التخصصي وجدت خارج الحيز السكاني بينما 66.7٪ وجدت داخل الحيز السكاني.

14.3٪ من مدارس التعليم الثانوي التخصصي ليس لها مبني معلمي خاص بها أي شيدت لغرض أخر منها واحدة تستغل مبني نادي رياضي وثانية تستغل مبني مستشفي قديم وثالثة تستغل مبني أمانة الثروة البحرية.

أما عن صلاحية المباني المدرسية فقد بينت الدراسة أن 38.1٪ من المباني تحتاج إلى أعمال الصيانة والترميم بينما 4.8٪ الأخري غير صالح للإستخدام، أما التجهيزات المدرسية فقد بينت الدراسة أن 13.9٪ من السبورات الدراسية بفصول التعليم الثانوي التخصصي غير صالحة ويلزم تغيرها، بينما 27.8٪ تحتاج إلي إصلاح وطلاء، أما الوسائل التعليمية الأخرى فقد بينت الدراسة أن 28.6٪ من مدارس التعليم الثانوي التخصصي لا تحتوي علي أي نوع من الوسائل التعليمية بينما 71.4٪ وجدت بها وسائل تعليمية كالخرائط والنماذج والمجسمات والرسوم بالإضافة إلي التدريبات المهنية في المعهد الصحي، أما المكتبة المدرسية فقد وجدت بشكل مجهز من حيث الكتب والأثاث اللازم في 19٪ من المدارس بينما 19٪ الأخرى وجدت بها مكتبة غير مجهزة، بينما 61.9٪ لا تحتوي علي مكتبة.

أما بالنسبة للمعامل الدراسية فقد بينت الدراسة أن 23.8٪ من المدارس وجدت بها معامل وبشكل كاف، بينما 57.1٪ من المدارس وجدت بها معامل ولكن بشكل غير كافٍ في حين أن 33.3٪ منها لا تحتوي علي معامل.

وواقع الأمر أن الكثير من المدارس بمنطقة سرت وبخاصة في المحلات الريفية تفتقر إلي العديد من الإمكانيات اللازمة والتي بدونها تصبح تلك المدارس غير قادرة علي تطبيق المنهج وتلبية شروطه ومتطلباته اللازمة مما يؤدي في الكثير من الأحيان إلي أن يغطي المنهج بشكل غير كامل

وبمستوي دون المطلوب، ومنها علي سبيل المثال هو إعطاء الدروس العلمية، والدروس المختبرية والمعملية في شكل نظري دون الالتفات إلي الجوانب العملية والتطبيقية.

د- الإدارة والتمويل:-

يدار التعليم في منطقة سرت من خلال اللجنة الشعبية للتعليم بالمنطقة بواسطة مكاتبها المختلفة، بالإضافة إلي أمناء التعليم علي مستوي المؤتمرات الشعبية الأساسية، ويعتبر مكتب التعليم والتدريب التشاركي هو المكتب المخول بالإشراف علي مدارس التعليم التشاركي وهو الجهة المخولة بتلقي طلبات الأفراد المتعلقة بإنشاء التشاركيات والشركات المساهمة في مجال القطاع.

وتعد مدارس مرحلة رياض الأطفال وإحدى مدارس الحلقة الأولي من التعليم الأساسي خاضعة لإشراف هذا المكتب، بينما تعد الروضة الأخرى خاضعة لإشراف اللجنة العليا لرعاية الطفولة.

أما مدارس مرحلة التعليم الأساسي والمتوسط فيشرف عليها مكتب التعليم العام ومكتب التدريب المهني وذلك من حيث الأشراف علي تنفيذ العملية التعليمية بالمدارس والتنسيق مع بقية المكاتب لتذليل العمل بكافة المدارس والعمل علي حل المشكلات التي تقف في طريق سير العملية التعليمية وذلك حسب اختصاص كل مكتب.

أما عملية التمويل والأنفاق علي العملية التعليمية فبالنسبة لمدارس مرحلة رياض الأطفال فتعتمد في أنفاقها علي الاشتراكات التي يتم تحصيلها من أولياء الأمور نظير تسجيل أطفالهم بهذه المدارس.

أما المدارس العامة فيتم الأنفاق عليها من ميزانية التعليم التي ترصد لها من ميزانية اللجنة الشعبية بالمنطقة.

ولقد بينت الدراسة الميدانية عدم وجود هيكلية إدارية لجميع المدارس توضح أقسامها ومهام كل قسم فيها. فالواقع الحالي لإدارة المدارس يشير إلي أن هناك مديراً للمدرسة يتم تعيينه من قبل أمانة التعليم باقتراح من مكتب التخطيط والتوجيه التربوي، ومساعد للمدير للفترة المسائية للمدارس التي تعمل فترتين وبعض الموظفين والمعلمين.

أما من حيث توزيعهم حسب النوع والمؤهل وسنوات الخبرة والبرامج التدريبية التي استهدفوا لها فقد تبين أن 92.5٪ من مدراء المدارس ذكورا بينما 7.5٪ أناث، أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد تبين أن 71٪ من مدراء المدارس من حملة المؤهلات المتوسطة، و18.3٪ منهم من حملة المؤهلات دون المتوسطة، في حين أن 10.7٪ من حملة المؤهلات الجامعية وفوق المتوسط.

أما سنوات الخبرة فقد تبين أن 38.7٪ من المدراء تراوحت فترة خبرتهم بقطاع التعليم من 20-24سنة بينما 25.8٪ بلغت فترة خبرتهم من 15-19سنة، بينما 6.5٪ بلغت فترة خبرتهم أكثر من 25سنة، بينما 29٪ تراوحت فترة خبرتهم من سنة إلي أربع عشرة سنة.

80.6 ٪ من المدارس وجد بها مساعدو للمدراء بينما 19.4٪ لا تحتوي علي مساعدي للمدراء، وبلغت نسبة الذكور بينهم 74.7٪ في حين بلغت نسبة الإناث 25.3٪ أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد تبين أن 74.7٪ من حملة المؤهلات المتوسطة بينما 14.7٪ من ذوي التأهيل دون المتوسط.

أما عن فترة خبرتهم العملية فقد تبين أن 33.3٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم من خمس إلي تسع سنوات، بينما 26.7٪ تراوحت فترة خبراتهم من عشرة إلي أربع عشرة سنة، وبلغت نسبة ممن تراوحت فترة خبراتهم العملية من خمس عشر إلي تسعة عشر 16٪، بينما 10.7٪ منهم بلغت فترة خبرتهم العملية من عشرين إلي أربع وعشرين سنة، في حين بلغت نسبة 9.3٪ منهم تراوحت فترة خبراتهم من سنة إلي أربع سنوات، و4٪ منهم تراوحت فترة خبرتهم العملية أكثر من خمس وعشرين سنة.

أما الموظفين القائين بأعمال الشئون الإدارية في مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت فقد بلغ عددهم 132موظفاً منهم 38.6٪ ذكور و61.4٪ إناثٍ، ولقد بينت الدراسة الميدانية عدم التكافؤ في توزيع الموظفين، ففي حين يلاحظ تكدس الموظفين في مدرسة من المدارس، يلاحظ مدارس أخرى تعاني من عدم وجود موظفين بها.

أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد تبين أن 55.3٪ منهم من حملة المؤهلات المتوسطة بينما 20.5٪ منهم من حملة المؤهلات دون المتوسطة، بينما 24.2٪ من حملة المؤهلات الجامعية.

86٪ من مدارس التعليم قبل الجامعي لا تحتوي علي أمناء للمكتبات بينما 14٪ منها وجد بها أمناء للمكتبات منهم 37.5٪ ذكور و62.5٪ إناث، أما من حيث مؤهلاتهم الدراسية فقد تبين أن 37.5٪ منهم من حملة المؤهلات الجامعية بينما 62.5٪ منهم من حملة المؤهلات المتوسطة.

89.2٪ من المدارس لم يتوافر بها أخصائي اجتماعي بينما 10.8٪ وجد بها أخصائي اجتماعي جميعهن من الإناث، و90٪ منهن من حملة المؤهلات الجامعية بينما 10٪ من حملة المؤهلات المتوسطة.

أما بالنسبة للبرامج التدريبية للعاملين بالجهاز الإداري بالمدارس من المدراء ومساعديهم والموظفين وأمناء المكتبات والأخصائيين والاجتماعيين فقد بينت الدراسة أن جميع العاملين بالجهاز الإداري بجميع المدارس لم يتم استهدافهم في أي برنامج تدريبي للرفع من كفاءتهم العملية في مجال القيادة والإدارة المدرسية وفي شئون المكتبات والعمل الاجتماعي داخل المدارس.

ومن خلال ما تقدم وبعد أن حاول الباحث أن يجيب على إحدى تساؤلات الدراسة والمتعلق بواقع التعليم قبل الجامعى بمنطقة الدراسة من خلال استمارات الدراسة الميدانية إذ تمثل الدراسة الميدانية الخطوة الأولى من خطوات إعداد الخريطة المدرسية وهى تشخيص الواقع الفعلى للخدمة التعليمية بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية للتعرف على مواطن القصور وعلاجها والإمكانيات التعليمية المتاحة وتحقيق الإستخدام الأمثل لها حيث تعد هذه الخطوة تمهيدا للخطوة التالية فى إعداد الخريطة المدرسية وهى عمل الإسقاطات المستقبلية لحجم المجتمع الطلابى وتقدير الإحتياجات التعليمية اللازمة لمواجهة طلب على التعليم وهذا ما سوف يتناوله الفصل التالى من الدراسة.

الفصل الخامس

التوقعات المستقبلية لحجم التعليم قبل الجامعي حتى عام 2015 بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية.

أولاً : إسقاطات النمو السكاني في منطقة سرت عام 2015 :

1- الفروض التى استندت عليها الدراسة في الاسقاطات السكانية حتى عام 2015 .

2- الطريقة التى اتبعت في إسقاط سكان منطقة سرت حسب النوع والمحلة الجغرافية حتى عام 2015

ثانياً: خطوات عمل الاسقاطات السكانية

ثالثاً : تقدير عدد السكان في سن التعليم قبل الجامعي حتى عام 2015.

رابعاً : خطوات تقدير النمو المتوقع في التعليم قبل الجامعي حتى عام 2015.

- **الأسلوب المتبع في التنبؤ بأعداد الطلاب بمرحلة التعليم قبل الجامعي حتى عام 2015.**
- **الفروض التى تم الاعتماد عليها فى إسقاط عدد طلاب مرحلة التعليم قبل الجامعى.**
- **تقدير عدد الطلاب بمرحلة التعليم قبل الجامعي.**

أ- مرحلة رياض الأطفال .

ب- مرحلة التعليم والتدريب الأساسي .

جـ- مرحلة التعليم والتدريب المتوسط.

تناول الفصل الرابع من الدراسة الحالية الجانب الميداني الوصفي التحليلي الذي يعد الخطوة الأولى من خطوات إعداد الخريطة المدرسية ، حيث تضمن الفصل السابق جانبين تناول الجانب الأول منه الخصائص الديموجرافية والاجتماعية والاقتصادية للسكان في منطقة سرت ومحلاتها الجغرافية ، ثم تناول الجانب الثاني تحليل الواقع الفعلي للخدمة التعليمية لمرحلة التعليم قبل الجامعي من خلال تفريغ الاستمارات الخاصة بالدراسة الميدانية والتي تناولت وصفاً تحليلياً لمراحل التعليم قبل الجامعي، من حيث طلابه ومدرسيه ومبانيها و مشتملاتها. ويتناول الفصل الحالي الخطوة التالية لإعداد الخريطة المدرسية، وهي عمل التوقعات المستقبلية للسكان في العمر المدرسي المقابل لمرحلة التعليم قبل الجامعي حتى عام 2015 م في منطقة سرت ومحلاتها الجغرافية، والمتمثلة فى إسقاطات النمو للسكان في منطقة سرت من عام 1996 حتى عام 2015 م وتوزيعها جغرافياً حسب المحلات الجغرافية وحسب النوع والفئات العمرية كما يعالج هذا الفصل تقدير عدد السكان في الفئة العمرية المقابلة لمرحلة التعليم قبل الجامعي (4 . 18 سنة) بمنطقة سرت ومحلاتها حتى عام 2015 م .

ولقد تم الاعتماد على بيانات التعداد العام للسكان لمنطقة الدراسة لعام 1995 والذي قامت بإجرائه الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق وهو أخر تعداد فعلي نشرت نتائجه التفصيلية .

أولا :إسقاطات النمو السكاني في منطقة سرت حتى عام 2015م:-

تفتقر الإدارة في الجماهيرية الليبية إلى دراسات في مجال إعداد التقديرات أو الإسقاطات للنمو السكاني وحتى التي وجدت تعد تقديرات إجمالية موزعة تبعاً للنوع فقط دون مراعاة لتوزيعها حسب العمر وتوزيعها توزيعاً جغرافياً وهو أمر هام ولازم لتخطيط التعليم على المستوى المحلي، ومن ثم فقد ظهرت الحاجة إلى وضع إسقاطات سكانية تتضمن التوزيع الجغرافي للسكان، وفي مجال الدارسة الحالية ظهرت الحاجة إلى عمل إسقاطات سكانية تهدف إلى معرفة تطور السكان الكمي في المستقبل لمنطقة سرت موزعا حسب النوع والعمر وعلى مستوى المحلة الجغرافية.

1. الفروض التي استندت عليها الدراسة في الإسقاطات السكانية حتى عام 2015 م:

أ- أن السكان يتزايدون بمعدل نمو ثابت حتى نهاية فترة التقدير، وقد اتخذ معدل النمو السكاني بين تعدادي 1984 . 1995م أساساً لإسقاط السكان حتى عام 2015م .

ب . أن التوزيع النسبي للفئات العمرية للذكور والإناث كل على حده طبقاً لبيانات التعداد العام للسكان لسنة 1995 م سيظل ثابتا حتى عام 2015 .

جـ أن حجم الهجرة الصافية بمنطقة سرت ضئيل بالنسبة لحجم السكان، وعليه يمكن إهماله. ويرجع ذلك لعدة أسباب منها : .

. صعوبة الحصول على بيانات الهجرة كأحد مكونات النمو السكاني .

. صعوبة الحصول على بيانات شاملة للمهاجرين من حيث العمر .

لذلك سوف تكون الدارسة في حدود مكونات الزيادة الطبيعية .

2. الطريقة التي اتبعت في إسقاط سكان بمنطقة سرت حسب النوع وكل محله جغرافية حتى عام 2015م:-

تتطلب الطرق الرياضية لإسقاط العدد الإجمالي للسكان توافر تعدادين أو أكثر للسكان يمكن عن طريقها توفيق خط مستقيم أو منحنى يتم على أساسه الوصول إلى إسقاطات عدد السكان الإجمالي في الفترة المطلوبة .

وفي الواقع هناك عدة طرق ومقاييس لتقدير عدد السكان في تاريخ معين سابق أو لاحق ، وقبل البداية في توضيح الخطوات التي اتبعها الباحث لإسقاط السكان في منطقة الدراسة حسب النوع والعمر في كل محلة جغرافية كان لابد من الإشارة إلى هذه الطرق : .

أ . طريقة الزيادة الطبيعية:.

وتعد هذه الطريقة وسيلة هامة لاحتساب التغير السكاني عبر الزمن إذا ما توفرت البيانات المطلوبة، فإذا افترضنا إننا نريد القيام بدراسة التغير السكاني في منطقة معينة بين نقطتين زمنيتين فأن حجم السكان في نهاية الفترة يمثل حجم السكان في بداية الفترة(Po) مضافاً إليه مقدار التغير السكاني الذي حدث خلال الفترة ويتم قياس مقدار التغير السكاني من خلال معرفة قيم عناصره التالية:-

1- عدد المواليد خلال فترة الدراسة. = B

2- عدد الوفيات خلال تلك الفترة. = D

3- حجم الهجرة الوافدة خلال الفترة ذاتها = I

4- حجم الهجرة المغادرة للفترة ذاتها = E

وتصاغ هذه المعادلة كالأتى:

عدد السكان في نهاية فترة زمنية معينة =

عدد السكان في بداية الفترة + (عدد الولادات التي حدثت خلال الفترة – عدد الوفيات خلال نفس الفترة)+(عدد المهاجرين الوافدين إلي المنطقة التي حدثت خلال الفترة- عدد المهاجرين خلال نفس الفترة).

$$Pt = P_o + (B-D) + (I-E) \qquad (1)$$

ويمكن أن تكتب المعادلة بالشكل التالي:

$$Pt=Po+(B-D)+(I-E)$$ [(1)]

ب . الطريقة الحسابية : . (النموذج الخطي) Linear Model

يفترض هذا النموذج أن السكان يتزايدون أو يتناقصون بمقدار عددي ثابت من سنة إلي أخري خلال الفترة الفاصلة بين التعدادين وذلك علي نمط المتوالية العددية ويستخدم في هذه الحالة المعادلة التالية:

---

[1] - الجمهورية اليمنية، جامعة صنعاء، مركز التدريب والدراسات السكانية، أساسيات علم السكان طرق وتطبيقات، البرنس للطباعة والنشر، صنعاء، 2001ص375.

وتصاغ هذه المعادلة كالآتي :.

معادلة التقدير : -

$$Pt = Po (1 + rt) \qquad (2)$$

حيث إن

عداد السكان المقدر<---> Pt

عداد السكان في سنة الأساس (بداية فترة التقدير) <-------------------------> Po

نسبة التغير السنوي للسكان <--> r

الفترة الفاصلة بين سنة الأساس وسنة التقدير <------------------------------> t

وهذه المعادلة يمكن استخدامها فى تقدير عدد السكان عند نقطة زمنية معينة بمعلومية عدد السكان عند نقطة زمنية أخري وبمعلومية نسبة التغير السنوي للسكان بين تعدادين بافتراض ثباتة بين نقطة الأساس والنقطة الزمنية المراد تقدير عدد السكان عندها.

وفى ضوء المعادلة (2) يأخذ التغير السنوي للسكان (r) الصورة التالية

$$r = \frac{pt - po}{t}$$ [1]

جـ. الطريقة الهندسية : . (النموذج الهندسي) Geometric model

هذا النموذج لا يفترض زيادة سنوية ثابتة ولكنه يفترض معدل نمو ثابت لأن أي زيادة سنوية تضاف إلي سكان في أول السنة وبالتالي عند تطبيق نفس المعدل تكون الزيادة العددية السابقة وهو ما يشبه قانون الفائدة المركبة في النظام المصرفي حيث أن الفوائد جديدة عليها وطبقا لهذا المفهوم فأن معادلة التقدير تصاغ كالتالي:-[2]

$$Pt = Po (1+ r)^{t} \qquad (3)$$

حيث إن : .

عدد السكان المقدر <------------------------> Pt

عدد السكان في سنة الأساس <-------------------> Po

معدل النمو السنوي <-------------------> r

عدد السنوات <-------------------> t

وهذه الصورة لأعداد السكان في السنوات المتتابعة عبارة عن متوالية هندسية حدها الأول (Po) وأساسها (1 + r) وعدد حدودها (r^{+1}) .

1- Henrys. Shryock, Jacobs. Slegel. The Methods and Materials of Demography, Academic press inc Newyork, ed3, 1976, U.S.A pp 213-214

2- إبراهيم خضير، التكامل والإسقاطات السكانية، بحث مقدم ضمن ورشة العمل الإقليمية حول، تكامل السياسات السكانية بما فيها سياسات الصحة الإنجابية مع التخطيط للتنمية، نظمها المركز الديموجرافي بالتعاون مع اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا الآسكو، القاهرة، يوليو 2002، ص ص3-4

ووفقاً للمعادلة (3) فإن صيغة معدل النمو الهندسي تكون في الصورة

$$r = (pt / po)^{1/t} - 1$$ (1)

هـ . الطريقة الأسية :. (النموذج الأسى Exponential Model)

يفترض النموذج الهندسي معدلا ثابتا للنمو والزيادة السكانية تضاف إلي نهاية كل سنة كاملة أي أنه يتم التعامل مع تلك الزيادة في السكان علي أنها متغير متقطع والواقع أنها متغير مستمر أي أن الزيادة السكانية يمكن أن تحدث في أي فترة زمنية مهما بلغ قصرها حتى ولو كانت جزء من الثانية و تصاغ معادلة التقدير وفق النموذج الآسي التالي:-

$$Pt = Po^{ert} \qquad (3)$$

حيث إن : .

عدد السكان في نهاية الفترة <------------------------- pt

عدد السكان في بداية الفترة <------------------------- po

الأساس اللوغاريتمي <------------------------------- e

معدل النمو <------------------------------------- r

عدد السنوات <---------------------------------- t

ووفقاً للمعادلة (3) فإن صيغة معدل النمو الأسي تأخذ الصورة التالية :

$$r = \frac{Lnpt - Lnpo}{t}$$ (2)

و – الطريقة التركيبية لإسقاطات السكان Component Method

تعد الطريقة التركيبية من أفضل أساليب إسقاطات السكان نظراً لأنها تأخذ في الاعتبار التغيرات المتوقعة في مركبات النمو السكاني (الخصوبة ، الوفاة ، والهجرة) خلال فترة الإسقاط .

وتعتمد الطريقة التركيبية على التركيب النوعي والعمري للسكان في سنة الأساس، ويتم الحصول على الأعداد المسقطة من السكان عن طريق تعريض عدد السكان في كل فئة عمرية للذكور والإناث كل على حدة للمعدلات المقترحة للوفيات والهجرة. كما يتم الحصول على عدد المواليد خلال فترات الإسقاط بافتراض مستوى معين للخصوبة العمرية، ويشكل توزيع السكان حسب النوع والعمر في سنة الأساس نقطة الارتكاز في عملية الاسقاط التركيبي، ويجب قبل عمل إسقاطات السكان التأكد من صحة البيانات الواردة به وأن هذه البيانات مصححة من أخطاء الشمول والمحتوى . [3]

وقد استخدم الباحث النموذج الأسي في تقدير عدد السكان لمنطقة سرت حسب النوع ولكل محلة جغرافية حتى عام 2015م .

1- I baid page 214.
3- Robert Woods , Population In Geographic , Long man London , 1974 , Page 218.
3- إبراهيم خضير ، التكامل والإسقاطات السكانية، مرجع سابق،صـ 5.

ولقد أختار الباحث النموذج الآسي في تقدير عدد السكان للأسباب التالية:-

- علي الرغم من أن الطريقة التركيبية تعد من أفضل الأساليب في تقدير عدد السكان غير أن هذه الطريقة تتطلب مجموعة من البيانات، والتي تعد غير متوفرة عن منطقة الدراسة ومحلاتها الجغرافية، وذلك نتيجة للتوقف عن صدور النشرات الإحصائية والتى سبق التنويه عنها، ومن أهم هذه البيانات معدلات الخصوبة العمرية ومعدلات الوفاة العمرية ومعدلات الهجرة وكذلك عدد المواليد خلال سلسلة من السنوات لمعرفة اتجاه هذه المعدلات في الماضي للاسترشاد بها في المستقبل.
- أما النموذج الخطي فيعد من أسهل النماذج المستخدمة في التطبيق ولكنه أقل دقة إذ يفترض ثبات مقدار الزيادة السكانية من سنة لأخرى وهو فرض مغاير للواقع.
- أما النموذج الهندسي فهو علي الرغم من أنه يعطي تقديرات مقبولة لعدد السكان في فترة بين التعداديين أو لأقرب فترة بعد التعداديين إلا أن الديموجرافيين يحذرون من استخدام هذا النموذج لفترات طويلة ذلك لأنه ليس من المحتمل أن تبقي معدلات النمو ثابتة لفترة زمنية طويلة.

أما النموذج الآسي فيعد أكثر طواعية للعلاج الرياضي فالزيادة السكانية وفق هذا النموذج يمكن أن تحدث في أي فترة زمنية مهما بلغ قصرها أو طولها حتى ولو كانت جزء من الثانية حيث يفترض هذا النموذج نمو لحظي ثابت للسكان ولهذا فإن الديمواجرافيين يفضلون استخدام المعادلة الآسية.

ثانياً : خطوات عمل الإسقاطات السكانية لمنطقة سرت حسب النوع لكل محلة جغرافية : .

قام الباحث باستخدام الطريقة الأسية فى تقدير عدد السكان لكل محلة جغرافية فى منطقة سرت على حدة، ولكل من الذكور والإناث، وذلك بعد أن قام الباحث بحساب معدل النمو السنوي للسكان حسب النوع لكل محلة جغرافية، ولقد حرص الباحث على تقدير عدد السكان فى منطقة سرت حسب كل محلة جغرافية من خلال معدل النمو السكاني لها، وذلك بغية معرفة تطور عدد السكان بها فى المستقبل، من أجل حساب عدد السكان فى سن التعليم ومعدلات القبول، والالتحاق بالتعليم حسب كل محلة ومعرفة ما تحتاجه كل محلة من الخدمات التعليمية فى المستقبل، ويعرض الباحث خطوات تقدير عدد السكان من خلال الخطوتين التاليتين:-

1 . قياس معدل الزيادة بين تعدادي 1984 . 1995 : .

ولقد تم استخدام المعادلة الأسية السابقة في حساب معدل الزيادة بين التعدادين حسب النوع ولكل محله على حدة ، وفي هذه المعادلة نجد أن المعامل، (pt , po , t , e) معلومة بين تعدادي

1984 .1995. وبذلك يمكن حساب معدل النمو السنوي(r) بين تعدادي 1984 و 1995 لكل من الذكور والإناث على حده ولكل محلة جغرافية مستخدماً الطريقة الآسية [1]

وتصاغ هذه المعادلة كالآتي : .

$$r = \frac{Lnpt \; - Lnpo}{t}$$

حيث إن : .

عدد السكان في تعداد عام 1995 والذي أجرى ليلة 31 يوليو 1995= 67757 نسمة<------ pt

عدد السكان في تعداد عام 1984 والذي أجرى ليلة 31 يوليو 1984= 45853 <----- Po

عدد السنوات بين التعدادين 11 سنة <----------------------------------t

وبأخذ اللوغاريتم لتعداد 1995 pt = 11.12368305

ولوغاريتم تعداد 1984 Po = 10.73319591

وبتطبيق الصيغة أو الطريقة الأسية لحساب معدل النمو السنوي لمنطقة سرت نلاحظ أن معدل النمو السنوي للسكان = r

$$(r) = \frac{10.73319591 - 11.12368305}{11} = 0.03549$$

معدل النمو السنوي = 3.549 ٪ أي 3.5 ٪ تقريبا

وبعد استخدام الطريقة الأسية لحساب معدل النمو السنوي للسكان الذكور والإناث وفي كل محلة جغرافية كل على حده وجد أن معدل النمو السكاني للذكور والإناث بكل محله جغرافية جاء على النحو التالي : .

حيث إن :-

عدد السكان (الذكور) في تعداد عام1995 والذي أجرى ليلة 31 يوليو 1995 على سبيل المثال في محلة أبو زاهية 2363 نسمة .<---pt

عدد السكان (الذكور) في تعداد عام 1984 والذى أجري ليلة 31 يوليو 1984 بمحلة أبو زاهية 1496 نسمة .<---po

عدد السنوات بين التعدادين 11 سنة <---t .

وبأخذ اللوغاريتم لتعداد 1995 (pt) = 7.767687277

وبأخذ اللوغاريتم لتعداد 1984(po) = 7.310550159

وبتطبيق الصيغة أو الطريقة الأسية لحساب معدل النمو السنوي للذكور بمحلة أبو زاهية نلاحظ أن معدل النمو السنوي للسكان (الذكور)

[1] محمد كلاس ، أسس التحليل الديموغرافي، محاضرات الدورة التدريبية في التحليل الديموغرافي للعاملين في مديرية الإحصاءات والمحاسبة الوطنية ، مديرية الاحصاءات والمحاسبة الوطنية المديرية الفرعية الديمغرافيا والإحصاءات الاجتماعية، وزارة التخطيط والهيئة العمرانية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، جويلية، خلال عمي 1980- 1981 ، صـ 155.

$$r = \frac{7.310550159-7.767687277}{11} = 0.04155$$

∴معدل النمو السنوي = 4.155 ٪ أي تقريباً 4.2٪ .

ولقد تم استخدام هذه الطريقة لكل من الذكور والإناث على حدة، ولكل محلة جغرافية على حدة أيضاً ، وبعد استخدام الطريقة الأسية لحساب معدل النمو السنوي للسكان الذكور والإناث، وفى كل محلة جغرافية، وجد أن معدل النمو السكاني للذكور والإناث وبكل محلة جغرافية جاء على النحو التالي:

جدول (141) يوضح معدل النمو السنوي للسكان

حسب النوع والمحلة الجغرافية بين تعدادي عام 1984 – 1995 .

النوع / المحلة الجغرافية	معدلات النمو السكاني		
	الذكور	الإناث	جملة
أبو زاهية	٪ 4.2	٪ 4.3	٪ 4.25
القرضابية	٪ 1.9	٪ 2.0	٪ 1.95
المنارة	٪ 2.8	٪ 3.0	٪ 2.9
الزعفران	٪ 4.3	٪ 4.1	٪ 4.2
الجزيرة	٪ 5.9	٪ 6.3	٪ 6.1
الغربيات	٪ 2.0	٪ 2.1	٪ 2.05
تلال	٪ 3.7	٪ 4.3	٪ 4.0
الحنيوة	٪ 2.4	٪ 2.4	٪ 2.4
قضوار	٪ 1.1	٪ 1.7	٪ 1.4
السد	٪ 0.7	٪ 1.3	٪ 1.0
القبيبة	٪ 3.9	٪ 3.4	٪ 3.65
العامرة	٪ 4.2	٪ 2.7	٪ 3.45

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

أن معدل النمو السكاني خلال الفترة بين تعدادي 1984-1995 قد سجل أعلي معدل له بمحلة الجزيرة إذ بلغ معدل النمو بها 6.1٪ تلتها بعد ذلك محلة أبوزاهية حيث بلغ معدل النمو السكاني بها 4.25٪ ثم محلة الزعفران وبمعدل نمو سنوي بلغ 402٪ وسجل أدني معدل للنمو السكاني بمحلة السد إذ بلغ معدل النمو بها 1٪.

ويعزي الباحث هذا المعدل المرتفع للنمو السكاني بمحلة الجزيرة لعملية الهجرة الوافدة إلي هذه المحلة منذ منتصف الثمانينيات ، وذلك نتيجة للتوسع الذي شهدته هذه المحلة فى تشييد وبناء المشروعات الإسكانية العامة التي شيدتها الدولة بهذه المحلة

أما فى المحلات الريفية والتي شهدت انخفاضاً فى معدل النمو السكاني كمحلة قضوار والسد والحنيوة فإن التوزيع السكاني فى كل المحلات الريفية عادة ما يحكمه نظام الملكية الزراعية وتركيبة مجتمع الدراسة.

أما عن معدل النمو بين الذكور فقد بلغ أعلي معدل للنمو بمحلة الجزيرة حيث بلغ معدل النمو بها 5.9٪ وسجل أدني معدل للنمو 0.7٪ بمحلة السد.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ أعلي معدل للنمو بمحلة الجزيرة حيث بلغ معدل النمو بها 6.3٪ في حين بلغ أدني معدل للنمو 1.3٪ى بمحلة السد.

2. استخدام المعادلة الأسية في تقدير عدد السكان : .

بعد قياس معدل النمو السنوي للسكان للذكور والإناث، ولكل محلة جغرافية علي حده بين تعدادي 1984-1995 والذي سبق قياسه من الخطوة السابقة، وبفرض ثبات معدل الزيادة السنوية للسكان لكل من الذكور والإناث ولكل محلة علي حده حتى نهاية الفترة المقدرة، فإنه يمكن تقدير عدد السكان باستخدام الطريقة أو الصيغة الأسية لكل محلة جغرافية، ولكل من الذكور والإناث، باعتبار أن سنة الأساس(Po) هي سنة 1995و(Pt) السنة المراد تقدير عدد سكانها حيث أن (t) تأخذ القيمة بين (1) إلى (20) لإيجاد عدد السكان المقدر حسب النوع لكل محلة جغرافية للسنوات 1996، 1997، 1998،....،2015و r ، e قيم معلومة.

والمثال التالي يوضح تقدير عدد السكان (الذكور) بمحلة أبوزاهية على سبيل المثال عام 2005

ووفقاً للصيغة الأسية $Pt = P_o e^{rt}$

فإن : تعداد السكان عام 1995 $Po = 2363$

معدل النمو السنوي للسكان $r = ٪4.2$

$t =$ 10 سنوات

الفترة الزمنية بين عدد السكان فى سنة الأساس 1995م، والسنة المراد تقديرها 2005م.

ووفقاً للصيغة الأسية فإن عدد السكان الذكور المقدر بمحلة أبوزاهية عام 2005 يقدر كما يلي:-

$Pt = r \times t = e^x \times po$

$Pt = 0.042 \times 10 = e^x \times 2363 = 3596$

والجدول التالي يوضح تقدير عدد السكان فى منطقة سرت حسب النوع فى كل محلة جغرافية.

جدول (142) تقدير عدد السكان فى منطقة سرت حسب النوع فى كل محلة جغرافية*
كل ثلاث سنوات

السنة والنوع / المحلة الجغرافية	2002			2005			2008			2011			2014		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
أبوزاهية	3170	3176	6346	3596	3613	7209	4079	4110	8189	4627	4676	9303	5248	5320	10568
القرضابية	4290	4234	8524	4542	4496	9038	4808	4774	9582	5090	5069	10159	5389	5383	10772
المنارة	6893	6815	13708	7497	7457	14954	8154	8159	16313	8869	8927	17796	9646	9868	19414
الزعفران	5991	5699	11690	6816	6445	13261	7754	7288	15042	8822	8242	17064	10036	9321	19357
الجزيرة	10168	10292	20460	12136	12434	24570	14486	15020	29506	17292	18145	35437	20640	21920	42560
الغربيات	2071	2019	4090	2199	2150	4349	2335	2290	4625	2480	2439	4919	2633	2598	5231
تلال	5079	5380	10459	5676	6121	11797	6342	6964	13306	7086	7923	15009	7918	9014	16932
الحنيوة	1970	1955	3925	2117	2101	4218	2276	2257	4533	2445	2426	4871	2628	2607	5235
قضوار	1371	1433	2804	1417	1508	2925	1464	1587	3051	1513	1670	3183	1564	1757	3321
السد	983	1021	2004	1004	1062	2066	1025	1104	2129	1047	1148	2195	1069	1194	2263
القبيبة	1731	1653	3384	1946	1830	3776	2187	2027	4214	2459	2244	4703	2764	2485	5249
العامرة	385	328	713	437	356	793	495	386	881	562	419	981	637	454	1091
المجموع	44102	44005	88107	49383	49573	98956	55405	55966	111371	62292	63328	125620	70172	71821	141993

*ملحوظة : لتقدير عدد السكان فى منطقة سرت ومحلاتها الجغرافية حسب النوع خلال الفترة 1996– 2015 ينظر الجدول رقم (145) ملحق (3).

يتضح من بيانات الجدول السابق أن عدد السكان بمنطقة سرت يقدر بحوالي 88107 نسمة منهم 50.1% ذكور، و 49.9٪ إناث عام 2002، وفى عام 2005 يقدر عدد السكان بمنطقة سرت بحوالي 98956 نسمة، ويقدر أن يبلغ عدد السكان إلى 111371 نسمة عام 2008، وفى عام 2011 يقدر أن يبلغ عدد سكان منطقة سرت حوالي 152620 نسمة، وفى عام 2014 يتوقع أن يبلغ عدد السكان بمنطقة سرت حوالي 141993 نسمة.

ويلاحظ من خلال التقديرات السكانية لمنطقة سرت أن معدل النمو السكاني بها يتوقع أن يزداد من 3.5٪ عام 1995م إلى 3.8٪ عام 2005، وسوف يتضاعف سكان منطقة سرت كل 18 سنة تقريباً.

بعد الانتهاء من عمل التقديرات السكانية حسب النوع لكل محلة جغرافية علي حده حتىعام2015 م كان لابد من توزيع هذه التقديرات السكانية حسب الفئات العمرية للذكور والإناث ، ولقد أتخذ الباحث من التوزيع العمري للسكان حسب الفئات العمرية ولكل محلة جغرافية لسنة1995م أساساً لتوزيع السكان حسب الفئات العمرية للسنوات المقدرة .

من خلال قسمة عدد السكان في الفئة العمرية المعينة علي عدد السكان الإجمالي وبها نحصل علي نسبة السكان لكل فئة عمريه للذكور والإناث كل علي حده، ثم نقوم بضرب هذه النسبة في إجمالي السكان المقدر للذكور والإناث كل علي حده نحصل علي عدد السكان لكل فئة عمريه. لكل سنوات التقدير ولكل محلة جغرافية [1].

والجدول رقم (144) ملحق (3) يوضح توزيع السكان لمنطقة سرت حسب النوع والفئة العمرية بكل محلة جغرافية خلال تعداد 1995م، والذى اتخذ أساساً لتوزيع السكان حسب الفئات العمرية حتي عام 2015م.

والجدول التالي يوضح توزيع السكان فى منطقة سرت فى الفئات العمرية المقابلة بمرحلة التعليم قبل الجامعي.

---

[1] –ينظر في كل من :–

- محمد كلاس ، مرجع سابق ، ص155.
- سلوى طايع ، مرجع سابق، ص81.
- يونس عبدالجواد يونس ، مرجع سابق ، ص92
- أحمد حسن يوسف الجابر ، مرجع سابق ، ص 101.
- محسن لبيب عبدالرازق ، مرجع سابق ص 11

جدول (145) توزيع عدد السكان المقدر فى منطقة سرت فى فئة العمر المقابلة لمرحلة التعليم قبل الجامعي (*)

السنوات / الفئات العمرية	2002	2005	2008	2011	2014
4-0	12222	13767	15538	17572	19920
9-5	13856	15589	17577	19856	22494
14-10	13617	15299	17225	19440	21982
19-15	11835	13287	14942	16845	19032
المجموع	51530	57942	65282	73713	83428

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

أن عدد السكان فى فئة العمر (0-19 سنة) يقدر بحوالي 51530 نسمة عام 2002، وفى عام 2005 يقدر عدد السكان بهذه الفئة العمرية بحوالي 57924 نسمة ، وبمعدل زيادة يقدر 12.4٪ عن عام 2002.

زاد عدد السكان فى فئة العمر (0-19 سنة) إلى حوالي 65282 نسمة عام 2008 بمعدل زيادة يبلغ 12.7٪ عن سنة 2005، وفى سنة 2011 يقدر عدد سكان هذه الفئة العمرية بحوالي 73713 نسمة وبمعدل زيادة يبلغ 12.9٪ عن سنة 2008، وفى سنة 2014 يقدر عدد السكان بحوالي 83428 نسمة وبمعدل زيادة يبلغ 13.2٪ عن سنة 2011.

ثالثا:تقدير عدد السكان في سن التعليم قبل الجامعي حتى عام 2015 م :-

بعد الحصول على تقديرات لعدد السكان حسب النوع والعمر في كل محلة جغرافية حتى عام 2015 م ، كان من اللازم فك الفئات العمرية الخمسية (0-4) و (5 . 9) و(10-14) و (15 . 19) إلى سنوات مفردة، أو توزيع السكان حسب أحادية السن ، 4 ، 5 ، 6 ،0000، 18 سنة لكل من الذكور والإناث بكل محلة على حدة، وبتجميع أعداد السكان في سن (4 ، 5 سنوات) نحصل على تقدير لعدد الأطفال في سن رياض الأطفال . ومن سن (6 . 11 سنة) للحصول على عدد السكان في سن الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ومن سن (12 . 14 سنة) لنحصل على عدد السكان في سن الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، ومن سن (15 . 18 سنة) للحصول على عدد السكان في سن التعليم المتوسط .

* لتوزيع عدد السكان المقدر حسب النوع والفئات العمرية بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2001-2015 ينظر الجدول (146) ملحق (3) .

ولقد قام الباحث بفك كل هذه الفئات لكل سنة من سنوات التقدير لكل محلة جغرافية على حدة، ولكل من الذكور والإناث؛ وذلك باستخدام مضاريب خاصة لفك الفئات العمرية الخمسية إلى سنوات مفردة تسمى مضاريب "سبراغ " Sprage Multipers [1] .

والجدول التالي يوضح تقدير عدد السكان فى سن التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت.

جدول (147) تقدير عدد السكان فى سن التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت* كل ثلاث سنوات

الفئات العمرية / السنوات	2002	2005	2008	2011	2014
4- 5 سنوات	5373	6060	6831	7727	8799
6-11 سنة	16648	18694	21100	23835	27038
12-14 سنة	8090	7641	10227	11549	13052
15-18 سنة	9470	10230	11957	13474	15225
المجموع	39581	42625	50115	56585	64114

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:-

بعد استخدام مضاريب سبراغ لفك الفئات العمرية لمعرفة عدد السكان فى سن التعليم قبل الجامعي من 4-18 سنة، يتضح أن عدد السكان فى هذا السن يقدر بحوالي39581 نسمة عام 2002، زاد عدد السكان فى هذه الفئة إلى 42625 عام 2005 وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 7.7٪، وفى عام 2008 يقدر عدد السكان فى سن التعليم 50115 نسمة، وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 17.8٪ عن سنة 2005، وفى عام 2011 يقدر عددهم بحوالي 56585 وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 12.9٪ عن سنة 2008 وفى عام 2014 يقدر عدد السكان فى سن التعليم بحوالي 64114 وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 13.3٪.

رابعاً : خطوات تقدير النمو المتوقع في التعليم قبل الجامعي حتى عام 2015 :-

من الخطوات السابقة تم الحصول على عدد السكان المقدر في سن العمر المقابلة لمرحلة رياض الأطفال من سن (4 . 5) سنوات، وكذلك عدد السكان المقدر في سن العمر المقابلة لمرحلة التعليم الأساسي من سن (6 . 11 سنة) للحلقة الأولى منها، ومن سن (12 . 14 سنة) للحلقة الثانية، وكذلك عدد السكان المقدر في فئة العمر المقابلة لمرحلة التعليم المتوسط من سن (15 . 18 سنة)، عدد السكان المقدر في سن القبول للحلقة الأولى (عمر 6 سنوات)، وكذلك عدد

(1) محمد كلاس ، أسس التحليل الديموغرافي ، مرجع سابق ، ص ص 169 . 172 .

* لتقدير عدد السكان فى سن التعليم قبل الجامعي حسب كل مرحلة تعليمية بمنطقة سرت خلال الفترة 2002/2003-2014/2015، ينظر ملحق رقم (4).

السكان المقدر في سن دخول الحلقة الثانية (عمر 12 سنة) بالإضافة إلى عدد السكان المقدر في سن دخول مرحلة التعليم المتوسط (15 سنة) .

1-الأسلوب المتبع في إسقاطات عدد الذين سيلتحقون بالتعليم :-

يرتبط عدد المقدر التحاقهم بالتعليم في المستقبل بعوامل عدة أبرزها: نمو عدد الفئة العمرية المقابلة للتعليم ، سياسة التوسع بالتعليم ، الطلب الاجتماعي على التعليم ، سياسات تأهيل القوى العاملة. ويتم حساب عدد الذين سيلتحقون بالتعليم في ضوء العوامل المذكورة وبالقيام بأربع عمليات حسابية هي :

- تحديد معدلات القبول للفترة المعينة .
- تم حساب عدد المستجدين في ضوئها .
- حساب معدلات النجاح والرسوب والتسرب .
- تم حساب عدد المسجلين في كل سنة من سنوات الخريطة في ضوء المعدلات المذكورة .

أ- تحديد معدلات القبول للسنوات المعينة:-

تحدد هذه المعدلات بإحدى طريقتين :- الأولى مد اتجاهات معدلات القبول الماضية إلى المستقبل ، والثانية تطبيق السياسات التي تحددها الدولة للقبول .

فحسب طريقة إسقاط الاتجاهات: يبدأ العمل باستقصاء الاتجاهات السائدة، وذلك بمراجعة معدلات القبول في الصف الأول الابتدائي في كل من السنوات الخمس الأخيرة، وملاحظة تغيرها من سنة إلى أخرى نحو الارتفاع أو الانخفاض أو التذبذب أو الثبات ، ثم نحو الاتجاه السائد عن طريق حساب معدلات النمو في حالة اتجاه القبول نحو الارتفاع ، وعن طريق أخذ المتوسط الحسابي بمعدلات القبول في حالة التذبذب أو الثبات ، وعن طريق حساب معدل التراجع في حالة وجود تراجع في عدد الطلبة.

وحسب طريقة تطبيق السياسات التي تحددها الدولة للقبول: فتراجع توجيهات الدولة في قبول الطلبة، فإذا تضمنت تحديد معدلات القبول المطلوبة نسعى لتطبيق هذه المعدلات على المستوى المحلي، وقد نجد فروقاً كبيرة بين هذه المعدلات المطلوبة وبين المعدلات الموجودة في الواقع ، مما يؤثر على صعوبة الوصول إلى المعدلات المطلوبة خلال سنة أو سنتين ويستدعي الأخذ بمعدلات تقارب بين المعدل المطلوب والمعدل المحلي الحالي . [(1)]

ووفقاً للطريقة الأولى والتى تتطلب سلسلة من الإحصاءات التعليمية عن اتجاه معدل القبول لفترة سابقة من السنوات ، ونظراً لعدم توافر سلسلة من هذه البيانات عن منطقة الدراسة ومحلاتها الجغرافية خلال فترة من السنوات السابقة لكى تمثل فترة مشاهدة لمعرفة خط الاتجاه لمعدل القبول بالصف الأول الابتدائي، حتى يتسنى للباحث تقدير معدل القبول المستهدف للسنوات التى حددتها

---

[1] انطون حبيب رحمة ، الخريطة المدرسية ومنهجيتها ، مرجع سابق ، صـ52 .

الخريطة المدرسية لمنطقة سرت بنهاية العام الدراسي 2015/2014 ؛ فإنه يصعب تطبيق هذه الطريقة لعدم وجود بيانات عن اتجاه معدل القبول في سنوات سابقة.

أما بالنسبة لطريقة تطبيق السياسات المحددة من قبل الدولة للقبول ففي الجماهيرية الليبية لا توجد سياسة محددة للقبول، فالتعليم إلزامي في مرحلة التعليم الأساسي لمن تجاوز السادسة من العمر في أول أكتوبر من العام الدراسي ومجاني في جميع مراحله .

ب- إسقاط أعداد المستجدين :-

ويتم حسب هذه الطريقة حساب أعداد المستجدين بالاستناد إلى معدلات القبول الصافية أو إلى معدلات القبول الإجمالية ، وحسب الطريقة الأولى نحتاج إلى تحديد معدلات القبول الصافية لكل من الفئات العمرية التي ستقبل في الصف الأول الابتدائي، أى لفئات الأعمار 6 ، 7 ، 8 سنوات أو غيرها. وذلك حسب النظام المعمول به في البلد ثم نضرب المعدل المطلوب بعدد الأطفال من الفئة العمرية المقابلة.

عدد المستجدين من عمر 6 سنوات = عدد الأطفال في سن السادسة × معدل القبول لأبناء السادسة .

وحسب طريقة معدلات القبول الإجمالية ، نضرب معدل القبول المطلوب بعدد الأطفال من عمر 6 سنوات .

عدد المستجدين = عدد الأطفال في سن السادسة × معدل القبول الإجمالي . [1]

ولقد أستخدم الباحث هذه الطريقة لتقدير معدل القبول بالصف الأول الابتدائي خلال السنوات التى تغطيها الخريطة المدرسية لمنطقة سرت ، حيث قام الباحث بتحديد عدد التلاميذ حسب النوع وحالة القيد الدراسية - ناجحين، راسبين، متسربين - بكل صف دراسي، وفى مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي بجميع مدارس المحلات الجغرافية بمنطقة سرت .

وبعد أن حصل الباحث على عدد التلاميذ المسجلين بالصف الأول الابتدائي لكل من الذكور والإناث بكل محلة جغرافية خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وبعد تقدير عدد السكان في العمر 6 سنوات للذكور والإناث ولكل محلة جغرافية على حدة استطاع الباحث حساب معدل القبول بالصف الأول الابتدائي للذكور والإناث ولكل محلة جغرافية، وذلك من خلال قسمة عدد التلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي على عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات لسنة 2002. [2] وبعد تحديد معدل القبول للذكور والإناث ولكل محلة على حده خلال سنة الأساس 2003/2002، وتحديد معدل القبول المستهدف تحقيقه بحلول العام الدراسي 2015/2014، وهو استيعاب شامل لجميع الملزمين في عمر ستة سنوات؛ تم الحصول على المعدل السنوي للقبول المستهدف وذلك من خلال قسمة الفرق بين المعدل المقدر والمعدل المستهدف 100٪ على عدد السنوات البينية بين العام الدراسي 2003/2002

1- أندره سماك، الإسقاطات الطلابية بعض طرائقها وأساليبها، مجلة التربية الجديدة، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية، بيروت ، السنة الثانية، العدد الخامس، أبريل 1975، ص ص69-73.

2- محمد العوض جلال الدين، بعض المؤشرات التعليمية، برنامج التنمية البشرية وتضمين المتغيرات السكانية في تخطيط التنمية، معهد التخطيط القومي، القاهرة، 18-30 أبريل 1992، القاهرة، ص 523

سنة الأساس، والعام الدراسي 2015/2014 سنة الهدف، نحصل على معدل زيادة أو نقصان سنوي يحقق المعدل المستهدف الوصول إليه عام 2015/2014. في جميع المحلات الجغرافية لكل من الذكور والإناث على السواء تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الذكور والإناث، وبين جميع المحلات الجغرافية بمنطقة سرت، وبالنسبة لمعدل الزيادة السنوى للمحلات التى قل فيها معدل القبول عن 100٪ ، أما بالنسبة لمعدل النقصان السنوي بالنسبة للمحلات التي زاد فيها معدل القبول عن 100٪ نتيجة للأعمار المتباينة في سن القبول بالصف الأول الابتدائي .

جـ- أما بالنسبة لإسقاط أعداد التلاميذ الذين نتوقع التحاقهم في الصفوف التالية للصف الأول فيستند الحساب إلى عدد الملتحقين بالصف السابق وإلى معدلات النجاح والرسوب والتسرب، وذلك من خلال تطبيق طريقة الانتقال المتدرج في مصفوفة تعتمد على معدلات النجاح والرسوب والتسرب لكل من الذكور والإناث على حدة ولكل محلة جغرافية على حده ، حيث قام الباحث بحساب هذه المعدلات في سنة الأساس 2003/2002، وأجرى عليها بعض التحسينات من خلال زيادة في نسبة النجاح والتقليل في نسب الرسوب والتسرب حتى العام الدراسي 2007/2006 في إطار بعض التجديدات والإصلاحات التربوية التي يتوقع إدخالها على النظام التعليمي، مع مراعاة أن تستمر هذه المعدلات بعد ذلك ثابتة حتى نهاية فترة التقدير .

وهكذا يكون :

عدد التلاميذ في صف أعلى = معدل النجاح في الصف السابق × عدد التلاميذ في الصف السابق + عدد المعيدين في الصف الأعلى.

ويحسب عدد المعيدين في الصف الأعلى وفقاً للقانون :

عدد المعيدين في صف أعلى = معدل الإعادة في صف أعلى في السنة السابقة × عدد الملتحقين بصف أعلى في السنة السابقة . [1]

د- حساب أعداد المنتقلين من مرحلة تعليمية إلى المرحلة التالية :

إذا لم توجد توجيهات حكومية أو رسمية بهذا الخصوص فنكتفي بمد الاتجاهات الماضية إلى المستقبل بحساب معدلات الانتقال المتوقعة لكل سنة قادمة × عدد الملتحقين بالسنة الأخيرة من المرحلة السابقة، أما إذا وجدت توجيهات حكومية فيتم دراستها للحصول على معدلات الانتقال التي توجه لتطبيقها أو نضع معدلات انتقال إذا لم توجد في تلك التوجيهات . [2]

1- محمد مصطفى عطية ، التأثير المتبادل بين المتغيرات السكانية والتعليم والعمالة في مصر في الفترة (76-1986) واتجاهاتها المستقبلية حتى عام 2021، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث الإحصائية، جامعة القاهرة ، 1995 ص ص .107-109

2- أحمد عودة، تخطيط التعليم الفني مع التطبيق على المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للإدارة، المنظمة العربية للعلوم الإدارية، معهد الإدارة العامة، الرياض، العدد 53، السنة 26، مارس 1987، ص ص121-124.

2-الفروض التى تم الاعتماد عليها في إسقاط طلاب مرحلة التعليم قبل الجامعي :-

- بما أن الخريطة المدرسية لابد لها من أن تضع معدل للالتحاق يعد بمثابة حد أقصي تهدف إليه بنهاية سنواتها، فالباحث يفترض أن 35٪ من الأطفال في سن رياض الأطفال يتوقع قيدهم بهذه المرحلة بحلول العام الدراسي 2014-2015 لجميع المحلات الجغرافية.
- حرص الباحث علي عمل الإسقاطات التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي لكل محلة علي حدة، وذلك لمعرفة حجم الاحتياجات المطلوبة لكل محلة جغرافية من معلمين وفصول دراسية، وذلك باعتبار أن هذه المرحلة الزامية ووجدت مدارسها في جميع المحلات الجغرافية.
- نتيجة لما أوضحته الدراسة الميدانية من تفاوت في معدلات القبول والاستيعاب بهذه المرحلة بين المحلات الجغرافية بين أدني معدل للاستيعاب 35٪ بمحلة الحنيوة في حين تجاوز هذا المعدل 100٪ في بعض المحلات الأخرى، وتحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية فقد عملت الخريطة المدرسية لمرحلة التعليم و التدريب الأساسي ما يلي:-
- رفع معدلات القبول بالصف الأول الابتدائي إلي 100٪ أي استيعاب شامل لكل السكان في عمر 6 سنوات ذكوراً وإناثاً وفي كل المحلات الجغرافية الحضرية منها والريفية واقتصار القبول بالصف الأول الابتدائي للسكان في عمر 6سنوات فقط واستبعاد من عمرهم أقل أو أكثر من سن السادسة وذلك عملا بالتشريعات التعليمية الصادرة والمتعلقة بتحديد سن القبول بالصف الأول الابتدائي، بالإضافة إلي تفعيل دور وسائل الأعلام المرئية والمسموعة وخاصة إذاعة سرت المحلية في نشر ورفع الوعي الثقافي للسكان لا سيما بالمحلات الريفية.
- التحسين في نسب النجاح في مقابل التخفيف في نسب الرسوب والتسرب بمرحلة التعليم الأساسي خلال السنوات الأربعة الأولي وحتى عام 2006-2007 ثم تثبت هذه النسب حتى نهاية فترة الخريطة، وقد حرص الباحث علي تحسين هذه النسب خلال السنوات الأربعة الأولي في إطار بعض التجديدات والإصلاحات التربوية كالارتقاء بمستوي إعداد المعلمين في مستوي الإعداد الجامعي، والعمل علي إعادة توزيع المعلمين القائمين بالتدريس حاليا، وسد العجز في معلمي بعض المواد في بعض المدارس، والعمل علي تطوير الإدارة المدرسية، وإدخال برامج التربية الإرشادية والتوجيهية، ينتج عنها انخفاض في نسب الرسوب والتسرب مقابل ارتفاع في نسب النجاح مع مراعاة استمرار هذه النسب ثابتة حتى نهاية فترة التقدير.
- أما مرحلة التدريب الأساسي فقد عملت الدراسة علي افتراض استيعاب كل المتسربين من الحلقة الثانية في مرحلة التعليم الأساس بمركز التدريب الأساسي.
- أما عن مرحلة التعليم أو التدريب المتوسط فقد قام الباحث بتفريغ بيانات جميع التلاميذ الذي يتوقع أن ينهوا بنجاح الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في جميع المحلات الجغرافية علي أساس قبولهم جميعاً بالسنة الأولي من مرحلة التعليم والتدريب المتوسط وجعل الخريطة المدرسية لهذه المرحلة علي مستوي المنطقة ككل مسترشدا بما يلي:-

- إيقاف القبول بمرحلة التعليم الثانوي العام حسب كتاب الأخ الأمين المساعد لشئون الخدمات بإيقاف القبول بهذه المرحلة والمعمم علي إمناء التعليم بالمناطق.
- توزيع الطلاب الذين يتوقع أن ينهوا بنجاح في الصف التاسع بمرحلة التعليم الأساسي بنفس نسب توزيعهم بسنة الأساس علي التعليم الثانوي المهني والتخصصي وذلك لعدم توافر بيانات تتعلق بتوزيعهم بمرحلة التعليم المتوسط بسنوات سابقة تمثل فترة مشاهدة يمكن الاسترشاد بها لمعرفة اتجاه توزيعهم بهذه المرحلة بالإضافة إلى عدم وجود آلية منظمة وواضحة للتحكم فى عمليات توجيه الطلاب وتنسيبهم إلى مرحلة إلى مرحلة التعليم الثانوي، لذلك اتخذ الباحث سنة الأساس أساسا لتوزيع الطلاب بمرحلة التعليم المتوسط وكانت علي النمو التالي:-
-32.5 ٪ من مخرجات التعليم الأساسي الذكور سيتم تسنينهم للتعليم الثانوي المهني بينما 67.5٪منهم بالتعليم الثانوي التخصصي
-12.3 ٪ من مخرجات التعليم الأساسي الإناث سيتم تسيبهن للتعليم الثانوي المهني بينما 87.7٪ منهن بالتعليم الثانوي التخصصي.
- تغيير مسار الطلاب الراسبين بالسنة الثانية علمي إلي ثانوية العلوم الأساسية، بينما يتم تغيير مسار الطلاب الراسبين بالسنة الثانية أدبي إلي ثانوية العلوم، الاجتماعية
- يتم تقدير عدد الطلاب بالتعليم الثانوي المهني بشكل عام دون الدخول في توزيعهم علي الشعب المختلفة بحيث يتم تنسيبهم علي الشعب المختلفة وفق الشعب المتوافرة ورغبات وقبول الطلاب المتوقع التحاقهم بالتعليم الثانوي المهني.
- وأما عن التعليم الثانوي التخصصي في إطار فتح ثانويات تخصصية جديدة في منطقة سرت بعد إيقاف القبول بالتعليم الثانوي العام فقد قام الباحث بإجراء تحسين نسبي للملتحقين بالسنة الأولي بالتعليم الثانوي التخصصي لصالح الثانويات التي فتحت مؤخرا كثانويات العلوم الهندسية و العلوم الاقتصادية والفنون والإعلام في مقابل تخفيض هذه النسب من ثانويات العلوم الأساسية و العلوم الاجتماعية وعلوم الحياة حتي عام 2005/ 2006 ثم افتراض استمرار هذه النسب ثابتة حتي نهاية فترة التقدير ولقد قام الباحث بإجراء هذا التحسن نظرا لحداثة فتح هذه الثانويات من ناحية، وللظروف الحالية التي تشهدها الجماهيرية الليبية في الوقت الحالي بعد الانفراج عن الأزمة الغربية الليبية وعودة للعلاقات السياسية و الدبلوماسية الأمر الذي سوف يترتب عليه تطورا في العلاقات الاقتصادية من خلال فتح مجالات الاستثمار أمام شركات الدولة الغربية في جميع مجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، الأمر الذي سوف يكون له تأثير على الاقتصاد الليبي، هذا التأثير لابد وأن يلقي بظلاله على السياسات الاقتصادية والاجتماعية المطبقة في ليبيا من خلال ما يقوم به التعليم من توفير القوي العاملة اللازمة والتي سيحتاجها سوق العمل من تخصصات مختلفة، وذلك من خلال تطويع النظام التعليمي لخدمة إغراض التنمية في البلاد.

- الأخذ في الاعتبار صعوبة التوسع في فتح هذه الثانويات التي تم فتحها مؤخراً في المحلات الريفية التي تنخفض فيها الكثافة السكانية وما يتطلبه فتح هذه الثانويات من معلمين وأبنية مدرسية الأمر الذي يعد فاقداً وإهداراً في الموارد، واقتصار فتح هذه الثانويات بالمحلات الحضرية.
- فتح ثانوية العلوم الأساسية و العلوم الاجتماعية في أغلب المحلات الجغرافية بمنطقة سرت حيث يتم فتح هذه الثانويات محل الثانويات العامة، هذا الأمر جعل التغير في نسب توزيع الطلاب تتم بشكل بسيط وخاصة بالنسبة للإناث إذ تفضل الإناث الالتحاق بثانويتي العلوم الأساسية والعلوم الاجتماعية وذلك بسبب تعيين خريجات هاتان الثانويتان كمعلمات بمدارس مرحلة التعليم الأساسي إذ تفضل الإناث العمل كمعلمات أكثر من أي وظيفة أخري.
- تثبيت نسب النجاح و الرسوب و التسرب بالتعليم الثانوي المهني و التخصصي حسب سنة الأساس وذلك لارتفاع نسب النجاح بهذا النوع من التعليم.

3- تقدير حجم المجتمع الطلابي بمرحلة التعليم قبل الجامعي عام 2015/2014.

بعد تقدير عدد السكان فى سن التعليم قبل الجامعي حسب كل مرحلة تعليمية خلال سنوات الخريطة المدرسية، وبمعرفة عدد الطلاب حسب كل مرحلة تعليمية فى سنة الأساس من خلال الدراسة الميدانية، تم حساب معدلات القبول والالتحاق لكل مرحلة تعليمية خلال سنة الأساس، وتقدير معدلات القبول المقدرة، وتطبيق معدلات التدفق الطلابي، لكل سنة من سنوات التقدير، تم الحصول على تقدير لحجم المجتمع الطلابي لكل مرحلة تعليمية، وفيما يلي يتم عرض حجم المجتمع الطلابي حسب كل مرحلة تعليمية.

أولاً : مرحلة رياض الأطفال :

بينت الدراسة الميدانية أن عدد الأطفال الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال بلغ 104 طفلاً وطفلة، وتقدر نسبة الالتحاق بهذه المرحلة 1.9٪ من جملة الأطفال في عمر 4-5 سنوات بمنطقة سرت خلال العام الدراسي 2003/2002 .

وإذا كان لابد للخريطة المدرسية أن تضع معدلاً للالتحاق تهدف الوصول إليه وتحقيقه؛ فإن الخريطة المدرسية لمنطقة سرت تهدف إلى أن يصل معدل الالتحاق بهذه المرحلة إلى 35٪ من جملة الأطفال في سن رياض الأطفال بحلول العام الدراسي 2015/2014 بكل محله جغرافية.

ولتحقيق هذا الهدف وهو الوصول بمعدل الالتحاق إلى 35٪ لكل من الذكور والإناث ولكل محلة جغرافية على حدة؛ قام الباحث بقسمة الفرق بين النسبة المقدرة والنسبة المستهدفة على عدد السنوات التى تغطيها الخريطة المدرسية، وحصل من ذلك على معدل زيادة سنوي يحقق المعدل المستهدف الوصول إليه عام 2015/2014 وسيتم ذلك لكل محلة جغرافية ولكلا الجنسيين .

ويعرض الباحث معدلات الالتحاق المقدرة بمرحلة رياض الأطفال حسب كل محلة جغرافية:-

1- محلة الجزيرة :

تشير بيانات الجدول رقم (148) ملحق (4) والموضح به أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، بالإضافة إلى عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم خلال فترة الدراسة 2003/2002 - 2015/2014 ،حيث بلغ معدل الالتحاق بمحلة الجزيرة خلال سنة الأساس 2003/2002 حوالي 5.6 ٪ ولتحقيق المعدل المستهدف للوصول إليه (35 ٪) عام 2015/2014 بزيادة قدرها 29.4٪ بمعدل زيادة سنوي 2.5 ٪ ليبلغ عدد الأطفال المستهدف التحاقهم عام 2015/2014 حوالي 997 طفلاً وطفلة بزيادة 920 طفلاً وطفلة عن سنة الأساس .

أما بالنسبة للأطفال الذكور فقد بلغ معدل التحاقهم 9.1 ٪، ولتحقيق المعدل المستهدف الوصول إليه (35٪) عام 2015/2014 حوالي 443 طفلاً بزيادة 386 طفلاً عن سنة الأساس.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل التحاقهن 2.7 ٪ سنة 2003/2002، ولتحقيق المعدل المستهدف الوصول إليه (35 ٪) عام 2015/2014 بزيادة قدرها 32.2 ٪ عن سنة الأساس وبمعدل زيادة سنوي حوالي 2.7 ٪ ليبلغ عدد الأطفال الإناث المستهدف التحاقهن عام 2015/2014 حوالي 554 طفلة بزيادة 534 طفلة عن سنة الأساس.

2- محلة الزعفران :-

تشير بيانات الجدول رقم (148) ملحق (4) والموضح به أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، بالإضافة إلى عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم خلال فترة الدراسة 2003/2002 - 2015/2014، حيث بلغ معدل الالتحاق بمحلة الزعفران خلال سنة الأساس 2003/2002 حوالي 3.9 ٪، ولتحقيق المعدل المستهدف الوصول إليه (35 ٪) عام 2015/2014 بزيادة قدرها 31.1 ٪ وبمعدل زيادة سنوي 2.6 ٪ تقريباً ليبلغ عدد الأطفال المستهدف التحاقهم عام 2015/2014 حوالي 400 طفلاً وطفلة بزيادة 373 طفل طفلة عن سنة الأساس .

أما بالنسبة للأطفال الذكور فقد بلغ معدل التحاقهم 5.4٪ في سنة 2003/2002 ولتحقيق المعدل المستهدف في هذه الدراسة وهو (35٪) عام 2015/2014 بزيادة قدرها 29.6٪ عن سنة الأساس وبمعدل زيادة مستوى يبلغ 2.5٪ تقريباً ليبلغ عدد الأطفال المستهدف التحاقهم 205 طفلاً بزيادة 186 طفلاً عن سنة الأساس.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل التحاقهن 2.3٪ في سنة الأساس 2003/2002 ولتحقيق المعدل المستهدف في هذه الدراسة (35 ٪) عام 2015/2014 بزيادة قدرها 32.7٪ عن سنة الأساس وبمعدل زيادة سنوي يبلغ 2.7٪ تقريباً ليصل عدد الأطفال "الإناث" المستهدف التحاقهن 195 طفلة عام 2015/2014 بزيادة 187 طفلة عن سنة الأساس .

3- محلة أبو زاهية:

تشير بيانات الجدول رقم (149) ملحق (4) والموضح به أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، بالإضافة إلى عدد الأطفال المقدر والمتوقع

التحاقهم خلال فترة الدراسة 2003/2002 - 2015/2014 ، حيث بينت الدراسة الميدانية لسنة الأساس 2003/2002 انعدام وجود مدارس لمرحلة رياض الأطفال بمحلة أبو زاهية، بالإضافة إلى عدم وجود أطفال ملتحقين بهذه المرحلة بالمدرستين الواقعتين بمحلة الجزيرة؛ لذا قام الباحث بتحديد نسبة 35٪ للأطفال المستهدف التحاقهم لسنة 2015/2014 لكل من الذكور والإناث على السواء وبقسمة المعدل المستهدف على سنوات الدراسة بلغ معدل الالتحاق السنوي لكلا الجنسيين 2.9٪ لسنة 2004/2003 وهي السنة التالية لسنة الأساس ليصل المعدل المستهدف لسنة الهدف وهي 2015/2014وهي(35٪) بزيادة قدرها 32.1٪ وبمعدل زيادة سنوي يبلغ حوالي 2.9٪ لكلا الجنسيين ويبلغ عدد الأطفال المتوقع التحاقهم 215 طفلاً وطفلة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة 203 طفلاً وطفلة عن سنة 2004/2003 منهم 106 طفلاً و 109 طفلة .

4- محلة القرضابية :

تشير بيانات الجدول رقم (149) ملحق (4) والموضح به أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، بالإضافة إلى عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم خلال فترة الدراسة 2003/2002 - 2015/2014 ، إذ بينت الدراسة الميدانية انعدام وجود مدارس لمرحلة رياض الأطفال بمحلة القرضابية، بالإضافة إلى عدم وجود أطفال ملتحقين بهذه المرحلة بالمدرستين الواقعتين بمحلة الجزيرة ، لذا قام الباحث بتحديد نسبة 35٪ للأطفال المستهدف التحاقهم لسنة 2015/2014 لكل من الذكور والإناث على السواء وبقسمة المعدل المستهدف على عدد سنوات الدراسة بلغ معدل الالتحاق السنوي لكلا الجنسيين 2.9٪ لسنة 2004/2003 وهي السنة التالية لسنة الأساس ليصل المعدل المستهدف لسنة الهدف 2015/2014 وهي (35٪) بزيادة قدرها 32.1٪ وبمعدل زيادة سنوي يبلغ حوالي 2.9٪ لكلا الجنسين ويبلغ عدد الأطفال المتوقع التحاقهم 221 طفلاً وطفلة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة 206 طفل وطفلة عن سنة 2004/2003 منهم 115 طفلاً و106 طفلة .

5- محلة المنارة :-

تشير بيانات الجدول رقم (150) ملحق (4) والذي يوضح أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، بالإضافة إلى عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم خلال فترة الدراسة 2003/2002 - 2015/2014، ولقد بينت الدراسة الميدانية لسنة الأساس 2003/2002 عدم وجود مدارس لمرحلة رياض الأطفال بمحلة المنارة، بالإضافة إلى عدم وجود أطفال ملتحقين بهذه المرحلة؛ لهذا قام الباحث بتحديد نسبة 35٪ من جملة الأطفال في سن رياض الأطفال المستهدف التحاقهم لسنة 2015/2014 لكل من الذكور والإناث على السواء ، وبقسمة المعدل المستهدف على سنوات الدراسة نستنتج أن معدل الالتحاق السنوي لكلا الجنسين 2.9٪ لسنة 2004/2003 وهى السنة التالية لسنة الأساس، وللوصول للمعدل المستهدف لسنة الهدف 2015/2014 بزيادة قدرها 32.1٪ وبمعدل زيادة سنوي 2.9٪ لكلا الجنسيين يبلغ عدد الأطفال

المتوقع التحاقهم 428 طفلاً وطفلة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة 402 طفلاً وطفلة عن سنة 2004/2003 منهم 211 طفلاً و 217 طفلة .

6- محلة الغربيات :-

تشير بيانات الجدول رقم (150) ملحق (4) والذي يوضح أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، بالإضافة إلى عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم خلال فترة الدراسة 2003/2002 - 2015/2014، ولقد بينت الدراسة الميدانية لسنة الأساس 2003/2002 عدم وجود مدارس لهذه المرحلة داخل الحدود الجغرافية بمحلة الغربيات، بالإضافة إلى عدم وجود أطفال ملتحقين بهذه المرحلة ، لهذا قام الباحث بتحديد نسبة 35٪ من جملة الأطفال في سن مرحلة رياض الأطفال والذين يستهدف التحاقهم بهذه المرحلة بحلول العام الدراسي 2015/2014 لكل من الذكور والإناث على السواء ، وبقسمة المعدل المستهدف للالتحاق على سنوات الدراسة نستنتج أن معدل الالتحاق السنوي لكلا الجنسين يبلغ حوالي 2.9٪ لسنة 2004/2003 وهي السنة التالية لسنة الأساس، وليصل المعدل المستهدف لسنة الهدف وهي 2015/2014 وهي (35٪) بزيادة قدرها 32.1٪ وبمعدل زيادة سنوي يبلغ حوالي 2.9٪ لكلا الجنسين ليبلغ عدد الأطفال المستهدف التحاقهم 97 طفلاً وطفلة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة 91 طفلاً وطفلة عن سنة 2004/2003 منهم 51 طفلاً و46 طفلة .

7- محلة تلال :

تشير بيانات الجدول رقم (151) ملحق (4) والذي يوضح أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، بالإضافة إلى عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم خلال فترة الدراسة 2003/2002-2015/2014، حيث بينت الدراسة الميدانية عدم وجود مدارس لمرحلة رياض الأطفال بمحلة تلال بالإضافة إلى عدم وجود مدارس لمرحلة رياض الأطفال بمحلة تلال، بالإضافة إلى عدم وجود أطفال ملتحقين بهذه المرحلة لهذا قام الباحث بتحديد نسبة 35٪ من جملة الأطفال في سن رياض الأطفال المستهدف التحاقهم لسنة 2015/2014 لكل من الذكور والإناث على السواء ، وبقسمة الجدول المستهدف على سنوات الدراسة نحصل على معدل التحاق سنوي يبلغ 2.9٪ لكلا الجنسيين لسنة 2004/2003، وهي السنة التالية لسنة الأساس وللوصول إلى المعدل المستهدف لسنة 2015/2014 بزيادة 368 طفلاً وطفلة عن سنة 2004/2003 منهم 170 طفلاً و 218 طفلة .

8- محلة الحينوة :

يوضح الجدول رقم (151) ملحق (4) أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، بالإضافة إلى عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم خلال فترة الدراسة 2003/2002 -2015/2014 ، ولقد بينت الدراسة الميدانية عدم وجود مدارس لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الحينوة، بالإضافة إلى عدم وجود أطفال ملتحقين بهذه المرحلة ، لذلك قام الباحث بتحديد نسبة 35٪ من جملة الأطفال في سن رياض الأطفال المستهدف التحاقهم لسنة

2015/2014 لكل من الذكور والإناث على السواء، وبقسمة المعدل المستهدف على سنوات الدراسة نحصل على معدل التحاق سنوي يبلغ 2.9٪ لكلا الجنسيين لسنة 2004/2003 وهي السنة التالية لسنة الأساس وللوصول إلى المعدل المستهدف لسنة 2015/2014 وهو 35٪ بزيادة قدرها 32.1٪ وبمعدل زيادة مستوى 2.9٪ لكلا الجنسيين ليبلغ عدد الأطفال المتوقع والمستهدف التحاقهم 116 طفلاً وطفلة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة 109 طفلاً وطفلة عن سنة 2004/2003 منهن 56 طفلاً و 50 طفلة.

9- محلة قضوار :

تشير بيانات الجدول رقم (152) ملحق (4) والذي يوضح أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، بالإضافة إلى عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم خلال فترة الدراسة 2003/2002 -2015/2014، إذ بينت الدراسة الميدانية الدراسة عدم وجود مدارس لمرحلة رياض الأطفال بمحلة قصوار بالإضافة إلى عدم وجود أطفال ملتحقين بهذه المرحلة؛ لهذا قام الباحث بتحديد نسبة 35٪ من جملة الأطفال في سن رياض الأطفال المستهدف التحاقهم لسنة 2015/2014 لكل من الذكور والإناث على السواء ، وبقسمة المعدل المستهدف على سنوات الدراسة نحصل على معدل التحاق سنوي يبلغ 2.9٪ لكلا الجنسيين لسنة 2004/2003 وهي السنة التالية لسنة الأساس وللوصول إلى المعدل المستهدف لسنة 2015/2014 وحتى نسبة الهدف (35٪) بزيادة قدرها 32.1٪ وبمعدل زيادة سنوي 2.9٪ لكلا الجنسيين ليبلغ عدد الأطفال المتوقع التحاقهم 64 طفلاً وطفلة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة 60 طفلاً وطفلة عن سنة 2004/2003 منهم 30 طفلاً و34 طفلة .

10- محلة السد :

تشير بيانات الجدول رقم (152) ملحق (4) والذي يوضح أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، بالإضافة إلى عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم خلال فترة الدراسة 2003/2002 - 2015/2014، إذ بينت الدراسة الميدانية عدم وجود مدارس لمرحلة رياض الأطفال بمحلة السد، بالإضافة إلى عدم وجود أطفال ملتحقين بهذه المرحلة، ولقد قام الباحث بتحديد نسبة 35٪ من جملة الأطفال في سن رياض الأطفال المستهدف التحاقهم لسنة 2015/2014 لكل من الذكور والإناث على السواء ، وبقسمة المعدل المستهدف على سنوات الدراسة نحصل على معدل التحاق سنوي يبلغ 2.9٪ لكلا الجنسين لسنة 2004/2003 وهى السنة التالية لسنة الأساس للوصول إلى المعدل المستهدف لسنة 2015/2014 وهي نسبة الهدف (35٪) بزيادة قدرها 32.1٪ وبمعدل زيادة سنوي 2.9٪ لكلا الجنسين ليبلغ عدد الأطفال المتوقع التحاقهم 46 طفلاً وطفلة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة 42 طفلاً وطفلة عن سنة 2004/2003 منهم 23 طفلاً و23 طفلة .

11- محلة القبيبة :

تشير بيانات الجدول رقم (153) ملحق (4) والذي يوضح أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، بالإضافة إلى عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم خلال فترة الدراسة 2003/2002 - 2015/2014، إذ بينت الدراسة الميدانية عدم وجود مدارس لمرحلة رياض الأطفال بمحلة القبيبة بالإضافة إلى عدم وجود أطفال ملتحقين بهذه المرحلة، ولقد قام الباحث بتحديد نسبة 35٪ من جملة الأطفال في سن رياض الأطفال المستهدف التحاقهم لسنة 2015/2014 لكل من الذكور والإناث على السواء ، وبقسمة المعدل المستهدف على سنوات الدراسة نحصل على معدل التحاق سنوي يبلغ 2.9٪ لكلا الجنسين لسنة 2004/2003، وهى السنة التالية لسنة الأساس للوصول إلى المعدل المستهدف لسنة 2015/2014 وهي نسبة الهدف (35٪) بزيادة قدرها 32.1٪ وبمعدل زيادة سنوي 2.9٪ لكلا الجنسين ليبلغ عدد الأطفال المتوقع التحاقهم بمحلة القبيبة 95 طفلاً وطفلة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة 90 طفلاً وطفلة عن سنة 2004/2003 منهم 57 طفلاً و38 طفلة .

12- محلة العامرة :

تشير بيانات الجدول رقم (153) ملحق (4) والذي يوضح أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، بالإضافة إلى عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم خلال فترة الدراسة 2003/2002 - 2015/2014، إذ بينت الدراسة الميدانية عدم وجود مدارس لمرحلة رياض الأطفال بمحلة العامرة بالإضافة إلى عدم وجود أطفال ملتحقين بهذه المرحلة، ولقد قام الباحث بتحديد نسبة 35٪ من جملة الأطفال في سن رياض الأطفال المستهدف التحاقهم لسنة 2015/2014 لكل من الذكور والإناث على السواء ، وبقسمة المعدل المستهدف على سنوات الدراسة نحصل على معدل التحاق سنوي يبلغ 2.9٪ لكلا الجنسين لسنة 2004/2003 وهى السنة التالية لسنة الأساس وللوصول إلى المعدل المستهدف لسنة 2015/2014 وهي نسبة الهدف (35٪) بزيادة قدرها 32.1٪ وبمعدل زيادة سنوي 2.9٪ لكلا الجنسين ليبلغ عدد الأطفال المتوقع التحاقهم 23 طفلاً وطفلة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة 22 طفلاً وطفلة عن سنة 2004/2003 منهم 16 طفلاً و7 طفلة .

13- منطقة سرت :-

يتضح من بيانات الجدول (154) ملحق (4) والموضح به أعداد السكان المقدرة في سن رياض الأطفال ومعدل الالتحاق المقدر والمستهدف، وكذلك عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم خلال الفترة 2003/2002 - 2015/2014 ، حيث بلغ معدل الالتحاق بهذه المرحلة بمنطقة سرت خلال سنة الأساس 2003/2002 حوالي 1.9٪ ولتحقيق المعدل المستهدف للوصول إليه وهو 35 ٪ بزيادة قدرها 33.1 ٪ عما كان عليه المعدل عام 2003/2002 ،وبمعدل زيادة سنوي يبلغ 2.7 ٪ سنويا ليبلغ عدد الأطفال المتوقع التحاقهم 3080 طفلاً وطفلة عام 2015/2014

أما بالنسبة للأطفال الذكور فقد بلغ معدل التحاقهم في سنة الأساس 2.9 ٪؛ وللوصول إلى معدل الالتحاق المستهدف في هذه الدراسة عام 2015/2014 وهو 35 ٪؛ نجد أن معدل الزيادة السنوي يبلغ في المتوسط 2.7 ٪ سنوياً بزيادة قدرها 32.1 ٪ عما كان عليه المعدل سنة 2003/2002 ليصل عدد الأطفال الذكور المستهدف التحاقهم 1483 طفلاً عام 2015/2014 .

أما عن الإناث فقد بلغ معدل إلتحاقهن بسنة الأساس 1 ٪؛ وللوصول إلى معدل الالتحاق المستهدف عام 2015/2014، وهو 35 ٪ بزيادة قدرها 34 ٪ عن سنة الأساس، وبمعدل زيادة سنوي يبلغ في المتوسط 2.9 ٪ سنويا ليصل عدد الأطفال (الإناث) المستهدف التحاقهن عام 2015/2014 حوالي 1597 طفلة.

ثانياً: مرحلة التعليم والتدريب الأساسي:-

أ- مرحلة التعليم الأساسي:-

1- محلة الجزيرة :-

أ- الحلقة الأولى :-

- معدل القبول المتوقع والمستهدف : عام 2015/2014 :-

بعد تحديد عدد التلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي ذكوراً وإناثاً بمحلة الجزيرة خلال العام الدراسي 2003/2002 ومعرفة عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات -للذكور والإناث- قام الباحث بحساب معدل القبول المتوقع لسنة الأساس من خلال قسمة عدد التلاميذ المستجدين على عدد السكان في سن 6سنوات ، وبعد أن حصل الباحث على معدل القبول المقدر في سنة 2003/2002 ولتحقيق معدل قبول يشمل جميع الملزمين من عمر 6 سنوات خلال العام الدراسي 2015/2014؛ قام الباحث بقسمة الفرق بين المعدلين المقدر والمستهدف على عدد السنوات التي تبنتها الدراسة نحصل على معدل زيادة سنوي يحقق المعدل المستهدف.

فمن خلال بيانات الجدول رقم (155) ملحق (4) بلغ معدل القبول للذكور بالصف الأول الابتدائي بمحلة الجزيرة 92.2٪ عام 2003/2002 حيث بلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي المستجدين 297 تلميذاً خلال سنة الأساس، ولتحقيق معدل قبول لجميع السكان الذكور من عمر 6 سنوات عام 2015/2014 فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 654 تلميذاً بزيادة قدرها 7.8٪ عن سنة الأساس وبمعدل نمو سنوي يبلغ 0.7٪ .

ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 1960 تلميذاً وبلغ معدل الاستيعاب بالنسبة للسكان ممن هم في سن الحلقة الأولى (6-11 سنة) 94.7٪ .

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمحلة الجزيرة 73.3٪ عام 2003/2002 حيث بلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 274 تلميذة خلال سنة الأساس، ولتحقيق معدل قبول لجميع السكان الإناث من عمر 6 سنوات عام 2015/2014، فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلميذات الصف الأول الابتدائي عام 2015/2014 797 تلميذة بزيادة قدرها 26.7٪ عن سنة الأساس وبمعدل نمو سنوي يبلغ 2.2%.

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 1686 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب بالنسبة للسكان " الإناث " ممن هن في سن الحلقة الأولى(6–11سنة) 82٪

وبتحقيق معدل القبول المستهدف–100٪– لكل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بمحلة الجزيرة لكل من الذكور والإناث والموضحة بالجدول رقم(158) الملحق رقم (4) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 3582 تلميذاً و 3928 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 .

- عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 : -

من الجدول رقم (156) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور في محلة الجزيرة للسكان في سن (6–11سنة) بلغ 94.7٪ عام 2003/2002، غير أن معدل الاستيعاب آخذ في الانخفاض التدريجي ليبلغ عام 2009/2008 82.3٪ وهذا الانخفاض في معدل الاستيعاب يرجع إلى التذبذب في أعداد تلاميذ صفوف الحلقة الأولى خلال سنة الأساس، غير أن معدل الاستيعاب بدأ في الزيادة مع بداية العام الدراسي 2010/2009 ليصل إلى 85.3٪ عام 2015/2014 .

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر للسكان في سن (6–11سنة) 82٪ خلال العام الدراسي 2003/2002 ثم أخذ معدل الاستيعاب بالانخفاض التدريجي ليبلغ عام 2009/2008 78.9٪ إلا أن معدل الاستيعاب أخذ في الزيادة ليصل إلى 89.7٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 7.7٪ عما كان عليه في سنة الأساس .

ب–الحلقة الثانية :

- أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014 .

يوضح الجدول رقم (157) ملحق (4) معدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ محلة الجزيرة وإجمالي السكان في فئة العمر (12–14 سنة)خلال الفترة 2003/2002 - 2015/2014 (بتطبيق معدلات التدفق الطلابي لمرحلة التعليم الأساس بالجدول رقم (158) ملحق (4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس الابتدائي إلى الصف السابع فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع 433 تلميذاً عام 2015/2014 بزيادة 186 تلميذاً عن العام الدراسي 2003/2002 ، أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ عام 2003/2002،68.2٪ غير أنه أخذ بالتذبذب بين الانخفاض والارتفاع إلى أن بلغ عام 2015/2014 85.8٪ .

أما بالنسبة لمعدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 79.8٪ عام 2003/2002 غير أنه يتوقع أن ينخفض إلى 65.7٪عام 2015/2014.

أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 463 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة 202 تلميذة عن العام الدراسي 2003/2002 .

أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ عام 2003/2002 85٪وأخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض غير أنه يتوقع أن يبدأ بالزيادة من العام الدراسي 2013/2012إلى أن يصل إلى 70.8٪خلال العام الدراسي 2015/2014 .

أما بالنسبة لمعدل الاستيعاب فقد بلغ عام 2003/2002 حوالي 85.9٪غير أنه أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ عام 2015/2014 68.2٪.

2- محلة الزعفران :

أ- الحلقة الأولى :

- معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2014/ 2015:-

يتبين من الجدول (159) ملحق (4) أن معدل القبول المقدر بالصف الأول الابتدائي بالنسبة للذكور بمحلة الزعفران بلغ76.2٪عام 2003/2002، ولتحقيق معدل قبول يصل إلى100٪ بحلول عام 2015/2014 بزيادة قدرها 23.8٪عن سنة الأساس يقسم الفرق بين المعدلين المستهدف والمقدر نحصل على معدل زيادة سنوي يبلغ 1.98٪يحقق المعدل المستهدف .

ولقد بلغ عدد التلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي 138 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002، ولتحقيق معدل القبول المستهدف عام 2015/2014 فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 302 تلميذاً بزيادة قدرها 164 تلميذاً عن سنة الأساس وبمعدل زيادة قدرها 23.8٪عن سنة الأساس ومعدل نمو سنوي يبلغ 1.98٪.

ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 1057 تلميذاً وبلغ معدل الاستيعاب للذكور بالنسبة للسكان ممن هم في سن الحلقة الأولى (6-11 سنة) 94.9٪.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمحلة الزعفران 77.8٪ عام 2003/2002 حيث بلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 137 تلميذة خلال سنة الأساس ولتحقيق معدل قبول لجميع السكان الإناث من عمر 6 سنوات عام 2015/2014، فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلميذات الصف الأول الابتدائي عام 2015/2014 287 تلميذة بزيادة قدرها 150 تلميذة عن سنة الأساس وبمعدل زيادة قدرها 22.2٪وبمعدل نمو سنوي يبلغ 1.85٪.

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 971 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب بالنسبة للسكان " الإناث " ممن هن في سن الحلقة الأولى(6-11سنة) 93.5٪

وبتحقيق معدل القبول المستهدف-100٪-لكل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بمحلة الزعفران لكل من الذكور والإناث والموضحة بالجدول رقم (162) الملحق رقم (4) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 1657 تلميذاً و 1544 تلميذة خلال العام الدراسي2015/2014.

- عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 :-

من الجدول رقم (160) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور في محلة الزعفران للسكان في سن (6-11سنة) بلغ 94.9٪ عام 2003/2002، غير أن معدل الاستيعاب آخذ في الانخفاض التدريجي ليبلغ عام 2009/2008 80٪. هذا الانخفاض في معدل الاستيعاب يرجع إلى التذبذب في أعداد تلاميذ صفوف الحلقة الأولى خلال سنة الأساس ثم بدأ معدل الاستيعاب في الزيادة مع بداية العام الدراسي 2009/2008 ليصل إلى 88.9٪ عام 2015/2014 .

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر للسكان في سن (6-11سنة) 93.5٪ خلال العام الدراسي 2003/2002، ثم أخذ معدل الاستيعاب بالانخفاض التدريجي ليبلغ 80.8٪ عام 2009/2008 إلا أن معدل الاستيعاب أخذ في الزيادة ليصل إلى 90.9٪ عام 2015/2014.

ب-الحلقة الثانية :

- أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014:-

يوضح الجدول رقم (161) ملحق (4) أعداد تلاميذ صفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ محلة الزعفران وعدد السكان المقدر في فئة العمر (12-14سنة) خلال الفترة 2003/2002 -2015/2014، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بالجدول رقم (162) ملحق (4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس الابتدائي إلى الصف السابع فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع 203 تلاميذ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 37 تلميذاً عن العام الدراسي 2003/2002، أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ عام 2003/2002 88.3٪ غير أنه أخذ بالتذبذب بين الانخفاض والارتفاع إلى أن بلغ عام 64.4٪ 2015/2014.

أما بالنسبة لمعدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 95.5٪ غير أنه أخذ في التذبذب بين الزيادة والنقصان حتى عام 2010/2009 إلا أنه بدأ بالزيادة من العام الدراسي 2011/2010 إلى أن بلغ 67.8٪ في العام الدراسي 2015/2014.

أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 197 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة 25 تلميذة عن العام الدراسي 2003/2002 .

أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 101.2٪ عام 2003/2002 وأخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض حتى العام الدراسي 2010/2009 ثم بدأ بالزيادة إلى أن بلغ 69٪ عام 2015/2014 .

أما بالنسبة لمعدل الاستيعاب فقد بلغ عام 2003/2002 حوالي 99٪ ثم أخذ بالتذبذب بين الزيادة والنقصان حتى عام 2010/2009 ثم أخذ بالزيادة حتى بلغ 68.5٪ عام 2015/2014 .

3-محلة المنارة :-

أ- الحلقة الأولى :

- معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2015/2014 : -

يتبين من الجدول (163) ملحق (4) أن معدل القبول المقدر بالصف الأول الابتدائي بالنسبة للذكور بمحلة الزعفران بلغ99.1٪ عام 2003/2002، ولتحقيق معدل قبول يصل إلى100٪ بحلول عام 2015/2014 بزيادة قدرها 0.9٪ عن سنة الأساس بقسمة الفرق بين المعدلين نحصل على معدل زيادة سنوي يبلغ 0.075٪ يحقق المعدل المستهدف .

ولقد بلغ عدد التلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي 216 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002، ولتحقيق معدل القبول المستهدف عام 2015/2014 فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 305 تلاميذ بزيادة قدرها 89 تلميذاً عن سنة الأساس. ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 1528 تلميذاً وبلغ معدل الاستيعاب للذكور بالنسبة للسكان ممن هم في سن الحلقة الأولى (6-11 سنة) 119.6٪ .

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمحلة المنارة 89.4٪ عام 2003/2002 حيث بلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 195 تلميذة ولتحقيق معدل قبول لجميع الإناث من عمر 6 سنوات عام 2015/2014 فمن المتوقع أن يبلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 312 تلميذة عام 2015/2014 بزيادة قدرها 117 تلميذة عن سنة الأساس وبمعدل زيادة قدرها 10.6٪ وبمعدل نمو سنوي يبلغ 0.88٪ .

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 1391 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب بالنسبة للسكان " الإناث " ممن هن في سن الحلقة الأولى(6-11سنة) 109.9٪.

وبتحقيق معدل القبول المستهدف-100٪- لكل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بمحلة المنارة لكل من الذكور والإناث والموضحة بالجدول رقم (166) الملحق رقم (4) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 1741 تلميذاً و 1732 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 .

- عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 :-

من الجدول رقم (164) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور في محلة المنارة للسكان في سن (6-11سنة) بلغ 119.6٪ عام 2003/2002، غير أن معدل الاستيعاب آخذ في الانخفاض التدريجي ليبلغ عام 2009/2008 97.8٪ ثم أخذ معدل الاستيعاب في التذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ معدل الاستيعاب 97.5 ٪ عام 2015/2014.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر للسكان في سن (6-11سنة) 109.6٪ خلال العام الدراسي 2003/2002 ثم أخذ المعدل بالانخفاض التدريجي ليبلغ 90.4٪ عام 2009/2008 غير أنه بدأ في الارتفاع ليصل إلى 95.4٪ عام 2015/2014 .

ب-الحلقة الثانية :

- أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014:-

يوضح الجدول رقم (165) ملحق (4) أعداد تلاميذ صفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ محلة المنارة وعدد السكان في فئة العمر (12-14سنة) خلال الفترة 2003/2002 -2015/2014، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بالجدول رقم (166) ملحق (4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس الابتدائي إلى الصف السابع فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع 255 تلميذاً عام 2015/2014 بانخفاض قدره 36 تلميذاً عن العام الدراسي 2003/2002 ، أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 142٪ ويعزي الباحث هذا الارتفاع إلى عدة أسباب من أهمها :

-وجود تلاميذ مقيدين بالدراسة بمدارس محلة المنارة وهم من ضمن سكان محلتي الجزيرة والقرضابية، حيث تقع مدارس هذه المحلة "المنارة" ملاصقة للحدود الجغرافية والإدارية مع هاتين المحلتين، وهذا ما جعل معدل الالتحاق والاستيعاب ترتفع لتتجاوز 100٪ بهذه المحلة.

-التفاوت العمري للمحلتين بصفوف مرحلة التعليم الأساسي بسبب الالتحاق المبكر وكذلك المتأخر للتلاميذ بهذه المرحلة بالإضافة إلى نسبة الرسوب بين صفوف المرحلة .

غير أن معدل الالتحاق بدأ بالانخفاض التدريجي حتى عام 2010/2009، ثم أخذ المعدل بالارتفاع والتذبذب إلى ان بلغ 89.2٪ عام 2015/2014 .

أما بالنسبة لمعدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 140.7٪ غير أنه أخذ في التذبذب بين الزيادة والنقصان إلى أن بلغ 93.5٪ عام 2010/2009.

أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 244 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة 14 تلميذة عن سنة الأساس.

أما عن معدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 113.3٪ عام 2003/2002، ثم أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ 84.1٪ عام 2015/2014.

أما معدل الاستيعاب فقد بلغ عام 2003/2002 حوالي 136.5٪ عام 2003/2002 ثم أخذ بالتذبذب بين الزيادة والنقصان حتى بلغ 88.6٪ عام 2015/2014 .

4-مرحلة القرضابية :-

أ- الحلقة الأولى :

- معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2015/2014 :-

يتبين من الجدول (167) ملحق (4) أن معدل القبول المقدر بالصف الاول الابتدائي بالنسبة للذكور بمحلة القرضابية بلغ 66.9٪ عام 2003/2002، ولتحقيق معدل قبول يصل إلى100٪

بحلول عام 2015/2014 بزيادة قدرها 33.1٪ عن سنة الأساس، وبقسمة الفرق بين المعدلين نحصل على معدل زيادة سنوي يبلغ 2.8٪ يحقق المعدل المستهدف .

ولقد بلغ عدد التلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي 93 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002، ولتحقيق معدل القبول المستهدف عام 2015/2014 فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 175 تلميذاً عام 2015/2014 بزيادة قدرها 82 تلميذاً عن سنة الأساس. ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 671 تلميذاً عام 2003/2002 وبلغ معدل الاستيعاب للذكور بالنسبة للسكان ممن هم في سن (6–11 سنة) 77٪ .

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمحلة القرضابية 77٪ عام 2003/2002 حيث بلغ عدد التلميذات المستجدات بالصف الأول الابتدائي 97تلميذة، ولتحقيق معدل قبول لجميع الإناث من عمر 6 سنوات عام 2015/2014 فمن المتوقع أن يبلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 159 تلميذة عام 2015/2014 بزيادة قدرها 62 تلميذة عن سنة الأساس وبمعدل زيادة قدره 23٪ وبمعدل زيادة سنوي 1.9٪ سنوياً .

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 703 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب بالنسبة للسكان " الإناث " ممن هن في سن الحلقة الأولى(6–11سنة) 87.9٪، وبتحقيق معدل القبول المستهدف–100٪– لكل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بمحلة القرضابية والموضحة بالجدول رقم (170) الملحق رقم (4) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 977 تلميذاً و 934 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 .

- عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 :–

من الجدول رقم (168) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور في محلة القرضابية للسكان في سن (6–11سنة) بلغ 77٪ عام 2003/2002 غير أن معدل الاستيعاب آخذ في الانخفاض التدريجي ليبلغ عام 2009/2008 74.5٪ ثم أخذ معدل الاستيعاب في الارتفاع إلى أن بلغ 89.2٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 12.2٪ عن سنة الأساس.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر للسكان في سن (6–11سنة) 87.9٪ خلال العام الدراسي 2003/2002 ثم أخذ بالانخفاض ليبلغ 82.2٪ عام 2009/2008، ثم بدأ المعدل بالارتفاع إلى أن بلغ 92.5٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 4.6٪ عن سنة الأساس .

ب–الحلقة الثانية :

- أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014:–

يوضح الجدول رقم (169) ملحق (4) أعداد التلاميذ بصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ محلة القرضابية وعدد السكان المقدر في فئة العمر (12–14 سنة)خلال الفترة 2003/2002 -2015/2014، وبتطبيق معدلات التدفق

الطلابي لصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والموضحة بالجدول رقم (170) ملحق(4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس الابتدائي إلى الصف السابع فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع 133 تلميذاً عام 2015/2014 بزيادة قدرها 19 تلميذ عن سنة الأساس ، أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 77.6٪ خلال سنة الأساس 2003/2002، إلا أن معدل القبول أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض حتى العام الدراسي 2010/2009 ثم بدأ المعدل بالارتفاع إلى أن بلغ معدل القبول 72.3٪ خلال العام الدراسي 2015/2014.

أما بالنسبة لمعدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 85.3٪ غير أن معدل الاستيعاب أخذ في التذبذب بين الزيادة والنقصان إلى أن بلغ 74.9٪ عام 2015/2014.
أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 120 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة قدرها 6 تلميذات عن سنة الأساس.

أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 81.4٪ عام 2003/2002، إلا أنه أخذ بالتذبذب بين الزيادة والنقصان إلى أن بلغ 67.4٪ عام 2015/2014.

أما بالنسبة لمعدل الاستيعاب فقد بلغ عام 2003/2002 75.4٪ ثم أخذ بالتذبذب بين الزيادة والنقصان حتى بلغ 76.2٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 0.8٪ عن سنة الأساس.

5-محلة الغربيات :-

أ- الحلقة الأولى :

- معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2015/2014 :-

يتبين من الجدول (171) ملحق (4) أن معدل القبول المقدر بالصف الأول الابتدائي بالنسبة للذكور بمحلة الغربيات بلغ 50.8٪ عام 2003/2002، ولتحقيق معدل قبول يصل إلى100٪ بحلول عام 2015/2014 بزيادة قدرها 49.2٪ عن سنة الأساس، وبقسمة الفرق بين المعدلين نحصل على معدل زيادة سنوي يبلغ 4.1٪ يحقق المعدل المستهدف .

ولقد بلغ عدد التلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي 31 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002 ولتحقيق معدل القبول المستهدف عام 2015/2014؛ فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 77 تلميذاً بزيادة قدرها 46 تلميذاً عن سنة الأساس. ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 307 تلاميذ عام 2003/2002، وبلغ معدل الاستيعاب للذكور بالنسبة للسكان ممن هم في سن (6-11 سنة) 81.4٪ .

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمحلة الغربيات 45.5٪ عام 2003/2002 حيث بلغ عدد التلميذات المستجدات بالصف الأول الابتدائي 25 تلميذة، ولتحقيق معدل القبول المستهدف لجميع الإناث من عمر 6 سنوات عام 2015/2014؛ فمن المتوقع أن يبلغ

عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 71 تلميذة عام 2015/2014 بزيادة قدرها 46 تلميذة عن سنة الأساس وبمعدل زيادة قدره 54.5٪ عن سنة الأساس وبمعدل زيادة سنوي 4.54٪ سنوياً .

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 235 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب " الإناث " ممن هن في سن الحلقة الأولى(6-11سنة) 63.2٪، وبتحقيق معدل القبول المستهدف (100٪) لكل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بمحلة الغربيات والموضحة بالجدول رقم (174) الملحق رقم (4) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عدد 411 تلميذاً و 346 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 .

- عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 :-

من الجدول رقم (172) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور في محلة الغربيات للسكان في سن (6-11سنة) بلغ 81.4٪ عام 2003/2002، غير أن معدل الاستيعاب آخذ في الانخفاض التدريجي ليبلغ عام 2009/2008 63.7٪،ويعزي الباحث سبب هذا الانخفاض التدريجي لمعدل الاستيعاب إلي التذبذب في عدد التلاميذ الملتحقين بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي خلال سنة الأساس، ثم يتوقع أن يأخذ معدل الاستيعاب في الارتفاع إلى أن يقدر أن يبلغ 85.8٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 4.4٪ عن سنة الأساس.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر للسكان في سن (6-11سنة) 63.2٪ خلال العام الدراسي 2003/2002، ثم أخذ بالانخفاض ليبلغ عام 2009/2008 49.9٪ ، ثم أخذ المعدل بالارتفاع إلى أن بلغ 72.4٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 9.2٪ عن سنة الأساس .

ب-الحلقة الثانية :

- أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014:-

يوضح الجدول رقم (173) ملحق (4) أعداد التلاميذ بصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ محلة الغربيات وعدد السكان في فئة العمر (12-14سنة) خلال الفترة 2003/2002 -2015/2014، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والموضحة بالجدول رقم (174) ملحق (4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس الابتدائي إلى الصف السابع فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع 50 تلميذاً عام 2015/2014 بزيادة قدرها 5 تلاميذ عن سنة الأساس. أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 70.3٪ خلال سنة الأساس 2003/2002، إلا أن معدل القبول أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض حتى العام الدراسي 2010/2009 ثم بدأ المعدل بالارتفاع إلى أن بلغ معدل القبول 51.9٪ خلال العام الدراسي 2015/2014.

أما بالنسبة لمعدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 67.3٪ غير أن معدل الاستيعاب أخذ في التذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ 61.4٪ عام 2015/2014.

أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 45 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة قدرها 4 تلميذات عن سنة الأساس.

أما عن معدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 60.3٪ ، ثم أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ 51.1٪ عام 2015/2014.

أما عن معدل الاستيعاب فقد بلغ 78.8٪ عام 2003/2002، ثم أخذ بالتذبذب إلى أن بلغ 52.2٪ خلال العام الدراسي 2015/2014.

6- محلة تلال :-

أ- الحلقة الأولى :

- معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2015/2014 :-

يتبين من الجدول (175) ملحق (4) أن معدل القبول المقدر بالصف الأول الابتدائي بالنسبة للذكور بمحلة تلال بلغ 66.7٪ عام 2003/2002، ولتحقيق معدل قبول يصل إلى100٪ بحلول عام 2015/2014 بزيادة قدرها 33.3٪ عن سنة الأساس وبقسمة الفرق بين المعدلين نحصل على معدل زيادة سنوي يبلغ 2.8٪ يحقق المعدل المستهدف.

ولقد بلغ عدد التلاميذ المستجدين الصف الأول الابتدائي 108تميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002 ولتحقيق معدل القبول المستهدف عام 2015/2014، فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 251 تلميذاً عام 2015/2014 بزيادة قدرها 143 تلميذاً عن سنة الأساس.

ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 713 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغ معدل الاستيعاب للذكور ممن هم في سن (6-11 سنة) 73.1٪ .

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمحلة تلال 64.2 ٪ عام 2003/2002 حيث بلغ عدد التلميذات المستجدات بالصف الأول الابتدائي 113 تلميذة، ولتحقيق معدل القبول المستهدف لجميع الإناث من عمر 6 سنوات عام 2015/2014 فمن المتوقع أن يبلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 311 تلميذة عام 2015/2014، بزيادة قدرها 198 تلميذة عن سنة الأساس وبمعدل زيادة قدره 35.8٪ عن سنة الأساس وبمعدل زيادة سنوي 2.98٪ سنوياً .

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 679 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب " الإناث " ممن هن في سن الحلقة الأولى(6-11سنة) 64.7٪، وبتحقيق معدل القبول المستهدف -100٪- لكل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بمحلة تلال والموضحة بالجدول رقم (178) الملحق رقم (4) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عدد 1337 تلميذاً و 1525 تلميذة.

- عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 :-

من الجدول رقم (176) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور في محلة تلال للسكان في سن (6-11سنة) بلغ 73.1٪ عام 2003/2002 غير أن معدل الاستيعاب آخذ في

الانخفاض التدريجي ليبلغ عام 2007/2006 67.6٪ ثم بدأ بالارتفاع إلى أن بلغ 87.2٪ خلال العام 2015/2014 بزيادة قدرها 14.1٪ عن سنة الأساس.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر للسكان في سن (6-11سنة) 64.7 ٪ عام 2003/2002، ثم أخذ بالانخفاض ليبلغ عام 2006/2005 61.3٪ ، ثم أخذ المعدل بالارتفاع إلى أن بلغ 84.9٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 20.2٪ عن سنة الأساس .

ب-الحلقة الثانية :

-أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014:-

يوضح الجدول رقم (177) ملحق (4) أعداد التلاميذ بصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ محلة تلال وعدد السكان المقدر في فئة العمر (12-14 سنة) خلال الفترة 2003/2002 -2015/2014، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والموضحة بالجدول رقم (178) ملحق (4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس الابتدائي إلى الصف السابع فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع164 تلميذاً خلال عام 2015/2014 بزيادة قدرها 31 تلميذ عن سنة الأساس .

أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 83.1٪ خلال عام 2003/2002، ثم أخذ معدل القبول أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ معدل القبول 64.3٪ خلال العام الدراسي 2015/2014.

أما بالنسبة معدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 76.4٪، ثم أخذ المعدل بالارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ 66.7٪ عام 2015/2014.

أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 183 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة قدرها 51 تلميذة عن سنة الأساس.

أما عن معدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 76.3٪ عام 2003/2002 ثم أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ 64.2٪ عام 2015/2014.

أما عن معدل الاستيعاب فقد بلغ 66.9٪ عام 2003/2002 ثم بدأ بالتذبذب إلى أن بلغ 61.7٪ خلال العام الدراسي 2014/.2015

7- محلة الحنيوة :

أ- الحلقة الأولى :

- معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2015/2014 :-

يتبين من الجدول (179) ملحق (4) أن معدل القبول المقدر بالصف الأول الابتدائي بالنسبة للذكور بمحلة الحنيوة بلغ 23.3٪ عام 2003/2002، ولتحقيق معدل قبول يصل إلى100٪ بحلول

عام 2015/2014 بزيادة قدرها 76.7٪ عن سنة الأساس، وبقسمة الفرق بين المعدلين على عدد سنوات الدراسة نحصل على معدل زيادة سنوي يبلغ 6.4٪ يحقق المعدل المستهدف .

ولقد بلغ عدد التلاميذ المستجدين الصف الأول الابتدائي 14 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002 ولتحقيق المعدل المستهدف للقبول عام 2015/2014، فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 81 تلميذاً عام 2015/2014 بزيادة قدرها 67 تلميذاً عن سنة الأساس ، ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولي من مرحلة التعليم الأساسي 117 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغ معدل الاستيعاب للذكور ممن هم في سن (6-11 سنة) 33.5٪ .

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمحلة الحنيوة 27.8 ٪ عام 2003/2002، حيث بلغ عدد التلميذات المستجدات بالصف الأول الابتدائي 15تلميذة ولتحقيق معدل القبول المستهدف عام 2015/2014 لجميع الإناث من عمر 6 سنوات؛ فمن المتوقع أن يبلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 72 تلميذة عام 2015/2014 بزيادة قدرها 57 تلميذة عن سنة الأساس وبمعدل زيادة قدره 72.2٪ عن سنة الأساس وبمعدل زيادة سنوي 6٪ سنوياً .

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 117 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب" الإناث " ممن هن في سن الحلقة الأولى(6-11سنة) 34.3٪، وبتحقيق معدل القبول المستهدف (100٪) لكل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بمحلة الحنيوة والموضحة بالجدول رقم (182) الملحق رقم (4) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عدد 427 تلميذاً و 364 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014.

- عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 :

من الجدول رقم (180) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور في محلة الحنيوة للسكان في سن (6-11سنة) بلغ 33.5٪ عام 2003/2002، ثم انخفض المعدل إلى 32.3٪ عام 2004/2003، ثم أخذ بالارتفاع إلى أن بلغ 91.6٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 58.1٪ عن سنة الأساس.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر للسكان في سن (6-11سنة) 34.3٪ ، ثم أخذ المعدل بالانخفاض ليبلغ 33.8٪ عام 2005/2004، ثم أخذ المعدل بالارتفاع إلى أن بلغ 76.8٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 42.5٪ عن سنة الأساس .

ب-الحلقة الثانية :

-أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014:-

يوضح الجدول رقم (181) ملحق (4) أعداد التلاميذ بصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ محلة الحنيوة وعدد السكان في فئة العمر (12-14سنة) خلال الفترة 2003/2002 -2015/2014، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لصفوف

الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والموضحة بالجدول رقم (182) ملحق (4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس الابتدائي إلى الصف السابع فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع37 تلميذاً خلال عام 2015/2014 بزيادة قدرها 22 تلميذاً عن سنة الأساس .

أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 27.3٪ خلال عام 2003/2002، ثم أخذ معدل القبول أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ معدل القبول 50.7٪ خلال العام الدراسي 2015/2014.

أما عن معدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 35.7٪ ، غير أنه أخذ المعدل بالتذبذب بين الزيادة والنقصان إلى أن بلغ 45.5٪ عام 2015/2014.

أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 39 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة قدرها 20 تلميذة عن سنة الأساس.

أما عن معدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 32.2٪ عام 2003/2002، ثم أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ 49.4٪ عام 2015/2014.

أما عن معدل الاستيعاب فقد بلغ 38.6٪ عام 2003/2002، ثم أخذ بالتذبذب إلى أن بلغ 46.5٪ خلال العام الدراسي 2014/.2015

8- محلة أبو زاهية :-

أ- الحلقة الأولى :

- معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2015/2014 :-

يتبين من الجدول (183) ملحق (4) أن معدل القبول المقدر بالصف الأول الابتدائي بالنسبة للذكور بمحلة أبو زاهية بلغ 115.2٪ عام 2003/2002، ويرجع هذا المعدل المرتفع للقبول بالصف الأول إلى التأخر في الالتحاق بالتعليم إذ إن هناك مجموعة من التلاميذ تجاوزت أعمارهم سن السادسة ومقيدين ضمن تلاميذ الصف الأول الابتدائي كمستجدين ، ولتحقيق معدل قبول يصل إلى100٪ خلال العام الدراسي 2015/2014، وبقسمة الفرق بين المعدلين (15.20٪) على عدد سنوات الدراسة نحصل على معدل نقصان سنوي يبلغ -1.3٪ سنوياً يحقق المعدل المستهدف .

ولقد بلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي المستجدين 106 تلاميذ خلال العام الدراسي 2003/2002 ولتحقيق معدل المستهدف للقبول عام 2015/2014؛ فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 152 تلميذاً عام 2015/2014 بزيادة قدرها 46 تلميذ عن سنة الأساس.

ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 720 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغ معدل الاستيعاب للذكور ممن هم في سن (6-11 سنة) 130.4٪ .

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمحلة أبو زاهية 75.3 ٪ عام 2003/2002، حيث بلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي المستجدات 70 تلميذة ولتحقيق

معدل القبول المستهدف عام 2015/2014 لجميع الإناث من عمر 6 سنوات فمن المتوقع أن يبلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 155 تلميذة عام 2015/2014 بزيادة قدرها 85 تلميذة عن سنة الأساس وبمعدل زيادة قدره 24.7٪ عن سنة الأساس وبمعدل زيادة سنوي 2.1٪ سنوياً .

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 547 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب " الإناث " ممن هن في سن الحلقة الأولى(6–11سنة) 101.5٪، وبتحقيق معدل القبول المستهدف (100٪) لكل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بمحلة أبو زاهية والموضحة بالجدول رقم (186) الملحق رقم (3) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عدد 913 تلميذاً و 845 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014.

- عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 :-

من الجدول رقم (184) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور في محلة أبو زاهية للسكان الذكور في سن (6–11سنة) بلغ 130.4٪ عام 2003/2002، ثم أخذ المعدل في الانخفاض التدريجي إلى أن بلغ معدل الاستيعاب100٪ عام 2015/2014 .

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر للسكان الإناث في سن (6–11سنة) 101.5٪ ثم أخذ المعدل بالتذبذب بين الانخفاض والارتفاع إلى أن بلغ 93.4٪ خلال العام الدراسي 2015/2014.

ب–الحلقة الثانية :

- أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014:-

يوضح الجدول رقم (185) ملحق (4) أعداد التلاميذ بصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ محلة أبو زاهية وعدد السكان في فئة العمر(12–14سنة) خلال الفترة 2003/2002 –2015/2014، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والموضحة بالجدول رقم (186) ملحق (4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس الابتدائي إلى الصف السابع فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع 124 تلميذاً خلال عام 2015/2014 بزيادة قدرها 13 تلميذاً عن سنة الأساس .

أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 120.7٪ عام 2003/2002، ثم أخذ معدل القبول بالانخفاض التدريجي إلى أن بلغ 81.6٪ خلال العام الدراسي 2015/2014.

أما عن معدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 114.8٪ عام 2003/2002، غير أن معدل الاستيعاب بدأ بالانخفاض إلى أن بلغ 88٪ عام 2015/2014.

أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 99 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة قدرها 19 تلميذة عن سنة الأساس.

أما عن معدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 93٪ عام 2003/2002، ثم أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ معدل القبول 68.3٪ عام 2015/2014.

أما عن معدل الاستيعاب فقد بلغ 91.2٪ عام 2003/2002 ثم أخذ معدل الاستيعاب بالتذبذب إلى أن بلغ 64.6٪ خلال العام الدراسي 2014./2015.

9- محلة العامـرة :-

أ- الحلقة الأولـى :

- معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2015/2014 :-

يتبين من الجدول (187) ملحق (4) أن معدل القبول المقدر بالصف الأول الابتدائي بالنسبة للذكور بمحلة العامرة بلغ 71.4٪ عام 2003/2002، ولتحقيق معدل قبول يصل إلى100٪ خلال العام الدراسي 2015/2014، بزيادة قدرها 28.6٪ عن سنة الأساس وبقسمة الفرق بين المعدلين على عدد سنوات الدراسة نحصل على معدل زيادة سنوى يبلغ 2.38٪ يحقق المعدل المستهدف.

ولقد بلغ عدد التلاميذ المستجدين الصف الأول الابتدائي 10 تلاميذ خلال العام الدراسي 2003/2002 ولتحقيق المعدل المستهدف للقبول عام 2015/2014؛ فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 24 تلميذاً بزيادة قدرها 14 تلميذاً عن سنة الأساس.

ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 52 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغ معدل الاستيعاب للذكور ممن هم في سن (6-11 سنة) 68.4٪.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمحلة العامرة 37.5 ٪ عام 2003/2002، حيث بلغ عدد التلميذات المستجدات بالصف الأول الابتدائي 3 تلميذات ولتحقيق معدل القبول المستهدف عام 2015/2014 لجميع الإناث من عمر 6 سنوات فمن المتوقع أن يبلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 11 تلميذة عام 2015/2014 بزيادة قدرها 8 تلميذات عن سنة الأساس وبمعدل زيادة قدرها 62.5٪ عن سنة الأساس وبمعدل زيادة سنوي يبلغ 5.2٪ سنوياً.

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 25 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب " الإناث " ممن هن في سن الحلقة الأولى(6-11سنة) 46.3٪ عام 2003/2002 .

وبتحقيق معدل القبول المستهدف(100٪) لكل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بمحلة العامرة والموضحة بالجدول رقم (190) الملحق رقم (3) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عدد 133 تلميذاً و 54 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014.

- **عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 : -**

من الجدول رقم (188) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور في محلة العامرة للسكان في سن (6-11سنة) بلغ 68.4٪ عام 2003/2002، ثم أخذ المعدل في الارتفاع إلى أن بلغ 105.6٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 37.2٪ عن سنة الأساس

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر للسكان في سن (6-11سنة) 46.3٪ ثم أخذ المعدل بالانخفاض إلى أن بلغ 41.55٪ خلال العام الدراسي 2008/2007، ثم أخذ المعدل بالارتفاع إلى أن بلغ 70.1٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 23.8٪ عن سنة الأساس.

ب-الحلقة الثانية :

- أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014:-

يوضح الجدول رقم (189) ملحق (4) أعداد التلاميذ بصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ محلة العامرة وعدد السكان في فئة العمر (12-14 سنة) خلال الفترة 2003/2002 -2015/2014 وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والموضحة بالجدول رقم (190) ملحق(4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس الابتدائي إلى الصف السابع؛ فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع 19 تلميذاً خلال عام 2015/2014، بزيادة قدرها 12 تلميذاً عن سنة الأساس .

أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 63.6٪ عام 2003/2002، ثم أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ معدل القبول 111.8٪ عام 2015/2014.

أما عن معدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 59.4٪ عام 2003/2002 غير أن معدل الاستيعاب بدأ بالانخفاض إلى أن بلغ100٪ عام 2015/2014.

أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 6 تلميذات خلال العام الدراسي 2015/2014، بزيادة قدرها 3 تلميذات عن سنة الأساس.

أما عن معدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 30٪ عام 2003/2002، ثم أخذ المعدل بالتذبذب إلى أن بلغ 40٪ عام 2015/2014.

أما عن معدل الاستيعاب فقد بلغ 51.6٪ عام 2003/2002، ثم أخذ المعدل بالتذبذب إلى أن بلغ 40.5٪ خلال العام الدراسي 2015./2014

10- محلة القبيبة:

أ- الحلقة الأولى:

- معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2015/2014 : -

يتبين من الجدول (191) ملحق (4) أن معدل القبول المقدر بالصف الأول الابتدائي بالنسبة للذكور بمحلة القبيبة بلغ 50.9٪ عام 2003/2002، ولتحقيق معدل قبول يصل إلى100٪ خلال

العام الدراسي 2015/2014 وبزيادة قدرها 49.1٪ عن سنة الأساس وبقسمة الفرق بين المعدلين على عدد سنوات الدراسة نحصل على معدل زيادة سنوى يبلغ 4.1 ٪ يحقق المعدل المستهدف .

ولقد بلغ عدد التلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي 27 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002 ولتحقيق المعدل المستهدف للقبول عام 2015/2014، فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 85 تلميذاً بزيادة قدرها 58 تلميذاً عن سنة الأساس.

ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 234 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغ معدل الاستيعاب للذكور ممن هم في سن (6–11 سنة) 71.1٪.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمحلة القبيبة 42.1٪ عام 2003/2002، حيث بلغ عدد التلميذات المستجدات بالصف الأول الابتدائي 16 تلميذة ولتحقيق معدل القبول المستهدف عام 2015/2014 لجميع الإناث من عمر 6 سنوات؛ فمن المتوقع أن يبلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 57 تلميذة عام 2015/2014، بزيادة قدرها 41 تلميذة عن سنة الأساس وبمعدل زيادة قدره 57.9٪ عن سنة الأساس وبمعدل زيادة سنوي يبلغ 4.8٪ سنوياً .

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 168 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب " الإناث " ممن هن في سن الحلقة الأولى(6–11سنة) 63.6٪ عام 2003/2002 .

وبتحقيق معدل القبول المستهدف (00٪) كل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بمحلة القبيبة والموضحة بالجدول رقم (194) الملحق رقم (4) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عدد 463 تلميذاً و 302 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014.

– عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 :–

من الجدول رقم (192) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور في محلة القبيبة للسكان الذكور في سن (6–11سنة) بلغ 71.1٪ عام 2003/2002 ثم أخذ المعدل في الارتفاع إلى أن بلغ 87.9٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 16.8٪ عن سنة الأساس

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر للسكان الإناث في سن (6–11سنة) 63.6٪ ، ثم أخذ المعدل بالانخفاض إلى أن بلغ 76.1٪ عام 2015/2014، بزيادة قدرها 12.5٪ عن سنة الأساس.

ب–الحلقة الثانية :

- أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014:–

يوضح الجدول رقم (193) ملحق (4) أعداد التلاميذ بصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ محلة القبيبة وعدد السكان في فئة العمر (12–14 سنة) خلال الفترة 2003/2002 -2015/2014 وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لصفوف

الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والموضحة بالجدول رقم (194) ملحق (4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس الابتدائي إلى الصف السابع فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع 47 تلميذاً خلال عام 2015/2014 بزيادة قدرها 23 تلميذاً عن سنة الأساس .

أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 42.9٪ عام 2003/2002، ثم أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ معدل القبول 52.8٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 9.9٪ عن سنة الأساس.

أما عن معدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 73.8٪ عام 2003/2002 غير أن معدل الاستيعاب أخذ بالتذبذب إلى أن بلغ 60.5٪ عام 2015/2014.

أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 30 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014، بزيادة قدرها 4 تلميذات عن سنة الأساس.

أما عن معدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 52٪ عام 2003/2002، ثم أخذ المعدل بالتذبذب إلى أن بلغ 39.5٪ عام 2015/2014.

أما عن معدل الاستيعاب فقد بلغ 69.1٪ عام 2003/2002، ثم أخذ المعدل بالتذبذب إلى أن بلغ 38.7٪ عام 2015./2014

11- محلة قضوار :-

أ- الحلقة الأولى :

- معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2015/2014 : -

يتبين من الجدول (195) ملحق (4) أن معدل القبول المقدر بالصف الأول الابتدائي بالنسبة للذكور بمحلة قضوار بلغ 70٪ عام 2003/2002، ولتحقيق معدل قبول يصل إلى100٪ خلال العام الدراسي 2015/2014 وبزيادة قدرها 30٪ عن سنة الأساس وبقسمة الفرق بين المعدلين على عدد سنوات الدراسة نحصل على معدل زيادة سنوى يبلغ 2.5٪ يحقق المعدل المستهدف .

ولقد بلغ عدد التلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي 28 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002، ولتحقيق المعدل المستهدف للقبول عام 2015/2014؛ فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 46 تلميذاً بزيادة قدرها 18 تلميذاً عن سنة الأساس.

ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 195 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغ معدل الاستيعاب للذكور ممن هم في سن (6-11 سنة) 79.6٪ .

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمحلة قضوار 57.1٪ عام 2003/2002، حيث بلغ عدد التلميذات المستجدات بالصف الأول الابتدائي 24 تلميذة ولتحقيق معدل القبول المستهدف عام 2015/2014 لجميع الإناث من عمر 6 سنوات؛ فمن المتوقع أن يبلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 52 تلميذة عام 2015/2014 بزيادة قدرها 28 تلميذة

عن سنة الأساس وبمعدل زيادة قدره 42.9٪ عن سنة الأساس وبمعدل زيادة سنوي يبلغ 3.57٪ سنوياً.

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 182 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب " الإناث " ممن هن في سن الحلقة الأولى(6–11سنة) 66.9٪ عام 2003/2002.

وبتحقيق معدل القبول المستهدف–100٪– لكل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بمحلة قضوار والموضحة بالجدول رقم (198) الملحق رقم (3) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عدد 270 تلميذاً و 278 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014.

– عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 : –

من الجدول رقم (196) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور في محلة قضوار للسكان في سن (6–11سنة) بلغ 79.6٪ عام 2003/2002، ثم أخذ المعدل بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ 96.1٪ عام 2015/2014بزيادة قدرها 16.5٪ عن سنة الأساس

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر للسكان في سن (6–11سنة) 66.9٪، ثم أخذ المعدل بالانخفاض إلى أن بلغ 83.7٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 16.8٪ عن سنة الأساس.

ب–الحلقة الثانية :

– أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014:–

يوضح الجدول رقم (197) ملحق (4) أعداد التلاميذ بصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ محلة قضوار وعدد السكان في فئة العمر (12–14سنة) خلال الفترة 2003/2002 –2015/2014، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والموضحة بالجدول رقم (198) ملحق (4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس الابتدائي إلى الصف السابع فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع 34 تلميذاً خلال عام 2015/2014 بانخفاض قدره 5 تلاميذ عن سنة الأساس .

أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 95.1٪ عام 2003/2002، ثم أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ معدل القبول 72.3٪ عام 2015/2014.

أما عن معدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 79٪ عام 2003/2002، غير أن معدل الاستيعاب أخذ بالتذبذب إلى أن بلغ 79٪ عام 2015/2014.

أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 35 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 بانخفاض قدره 17 تلميذة عن سنة الأساس.

أما عن معدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 108.3٪ عام 2003/2002، ثم أخذ المعدل بالتذبذب إلى أن بلغ 59.3٪ عام 2015/2014.

أما عن معدل الاستيعاب فقد بلغ 98.6٪ عام 2003/2002، ثم أخذ المعدل بالتذبذب إلى أن بلغ 62.1٪ عام 2015./2014

12- محلة السد :-

أ- الحلقة الأولى :

- معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2015/2014 :-

يتبين من الجدول (199) ملحق (4) أن معدل القبول المقدر بالصف الأول الابتدائي بالنسبة للذكور بمحلة السد بلغ 87.1٪ عام 2003/2002، ولتحقيق معدل قبول يصل إلى100٪ خلال العام الدراسي 2015/2014 وبزيادة قدرها 12.9٪ عن سنة الأساس وبقسمة الفرق بين المعدلين على عدد سنوات الدراسة نحصل على معدل زيادة سنوى يبلغ 1.075٪ يحقق المعدل المستهدف .

ولقد بلغ عدد التلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي 27 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002، ولتحقيق معدل المستهدف للقبول عام 2015/2014 فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 34 تلميذاً بزيادة قدرها 7 تلاميذ عن سنة الأساس.

ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 178 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغ معدل الاستيعاب للذكور ممن هم في سن (6-11 سنة) 102.8٪.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمحلة السد 120.7٪ عام 2003/2002، ويرجع الباحث هذا المعدل المرتفع للقبول بالصف الأول الابتدائي إلى التأخر في الالتحاق بالتعليم، أو أن هناك مجموعة من التلميذات تجاوزت أعمارهن سن السادسة ومقيدات ضمن تلميذات الصف الأول كمستجدات ، ولتحقيق معدل القبول المستهدف(100٪) خلال العام 2015/2014 وبقسمة الفرق بين المعدلين (20.7٪) على عدد السنوات نحصل على معدل نقصان سنوي يبلغ (-1.73٪) سنوياً يحقق المعدل المستهدف

ولقد بلغ عدد تلميذات الصف الأول الابتدائي بمحلة السد 35 تلميذة عام 2003/2002 ولتحقيق معدل القبول المستهدف عام 2015/2014 لجميع الإناث من عمر 6 سنوات عام 2015/2014، فمن المتوقع أن يبلغ عدد التلميذات بالصف الأول الابتدائي 33 تلميذة عام 2015/2014.

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عن 201 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب " الإناث " ممن هن في سن الحلقة الأولى(6-11سنة) 110.4٪ عام 2003/2002.

وبتحقيق معدل القبول المستهدف(100٪) لكل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بمحلة السد والموضحة بالجدول رقم (202) الملحق

رقم (4) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عدد 214 تلميذاً و 217 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014.

- عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 : -

من الجدول رقم (200) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور في محلة السد للسكان الذكور في سن (6-11سنة) بلغ 102.8٪ عام 2003/2002، ثم أخذ المعدل بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ 110.9٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 8.1٪ عن سنة الأساس.

أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر للسكان في سن (6-11سنة) 110.4٪ عام 2003/2002 ثم أخذ المعدل بالتذبذب إلى أن بلغ 102.8٪ عام 2015/2014.

ب-الحلقة الثانية :

- أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014:-

يوضح الجدول رقم (201) ملحق (4) أعداد التلاميذ بصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ محلة السد وعدد السكان في فئة العمر (12-14سنة) خلال الفترة 2003/2002 - 2015/2014، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والموضحة بالجدول رقم (202) ملحق (4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس الابتدائي إلى الصف السابع؛ فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع 31 تلميذاً خلال عام 2015/2014 بزيادة قدرها16 تلميذاً عن سنة الأساس.

أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 53.6٪ عام 2003/2002، ثم أخذ بالتذبذب بين إلى أن بلغ 100٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 46.4٪ عن سنة الأساس.

أما عن معدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 58.8٪ عام 2003/2002، غير أن المعدل بلغ 129.8٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 71٪ عن سنة الأساس.

أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 35 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014، أما عن معدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 112.9٪، غير أن معدل القبول أخذ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ 94.6٪ عام 2015/2014.

أما عن معدل الاستيعاب فقد بلغ 98.9٪ عام 2003/2002 ثم أخذ المعدل بالتذبذب بين الانخفاض والارتفاع إلى أن بلغ 100٪ عام 2015/2014.

13- منطقة سرت :-

أ- الحلقة الأولى :-

- معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2015/2014 :

يتبين من الجدول رقم (203) ملحق (4) أن معدل القبول المقدر - بعد تجميع جميع أعداد التلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي بجميع المحلات الجغرافية بمنطقة سرت وكذلك جمع أعداد السكان المقدر في عمر 6 سنوات - اتضح أن معدل القبول المقدر للذكور بمنطقة سرت بلغ 79.8٪ عام 2003/2002، ولتحقيق معدل قبول يصل إلى 100٪ بحلول عام 2015/2014 بزيادة قدرها 20.2٪ عن سنة الأساس قام الباحث بقسمة الفرق بين المعدلين على عدد السنوات التي تبنتها الدراسة فحصل على معدل النمو سنوي يبلغ في المتوسط 1.7٪ سنوياً .

ولقد بلغ عدد التلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي 1095 تلميذاً خلال العام الدراسي 2003/2002 ولتحقيق معدل القبول المستهدف عام 2015/2014، وهو استيعاب شامل لجميع الملزمين في عمر 6 سنوات فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي 2186 تلميذاً بزيادة قدرها 1091 تلميذاً عن سنة الأساس .

ولقد بلغ عدد تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 7737 تلميذاً وبلغ معدل الاستيعاب للذكور ممن هم في سن (6-11 سنة) 92٪ ، أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الابتدائي بمنطقة سرت 72.3٪ عام 2003/2002، حيث بلغ عدد التلميذات المستجدات بالصف الأول الابتدائي 1004 تلميذة ولتحقيق معدل القبول المستهدف لجميع الإناث في عمر 6 سنوات عام 2015/2014 فمن المتوقع أن يبلغ عدد التلميذات المستجدات بالصف الأول الابتدائي 2317 تلميذة عام 2015/2014 بزيادة قدرها 1313 تلميذة عن سنة الأساس وبمعدل زيادة سنوى يبلغ في المتوسط 2.3٪ سنوياً.

ولقد بلغ عدد تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي 6905 تلميذة وبلغ معدل الاستيعاب للإناث ممن هن في سن (6-11 سنة) 83.8٪ وبتحقيق معدل القبول المستهدف-100٪- لكل من الذكور والإناث في عمر 6 سنوات، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لكل المحلات الجغرافية - كل محلة على حده ولكل من الذكور والإناث أيضاً- والموضحة بالمحلق رقم (4) يكون من المتوقع أن يستقبل النظام التعليمي بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي 12125 تلميذاً و 12069 تلميذة خلال العام الدراسي 2015/2014 .

- عدد التلاميذ ومعدل الاستيعاب المتوقع عام 2015/2014 :

من الجدول رقم (204) ملحق (4) يتضح أن معدل الاستيعاب المقدر للذكور بمنطقة سرت للسكان في سن (6-11 سنة) بلغ 92٪ عام 2015/2014، غير أن معدل الاستيعاب آخذ بالانخفاض التدريجي حتى بلغ 90٪ عام 2015/2014، أما بالنسبة للإناث فقد بلغ معدل الاستيعاب المقدر

للسكان في سن (6–11 سنة) 83.8٪ عام 2003/2002 ثم أخذ المعدل بالتذبذب بين الانخفاض والارتفاع إلى أن بلغ 88.9٪ عام 2015/2014 بزيادة قدرها 5.1٪ عن سنة الأساس .

ب- الحلقة الثانية:

-أعداد التلاميذ ومعدلات القبول والاستيعاب عام 2015/2014 :

يوضح الجدول رقم (205) ملحق(4) أعداد تلاميذ صفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ومعدلات القبول والاستيعاب لتلاميذ منطقة سرت وعدد السكان المقدر في فئة العمر (12–14سنة)خلال الفترة 2003/2002 -2015/2014، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لصفوف الحلقة الثانية يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف السادس إلى الصف السابع فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ الصف السابع 1530 تلميذاً عام 2015/2014 بزيادة قدرها 323 تلميذاً عن سنة الأساس.

أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع فقد بلغ 85.7٪ خلال العام الدراسي 2003/2002، غير أن معدل القبول بدأ بالتذبذب بين الارتفاع والانخفاض إلى أن بلغ 67.5٪ عام 2015/2014 .

أما عن معدل الاستيعاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ 89.9 عام 2003/2002 ثم أخذ المعدل بالتذبذب بين الزيادة والنقصان إلى أن بلغ 72.3٪ عام 2015/2014 .
حيث بلغ عدد التلاميذ في صفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي 4776 تلميذاً عام 2015/2014 بزيادة قدرها 1066 تلميذ عن سنة الأساس.

أما بالنسبة للتلميذات فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف السابع 1496 تلميذة بزيادة قدرها 331 تلميذة عن سنة الأساس، أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف السابع بلغ86.6٪ عام 2003/2002 ثم بدأ المعدل بالتذبذب بين الانخفاض والارتفاع إلى أن بلغ 68.5٪ عام 2015/2014.

أما معدل الاستيعاب فقد بلغ 89.3٪ بالنسبة للإناث ممن هن في سن (12–14 سنة) غير أن معدل الاستيعاب بدأ بالتذبذب بين الزيادة والنقصان إلى أن بلغ 68.2٪ عام 2015/2014.حيث بلغ عدد التلميذات في صفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي 4396 تلميذة عام 2015/2014 بزيادة قدرها 854 تلميذة عن سنة الأساس .

ب- مرحلة التدريب الأساسي:-

تستهدف هذه المرحلة التلاميذ المتسربين من الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي وتحديداً من الصف الثامن ، وبعد تطبيق معدلات التدفق الطلابي للذكور لكل محلة من المحلات والتحسين الذى طرأ عليها بمرحلة التعليم الأساسي تم تجميع أعداد التلاميذ الذكور المتوقع تسربهم بعد الصف الثامن على أساس قبولهم بمركز التدريب الأساسي لكل سنة من سنوات التقدير .

يتضح من الجدول رقم (206) ملحق (4) أنه بقبول جميع التلاميذ الذكور المتسربين بالدراسة بمركز التدريب الأساسي فمن المتوقع أن يبلغ عدد تلاميذ هذا المركز 22 تلميذاً خلال العام الدراسي 2015/2014 منهم 11 تلميذاً في السنة الأولي و 11 تلميذاً فى السنة الثانية.

ثالثا: مرحلة التعليم والتدريب المتوسط:

معدل القبول المتوقع والمستهدف عام 2014/ 2015:

يوضح الجدول رقم (207) ملحق (4) أعداد الطلاب بصفوف مرحلة التعليم والتدريب المتوسط ومعدلات القبول والاستيعاب لطلاب منطقة سرت، وعدد السكان المقدر في فئة العمر (15-18 سنة) خلال الفترة 2003/2002 - 2015/2014، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي لصفوف مرحلة التعليم والتدريب المتوسط؛ والموضحة بالجدول رقم (218) المرفق بالملحق رقم (4) وبدراسة بيانات الجدول يتضح أنه بقبول جميع الناجحين من الصف التاسع بمرحلة التعليم الأساسي إلى الصف الأول من مرحلة التعليم والتدريب المتوسط فمن المتوقع أن يبلغ عدد طلاب الصف الأول الثانوي (الذكور) 1280 طالباً خلال العام الدراسي 2015/2014 بزيادة قدرها 511 طالباً عن سنة 2003/2002.

أما بالنسبة للإناث فمن المتوقع أن يبلغ عددهن بالصف الأول الثانوي 1224 طالبة خلال العام الدراسي 2015/2014، بزيادة قدرها 234 طالبة عن سنة 2003/2002.

أما بالنسبة لمعدل القبول بالصف الأول الثانوي فقد بلغ 64.1٪ للذكور خلال العام الدراسي 2003/2002، ثم أخذ المعدل بالتذبذب بين الانخفاض والارتفاع إلى أن بلغ 67.6٪ عام 2015/2014

أما عن الإناث فقد بلغ معدل القبول بالصف الأول الثانوي 84.2٪ عام 2003/2002، ثم أخذ المعدل بالتذبذب بين الانخفاض والارتفاع إلى أن بلغ 64٪ عام 2015/2014.

عدد الطلاب ومعدل الاستيعاب عام 2015/2014:-

بعد تحديد عدد الطلاب الناجحين من مرحلة التعليم الأساسي لكل سنة من سنوات الخريطة قام الباحث بتحديد نسب الطلاب المستجدين والمقيدين سنة أولى بمرحلة التعليم المتوسط خلال العام الدراسي 2003/2002، ثم قام بتثبيت هذه النسبة حتى نهاية فترة التقدير. ولقد بلغ عدد الطلاب المستجدين بالنسبة الأولى 1759 طالباً وطالبة خلال العام الدراسي 2003/2002 منهم 769 طالباً منهم 67.5٪ مقيدين بالتعليم الثانوي التخصصي بينما 32.5٪ مقيدين بالتعليم الثانوي المهني.

- أما الإناث فقد بلغ عددهن 990 طالبة منهن 87.7٪ مقيدات بالتعليم الثانوي التخصصي، بينما 12.3٪ مقيدات بالتعليم الثانوي المهني، وعلى هذا التوزيع النسبي قام الباحث بتوزيع الطلاب على أساسه حتى نهاية الفترة المقررة للخريطة.

فبالنسبة للطلاب الملتحقين بمرحلة التعليم الثانوي المهني فتشير بيانات الجدول رقم (210) ملحق (4) أن عدد طلاب مرحلة التعليم الثانوي المهني بلغ عددهم 844 طالباً خلال العام الدراسي 2003/2002، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والموضحة بالجدول رقم (218) ملحق (4) يتوقع أن يصل عدد الطلاب بمرحلة التعليم الثانوي المهني إلى 1284 طالباً بحلول العام الدراسي 2015/2014 بزيادة قدرها 440 طالباً عن سنة الأساس.

أما بالنسبة للطالبات فقد بلغ عددهن 610 طالبة عام 2003/2002، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والموضحة بالجدول رقم (218) ملحق (4) يتوقع أن يصل عدد الطالبات بهذا النوع من التعليم إلى 433 طالبة عام 2015/2014 بنقصان قدرها 177 طالبة ويرجع هذا النقص إلى إيقاف القبول بشعبة تصميم الأزياء بالتعليم الثانوي المهني.

أما بالنسبة لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي فقد قام الباحث بإدخال تعديل نسبي بسيط عليها وذلك للثانويات التخصصية التي تم استحداثها وفتحها بعد إيقاف القبول بالتعليم الثانوي العام، مع مراعاة تثبيت هذه النسب اعتباراً من العام الدراسي 2006/2005. والجدول التالي يوضح التوزيع النسبي المقترح للطلاب المتوقع حصولهم على شهادة التعليم الأساسي، والمتوقع التحاقهم بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي

جدول (208) التوزيع النسبي المقترح للطلاب المستجدين بالتعليم الثانوي التخصصي خلال العام الدراسي 2003/2002 والتوزيع المقترح حتى العام الدراسي 2006/2005 بمنطقة سرت

السنة والنوع / الشعبة	2003/2002		2004/2003		2005/2004		2006/2005	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
العلوم الأساسية	25.4٪	20.2٪	22.4٪	19.2٪	21.4٪	19.2٪	20.4٪	19.2٪
العلوم الاجتماعية	19.6٪	46.6٪	17.6٪	44.6٪	16.6٪	42.6٪	15.6٪	41.6٪
علوم الحياة	16.4٪	16.2٪	14.4٪	15.2٪	13.4٪	15.2٪	12.4٪	14.2٪
العلوم الاقتصادية	13.9٪	6,6٪	15.9٪	8.6٪	16.9٪	8.6٪	17.9٪	9.6٪
العلوم الهندسية	20.8٪	1.9٪	22.8٪	4.1٪	23.8٪	5.1٪	24.8٪	6.1٪
فنون وإعلام	-	4.2٪	3٪	4.2٪	4٪	5.2٪	5٪	5.2٪
صحي	3.9٪	4.1٪	3.9٪	4.1٪	3.9٪	4.1٪	3.9٪	4.1٪
المجموع	100٪	100٪	100٪	100٪	100٪	100٪	100٪	100٪

بعد تحديد التوزيع النسبي المقترح لشعب الثانويات التخصصية قام الباحث بتوزيع الطلاب المتوقع التحاقهم بالتعليم الثانوي التخصصي بناءً على هذا التوزيع حتى عام 2006/2005، ثم اعتبار هذا التوزيع ثابتاً حتى نهاية الفترة المقدرة.

ولقد قام الباحث بإجراء تحسين في نسب الطلاب المتوقع التحاقهم بثانويات العلوم الاقتصادية والهندسية والفنون والإعلام؛ نظراً لحداثة فتح هذه الثانويات.

واستناداً إلى التوزيع النسبي المقترح، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي والخاصة بكل شعبة من شعب التعليم الثانوي يتوقع أن يكون توزيع طلاب هذه المرحلة على النحو التالي: -

أ-التعليم الثانوي العام:-

بالنظر إلي بيانات الجدول رقم(209) ملحق (4) الخاص بتوزيع طلاب التعليم الثانوي العام فيتوقع أن يبلغ عدد طلاب السنة الثالثة الثانوي القسم الأدبي 505 طلاب وطالبات ويبلغ عدد طلاب القسم العلمي 747 طالباً وطالبة خلال العام الدراسي 2004/2003 .

ب- التعليم الثانوي المهني :-

يتبين من بيانات الجدول رقم (210) ملحق (4) والخاص بالتعليم الثانوي المهني فيتوقع أن يبلغ عدد طلاب التعليم الثانوي المهني 1717 طالباً وطالبة خلال العام الدراسي 2015/2014 منهم 1284 طالباً و433 طالبة .

جـ- التعليم الثانوي التخصصي:-

1- العلوم الأساسية :-

يتبين من البيانات الجدول رقم (211) ملحق (4) والخاص بتوزيع طلاب شعبة العلوم الأساسية حسب السنة الدراسية والنوع حيث بلغ عدد طلاب هذه الشعبة 855 طالباً وطالبة، منهم 247 طالباً و 608 طالبات خلال العام الدراسي 2003/2002، وبتطبيق النسبة المقترحة لالتحاق بهذه الشعبة والموضحة بالجدول السابق رقم (208) وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي الخاصة بهذه الشعبة يكون من المتوقع أن يبلغ عدد طلاب هذه الشعبة 1623 طالباً وطالبة منهم 784 طالباً و839 طالبة خلال العام الدراسي 2015./2014

2- العلوم الاجتماعية:-

يتبين من البيانات الجدول رقم (212) ملحق (4) والخاص بتوزيع طلاب شعبة العلوم الاجتماعية حسب السنة الدراسية والنوع حيث بلغ عدد طلاب هذه الشعبة 1378 طالباً وطالبة، منهم 208طالباً و 1170 طالبة خلال العام الدراسي 2003/2002 و بتطبيق النسبة المقترحة للالتحاق بهذه الشعبة والموضحة بالجدول السابق رقم (208) وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي الخاصة بهذه الشعبة يكون من المتوقع أن يبلغ عدد طلاب هذه الشعبة 2302 طالباً وطالبة منهم 559 طالباً و1743 طالبة خلال العام الدراسي 2015./2014

3- علوم الحياة:-

يتبين من البيانات الجدول رقم (213) ملحق (4) والخاص بتوزيع طلاب شعبة علوم الحياة حسب السنة الدراسية والنوع حيث بلغ عدد طلاب هذه الشعبة 472 طالباً وطالبة، منهم 190 طالباً و 282 طالبة خلال العام الدراسي 2003/2002، وبتطبيق النسبة المقترحة للالتحاق بهذه الشعبة والموضحة بالجدول رقم (208) وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي الخاصة بهذه الشعبة يكون من المتوقع أن يبلغ عدد طلاب هذه الشعبة 1041 طالباً وطالبة، منهم 468 طالباً و537 طالبة خلال العام الدراسي 2015/2014.

4- العلوم الاقتصادية :-

يتبين من البيانات الجدول رقم (214) ملحق (4) والخاص بتوزيع طلاب شعبة العلوم الاقتصادية حسب السنة الدراسية والنوع حيث بلغ عدد طلاب هذه الشعبة 171 طالباً وطالبة منهم 72 طالباً و99 طالبة خلال العام الدراسي 2003/2002، وبتطبيق النسبة المقترحة الالتحاق بهذه الشعبة والموضحة بالجدول رقم (208) السابق، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي الخاصة بهذه

الشعبة يكون من المتوقع أن يبلغ عدد طلاب هذه الشعبة 1243 طالباً وطالبة منهم 787 طالباً و456 طالبة خلال العام الدراسي 2014/.2015

5- العلوم الهندسية:-

يتبين من البيانات الجدول رقم (215) ملحق (4) والخاص بتوزيع طلاب شعبة العلوم الهندسية حسب السنة الدراسية والنوع حيث بلغ عدد طلاب هذه الشعبة 190 طالباً وطالبة منهم 173 طالباً و17 طالبة خلال العام الدراسي 2003/2002، وبتطبيق النسبة المقترحة للالتحاق بهذه الشعبة والموضحة بالجدول رقم (208) وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي الخاصة بهذه الشعبة يكون من المتوقع أن يبلغ عدد طلاب هذه الشعبة 1181 طالباً وطالبة منهم846 طالباً و335 طالبة خلال العام الدراسي 2014/.2015

6- الفنون والإعلام:-

يتبين من البيانات الجدول رقم (216) ملحق (4) والخاص بتوزيع طلاب شعبة الفنون والأعلام حسب السنة الدراسية والنوع حيث بلغ عدد طلاب هذه الشعبة 37 طالباً وطالبة خلال العام الدراسي 2003/2002، وبتطبيق النسبة المقترحة للالتحاق بهذه الشعبة والموضحة بالجدول رقم (208)، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي الخاصة بهذه الشعبة يكون من المتوقع أن يبلغ عدد طلاب هذه الشعبة 421 طالباً وطالبة منهم 185 طالباً و236 طالبة خلال العام الدراسي 2014/.2015

7- التعليم الصحي :-

يتبين من البيانات الجدول رقم (217) ملحق (4) والخاص بتوزيع طلاب شعبة التعليم الصحي حسب السنة الدراسية والنوع حيث بلغ عدد طلاب هذه الشعبة 235 طالباً وطالبة منهم 103 طلاب و 132 طالبة خلال العام الدراسي 2003/2002، وبتطبيق النسبة المقترحة للالتحاق بهذه الشعبة والموضحة بالجدول رقم (208)، وبتطبيق معدلات التدفق الطلابي الخاصة بهذه الشعبة يكون من المتوقع أن يبلغ عدد طلاب هذه الشعبة 217 طالباً وطالبة منهم 97 طالباً و120 طالبة خلال العام الدراسي 2015/2014.

وبتقدير حجم المجتمع الطلابي المتوقع بمرحلة التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت محلاتها الجغرافية على حدة تتم الخطوة الثالثة من خطوات إعداد النموذج للخريطة المدرسية لمجتمع الدراسة عام 2015/2014. وهو ما سيتناوله الباحث في الفصل التالي.

الفصل السادس

نموذج الخريطة المدرسية المتوقعة بمنطقة سرت

من العام الدراسي2002/2003-2014/2015 .

أولاً : - المؤشرات المستخدمة في بناء الخريطة المدرسية .

ثانياً :- تحديد الاحتياجات التعليمية المستقبلية لمرحلة التعليم قبل الجامعي حتى العام الدراسي 2014/2015.

ثالثاً : - الخطة المقترحة لتنفيذ الأبنية المدرسية الجديدة والفصول المضافة حتى عام 2014/2015.

رابعاً : - نتائج الدراسة ومقترحاتها.

تناول الفصل الرابع من الدراسة الحالية الخطوة الأولى لبناء الخريطة المدرسية، وهى تشخيص الواقع الفعلي للخدمة التعليمية في مجتمع الدراسة ، ثم تناول الفصل الخامس إسقاطات الطلاب لتقدير حجمهم بالتعليم قبل الجامعي خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014 .

ويتناول هذا الفصل نتائج الخطوتين السابقتين، وهى وضع نموذج لشبكة من المباني المدرسية "الخريطة المدرسية " المقدرة لتلبية الاحتياجات التعليمية المناسبة من الفصول الدراسية والمعلمين حتى العام الدراسي 2015/2014 لتحقيق الاستيعاب المتوقع .

ويتناول الفصل الحالي ما يلي : –

1- المؤشرات المستخدمة في بناء الخريطة المدرسية .
2- تقدير الاحتياجات التعليمية المستقبلية بمرحلة التعليم قبل الجامعي حتى العام الدراسي 2015/2014 لمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية .
3- البرنامج التنفيذي المقترح للأبنية المدرسية .

أولاً : المؤشرات المستخدمة لبناء الخريطة المدرسية :-

يتطلب بناء نموذج الخريطة المدرسية تبني مجموعة من المؤشرات والمعايير تحدد الاحتياجات التعليمية المستقبلية بمرحلة التعليم قبل الجامعي بمجتمع الدراسة، وقد تم تحديد هذه المؤشرات في ضوء ما يلي :-

- الواقع القائم بمجتمع الدراسة .
- المعدلات التي وضعتها لجنة تقييم الدراسة الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية .
- المعدلات التي اعتمدت عليها اللجنة الاستشارية لتخطيط التعليم في وضع الخطة التعليمية للجماهيرية للفترة 1997-2025 . وتضمنت هذه المؤشرات ما يلي :-

1- كثافة الفصل الدراسي : (معدل تلميذ /فصل) .

– اعتمدت الدراسة معدل 20 طفلاً للفصل الدراسي خلال الفترة المقررة لبناء الخريطة المدرسية بالنسبة لمرحلة رياض الأطفال .

– أما عن مرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط فقد اعتمدت الدراسة معدل 25 تلميذاً للفصل الدراسي خلال الفترة المقررة لبناء الخريطة المدرسية .

وهذه المعدلات الخاصة بكثافات الفصول بمراحل التعليم قبل الجامعي هي المعدلات العليا التي اعتمدت عليها لجنة تقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية بالجماهيرية ، وهي المعدلات التي اعتمدتها الخريطة المدرسية لمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية ، وهذا المعدل يقل عن المعدل السائد بمنطقة سرت خلال سنة "الأساس"؛ حيث تتفاوت كثافة الفصل الدراسي فيما بين الحضر والريف، إذ ترتفع فى الحضر عنها فى الريف.

2- نصيب التلاميذ من المعلمين :- (نصاب تلميذ /معلم) .

قدرت الاحتياجات التعليمية اللازمة من المعلمين في الدراسة الحالية وفقا لما يلي:-

- اعتمدت الدراسة معدل معلم لكل 16 طفلاً أو 1.25 معلماً لكل فصل بالنسبة لمرحلة رياض الأطفال .
- اعتمدت الدراسة معدل معلم لكل 16 تلميذاً أو 1.56 معلماً لكل فصل بالنسبة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- اعتمدت الدراسة معدل معلم لكل 14 تلميذاً أو 1.79 معلماً لكل فصل من فصول الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي .
- أما مرحلة التعليم المتوسط فقد قام الباحث بحساب عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بهذه المرحلة حسب كل نوع، وحسب كل مادة دراسية، ونصابها الأسبوعي، كما وردت بالخطة الدراسية لها[1]

وذلك وفق المعادلة الرياضية التالية : [2]

$$\text{عدد المعلمين} = \frac{\text{عدد الفصول} \times \text{عدد ساعات الدراسة الأسبوعية فى الخطة الدراسية}}{\text{نصاب المعلم}}$$

3- نوعية وحجم مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي :-

بينت الدراسة الميدانية أن مدارس مرحلة رياض الأطفال مختلطة للذكور والإناث، وبلغ عدد فصول مبانيها ما بين 6-9 فصول دراسية .

كذلك مدارس مرحلة التعليم الأساسي فهي أيضاً مختلطة للجنسين، ويبلغ عدد فصول مبانيها ما بين 9-23 فصل دراسي .

أما مدارس مرحلة التعليم المتوسط فتبين أن مدارس المحلات الحضرية مدارس منفصلة ينفصل فيها الذكور عن الإناث. أما في المحلات الريفية فقد تبين أن مدارس هذه المحلات مدارس مختلطة للذكور والإناث، ويبلغ حجم المدرسة من (12-23) فصلاً دراسياً.

بالإضافة إلى ذلك فإن هناك مدارس ضمت مرحلة التعليم الأساسي والمتوسط معاً وفى فترة واحدة ، وهذا ما أوضحته الدراسة الميدانية عن الواقع الراهن لمرحلة التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية. أما المعايير والمواصفات التي اعتمدتها لجنة تقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية بالجماهيرية الليبية بخصوص المرافق التعليمية في مختلف المراحل التعليمية فهي :

- أن تكون مدرسة الروضة من النوع المختلط الذي يجمع بين الذكور والإناث .
- أن تمتد خدمات الروضة إلى جميع الأطفال الذين تقع أعمارهم بين أربع وست سنوات.
- أن تكون هناك روضة لكل 4000 نسمة من السكان، أو بمعدل روضتين لكل مدرسة ابتدائية.

1- الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة ، شؤون الخدمات ، المركز الوطني لتخطيط التعليم والتدريب ، الإدارة العامة للمقررات الدراسية والتدريسية، مرجع سابق.

2 - تودري ، مرقص حنا ، مرجع سابق ، ص 23.

- أن يتسع حجم الفصل فيها لما بين 15 ، 20 طفلاً.
- أن تكون مسافاتها من سكن الأطفال الذين تخدمهم في حدود السير على الأقدام 500 متر.

أما بالنسبة لمرحلة التعليم الأساسي فينطبق عليها معايير مرحلة رياض الأطفال ومنها :-

- أن تكون مدرسة مرحلة التعليم الأساسي من النوع المختلط الذي يجمع الذكور والإناث.
- أن تمتد خدمات المدرسة إلى جميع من تقع أعمارهم بين ست سنوات وأربع عشر سنة .
- أن يتسع حجم الفصل فيها لما بين 20-25 تلميذاً.

أما المعايير المتعلقة بمرحلة التعليم الثانوي فقد اقترحت اللجنة المذكورة بخصوص المدارس الثانوية أن تتوافر فيها الشروط التالية :-

- أن تكون مدارس مرحلة التعليم الثانوي منفصلة بحيث ينفصل فيها الذكور عن الإناث .
- أن يكون سن من يقبلون بها من 15 سنة حتى 18 سنة.
- أن تكون لكل مجموعة سكانية حجمها من 10000- 27000 نسمة مدرستان إحداهما للذكور والأخرى للإناث .
- أن تكون حجمها من ستة فصول إلى أربعة وعشرين فصلاً .
- أن يتسع حجم الفصل فيها لما بين 20-25 طالباً .
- أن تكون مساحة الفصل من 2.5م^2 إلى 3م^2 لكل طالب . [1]

ثانياً : تقدير الاحتياجات التعليمية المستقبلية حتى عام 2015/2014 :-

بالاستناد إلى نتائج الدراسة الميدانية لواقع الخدمة التعليمية والتنبؤ بحجم المجتمع الطلابي بمرحلة التعليم قبل الجامعي خلال الفترة المقدرة 2003/2002 – 2015/2014 يتم تحديد الاحتياجات اللازمة من فصول دراسية ومعلمين حسب كل مرحلة .

1- مرحلة رياض الأطفال :-

يوضح الجدول التالي أعداد الفصول الدراسية وأعداد المعلمين اللازمة لعدد الأطفال المقدر التحاقهم بمرحلة رياض الأطفال حتى العام الدراسي 2015/2014 حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت خلال الفترة المقررة للخريطة المدرسية.

---

1 – عمر التومي الشيباني، التربية والتنمية الريفية، مكتبة طرابلس العلمية العالمية، طرابلس، ط2، 1995، ص ص 94-97 .

جدول (219) تقدير أعداد الفصول الدراسية والمعلمين بمرحلة رياض الأطفال بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003/2002- 2015/2014 كل ثلاث سنوات*

البيان	2003/2002		2006/2005		2009/2008		2012/2011		2015/2014	
المحلة	العدد الفعلي		العدد المقدر		العدد المقدر		العدد المقدر		العدد المقدر	
الجغرافية	الفصول	المعلمين	الفصول	المعلمين	الفصول	المعلمين	الفصول	المعلمين	الفصول	المعلمين
الجزيرة	4	8	11	14	20	25	34	43	50	63
الزعفران	-	-	5	6	9	11	14	18	20	25
أبو زاهية	-	-	2	3	4	5	7	9	11	14
القرضابية	-	-	2	3	5	6	8	10	11	14
المنارة	-	-	4	5	9	11	15	19	21	26
الغربيات	-	-	2	3	2	3	4	5	5	6
تلال	-	-	3	4	7	9	12	15	20	25
الحينوة	-	-	2	3	2	3	4	5	6	8
قضوار	-	-	2	3	2	3	2	3	3	4
السد	-	-	2	3	2	3	2	3	2	3
القبيبة	-	-	2	3	2	3	3	4	5	6
العامرة	-	-	2	3	2	3	2	3	2	3
المجموع	4	8	33	41	64	81	106	134	155	195

يتضح من بيانات الجدول السابق تقدير عدد الفصول الدراسية والمعلمين اللازمين لمرحلة رياض الأطفال خلال الفترة المقررة للخريطة المدرسية حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت.

1- محلة الجزيرة :

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :**

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للفصول الدراسية لمرحلة رياض الأطفال حتى عام 2015/2014، حيث بينت الدراسة أن عدد فصول هذه المرحلة بلغ4 فصول دراسية خلال العام الدراسي 2003/2002، وفي العام الدراسي 2006/2005 بلغت الزيادة المقدرة في عدد الفصول بحوالي 7 فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 175٪ عن سنة الأساس وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة في عدد الفصول بحوالي 16 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 400٪ ، وفي العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المقدرة في عدد الفصول بحوالي 30 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 750٪ ، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المقدرة في عدد الفصول بحوالي 46 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 1150٪ عن سنة الأساس .

* البيانات التفصيلية لتقدير عدد الفصول الدراسية والمعلمين لمرحلة رياض الأطفال حسب كل عام دراسي موضحة بالجدول على مدار سنوات الخريطة موضحة بالجدول رقم (224) ملحق (5)

- أعداد المعلمين المقدر حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين والمطلوبين بمرحلة رياض الأطفال بمحلة الجزيرة، حيث بلغ عدد المعلمين القائمين بالتدريس بمرحلة رياض الأطفال 8 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 6 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 75٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 17معلماً وبنسبة زيادة بلغت 212.5٪ عن سنة الأساس ، وفي العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 35 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 437.5٪ عن سنة الأساس وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المقدرة في عدد المعلمين بحوالي 55 معلماً وبنسبة زيادة تقدر حوالي 687.5٪ عن سنة الأساس.

2- محلة الزعفران :-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للفصول الدراسية لمرحلة رياض الأطفال حتى عام 2015/2014، حيث يقدر عدد الفصول لهذه المرحلة بحوالي 5 فصول دراسية خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 150٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ،وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد الفصول بحوالي 7 فصول دراسية وبنسبة زيادة تقدر 350٪ عن العام الدراسي 2004/2003،وفي العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 12 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 600٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المقدرة في عدد الفصول بحوالي 18 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 900٪ عن العام الدراسي2004/2003.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين والمطلوبين فى كل فصل للتدريس بمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد المعلمين المطلوبين بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 8 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 266.7٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2012/2011 ، بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 15معلماً وبنسبة زيادة 500٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين بحوالي 22معلماً وبنسبة زيادة تقدر حوالي 733.3٪ عن العام الدراسي 2004/2003.

3- محلة أبو زاهية :-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للفصول الدراسية لمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد الفصول لهذه المرحلة بحوالي فصلين دراسيين خلال العام الدراسي 2006/2005، وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ،وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة بحوالي 3 فصول دراسية وبنسبة زيادة تقدر 300٪ عن العام الدراسي 2004/2003،وفي العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المقدرة في عدد الفصول بحوالي 6فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 600٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المقدرة في عدد الفصول بحوالي 10فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 1000٪ عن العام الدراسي2004/2003.

- أعداد المعلمين المقدر حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين والمطلوبين للتدريس بمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد المعلمين المطلوبين بحوالي معلم واحد خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 400٪، وفي العام الدراسي 2012/2011، بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 8 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 800٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 13معلم وبنسبة زيادة تقدر حوالي 1300٪ عن العام الدراسي 2004/2003.

4- محلة القرضابية:-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للفصول الدراسية لمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد الفصول الدراسية بحوالي فصلين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ،وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة بحوالي 4 فصول دراسية وبنسبة زيادة تقدر 400٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 7فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 700٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 10فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 1000٪ عن العام الدراسـي2004/2003.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين والمطلوب للتدريس بمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد المعلمين المطلوبين بحوالي معلم واحد خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وفي العام الدراسي 2006/2005 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي معلمين اثنين وبنسبة زيادة بلغت 200٪، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة في عدد المعلمين بحوالي 5 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 500٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2012/2011، بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 9 معلمين وبنسبة زيادة 900٪ وفي العام الدراسي 2015/2014 تقدر الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 13معلماً وبنسبة زيادة تقدر حوالي 1300٪ عن العام الدراسي 2004/2003.

5- محلة المنـارة :-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للفصول الدراسية لمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد الفصول الدراسية بحوالي 4 فصول دراسية خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 300٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ،وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة بحوالي 8 فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 800٪ عن العام الدراسي 2004/2003،وفي العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 14 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 1400٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 20 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 2000٪ عن العام الدراسي2004/2003.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين والمطلوب للتدريس بمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد المعلمين المطلوبين بحوالي معلم واحد خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وفي العام الدراسي 2006/2005 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 400٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين بحوالي 10معلمين وبنسبة زيادة بلغت 1000٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2012/2011 ، بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 18 معلماً وبنسبة زيادة تقدر 1800٪ عن العام الدراسي 2004/2003 وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 25معلماً وبنسبة زيادة تقدر 2500٪ عن العام الدراسي 2004/2003.

6- محلة الغريبات :

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :**

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للفصول الدراسية لمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد الفصول الدراسية بحوالي فصلين دراسيين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ،وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي فصل واحد وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 3 فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 300٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 4 فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 400٪ عن العام الدراسي2004/2003.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين والمطلوب للتدريس بمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد المعلمين المطلوبين بحوالي معلم واحد خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وفي العام الدراسي 2006/2005 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي معلمين اثنين وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين بحوالي معلمان وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 400٪ عن العام الدراسي 2004/2003 وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 5 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 500٪ عن العام الدراسي 2004/2003.

7- محلة تلال:

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :**

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للفصول الدراسية لمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد الفصول الدراسية بحوالي 3 فصول دراسية خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ،وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 6 فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 600٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 10فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 1000٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 19 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 1900٪ عن العام الدراسي2004/2003.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين والمطلوب للتدريس بمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد المعلمين المطلوبين بحوالي معلم واحد خلال العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2006/2005 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 3معلمين وبنسبة زيادة بلغت 300٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين بحوالي 8 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 800٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 14 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 1400٪ عن العام الدراسي 2004/2003 وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 24معلم وبنسبة زيادة تقدر 2400٪ عن العام الدراسي 2004/2003.

8- محلة الحينوة :-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للفصول الدراسية لمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد الفصول الدراسية بحوالي فصلين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر100٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ،وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي فصل واحد وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن العام الدراسي 2004/2003،وفي العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة في عدد الفصول بحوالي فصلين دراسيين وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 5 فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 500٪ عن العام الدراسي2004/2003.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014:

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين والمطلوب للتدريس بمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 ، وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي معلمان وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2012/2011، بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 400٪ عن العام الدراسي 2004/2003 وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 7معلمين وبنسبة زيادة تقدر 700٪ عن العام الدراسي 2004/2003.

9- محلة قضوار:

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :**

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للفصول الدراسية لمرحلة رياض الأطفال، حيث يقدر عدد الفصول الدراسية بحوالي فصلين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وتعد هذه الزيادة في عدد الفصول كافية حتى العام الدراسي 2012/2011 ، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي فصلين دراسيين وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي2004/2003.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين والمطلوب للتدريس بمرحلة رياض الأطفال، حيث يقدر عدد المعلمين المطلوبين بحوالي 3معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 ، وفي العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وتعد هذه الزيادة كافية حتى العام الدراسي 2012/2011 ، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 3معلمين وبنسبة زيادة تقدر 300٪ عن العام الدراسي 2003/.2004

10- محلة السد :

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :**

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للفصول الدراسية لمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد الفصول الدراسية بحوالي فصلين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ،وتعد هذه الزيادة في عدد الفصول كافية حتى نهاية الفترة المقدرة.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين والمطلوب للتدريس بمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد المعلمين بحوالي 3معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 ، وفي العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية الفترة المقدرة.

11- محلة القبيبة :

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :**

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للفصول الدراسية لمرحلة رياض الأطفال، حيث يقدر عدد الفصول الدراسية بحوالي فصلين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 100٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ،وبلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي فصلين خلال العام الدراسي 2012/2011 وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي

العام الدراسي 2015/2014 قدرت الزيادة في عدد الفصول بحوالي 4 فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 400٪ عن العام الدراسي 2004/2003 .

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين والمطلوب للتدريس بمرحلة رياض الأطفال، حيث يقدر عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 ، وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 300٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 5معلمين وبنسبة زيادة تقدر 500٪ عن العام الدراسي 2004/2003.

12- محلة العامـرة :

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين لمرحلة رياض الأطفال، حيث يقدر عدد الفصول الدراسية بحوالي فصلين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر100٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ،وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (219) الأعداد المقدرة للمعلمين والمطلوب للتدريس بمرحلة رياض الأطفال حيث يقدر عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 ، وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير .

13- إجمالي منطقة سرت:-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (219) أعداد الفصول الفعلية عام 2003/2002 وهي سنة الأساس، والتي بلغت 4 فصول دراسية، وفى العام الدراسي 2006/2005 تقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 35 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة تقدر 875٪ ، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة في عدد الفصول بحوالي 62 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة 1550٪ عن سنة الأساس ، وفى العام الدراسي 2012/2011 بلغت عدد الفصول المقدرة والمطلوبة بحوالي 103 فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 2575٪ عن سنة الأساس ، وفى العام الدراسي 2015/2014 بلغت عدد الفصول المقدرة والمطلوبة بحوالي 152 فصلاً دراسياً، وبنسبة زيادة تقدر 3800٪ عن سنة الأساس.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (219) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين والمطلوبين للتدريس بمرحلة رياض الأطفال بمنطقة سرت، حيث بلغ عدد المعلمين القائمين بالتدريس بمرحلة رياض الأطفال 8

معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 45 معلماً خلال العام الدراسي 2006/2005، وبنسبة زيادة تقدر 562.5٪ عن سنة الأساس ، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 77 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 962.5٪ عن سنة الأساس ، وفي العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 129 معلماً وبنسبة زيادة 162.5٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المقدرة في عدد المعلمين بحوالي 189 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 2362.5٪ عن سنة الأساس .

2- مرحلة التعليم والتدريب الأساسي

أ- مرحلة التعليم الأساسي :-

يوضح الجدولان التاليان أعداد الفصول الدراسية والمعلمين اللازمة لعدد التلاميذ المقدر التحاقهم بمرحلة التعليم الأساسي حتي العام الدراسي 2015/2014 حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت.

جدول رقم (220) تقدير أعداد الفصول الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003/2002- 2015/2014(*)

كل ثلاث سنوات

البيان / المحلة الجغرافية	2003/2002		2006/2005		2009/2008		2012/2011		2015/2014	
	عدد الفصول الفعلي		عدد الفصول المقدر		عدد الفصول المقدر		عدد الفصول المقدر		عدد الفصول المقدر	
	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
الجزيرة	112	47	158	76	192	78	238	78	300	108
الزعفران	77	34	80	44	89	44	106	44	128	48
المنارة	92	45	111	68	114	68	126	68	139	68
القرضابية	43	21	56	28	60	28	67	29	76	32
أبو زاهية	53	26	53	26	54	26	62	26	70	27
الغربيات	30	14	30	14	30	14	30	14	30	14
تلال	67	30	67	32	73	32	92	32	115	40
الحينوة	13	6	13	6	15	6	23	6	32	8
قضوار	22	10	22	10	22	10	22	10	22	10
السد	22	8	22	8	22	9	22	9	22	9
القبيبة	20	9	20	9	20	9	23	9	31	10
العامرة	6	3	6	3	6	3	6	3	8	3
مجموع	557	253	638	324	697	327	817	337	983	377

* البيانات التفصيلية لتقدير عدد الفصول الدراسية لمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها حسب كل عام دراسي موضحة بالجدول على مدار سنوات الخريطة موضحة بالجدول رقم 225 ملحق (5).

جدول رقم (221) تقدير عدد المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية لمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003/2002- 2015/2014 كل ثلاث سنوات*

البيان	2003/2002		2006/2005		2009/2008		2012/2011		2015/2014	
	عدد المعلمين الفعلي		عدد المعلمين المقدر		عدد المعلمين المقدر		عدد المعلمين المقدر		عدد المعلمين المقدر	
المحلة الجغرافية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
الجزيرة	159	144	247	144	300	144	371	156	468	193
الزعفران	120	125	125	125	139	125	165	125	200	125
المنارة	177	152	177	152	178	152	197	152	217	152
القرضابية	77	64	88	64	94	64	105	64	119	64
أبو زاهية	48	52	83	52	84	52	97	52	109	52
الغربيات	52	45	52	54	52	54	52	54	52	54
تلال	122	147	122	147	122	147	144	147	180	147
الحينوة	17	24	20	24	24	24	36	24	50	24
قضوار	36	46	36	46	36	46	36	46	36	46
السد	27	30	34	30	34	30	34	30	34	30
القبيبة	27	25	31	25	31	25	36	25	48	25
العامرة	5	5	10	6	10	6	10	6	13	6
المجموع	869	896	1027	897	1106	897	1285	909	1528	946

ويعرض الباحث فيما يلي أعداد الفصول الدراسية والمعلمين المطلوبة خلال الفترة المقررة للخريطة المدرسية حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت.

1- **محلة الجزيرة :-**

أ- **الحلقة الأولى :-**

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس ، والتي بلغت 112 فصلاً دراسياً وفي عام 2006/2005 قدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 46فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 41.1٪ عن سنة الأساس وفي عام 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 80 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 71.4٪ عن سنة الأساس، أما في عام 2012/2011 فقد بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 126 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 112.5٪ عن سنة الأساس وفي عام 2015/2014 بلغ عدد الفصول المقدرة والمطلوبة بحوالي 188فصلاً وبنسبة زيادة بلغت167.9٪ عن سنة الأساس .

* البيانات التفصيلية لهذا الجدول لتقدير عدد المعلمين لمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها حسب كل عام دراسي موضحة بالجدول 226ملحق (5)..

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين في سنة الأساس عام 2003/2002 والتي بلغت 159معلماًً وارتفعت الزيادة المقدرة في عدد المعلمين عام 2006/2005 إلى حوالي 88 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 55.3٪ عن سنة الأساس، وفى عام 2009/2008 يقدر عدد المعلمين اللازمين للتدريس بالحلقة الأولى بمحلة الجزيرة بحوالي 141معلماً وبنسبة زيادة بلغت 88.7٪ عن سنة الأساس، وفي عام 2012/2011 يقدر عدد المعلمين اللازمين للتدريس بحوالي 212معلماً وبنسبة زيادة بلغت 133.3٪ ، كما يقدر عدد المعلمين المطلوبين عام 2015/2014 إلى حوالي 309معلماً وبنسبة زيادة بلغت 194.3٪ عن سنة الأساس .

ب- الحلقة الثانية :

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس ، والتي بلغت 47فصلاً دراسياً، وفي عام 2006/2005 قدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 29فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 61.7٪ عن سنة الأساس، وفي عام 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 31فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 66٪ عن سنة الأساس ، أما في عام 2012/2011 فقدرت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول 40فصلاً وبنسبة 85.1٪ ، وفي عام 2015/2014 بلغت عدد الفصول المقدرة والمطلوبة بحوالي 61 فصلاًً وبنسبة زيادة بلغت 129.8٪ عن سنة الأساس.

- أعداد للمعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة الجزيرة والذي بلغ 144معلماً، وقدرت الزيادة المقدرة والمطلوبة حتى عام الدراسي 2009/2008 بنفس عدد المعلمين القائمين بالتدريس في سنة الأساس، وفي عام 2012/2011 قدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين اللازمين إلى حوالي 12معلماً وبنسبة زيادة بلغت 8.3٪ عن سنة الأساس، كما يقدر عدد المعلمين المطلوبين واللازمين للتدريس عام 2015/2014 إلى حوالي 49معلماً وبنسبة زيادة بلغت 34٪ عن سنة الأساس.

2- محلة الزعفران :

أ- الحلقة الأولى :-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس ، والتي بلغت 77 فصلاً وفي عام

2006/2005 قدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 3 فصول وبنسبة زيادة بلغت 3.9 ٪ عن سنة الأساس وفي عام 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 12 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 15.6 ٪ عن سنة الأساس ، أما في عام 2012/2011 فقد بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 29 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 37.7٪ عن سنة الأساس، كما يقدر عدد الفصول المطلوبة بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمحلة الزعفران في العام الدراسي 2015/2014 بحوالي 51 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 66.2٪ عن سنة الأساس .

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين القائمين بالتدريس بالحلقة الأولى بمحلة الزعفران في سنة الأساس عام 2003/2002 والذي بلغ 120معلماً وارتفعت الزيادة المقدرة في عدد المعلمين عام 2006/2005 إلى حوالي 5 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 4.2٪ عن سنة الأساس، وفى عام 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة في عدد المعلمين حوالي 19 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 15.8٪ عن سنة الأساس، أما في عام 2012/2011 فقد بلغت الزيادة المقدرة في عدد المعلمين حوالي 45 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 37.5٪ عن سنة الأساس، أما في عام 2016/2014 فقد بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 80 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 66.7٪ عن سنة الأساس.

ب- الحلقة الثانية :

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس ، والتي بلغت 34 فصلاً دراسياً وفي عام 2006/2005 قدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 10 فصول وبنسبة زيادة بلغت 29.4٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى عام 2012/2011. وفي عام 2015/2014 بلغت عدد الفصول المقدرة والمطلوبة بحوالي 14 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 41.2٪ عن سنة الأساس.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة الزعفران والذي يقدر 125معلماًً، غير أن هذا العدد يعد كافياً من ناحية كمية حتى العام الدراسي 2015/2014 وهي نهاية الفترة المقدرة .

3- مرحلة المنارة :

أ- الحلقة الأولى :-

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس ، والتي بلغت 92 فصلاً، وفي عام 2006/2005 قدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 22 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 20.7٪ عن سنة الأساس، وفي عام 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 34 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 37٪ عن سنة الأساس ، كما يقدر عدد الفصول المطلوبة بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمحلة المنارة في العام الدراسي 2015/2014 47 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 51.1 ٪ عن سنة الأساس .

-أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة المنارة والذي يقدر 177 معلماً ويعد هذا العدد كافيا حتى العام الدراسي 2009/2008 وارتفعت الزيادة المقدرة في عدد المعلمين عام 2012/2011 إلى 20 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 11.3٪ عن سنة الأساس وفى عام 2015/2014 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة حوالي 40 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 22.6٪ عن سنة الأساس .

ب- الحلقة الثانية :

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس ، والتي بلغت 45 فصلاً دراسياً، وفي عام 2006/2005 قدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 23 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 51.1٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية الفترة المقدرة وهو العام الدراسي 2015/2014 .

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة المنارة والذي بلغ 152معلماًً، ويعد هذا العدد كافياً حتى العام الدراسي 2015/2014 وهي نهاية الفترة المقدرة .

4- محلة القرضابية :-

أ- الحلقة الأولى :-

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس ، والتي بلغت 43 فصلاً دراسياً، وفي عام

2006/2005 قدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 13 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 30.2٪ عن سنة الأساس، وفي عام 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 17 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 39.5٪ عن سنة الأساس ، أما في عام 20012/2011 فقدرت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 24 فصلاً بنسبة زيادة بلغت 55.8٪ عن سنة الأساس، كما يقدر عدد الفصول المطلوبة بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمحلة القرضابية في العام الدراسي 2015/2014 بحوالي 33 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 76.7٪ عن سنة الأساس .

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة القرضابية والذي بلغ 77 معلماً وبلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 11 معلماً في العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 14.3٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2009/2008 تقدر الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 17 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 22.1٪ عن سنة الأساس أما في عام 2012/2011 فتقدر الزيادة المطلوبة من المعلمين اللازمين للتدريس بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحلة القرضابية بحوالي 28 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 36.4٪ عن سنة الأساس، وفى عام 2015/2014 تقدر الزيادة في عدد المعلمين بحوالي 42معلماً وبنسبة زيادة بلغت 54.5٪ عن سنة الأساس .

ب- الحلقة الثانية :

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس ، والتي بلغت 21 فصلاً دراسياً، وفي عام 2006/2005 قدرت الزيادة المقدرة المطلوبة بحوالي 7 فصول وبنسبة زيادة بلغت 33.3٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى العام الدراسي 2009/208، وفى العام الدراسي 2012/2011 بلغ عدد الفصول المقدرة والمطلوبة بحوالي 8 فصول وبنسبة زيادة بلغت 38.1٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2015/2014 تقدر الزيادة في عدد الفصول المطلوبة بحوالي 11 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 2.4٪ عن سنة الأساس .

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة القرضابية والذي بلغ64 معلماًً ويعد هذا العدد كافياً حتى العام الدراسي 2015/2014 وهو نهاية فترة الخريطة.

5- محلة أبو زاهيـة :-

أ- الحلقة الأولى :-

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس ، والتي بلغت 53 فصلاً دراسياً، ويعد عدد الفصول كافياً حتى العام 2009/2008، وقدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 9 فصول في العام الدراسي 2012/2011 وبنسبة زيادة بلغت 17٪ عن سنة الأساس، أما في العام الدراسي 2015/2014 فقدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 17 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 32.1٪ عن سنة الأساس.

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة أبو زاهية والذي بلغ 48 معلماً، وبلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 35 معلماً في العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 72.9٪ عن سنة الأساس، وقدرت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 49 معلماً خلال العام الدراسي 2012/2011 وبنسبة زيادة بلغت 102.1٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسـي 2015/2014 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 61 معلماً وبنسبة زيادة قدرها 127.1٪ عن سنة الأساس.

ب- الحلقة الثانية :

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي عام 2003/2002، وهي سنة الأساس، والتي بلغت 26 فصلاً دراسياً ويعد هذه العدد كافياً لتلاميذ الحلقة الثانية بمحلة أبوزاهية حتى العام الدراسي 2012/2011، وقدرت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول الدراسية بفصل واحد للعام الدراسي 2015/2014 وبنسبة زيادة بلغت 3.8٪ عن سنة الأساس.

- **أعداد المعلمين المقدر حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002، وهي سنة الأساس بمحلة أبوزاهية، والذي بلغ 52 معلماًً، ويعد هذا العدد كافياً للتدريس بمدراس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمحلة أبوزاهية حتى العام الدراسي 2015/2014.

6- محلة الغربيات :-

أ- الحلقة الأولى :-

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم(220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس ، والتي بلغت 30 فصلاً دراسياً ويعد عدد الفصول بمحلة الغربيات كافياً لتلاميذ هذه الحلقة حتى العام الدراسي 2015/2014

-أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين بالحلقة الأولي من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة الغربيات والذي بلغ 54 معلماً، ويعد هذا العدد من المعلمين كافياً للتدريس بهذه الحلقة حتى العام الدراسي 2015/2014 .

ب- الحلقة الثانية :

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس، والتي بلغت 14 فصلاً دراسياً، ويعد عدد فصول الحلقة الثانية بمحلة الغربيات كافياً لتلاميذ هذه الحلقة حتى العام الدراسي 2015/2014 .

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة الغربيات والذي بلغ 82 معلماًً، ويعد هذا العدد كافياً بهذه الحلقة حتى العام الدراسي 2015/2014.

7- محلة تـلال :-

أ- الحلقة الأولى :-

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس ، حيث بلغ عدد الفصول 67 فصلاً دراسياً ويعد هذا العدد كافيا حتى العام الدراسي 2006/2005 ، وبلغت عدد الفصول المقدرة والمطلوبة بحوالي 6 فصول دراسية خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة بلغت 9٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2012/2011 يقدر عدد الفصول المقدرة والمطلوبة بحوالي 25 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 37.3٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2015/2014 يتوقع أن يبلغ عدد الفصول المقدرة والمطلوبة بحوالي 48 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 71.6٪ عن سنة الأساس.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين بالحلقة الأولي من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة تلال والذي بلغ 122 معلماً، ويعد هذا العدد من المعلمين كافياً للتدريس حتى العام 2009/2008، ولقد بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين اللازمين خلال العام الدراسي 2012/2011 بحوالي 22 معلماً، وبنسبة زيادة بلغت 18٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2015/2014 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين اللازمين بحوالي 58 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 47.5٪ عن سنة الأساس .

ب- الحلقة الثانية:

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة تلال حيث بلغ عدد الفصول 30 فصلاً، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد الفصول بحوالي فصلين دراسيين في العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 6.7٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى العام الدراسي 2012/2011، وفي العام الدراسي 2015/2014 تقدر الزيادة المطلوبة في عدد الفصول حوالي 10 فصول وبنسبة زيادة بلغت 33.3٪ عن سنة الأساس.

- أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002وهي سنة الأساس بمحلة تلال والذي بلغ 147 معلماًً ويعد هذا العدد كافياً للتدريس بالحلقة الثانية حتى نهاية الفترة المقدرة للخريطة.

8- محلة الحينوة :-

أ- الحلقة الأولى :-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة الحينوة ، حيث بلغ عدد الفصول 13 فصلاً دراسياً، ويعد هذا العدد كافيا حتى العام الدراسي 2006/2005، وفى العام الدراسي 2009/2008 قدرت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد الفصول بحوالي فصلين وبنسبة زيادة بلغت 15.4٪ عن سنة الأساس، وفي عام 2012/2011 قدرت الزيادة في عدد الفصول بحوالي 10 فصول وبنسبة زيادة بلغت 76.9٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2015/2014 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 19 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 146.2٪ عن سنة الأساس .

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة الحينوة حيث بلغ عدد المعلمين 17 معلماًً وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة خلال العام الدراسي 2006/2005 بحوالي 30معلماً، وبنسبة زيادة بلغت 17.6٪ عن سنة الأساس وفى عام 2009/2008 ارتفعت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين اللازمين للتدريس بحوالي 7 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 41.1٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 19 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 111.8٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 33 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 194.1٪ عن سنة الأساس .

ب- **الحلقة الثانية :**

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة الحينوة حيث بلغ عدد الفصول 6 فصول دراسية، ويعد هذا العدد كافياً للتلاميذ المتوقع التحاقهم بالدراسة وحتى العام الدراسي 2012/2011، وفى العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد الفصول بحوالي فصلين دراسيين وبنسبة زيادة بلغت 33.3٪ عن سنة الأساس .

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية للمعلمين للفصول الدراسية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة الحينوة حيث يقدر عدد المعلمين 24 معلماً ويعد هذا العدد كافياً للتدريس بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي حتى نهاية فترة التقدير.

9- محلة قضوار :-

ب- الحلقة الأولى :-

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي خلال العام الدراسي 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة قضوار ، حيث بلغ عدد الفصول 22فصلاً دراسياً ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين بالحلقة الأولي من مرحلة التعليم الأساسي خلال العام الدراسي 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة قضوار حيث بلغ عدد المعلمين 36 معلماًً، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة.

ب- **الحلقة الثانية :**

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة قضوار حيث بلغ عدد الفصول 10 فصول دراسية، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة قضوار حيث بلغ عدد المعلمين 46 معلماً، ويعد هذا العدد كافياً للتدريس حتى نهاية الفترة المقدرة.

10- **محلة السد :-**

أ- **الحلقة الأولى :-**

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة السد ، حيث بلغ عدد الفصول 22 فصلاً دراسياً، ويعد هذا العدد كافيا لاستيعاب التلاميذ بهذه الحلقة حتى نهاية الفترة المقدرة للخريطة.

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة السد حيث بلغ عدد المعلمين 27 معلماً، وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين اللازمين بحوالي 7 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 25.9% عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005، وتعد هذه الزيادة في عدد المعلمين كافية للتدريس بهذه الحلقة حتى نهاية الفترة المقدرة للخريطة .

ب- **الحلقة الثانية:**

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة السد حيث بلغ عدد الفصول 8 فصول دراسية، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد الفصول اللازمة لاستيعاب التلاميذ بهذه الحلقة فصلاً واحداً خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة بلغت 12.5% عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة في عدد الفصول كافية حتى نهاية الفترة المقدرة للخريطة.

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة السد حيث بلغ عدد المعلمين 30 معلماً، ويعد هذا العدد من

المعلمين كافياً للتدريس حتى نهاية فترة المقدرة للخريطة.

11- **محلة القبيبة :-**

أ- الحلقة الأولى :-

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2014/2015 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام 2002/2003 وهي سنة الأساس بمحلة القبيبة، حيث بلغ عدد الفصول 20 فصلاً دراسياً، ويعد هذا العدد كافيا حتى العام الدراسي2008/2009 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة حوالي 3 فصول في العام الدراسي 2011/2012 وبنسبة زيادة بلغت 15٪ عن سنة الأساس، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 11 فصلاً دراسياً وفي العام الدراسي 2014/2015 وبنسبة زيادة بلغت 55٪ عن سنة الأساس .

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2014/2015:-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عام 2002/2003 وهي سنة الأساس بمحلة القبيبة، حيث بلغ عدد المعلمين 27 معلماًً وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين اللازمين بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 14.8٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2005/2006، وفى العام الدراسي 2011/2012 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين اللازمين بحوالي 9 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 33.3٪ عن سنة الأساس، أما في العام الدراسي 2014/2015 فقد بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 21 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 77.8٪ عن سنة الأساس .

ب- **الحلقة الثانية :**

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2014/2015 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي عام 2002/2003 وهي سنة الأساس حيث بلغ عدد الفصول بمحلة القبيبة 9 فصول دراسية، ويعد عدد الفصول كافياً حتى العام الدراسي 2011/2012، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في العام الدراسي 2014/2015 فصلاً واحداً وبنسبة زيادة بلغت 11.1٪ عن سنة الأساس .

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2014/2015 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2002/2003 حيث بلغ عدد المعلمين بمحلة القبيبة خلال سنة الأساس 2002/2003 25 معلماً، ويعد هذا العدد من المعلمين كافياً للتدريس بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي حتى نهاية العام الدراسي 2014/2015 وحتى نهاية الفترة المقدرة للخريطة .

12- محلة العامرة :-

أ- الحلقة الأولى :-

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة العامرة ، حيث بلغ عدد الفصول 6 فصول دراسية، ويعد هذا العدد من الفصول كافياً حتى العام الدراسي 2012/2011 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة خلال العام الدراسي 2015/2014 بحوالي فصلين دراسيين وبنسبة زيادة بلغت عن سنة الأساس 33.3٪.

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة العامرة ، حيث بلغ عدد المعلمين 5 معلمين، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 5 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى العام الدراسي 2012/2011، وفي العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 8 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 160٪ عن سنة الأساس.

ب- **الحلقة الثانية:**

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس حيث بلغ عدد الفصول بمحلة العامرة 3 فصول دراسية ويعد هذا العدد من الفصول كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة للخريطة.

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس بمحلة العامرة حيث بلغ عدد المعلمين القائمين بالتدريس 5 معلمين وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين اللازمين خلال العام الدراسي 2006/2005 معلماً واحداً وبنسبة زيادة بلغت 20٪ وهي سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية للتدريس بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمحلة العامرة حتى نهاية الفترة المقدرة للخريطة.

13-إجمالي منطقة سرت :-

أ- الحلقة الأولى :-

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يبين الجدول رقم(220) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام 2003/2002 وهي سنة الأساس ، والتي بلغت 557 فصلاً دراسياً وفي عام 2006/2005

قدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 81 فصلاً وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 14.5٪ عن سنة الأساس وفي عام 2008/2009 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 140 فصلاً وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 25.1٪ عن سنة الأساس، أما في عام 2011/2012 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد الفصول بحوالي 260 فصلاً وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 46.7٪ عن سنة الأساس وحتى عام 2014/2015 بلغت عدد الفصول المقدرة والمطلوبة بحوالي416 فصلاً وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 747٪ عن سنة الأساس.

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2014/2015 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين في سنة الأساس عام 2002/2003 والتي بلغت 869 معلماً وارتفعت الزيادة المقدرة في عدد المعلمين عام 2005/2006 إلى حوالي 158 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 18.2٪ عن سنة الأساس ، وفى عام 2008/2009 يقدر عدد المعلمين اللازمين بحوالي 237 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 27.3٪ عن سنة الأساس، وفي عام 2011/2012 يقدر عدد المعلمين اللازمين للتدريس بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بحوالي 411 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 47.9٪ عن سنة الأساس كما يقدر عدد المعلمين المطلوبين عام 2014/2015 بحوالي 659 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 75.8٪ عن سنة الأساس.

ب- **الحلقة الثانية :**

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2014/2015 :-**

يبين الجدول رقم (220) الأعداد الفعلية المقدرة للفصول الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي عام 2002/2003 وهي سنة الأساس ، والتي بلغت 253 فصلاً دراسياً، وفي عام 2005/2006 قدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 71 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 28.1٪ عن سنة الأساس، وفي عام 2008/2009 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 74 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 29.2٪ عن سنة الأساس، كما بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة عام 2011/2012 بحوالي 84 فصلاً وبنسبة زيادة بلغت 33.2٪ عن سنة الأساس، وحتى عام 2014/2015 بلغت عدد الفصول المقدرة والمطلوبة بحوالي 124فصلاً وبنسبة زيادة 49٪ عن سنة الأساس.

- **أعداد المعلمين المقدرة حتى عام 2014/2015 :-**

يبين الجدول رقم (221) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين في سنة الأساس عام 2002/2003 لصفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والتي بلغت 869 معلماًً ويعد هذا العدد كافياً من حيث الكم حتى العام الدراسي 2008/2009، وفي عام 2011/2012 ارتفعت الزيادة المقدرة في عدد المعلمين اللازمين إلى حوالي 13 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 1.5٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2014/2015 يقدر عدد المعلمين اللازمين للتدريس بهذه الحلقة بحوالي 946 معلماً وبنسبة زيادة قدرها 5.6٪ عن سنة الأساس .

ب- مرحلة التدريب الأساسي:

يوضح الجدول التالي أعداد الفصول الدراسية والمعلمين اللازمة لعدد التلاميذ المقدر التحاقهم بمرحلة التدريب الأساسي حتي العام 2015/2014 بمنطقة سرت

جدول (222) تقدير أعداد التلاميذ والفصول والمدربين بمرحلة التدريب الأساسي
خلال الفترة 2003/2002- 2015/2014 بمنطقة سرت

عدد التلاميذ في الصف الدراسي / العام الدراسي	عدد التلاميذ الفعلي والمقدر			عدد الفصول الفعلي والمقدر			عدد المدربين
	الصف الأول	الصف الثاني	المجموع	الصف الأول	الصف الثاني	المجموع	
2003/2002	22	27	49	1	2	3	9
2004/2003	21	22	43	1	1	2	9
2005/2004	18	21	39	1	1	2	9
2006/2005	13	18	31	1	1	2	9
2007/2006	11	13	24	1	1	2	9
2008/2007	11	11	22	1	1	2	9
2009/2008	11	11	22	1	1	2	9
2010/2009	11	11	22	1	1	2	9
2011/2010	11	11	22	1	1	2	9
2012/2011	11	11	22	1	1	2	9
2013/2012	11	11	22	1	1	2	9
2014/2013	11	11	22	1	1	2	9
2015/2014	11	11	22	1	1	2	9

يتضح من بيانات الجدول السابق أعداد الفصول الدراسية والمعلمين المطلوبة للتدريس خلال الفترة المقررة للخريطة المدرسية بمنطقة سرت.

- **أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-**

يتضح من بيانات الجدول رقم (222) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية لمركز التدريب الأساسي حيث بلغ 3 فصول دراسية خلال العام الدراسي 2003/2002 وهي سنة الأساس، ويتوقع أن ينخفض عدد الفصول الدراسية إلى فصلين من العام الدراسي 2004/2003 وحتي نهاية الفترة المقررة نتيجة للتحسن الذي يتوقع أن يطرأ على انخفاض معدل التسرب بمرحلة التعليم الأساسي ونسبة نقصان تبلغ 33.3 ٪ عن سنة الأساس.

- **أعداد المعلمين المقدر حتى عام 2015/2014 :-**

يتضح من بيانات الجدول رقم (222) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين لمركز التدريب الأساسي حيث بلغ عدد المعلمين 9 معلمين بواقع معلم لكل مادة خلال العام الدراسي 2003/2002 ويعد هذا العدد كافياً للتدريس بهذه المرحلة حتى نهاية الفترة المقدرة للخريطة .

3- مرحلة التعليم والتدريب المتوسط :-

يوضح الجدول التالي أعداد الفصول الدراسية والمعلمين اللازمة لعدد الطلاب المقدر التحاقهم بمرحلة التعليم والتدريب المتوسط حتي العام الدراسي 2015/2014 بمنطقة سرت.

جدول (223) تقدير عدد الفصول الدراسية والمعلمين اللازمين لمرحلة التعليم المتوسط خلال الفترة 2003/2002-2015/2014 كل ثلاث سنوات*

العام الدراسي / البيان	2003/2002		2006/2005		2009/2008		2012/2011		2015/2014	
	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين
الثانوي العام	41	312	-	-	-	-	-	-	-	-
الثانوي المهني	58	172	60	128	69	148	70	151	71	151
العلوم الأساسية	36	141	112	350	128	396	128	405	128	405
العلوم الاجتماعية	47	276	121	655	125	672	127	686	128	706
علوم الحياة	18	84	39	127	42	140	42	140	42	140
العلوم الهندسية	8	37	31	91	44	140	48	158	49	161
العلوم الاقتصادية	5	37	32	96	47	164	51	182	51	182
الفنون والاعلام	1	14	11	40	19	62	20	74	20	74
التعليم الصحي	7	24	9	28	9	28	9	28	9	28

يتضح من بيانات الجدول السابق أعداد الفصول الدراسية والمعلمين اللازمة بمرحلة التعليم والتدريب المتوسط حسب نوع المرحلة والتخصص، ويعرض الباحث فيما يلي أعداد الفصول الدراسية والمعلمين المطلوبة خلال الفترة المقدرة للخريطة المدرسية.

أ- مرحلة التعليم الثانوي العام :-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2004/2003 :-

يبين الجدول رقم (223) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية للصف الدراسي الثالث ثانوي عام بقسميه العلمي والأدبي خلال العام الدراسي 2003/2002 - وهي سنة الأساس والتي بلغت 41 فصلاً دراسياً، وقدرت الزيادة في عدد فصول هذا الصف خلال العام الدراسي 2004/2003 بحوالي 50 فصلاً دراسياً، وبلغت الزيادة المطلوبة لتحقيق الكثافة المحددة حوالي 9 فصول وبنسبة زيادة بلغت 22٪ عن سنة الأساس، ومنها 30 فصلاً دراسياً للقسم العلمي و 20 فصلاً دراسياً للقسم الأدبي.

* البيانات التفصيلية لهذا الجدول لتقدير عدد الفصول الدراسية لمرحلة التعليم الأساسي حسب كل عام دراسي موضحة بالجدول 232 ملحق (5)..

- **أعداد المعلمين المقدرة عام 2003/2004 :-**

يعرض الباحث تقديراً لعدد المعلمين حسب المادة الدراسية. ولقد أمكن تقدير عدد معلمي هذه المرحلة طبقاً لعدد الفصول المقدرة وعدد ساعات الدراسة الأسبوعية في الخطة الدراسية ونصاب المعلم طبقاًً لهذه المعادلة:

$$\text{عدد المعلمين} = \frac{\text{عدد الفصول} \times \text{عدد ساعات الدراسة الأسبوعية فى الخطة الدراسية}}{\text{نصاب المعلم}}$$

وتم مقارنة ذلك بعدد المعلمين القائمين بالتدريس فعلاً خلال سنة الأساس 2002/2003 ووجد أن هناك فرقاً كبيراً بين عدد المعلمين المطلوبين طبقا لعدد ساعات الدراسة وعدد المعلمين القائمين بالتدريس خلال سنة الأساس ويتراوح هذا الفارق بين الزيادة في بعض المواد والعجز في مواد أخرى .

والجدول رقم (236) ملحق (5) يوضح توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي العام خلال الفترة 2002/2003- 2003/2004 بقسميها الأدبي و العلمي حسب المواد الدراسية ، ويتضح من بيانات الجدول أن عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بالصف الثالث الثانوي بقسميه العلمي والأدبي للعام الدراسي 2003/2004 حسب كل مادة دراسية وحسب كثافة الفصل المستهدفة وهي 25 طالباً للفصل، وهي الكثافة التي حددتها لجنة تقييم المخططات، ووفقاً لنصاب المعلم الأسبوعي الذى يبلغ في المتوسط 14 حصة أسبوعياً ما بين أدنى نصاب للمعلم بمدارس المحلات الريفية وأعلى نصاب للمعلم بمدارس المحلات الحضرية . ووفقا لمتوسط نصاب المعلم الأسبوعي من الحصص الدراسية فإن عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بالصف الثالث الثانوي بقسميه العلمي والأدبي حسب المادة الدراسية جاء كما يلي :

1- التربية الإسلامية :

بلغ عدد معلمي مادة التربية الإسلامية بمدارس مرحلة التعليم الثانوي العام 36معلماً خلال العام الدراسي 2002/2003 وفى ظل توقف القبول وانتهائه بهذه المرحلة بحلول العام الدراسي 2003/2004 فإن الحاجة من معلمي هذه المادة بالسنة الثالثة ثانوي تقدر بحوالي 7 معلمين وذلك حسب عدد الفصول والخطة الدراسية ومتوسط نصاب المعلم الأسبوعي، ونسبة نقصان تبلغ 80.6 ٪ عن سنة الأساس.

2- **اللغة العربية :-**

بلغ عدد معلمي مادة اللغة العربية 50 معلماً خلال العام الدراسي 2002/2003، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة خلال العام الدراسي 2003/2004 بحوالي 13 معلماًً، وبنسبة نقصان تبلغ 74٪ عن سنة الأساس.

3- اللغة الإنجليزية :

بلغ عدد معلمي اللغة الإنجليزية 31 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة خلال العام الدراسي 2004/2003 بحوالي 9 معلمين، وبنسبة نقصان تبلغ 71٪ عن سنة الأساس.

4- إحصاء :-

بلغ عدد معلمي مادة الإحصاء 10 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة خلال العام الدراسي 2004/2003 بحوالي 3 معلمين، وبنسبة نقصان تبلغ 78.6٪ عن سنة الأساس.

5- الجغرافيا : -

بلغ عدد معلمي مادة الجغرافيا 14معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة خلال العام الدراسي 2004/2003 بحوالي 3 معلمين، وبنسبة نقصان تبلغ 78.6٪ عن سنة الأساس.

6- التاريـخ :-

بلغ عدد معلمي مادة التاريخ 14معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة خلال العام الدراسي 2004/2003 بحوالي 3 معلمين، وبنسبة نقصان تبلغ78.6٪ عن سنة الأساس.

7- علم التفسير:-

بلغ عدد معلمي مادة علم التفسير 9معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 3 معلمين للعام الدراسي 2004/2003، وبنسبة نقصان تبلغ 66.7٪ عن سنة الأساس.

8- علم الاجتماع:-

يقدر عدد معلمي مادة علم الاجتماع 14 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 3 معلمين للعام الدراسي 2004/2003، وبنسبة نقصان تبلغ 78.6٪ عن سنة الأساس.

9- علم النفس:-

بلغ عدد معلمي مادة علم النفس 8 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 3 معلمين للعام الدراسي 2004/2003، وبنسبة نقصان تبلغ 62.5٪ عن سنة الأساس.

10- الرياضيات :- بلغ عدد معلمي مادة الرياضيات بفروعها 32 معلماًَ في العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 18 معلماً للعام الدراسي 2004/2003، وبنسبة نقصان تبلغ 43.8٪ عن سنة الأساس.

11- العلوم :- بلغ عدد معلمي مادة العلوم بفروعها 55 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 27 معلماًًً للعام الدراسي 2004/2003، وبنسبة نقصان تبلغ 50.9٪ عن سنة الأساس.

12- الوعي السياسي :-

بلغ عدد معلمي مادة الوعي السياسي 21 معلماًً خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 4 معلمين للعام الدراسي 2004/2003، وبنسبة نقصان تبلغ 81٪ عن سنة الأساس.

13- التربية البدنية:-

بلغ عدد معلمي مادة التربية البدنية 18 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002 وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 4 معلمين للعام الدراسي 2004/2003، وبنسبة نقصان تبلغ 77.8٪ عن سنة الأساس.

ب- مرحلة التعليم الثانوي المهني :-

- الثانوي المهني بنين:-

- أعداد الفصول المقدرة عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (228) ملحق (5) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي المهني بنين حيث يبلغ عدد فصول هذه المرحلة 37 فصلاً خلال العام الدراسي 2003/202 وبلغت الزيادة المقدرة في عدد الفصول عام 2006/2005 بحوالي 7 فصول وبنسبة زيادة بلغت 18.9٪ عن سنة الأساس، وفى عام 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة في عدد الفصول بحوالي 14 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 37.8٪ عن سنة الأساس، وفى عام 2012/2011 بلغت الزيادة المقدرة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 15 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 40.5٪ عن سنة الأساس. وفى عام 2015/2014 بلغت الزيادة المقدرة في عدد الفصول بحوالي 16 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 43.2٪ عن سنة الأساس.

- أعداد المعلمين المقدر حتى عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (237) ملحق (5) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين القائمين بالتدريس بمدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني بنين حسب المادة الدراسية خلال سنة الأساس 2003/2002 والعدد المطلوب للتدريس خلال الفترة المقررة للخريطة المدرسية، وذلك حسب كل مادة دراسية. وفيما يلي يعرض الباحث تقدير عدد المعلمين حسب كل مادة :-

1- اللغة العربية :

بلغ عدد معلمي مادة اللغة العربية بمدراس المرحلة 9 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 3 معلمين خـــلال العام

الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 33.3٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 5 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 55.5٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي2012/2011 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 6 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 120٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

2- اللغة الإنجليزية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة الإنجليزية بمدارس هذه المرحلة 5 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المقدرة فى عدد معلمي هذه المادة بحوالي 5 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 6 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 120٪ عن سنة الأساس، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة خلال العام الدراسي 2012/2011 بحوالي 7 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 140٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية الفترة المقدرة .

3-التقنية المهنية :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة 8 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة خلال العام الدراسي 2006/2005 بحوالي معلمين اثنين وبنسبة زيادة بلغت 25٪ عن سنة الأساس وفي العام الدراسي 2009/2008، وبلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 50٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية للتدريس حتى نهاية الفترة المقدرة.

4- حساب فني:

بلغ عدد معلمي مادة حساب فني 11 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002 وفي العام الدراسي 2006/2005 تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 7 معلمين، ويعني هذا أن هناك زيادة في عدد المعلمين بلغت 4 معلمين وبنسبة 36.4٪، وفي العام الدراسي 2009/2008 قدرت الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 9معلمين، ويعد هذا العدد كافياً لتدريس حتى نهاية فترة التقدير.

5- الرسم الفني:-

بلغ عدد معلمي مادة الرسم الفني 12 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وقدرت الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 7 معلمين للعام الدراسي 2004/2003، وبنسبة نقصان تبلغ 41.7٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 قدرت الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 9 معلمين وبنسبة نقصان تبلغ 25 ٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً لتدريس هذه المادة حتي نهاية فترة التقدير.

6- علم المواد :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة 6 معلمين في العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بمعلم واحد في العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 16.7٪ عن سنة الأساس وفى العام الدراسي 2009/2008 تقدر الزيادة في عدد المعلمين المطلوبين بحوالي 3 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 50٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير .

7- التطبيق العملي :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة 78 معلماً في العام الدراسي 2003/2002 وفى العام الدراسي 2006/2005 قدرت الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 29 معلماً، وهذا يعني أن هناك زيادة في عدد معلمي هذه المادة بلغ 49 معلماً، وبنسبة 169٪ وفى العام الدراسي 2009/2008 قدرت الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 34 معلماً، وفى العام الدراسي 2012/2011 تقدر الحاجة من المعلمين بحوالي 35 معلماَ، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

8- الوعي السياسي:-

بلغ عدد معلمي مادة الوعي السياسي 5 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ويعد هذا العدد كافيا للتدريس حتى نهاية الفترة المقدرة.

9- التربية البدنية :-

لم يكن هناك معلمين للتربية البدنية خلال العام الدراسي 2003/2002 بينما بلغت الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 5 معلمين خلال العام الدراسي 2004/2003، وقدرت الزيادة المطلوبة فى عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2006/2005وبنسبة زيادة بلغت 25 ٪ عن العام الدراسي 2004/2003.ويعد هذا العدد كافياً للتدريس حتى نهاية الفترة المقدرة .

- الثانوي المهني بنات :-

- أعداد الفصول المقدرة عام 2015/2014 :

يبين الجدول رقم (228) ملحق (5) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي المهني بنات حيث يقدر عدد فصول هذه المرحلة 21 فصلاً دراسياً خلال العام الدراسي 2003/2002. وبلغت الحاجة من الفصول الدراسية عام 2006/2005 إلى حوالي 16 فصلاً دراسياً بنقصان يبلغ 5 فصول دراسية بنسبة نقصان بلغت 23.8 ٪ عن سنة الأساس. ويأتي هذا النقص في عدد الفصول نتيجة لإلغاء شعبة تصميم الأزياء. وفي العام الدراسي 2009/2008 قدرت الحاجة من الفصول الدراسية بحوالي 18 فصلاً دراسياً وبنسبة نقصان تبلغ 14.3٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

- أعداد المعلمين المتوقع عام 2015/2014:-

يبين الجدول رقم (238) ملحق (5) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين بالتدريس بمعلمة التعليم الثانوي المهني بنات حسب المادة الدراسية خلال سنة الأساس 2003/2002، والعدد المطلوب للتدريس خلال الفترة المقدرة للخريطة المدرسية وذلك حسب كل مادة دراسية. وفيما يلي يعرض الباحث تقدير عدد المعلمين حسب كل مادة دراسية :-

1- اللغة العربية:-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة العربية 3 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 66.7٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة من المعلمين كافية حتى نهاية فترة التقدير.

2- اللغة الإنجليزية:-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة الإنجليزية 3معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلم واحد خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 33.3٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية للتدريس حتى نهاية الفترة المقدرة .

3-الرياضيات :-

بلغ عدد معلمي مادة الرياضيات معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة لمعلمي مادة الرياضيات بحوالي معلم واحد وبنسبة زيادة بلغت 50٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005، وتعد هذه الزيادة كافية للتدريس حتى نهاية فترة التقدير.

4-الفيزياء :-

بلغ عدد معلمي مادة الفيزياء معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً للتدريس حتى نهاية الفترة المقدرة .

5-الكيمياء :-

بلغ عدد معلمي مادة الكيمياء معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً للتدريس حتى نهاية الفترة المقدرة .

6-الحاسوب والمجتمع :-

بلغ عدد معلمي مادة الحاسوب والمجتمع معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 ويعد هذا العدد كافياً للتدريس حتى نهاية فترة التقدير .

7- تطبيقات:-

بلغ عدد معلمي مادة التطبيقات العملية معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005، وبنسبة زيادة بلغت 300٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية للتدريس حتى نهاية الفترة المقدرة.

8- إحصاء:-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافيا للتدريس حتى نهاية الفترة التقدير.

9- قواعد البرمجيات:-

بلغ عدد معلمي مادة قواعد البرمجيات معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 وقدرت الحاجة المطلوبة من معلمي هذه المادة بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبزيادة قدرها معلماً واحداً وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة في عدد معلمي هذه المادة بثلاثة معلمين وبزيادة قدرها معلمان وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية للتدريس حتى نهاية فترة التقدير.

10- برمجة:-

بلغ عدد معلمي مادة البرمجة 4 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 وقدرت الحاجة المطلوبة من معلمي هذه المادة بلغت معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2006/2005 وهذا يعني أن هناك زيادة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلمين اثنين، وبنسبة زيادة قدرها 50٪ ، ويعد هذا العدد كافيا حتى العام الدراسي 2015/2014 وهو نهاية فترة التقدير .

11- شبكات :-

بلغ عدد معلمي مادة شبكات معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 وقدرت الحاجة المطلوبة من معلمي هذه المادة بمعلمين اثنين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى العام الدراسي 2015/2014 وهو نهاية فترة التقدير.

12- لغة بيسك :-

بلغ عدد معلمي مادة لغة بيسك معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى العام الدراسي 2007/2006 ، وقدرت الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي معلمين اثنين بزيادة معلماً واحداً وبنسبة زيادة قدرها 100٪ من العام الدراسي 2008/2007 وحتى نهاية فترة التقدير .

13- مشاريع :-

بلغ عدد المعلمين القائمين بتدريس مادة مشاريع معلماً واحداً خلال العام الدراسي2002/2003، وقدرت الحاجة المطلوبة من معلمي هذه المادة بمعلمين اثنين بزيادة معلماً واحداً وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2008/2009، وتعد هذه الزيادة كافية للتدريس حتى نهاية فترة التقدير.

14- تصميم وفصالة :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العـام الدراسي 2002/2003، ويعد هذا العدد كافياً للتدريس حتى نهاية العام الدراسي 2003/2004 . ذلك لأن هذه الشعبة في إطار التصفية.

15- توصيف وفصالة :-

بلغ معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2002/2003، ويعد هذا العدد كافياً للتدريس حتى نهاية العام الدراسي 2003/2004.

16- تقنية :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2002/2003، ويعد هذا العدد كافياً للتدريس حتى نهاية العام الدراسي 2003/2004 .

17- إعلامية :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2002/2003، ويعد هذا العدد كافياً للتدريس حتى نهاية العام الدراسي 2003/2004 .

18- تنظيم عملي :-

بلغ عدد معلمي مادة تنظيم عملي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2002/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية العام الدراسي 2003/2004.

19- علاقات إنسانية :-

بلغ عدد معلمي مادة علاقات إنسانية معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2002/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية العام الدراسي 2003/2004.

20- استعمال وصيانة الآلات :-

بلغ عدد معلمي مادة استعمال الآلات وصيانتها معلمين اثنين ويعد هذا العدد كافياً حتى العام الدراسي 2003/2004.

21- جودة وصباغة :-

بلغ عدد معلمي مادتي الجودة والصباغة معلمين اثنين، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية العام الدراسي 2003/2004.

22- علم التسويق:- بلغ عدد معلمي مادة علم التسويق معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2002/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية العام الدراسي 2003/2004 .

23- الوعي السياسي :-

بلغ عدد معلمي مادة الوعي السياسي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، وقدرت الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً وبنسبة زيادة بلغت 33.3 عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية للتدريس حتي نهاية الفترة المقدرة للخريطة.

24- التربية البدنية :-

بلغ عدد معلمي مادة التربية البدنية معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002 وقدرت الزيادة المطلوبة في عدد معلمي مادة التربية البدنية معلماً واحداً وبنسبة زيادة بلغت 33.3٪ عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية للتدريس حتي نهاية الفترة المقدرة للخريطة.

جـ- التعليم الثانوي التخصصي :-

1- العلوم الأساسية :-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (229) ملحق (5) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية بثانوية العلوم الأساسية حيث يقدر عدد الفصول بهذه الثانوية 36 فصلاً دراسياً خلال العام الدراسي2003/20002، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد الفصول عام 2006/2005 بحوالي 43 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة تقدر 119.4٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد الفصول المطلوبة بحوالي 90 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 250٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول الدراسية بحوالي 92 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة تقدر 255.5٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة الخريطة.

- أعداد المعلمين المقدر حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول (239) ملحق (5) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين القائمين بالتدريس بثانوية العلوم الأساسية حسب المادة الدراسية خلال سنة الأساس 2003/2002، والعدد المتوقع والمطلوب للتدريس خلال الفترة المقررة للخريطة المدرسية وذلك حسب كل مادة دراسية ويعرض الباحث تقرير عدد المعلمين حسب المادة الدراسية بثانوية العلوم الأساسية :-

1- التربية الإسلامية :-

بلغ عدد معلمي مادة التربية الإسلامية 14 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الزيادة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 8 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 57.1٪ ، وفى العام الدراسي 2004/2003 تقدر الحاجة من معلمي مادة التربية الإسلامية بحوالي 6 معلمين وبنسبة 42.9٪ من العدد المتوفر حاليا ، وفى العام الدراسي 2007/2006 قدرت الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 9 معلمين وبنسبة 64.3٪ من العدد المتوفر حالياً ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة.

2- اللغة العربية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة العربية 23 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002 وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 21 معلماً وبنسبة زيادة تقدر 91.3٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005، وفى العام الدراسي 2009/2008بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 27 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 117.4٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً للتدريس حتى نهاية العام الدراسي 2015/2014 .

3- اللغة الإنجليزية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة الإنجليزية 22 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وقدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 10معلمين وبنسبة زيادة تقدر 45.5٪عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005، وفى العام الدراسي 2009/2008بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 14 معلم وبنسبة زيادة بلغت 63.6٪ عن سنة الأساس ، وفى العام الدراسي 2010/2009 بلغت الزيادة المطلوبة بحوالي 15معلماً وبنسبة زيادة 68.2٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير .

4- الرياضيات بفروعها :-

بلغ عدد معلمي مادة الرياضيات بفروعها 19 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 42 معلماً خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 221.1٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين بحوالي 50 معلماً ونسبة زيادة بلغت 263.2٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2010/2009 بلغت الزيادة المطلوبة بحوالي 52 معلماً وبنسبة زيادة 273.4٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير .

5- الكيمياء بفروعها :-

بلغ عدد معلمي مادة الكيمياء بفروعها 11 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 48 معلماً خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة قدرها 436.4٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 56 معلماً وبنسبة زيادة تقدر بحوالي509.1٪ وفى العام الدراسي 2010/2009 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 58 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 527.3٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

6- الفيزياء بفروعها :-

بلغ عدد معلمي مادة الفيزياء بفروعها 17 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 38 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 223.5٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة قدرها 223.5٪ ، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 46 معلماً وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 270.6٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2010/2009 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 47معلما وبنسبة زيادة بلغت 276.5٪ عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

7- الأحياء بفروعها :-

بلغ عدد معلمي مادة الأحياء بفروعها 4 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي مادة الأحياء بحوالي 59 معلماً خلال العام الدراسي2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 1475٪ عن سنة الأساس ، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 67 معلماً وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 1675٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2010/2009 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين هذه المادة بحوالي 69 معلما وبنسبة زيادة بلغت 1725٪ عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

8- الحاسوب :-

بلغ عدد معلمي مادة الحاسوب 11معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 9.1٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي معلمين اثنين، وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 18.2٪ عن سنة الأساس وفى العام الدراسي 2010/2009 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 3 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 27.3 ٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

9- الوعي السياسي :-

بلغ عدد معلمي مادة الوعي السياسي 20 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 8 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة نقصان قدرها 60٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 9 معلمين وبنسبة نقصان قدرها 55٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

10- التربية البدنية :-

بلغ الحاجة من معلمي مادة التربية البدنية بحوالي 8 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبلغت الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2007/2006 وبنسبة زيادة قدرها 50٪ عن العام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

2- العلوم الاجتماعية :-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (230) ملحق (5) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية بثانوية العلوم الاجتماعية حيث يقدر عدد الفصول بهذه الثانوية 47 فصلاً دراسياً في العام الدراسي 2003/20002، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد الفصول عام 2006/2005 بحوالي 74 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت157.4٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد الفصول المطلوبة بحوالي 78 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 166٪ عن سنة الأساس وفى العام الدراسي 2013/2012 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول الدراسية بحوالي 81 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 172.3٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية فترة التقدير .

- أعداد المعلمين المقدر حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول (240) ملحق (5) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين القائمين بالتدريس بثانوية العلوم الاجتماعية حسب المادة الدراسية خلال سنة الأساس 2003/2002 والعدد المتوقع والمطلوب للتدريس خلال الفترة المقررة للخريطة المدرسية لمنطقة سرت، وذلك حسب كل مادة دراسية ويعرض الباحث تقرير عدد المعلمين حسب المادة الدراسية بثانوية العلوم الاجتماعية :-

1- التربية الإسلامية :-

بلغ عدد معلمي مادة التربية الإسلامية 23 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 17 معلماً خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة نقصان بلغت 26.1٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 8 1 معلماً وبنسبة نقصان بلغت 21.7٪ ، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

2- اللغة العربية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة العربية 34 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 14 معلماً خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 41.2٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 تقدر الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 15 معلماً وبنسبة زيادة تقدر 44.1٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي

2010/2009 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 16 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 47.1٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

3- اللغة الإنجليزية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة الإنجليزية 13 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي مادة اللغة الإنجليزية بحوالي 22معلماً خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 169.2٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 23 معلم وبنسبة زيادة تقدر 176.9٪ عن سنة الأساس وفى العام الدراسي 2013/2012 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 24 معلماً وبنسبة زيادة تقدر 184.6٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

4- التاريخ :-

بلغ عدد معلمي مادة التاريخ 17 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافيا حتى العام الدراسي 2006/2005 ، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي مادة التاريخ معلماً واحداً وبنسبة زيادة تقدر 5.9٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

5- الجغرافيا :-

بلغ عدد معلمي مادة الجغرافيا 11معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي مادة الجغرافيا بحوالي 3معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 27.3٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

6- الفلسفة :-

بلغ عدد معلمي مادة الفلسفة 12 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 4 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 33.3٪ عن سنة الأساس ، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

7- مبادئ الإحصاء :-

بلغ عدد معلمي مادة مبادئ الإحصاء 12 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويبلغ العدد اللازم والمطلوب لتدريس هذه المادة بحوالي 9 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة نقصان تقدر 52٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

8- مبادئ الإدارة :-

بلغ عدد معلمي مادة مبادئ الإدارة 7معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويبلغ العدد اللازم والمطلوب لتدريس هذه المادة بحوالي 5 معلمين وبنسبة نقصان تقدر 28.6٪ خلال العام الدراسي 2004/2003 وحتى نهاية الفترة المقدرة .

9- مبادئ الاقتصاد :-

بلغ عدد معلمي مادة مبادئ الاقتصاد 6 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، ويبلغ العدد اللازم والمطلوب لتدريس هذه المادة بحوالي 5 معلمين وبنسبة نقصان تقدر 16.7 ٪ خلال العام الدراسي 2004/2003 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

10- المواد الاجتماعية :-

بلغ عدد معلمي المواد الاجتماعية 29 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المواد بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 3.4٪، وفى العام الدراسي 2013/2012 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 6 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 20.7٪ عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

11- المواد التربوية :-

بلغ عدد معلمي المواد التربوية 22 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المواد بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 13.6٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المواد بحوالي 5 معلمين وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 22.7٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

12- علم السكان :-

بلغ عدد معلمي مادة علم السكان 3 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 33.3٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2010/2009 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي معلمان وبنسبة زيادة تقدر 66.7٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

13- أسس البحث العلمي :-

بلغ عدد معلمي مادة أسس البحث العلمي معلماً واحداً خلال العام الدراسي2003/2002، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة من معلمي هذه المادة بحوالي 6 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 600٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية فترة التقدير.

14- علوم اللغة العربية :-

بلغ عدد معلمي مادة علوم اللغة العربية 34 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المواد بحوالي 65معلماً خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 191.2٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة

والمقدرة في عدد معلمي هذه المواد بحوالي 71 معلماً وبنسبة زيادة تقدر 208.8٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2011/2010 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 73 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 214.7٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

15- العلوم الدينية والشرعية :-

بلغ عدد معلمي مواد العلوم الدينية والشرعية 24معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المواد بحوالي 120معلماً خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 500٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 تقدر الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 127معلماً وبنسبة زيادة تقدر 529.2٪ . وفى العام الدراسي 2013/2012 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 135معلماً وبنسبة زيادة بلغت 562.5٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

16- الإنسان والبيئة :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الزيادة المطلوبة في معلمي هذه المادة بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 100٪ عن سنة الأساس ، وبلغت الزيادة المطلوبة فى عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2013/2012 وبنسبة زيادة تقدر 150٪ عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

17- الحضارة الدينية والإسلامية :-

بلغ عدد معلمي مادة الحضارة الدينية والإسلامية معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وبلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 5 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 500٪ عن سنة الأساس، انخفضت هذه الزيادة إلى 3 معلمين خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة تقدر 300٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2013/2012 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 400٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

18- *Conversation* :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 12معلماً خلال العام الدراسي 2004/2003، وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 8 معلمين خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة تقدر 66.7٪ عن العام الدراسي2004/2003 العام الدراسي2013/2012 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 9 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 75٪ عن العام الدراسي 2004/2003 وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير .

19- *Comprehension*:-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 12 معلماً خلال العام الدراسي 2004/2003، وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 8 معلمين خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة تقدر 66.7٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وفى العام الدراسي 2013/2012 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 9معلمين وبنسبة زيادة تقدر 75٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير .

20- *Grammar*:-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 21 معلماً خلال العام الدراسي 2004/2003، وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 12 معلماً خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 57.1٪ عن سنة 2004/2003. وفى العام الدراسي2013/2012 تقدر الزيادة المطلوبة بحوالي 13 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 61.9٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

21- *Reading*:-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 17 معلماً خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 10 معلمين خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 58.8٪ عن العام الدراسي2004/2003، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

22- *Writing*:-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 12 معلماً خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 8 معلمين خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 66.7٪ عن سنة 2004/2003. وفى العام الدراسي2013/2012 تقدر الزيادة المطلوبة بحوالي 9 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 75٪ عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

23- *Provocation*:-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 8 معلمين خلال العام الدراسي2004/2003 ، وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 5 معلمين خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة تقدر 62.5٪عن سنة 2004/2003. وفى العام الدراسي 2013/2012 تقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 6معلمين وبنسبة زيادة بلغت 75٪ عن العام الدراسي 2004/2003 وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

24- *Lab*:-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 8 معلمين خلال العام الدراسي 2004/2003، وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 5 معلمين خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة بلغت 62.5٪ عن العام الدراسي 2004/2003. وفى العام الدراسي 2013/2012 تقدر الزيادة المطلوبة بحوالي 6 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 75٪ عن العام الدراسي 2004/2003 وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

25- الحاسوب :-

بلغ عدد معلمي مادة الحاسوب 8 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وبلغت الزيادة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 5 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 62.5٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2013/2012 تقدر الزيادة في عدد معلمي هذه المادة المطلوبة بحوالي 6 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 75٪ عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

26- الوعي السياسي :-

بلغ عدد معلمي مادة الوعي السياسي 14 معلماً خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 9 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة نقصان تقدر 35.7٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

27- التربية البدنية :-

بلغ عدد معلمي مادة التربية البدنية 3 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 6 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 6 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 200٪ عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير .

3-علوم الحياة :-

أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (231) ملحق (5) الأعداد الفعلية المقدرة للفصول الدراسية بثانوية علوم الحياة حيث بلغ عدد الفصول بهذه الثانوية 18 فصلاً دراسياً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد الفصول عام 2006/2005 بحوالي 21 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 116.7٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2009/2008 قدرت الزيادة المقدرة في عدد الفصول بحوالي 24 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 133.3٪ عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

- أعداد المعلمين المقدر حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (241) ملحق (5) الأعداد الفعلية المقدرة للمعلمين القائمين بالتدريس بثانوية علوم الحياة حسب المادة الدراسية خلال سنة الأساس 2003/2002 والعدد المتوقع والمطلوب للتدريس خلال الفترة المقررة للخريطة المدرسية وذلك حسب كل مادة دراسية، ويعرض الباحث تقدير عدد المعلمين حسب المادة الدراسية :-

1- التربية الإسلامية :-

بلغ عدد معلمي التربية الإسلامية 6 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وقدرت الزيادة في عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين وتمثل50٪من العدد المطلوب، وقد تم تقدير العدد اللازم لتدريس هذه المادة بثانوية علوم الحياة بحوالي 3 معلمين فقط حتى نهاية فترة التقدير .

2- اللغة العربية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة العربية 8 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وقدرت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 7 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 87.5٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 9 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 112.5٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

3- اللغة الإنجليزية :-

بلغ عدد معلمي ماد اللغة الإنجليزية 8 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 37.5٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005 وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة بلغت50٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

4- الرياضيات :-

بلغ عدد معلمي مادة الرياضيات 9 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 8 معلمين حتى نهاية الفترة المقدرة ويعني هذا أن هناك زيادة معلماً واحداً وبنسبة 11.1 ٪ عن سنة الأساس.

5- الكيمياء :-

بلغ عدد معلمي مادة الكيمياء 9 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 5 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 55.5٪ عن سنة الأساس، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 7 معلمين وبنسبة زيادة 77.8٪ خلال العام الدراسي 2009/2008، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير .

6- الفيزياء :-

بلغ عدد معلمي مادة الفيزياء 9 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 7 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة نقصان تقدر 22.2٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2009/2008 قدرت الحاجة المطلوبة من معلمي هذه الماد بحوالي 8 معلمين وبنسبة نقصان بلغت 11.1٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية الفترة المقدرة.

7- الأحياء :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة 8 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين بحوالي 8 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 100٪ عن سنة الأساس. في العام الدراسي 2006/2005 ، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 9 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 112.5٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

8- مختبرات طبية :-

بلغ عدد معلمي مادة مختبرات طبية 3 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين بحوالي معلمين اثنين وبنسبة زيادة تقدر 66.7٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 3 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 100٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

9- إحصاء حيوي :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة.

10- علم الأمراض :-

بلغ عدد معلمي مادة علم الأمراض 3 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويقدر العدد المطلوب لتدريس هذه المادة معلماً واحداً خلال الفترة المقدرة ويعني هذا أن هناك زيادة في عدد معلمي هذه المادة بلغت نسبتها 66.7٪.

11- أساسيات التمريض والإسعافات الأولية :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة 3 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويقدر العدد المطلوب لتدريس هذه المادة بحوالي معلمين اثنين حتى نهاية الفترة المقدرة ويعني هذا أن هناك زيادة في عدد معلمي هذه المادة بلغت نسبتها 33.3 ٪ .

12- الصحة العامة والتثقيف الصحي :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة 4 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويقدر العدد المطلوب لتدريس هذه المادة بحوالي معلمين اثنين حتى نهاية فترة التقدير ويعني هذا أن هناك زيادة في عدد معلمي هذه المادة بلغت نسبتها 50٪.

13- البيئة والإنسان :-

بلغ عدد معلمي مادة البيئة والإنسان معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

14- أساسيات الإنتاج النباتي :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بمعلم واحد خلال العام الدراسي 2004/2003، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً بنسبة زيادة تقدر 100٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2005/2004، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

15- أساسيات الإنتاج الحيواني :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين معلماً واحداً وبنسبة زيادة تقدر 100٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2005/2004، ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية الفترة المقدرة.

16- أساسيات التربة والمياه :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً بنسبة زيادة تقدر 100٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2005/2004 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

17- وقاية النبات :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في أعداد معلمي هذه المادة معلماً واحداً وبنسبة زيادة تقدر 100٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

18- العلميات الزراعية :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

19- إنتاج المحاصيل الحقلية والنباتية :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً وبنسبة زيادة تقدر 100٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005 وحتى نهاية فترة التقدير .

20- إدارة حيوانات المزرعة والدواجن :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً بنسبة زيادة تقدر 100٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005 وحتى نهاية فترة التقدير .

21- تربية النحل :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية الفترة المقدرة .

22- الموارد الطبيعية والزراعية :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

23- الحاسوب :-

بلغ عدد معلمي مادة الحاسوب 4 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ويعد هذا العدد كافياً حتى العام الدراسي 2006/2005 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة تقدر 25٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير .

24- الوعي السياسي :- بلغ عدد معلمي هذه المادة 4 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة حوالي 7 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 175٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 8 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 200٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2009/2008 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

25- التربية البدنية :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 9 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 450٪ عن سنة الأساس في العام الدراسي 2006/2005. وفى العام الدراسي 2009/2008 تقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 10 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 500٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

4- العلوم الهندسية :-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (232) ملحق (5) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية بثانوية العلوم الهندسية حيث بلغ عدد الفصول بهذه الثانوية 8 فصول دراسية خلال العام الدراسي2003/20002 ،

وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد الفصول عام 2006/2005 بحوالي 23 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة تقدر 287.5٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد الفصول المطلوبة بحوالي 36 فصل دراسي وبنسبة زيادة تقدر 450٪ عن سنة الأساس وفى العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول الدراسية بحوالي 40 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة تقدر 500٪ عن سنة الأساس وفى العام الدراسـي 2015/2014 قدرت الحاجة من الفصول الدراسية بحوالي 41 فصل دراسي وبنسبة زيادة بلغت 512.5٪ عن سنة الأساس.

- أعداد المعلمين المقدر حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول (242) ملحق (4) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين القائمين بالتدريس بثانوية العلوم الهندسية حسب المادة الدراسية خلال سنة الأساس 2003/2002 والعدد المتوقع والمطلوب للتدريس خلال الفترة المقررة للخريطة المدرسية وذلك حسب كل مادة دراسية، ويعرض الباحث تقدير عدد المعلمين حسب المادة الدراسية بثانوية العلوم الهندسية :-

1- التربية الإسلامية :-

بلغ عدد معلمي مادة التربية الإسلامية 3 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، ويبلغ العدد اللازم من معلمي هذه المادة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 وفى العام الدراسي 2006/2005 يبلغ العدد المطلوب والمتوقع لهذه المادة بحوالي معلمين اثنين، وفى العام الدراسي 2009/2008 يقدر عدد معلمين هذه المادة بحوالي 3 معلمين ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

2- اللغة العربية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة العربية 4 معلمين خلال العـام الدراسي 2003/2002 ، وتقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 9 معلمين خلال العام الدراسـي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر225٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2009/2008 تقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 13 معلماً وبنسبة زيادة تقدر 325٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 15 معلماً وبنسبة زيادة تقدر 375 ٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

3- اللغة الإنجليزية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة الإنجليزية 4 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وتقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي مادة اللغة الإنجليزية بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسـي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 75٪ عن سنة الأساس ، وفى العام الدراسي 2009/2008 تقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 6 معلمين وبنسبة زيادة تقدر150٪ عن سنة

الأساس ، وفى العام الدراسي 2012/2011 تقدر الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 7 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 175٪ عن سنة الأساس ، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية الفترة المقدرة.

4- الرياضيات :-

بلغ عدد معلمي مادة الرياضيات 5 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وتقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي مادة الرياضيات بحوالي 6 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 120٪ عن سنة الأساس وفى العام الدراسي 2009/2008 قدرت الزيادة في عدد المعلمين بحوالي 9 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 180٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2012/2011 تقدر الزيادة بحوالي 10معلمين وبنسبة زيادة تقدر 200٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2015/2014 قدرت الزيادة المطلوبة بحوالي 11 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 220 ٪ عن سنة الأساس.

5- الكيمياء :-

بلغ عدد معلمي مادة الكيمياء 4 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وتقدر الزيادة في عدد المعلمين المطلوبين بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 100٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005. وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 6 معلمين وبنسبة زيادة تقدر150٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 7معلمين وبنسبة زيادة بلغت 175٪ عن سنة الأساس.

6- الفيزياء :-

بلغ عدد معلمي مادة الفيزياء 3 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 6 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن سنة الأساس ، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة في عدد المعلمين بحوالي 9 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 300٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

7- الأحياء :-

بلغ عدد معلمي مادة الأحياء معلمين اثنين في العام الدراسي 2003/2002 ، وفى العام الدراسي 2006/2005 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي مادة الأحياء معلماً واحداً وبنسبة زيادة تقدر 33.3٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2015/2014 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي معلمين اثنين وبنسبة زيادة تقدر بحوالي 100 ٪ عن سنة الأساس.

8- البيئة والإنسان :-

بلغ عدد معلمي مادة البيئة والإنسان معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2009/2008وبنسبة زيادة 100٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة.

9- تقنيات القياس :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2010/2009 وبنسبة زيادة تقدر100٪ عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

10- الرسم الهندسي :-

بلغ عدد معلمي مادة الرسم الهندسي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغ عدد المعلمين المطلوبين حتى العام الدراسي 2007/2006 معلماً واحداً وهذا يعني أن هناك 66.7٪ منهم زائد عن الحاجة، وفى العام الدراسي 2008/2007 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين معلماً واحداً وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

11- الرسم المعماري والإنشائي :-

تقدر الحاجة من معلمي مادة الرسم المعماري بمعلم واحد خلال العام الدراسي2004/2003، وتقدر الزيادة في عدد المعلمين المطلوبين لتدريس هذه المادة بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة تقدر300٪ عن العام الدراسي 2004/2003. وفى العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة بلغت400٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وتعد هذه الزيادة كافية حتى العام الدراسي 2015/2014 وهى نهاية الفترة المقدرة .

12- ميكانيكا الإنشاءات والموانع :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بمعلم واحد خلال العام الدراسي 2004/2003، وتقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بمعلم واحد خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 100٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

13- إنشاء المباني :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2005/2004 ، وتقدر الزيادة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2008/2007وبنسبة زيادة تقدر200٪ عن العام الدراسي 2005/2004، ويعد هذا العدد كافية حتى نهاية فترة التقدير.

14- الكميات والمواصفات والعقود :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بمعلم واحد خلال العام الدراسي 2005/2004 ، وتقدر الزيادة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2008/2007 وبنسبة زيادة تقدر 200٪ عن العام الدراسي 2005/2004 ويعد هذا العدد كافية حتى نهاية فترة التقدير.

15- خواص واختبارات المواد :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2005/2004، وتقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2008/2007وبنسبة زيادة تقدر 200٪ عن العام الدراسي 2005/2004 ويعد هذا العدد كافية حتى نهاية فترة التقدير.

16- المساحة :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بمعلم واحد خلال العام الدراسي 2005/2004 ، وتقدر الزيادة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2007/2006وبنسبة زيادة تقدر 100٪ عن العام الدراسي 2005/2004وتعد هذه الزيادة كافية، وحتى نهاية فترة التقدير.

17- مبادئ الميكانيكا الحرارية وانتقال الحرارة :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المواد معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الزيادة في عدد معلمي هاتين المادتين بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة تقدر 200٪ عن العام الدراسي 2005/2004 وفى العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة في عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 300٪ عن العام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

18- المضخات والضواغط ومحركات الاحتراق :-

تقدر الحاجة من معلمي هاتين المادتين بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي2005/2004 وتقدر الزيادة في عدد المعلمين بحوالي 5 معلمين خلال العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة تقدر 500٪ عن العام الدراسي 2005/2004، وفى العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة في عدد المعلمين بحوالي 6معلمين وبنسبة زيادة تقدر 600٪ عن العام الدراسي 2005/2004.

19- الغلايات والمبادلات الحرارية والتبريد والتكييف :-

تقدر الحاجة من معلمي هاتان المادتان بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي2005/2004 ، وتقدر الزيادة في عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين عن العام الدراسي 2009/2008وبنسبة زيادة تقدر 300٪ عن سنة الأساس في العام الدراسي 2005/2004، وفى العام الدراسي2012/2011 قدرت الزيادة في عدد المعلمين بحوالي 4معلمين وبنسبة زيادة تقدر 400٪ عن العام الدراسي 2005/2004 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

20- الورش الكهربائية والميكانيكية الالكترونية :-

تقدر الحاجة من معلمي هاتين المادتين بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي200/2004، وتقدر الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 5 معلمين في العام الدراسي 2009/2008 وبنسبة زيادة تقدر500٪ عن العام الدراسي 2005/2004.وفي العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 7 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 700٪ عن العام الدراسي 2005/2004ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية الفترة المقدرة.

21- مبادئ كهرباء والكترونيات والرسم الكهربائي :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المواد بمعلم واحد خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الزيادة في عدد معلمي هذه المواد بحوالي 3 معلمين في العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 300٪ عن العام الدراسي 2004/2003. وفي العام الدراسي 2009/2008 تقدر الحاجة من معلمي هذه المواد بحوالي 6معلمين وبنسبة زيادة تقدر600٪ عن العام الدراسي 2004/2003. وفى العام الدراسي 2012/2011 تقدر الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 8 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 800٪ عن العام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

22- جيولوجيا مواد طبيعية :-

تقدر الحاجة في معلمي هاتان المادتان بمعلم واحد خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الحاجة في معلمي هاتين المادتين بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر100٪ عن العام الدراسي 2004/2003. وفي العام الدراسي 2010/2009 قدرت الحاجة من معلمي هاتين المادتين المواد بحوالي معلمين اثنين وبنسبة زيادة تقدر200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية فترة التقدير.

23- السلامة في صناعة النفط وإنتاجه :-

قدرت الحاجة من معلمي هاتين المادتين معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الزيادة في عدد المعلمين هذه المواد بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2007/2006 وبنسبة زيادة تقدر100٪ عن السنة الدراسية 2004/2003. وفي العام الدراسي 2009/2008 قدرت الزيادة في عدد المعلمين بحوالي معلمين اثنين وبنسبة زيادة تقدر 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

24- علم المواد وإنتاج المواد الخام واستخراج المياه :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المواد بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2005/2004 وتقدر الزيادة في عدد المعلمين بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2006/2005 ونسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2005/2004، وفى العام الدراسي 2008 /2009 قدرت الزيادة في عدد

المعلمين بحوالي 6 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 600٪ عن العام الدراسي 2005/2004. وفى العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة في عدد المعلمين بحوالي 7 معلمين وبنسبة زياد تقدر 700٪ عن العام الدراسي 2005/2004، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

25- أعمال المعامل :-

تقدر الحاجة في عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2005/2004، وتقدر الحاجة في عدد المعلمين المواد بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2007/2006وبنسبة زيادة تقدر 100٪ عن العام الدراسي2005/2004، خلال العام الدراسي 2007/2006. وفى العام الدراسي 2011/2010 قدرت الزيادة المطلوبة بحوالي معلمين اثنين، وبنسبة زيادة تقدر200٪ عن العام الدراسي 2005/2004، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

26- الحاسوب :-

بلغ عدد معلمي مادة الحاسوب معلماًُ واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المطلوبة فى عدد معلمي هذه المادة خلال العام الدراسي 2006/2005 بحوالي معلماً واحداً وبنسبة زيادة تقدر100٪ عن سنة الأساس. وفي العام الدراسي 2009/2008 قدرت الزيادة في عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين وبنسبة زيادة تقدر300 ٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية الفترة المقدرة .

27- الوعي السياسي :-

بلغ عدد معلمي مادة الوعي السياسي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية الفترة المقدرة .

28- التربية البدنية :-

بلغ عدد معلمي مادة التربية البدنية 3 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية الفترة المقدرة .

5- العلوم الاقتصادية:-

- أعداد الفصول القدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (233) ملحق (5) الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية بثانوية العلوم الاقتصادية حيث بلغ عدد الفصول بهذه الثانوية 5 فصول خلال العام الدراسي 2003/20002، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد الفصول عام 2006/2005 بحوالي 27 فصلاً وبنسبة زيادة تقدر 540٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 تقدر الزيادة في عدد الفصول المطلوبة بحوالي 42 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة تقدر840٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول الدراسية بحوالي 46 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة تقدر920٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية فترة التقدير .

- أعداد المعلمين المقدر حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول (243) ملحق (5) الأعداد الفعلية المقدرة للمعلمين القائمين بالتدريس بثانوية العلوم الاقتصادية حسب المادة الدراسي خلال سنة الأساس 2003/2002 والعدد المتوقع والمطلوب للتدريس خلال الفترة المقررة للخريطة المدرسية وذلك حسب كل مادة دراسية، ويعرض الباحث تقدير عدد المعلمين حسب المادة الدراسية بثانوية العلوم الاقتصادية:-

1- التربية الإسلامية :-

بلغ عدد معلمي مادة التربية الإسلامية 5 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وتقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي معلمين اثنين خلال العـام الدراسي 2006/2005 وهذا يعني أن هناك زيادة في عدد معلمي هذه المادة بلغت 3 معلمين وبنسبة 60٪ ، وفى العام الدراسي 2009/2008 قدرت الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي 3 معلمين وهذا يعني أن هناك زيادة في معلمي التربية الإسلامية بلغت معلمين اثنين، وبنسبة 40٪، ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية الفترة المقدرة.

2- اللغة العربية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة العربية 3 معلمين خلال العـام الدراسي 2003/2002 ، وقدرت الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 10 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 333.3٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 16 معلماً واحداً وبنسبة زيادة تقدر 533.3٪ عن سنة الأساس، أما في العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين حوالي 17 معلماً وبنسبة زيادة تقدر 566.7٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

3- اللغة الإنجليزية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة الإنجليزية 4 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وبلغت الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 5 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 125٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005، وفى العام الدراسي 2009/2008 تقدر الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 9 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 225٪ عن سنة الأساس، أما في العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين حوالي 10 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 250٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

4- الرياضة العامة :-

بلغ عدد معلمي مادة الرياضة العامة 5 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، ويعد هذا العدد كافياً حتى العام الدراسي 2007/2006 ، وقدرت الزيادة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلماً واحداً بنسبة زيادة تقدر 20٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

5- مبادئ المحاسبة :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 5 معلمين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة تقدر 250٪ عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير .

6- الإحصاء الوصفي والتحليلي :-

بلغ عدد معلمي مادة الإحصاء معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 11 معلماً وبنسبة زيادة تقدر1100٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين بحوالي 23 معلماً وبنسبة زيادة تقدر 2300٪ عن سنة الأساس، وفي العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 27 معلماً وبنسبة زيادة تقدر2700٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

7- الاقتصاد بفروعه :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 3 معلمين وبنسبة زيادة تقدر150٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005 ، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 5 معلمين وبنسبة زيادة تقدر250٪ عن سنة الأساس ، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

8- الإدارة بفروعها :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة 4 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وبلغت الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 6 معلمين وبنسبة زيادة تقدر 150٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005 ، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 16 معلماً وبنسبة زيادة تقدر400٪ عن سنة الأساس. وفي العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 20معلماً وبنسبة زيادة تقدر500٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

9- مبادئ القانون المدني :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة 3 معلمين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، ويعد هذا العدد كافياً حتى العام الدراسي 2006/2005. وفى العام الدراسي 2009/2008 تقدر الزيادة المطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلماً واحداً، وبنسبة زيادة تقدر 33.3٪ عن سنة الأساس أما في العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي معلمين اثنين وبنسبة زيادة تقدر 66.7٪ عن سنة الأساس ، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

10- العمليات الإنتاجية :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلماً وحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

11- رياضة مالية :-

بلغ الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003. وفى العام الدراسي 2006/2005 قدرت الزيادة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلم واحد وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس، وفى العام الدراسي 2009/2008 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي معلمين اثنين وبنسبة زيادة بلغت200٪ عن سنة الأساس ، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

12- محاسبة بفروعها :-

بلغ عدد معلمي مادة محاسبة بفروعها معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002 ، وبلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 6معلمين وبنسبة زيادة بلغت 300٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي2006/2005، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 18 معلماً واحداً وبنسبة زياد بلغت900٪ عن سنة الأساس. أما في العام الدراسي2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين حوالي 22 معلماً وبنسبة زيادة بلغت 1100٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

13- نقود ومصارف :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2007/2006، وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن خلال العام الدراسي 2004/2003 وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

14- مبادئ العلوم السلوكية :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2007/2006، وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003 وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

15- مبادئ تسويق :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2006/2005، وبنسبة زيادة بلغت200٪ عن العام الدراسي 2004/2003 و تعد هذه الزيادة الكافية حتى نهاية فترة التقدير.

16- بحوث عمليات :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2006/2005، وبنسبة زيادة تقدر 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003. وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 5 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 500٪ عن العام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

17- خرائط المراقبة :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2009/2008، وبنسبة زيادة تقدر100٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ويعد هذا كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

18- طرق المعاينة :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2007/2006 وبنسبة زيادة تقدر100٪ عن خلال العام الدراسي 2004/2003 و تعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

19- نظم التشغيل والمعلومات :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بمعلم واحد خلال العام الدراسي 2004/2003 ، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2007/2006وبنسبة زيادة تقدر100٪ عن العام الدراسي 2007/2006 و تعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

20- التنمية والتخطيط :-

تقدر الحاجة من معلمي مادة التنمية والتخطيط بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2005/2004 ، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 4 معلمين خلال العام الدراسي 2010/2009وبنسبة زيادة تقدر400٪ عن العام الدراسي 2005/2004 و تعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

21- مبادئ التأمين :-

تقدر الحاجة من معلمي مادة مبادئ التأمين بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2005/2004 ، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي

2009/2008وبنسبة زيادة تقدر100٪ عن العام الدراسي 2009/2008 وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

22- المالية العامة :-

تقدر الحاجة من معلمي مادة المالية العامة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2005/2004 ، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2009/2008وبنسبة زيادة تقدر100٪ خلال العام الدراسي 2005/2004، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين بحوالي معلمين اثنين من العام الدراسي 2012/2011، وبنسبة زيادة بلغت 200٪ وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

23- الحاسوب :-

يقدر عدد معلمي مادة الحاسوب معلماً واحداً خلال العـام الدراسي 2003/2002، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2006/2005وبنسبة زيادة تقدر100٪ عن سنة الأساس خلال العام الدراسي 2006/2005 ، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي 3 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 300٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2012/2011 تقدر الزيادة المطلوبة بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة تقدر400٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية فترة التقدير.

24- الوعي السياسي :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي معلمين اثنين فى العام الدراسي 2008/2007وبنسبة زيادة تقدر200٪ عن سنة الأساس ، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

25- التربية البدنية :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي معلمين اثنين فى العام الدراسي 2008/2007 وبنسبة زيادة تقدر 200٪ عن سنة الأساس ، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

6- الفنون والإعلام :-

أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (234) ملحق (5)الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية بثانوية الفنون والإعلام حيث بلغ عدد فصول هذه الثانوية فصلاً واحداً خلال سنة الأساس 2003/2002 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد الفصول عام 2006/2005 بحوالي 10 فصول دراسية وبنسبة زيادة بلغت 100٪ ، وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة في عدد الفصول بحوالي 18 فصلاً دراسياً وبنسبة

زيادة بلغت 1800٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة المطلوبة في عدد الفصول بحوالي 19 فصلاً دراسياً وبنسبة زيادة بلغت 1900٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

- أعداد المعلمين المتوقع حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (244) ملحق (5) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين القائمين بالتدريس بثانوية الفنون والإعلام حسب المادة الدراسية خلال سنة الأساس 2003/2002، والعدد المتوقع والمطلوب للتدريس خلال الفترة المقررة للخريطة المدرسية وذلك حسب كل مادة دراسية ويعرض الباحث فيما يلي تقدير عدد المعلمين حسب المادة الدراسية:-

1- التربية الإسلامية :-

بلغ عدد معلمي مادة التربية الإسلامية معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير .

2- اللغة العربية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة العربية معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسي2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 300٪ عن سنة الأساس. وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 7 معلمين وبنسبة زيادة بلغت700٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية من معلمي مادة اللغة العربية حتى نهاية فترة التقدير .

3- اللغة الإنجليزية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة الإنجليزية معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المقدرة في عدد معلمي مادة اللغة الإنجليزية بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن سنة الأساس. وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 400٪ عن سنة الأساس. أما فى العام الدراسي2012/2011 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي 5 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 500٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية للتدريس حتى نهاية فترة التقدير.

4- الرياضات :-

بلغ عدد معلمي مادة الرياضيات معلم واحد خلال سنة الأساس 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

5- الكيمياء والفيزياء :-

لم يجد في ثانوية الفنون والإعلام معلمين لمادتي الكيمياء والفيزياء وقت عملية جمع البيانات وتقدر الحاجة من معلمي هاتين المادتين بحوالي معلمين اثنين لكل مادة حتى نهاية الفترة المقدرة.

6- مبادئ الرسم وهندسته والرسم المتقدم :-

بلغ عدد معلمي مادة مبادئ الرسم وهندسته والرسم المتقدم معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً للتدريس حتى العام الدراسي 2006/2005. وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلماً واحداً وبنسبة زيادة بلغت 50٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي2012/2011 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة بحوالي معلمين اثنين وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

7- الخط العربي :-

بلغ عدد معلمي مادة الخط العربي معلماً واحداً خلال سنة الأساس ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة.

8- التصوير الصحفي والثابت وفنونه :-

بلغ عدد معلمي مادة التصوير وفنونه معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، وفي العام الدراسي 2006/2005 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلمين اثنين وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2012/2011 قدرت الزيادة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 400٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافيا للتدريس حتى نهاية فترة التقدير .

9- وسائل الاتصال وتقنياته :-

بلغ عدد معلمي مادة وسائل الاتصال وتقنياته معلماً واحداً خلال العام الدراسي2003/2002 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير .

10- مدخل لعلم المكتبات والتوثيق وعلم البيلوغرافيا :-

يقدر عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي معلماً واحداً فى العام الدراسي 2006/2005وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس. وفي العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد المعلمين بمعلمين اثنين وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

11- تاريخ الفن وتذوقه :-

بلغ عدد معلمي مادة تاريخ الفن وتذوقه معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى العام الدراسي 2015/2014 وهو نهاية فترة التقدير.

12- مدخل للفنون المرئية وإخراجها :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 ويعد هذا العدد كافياً حتى العام الدراسي 2007/2006. وفى العام الدراسي 2008/2007 بلغت الزيادة المطلوبة في عدد

المعلمين معلماً واحداً وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية الفترة المقدرة.

13- أسس التصميم والزخرفة والتشكيل وتصميم وإخراج المطبوعات :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد معلمي هذه المادة بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2006/2005 وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن سنة الأساس. وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة لمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 300٪ عن سنة الأساس. أما في العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المطلوبة بحوالي 5 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 500٪ عن سنة الأساس وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير .

14- التشريع الفني :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة بمعلم واحد خلال العام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة.

15- التكوين :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العـام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة.

16- الطبيعة الحية :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير .

17- تقنيات الطباعة والقوالب والنجارة والنحت :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المواد معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003، وتقدر الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2006/2005وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003. وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي 6 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 600٪ عن العام الدراسي 2004/2003، وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية فترة التقدير.

18- مشاهد من البيئة :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2005/2004، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

19- وكالات الأنباء والتحرير الصحفي وتنظيم المعلومات الصحفية:-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المواد معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المواد معلماً واحداً خلال العام الدراسي

2006/2005وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن العام الدراسي 2004/2003. وفى العام الدراسي 2009/2008 بلغت الزيادة المطلوبة بحوالي 3 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 300٪ عن العام الدراسي 2004/2003. وبلغت الزيادة المطلوبة في العام الدراسي2012/2011 بحوالي 4 معلمين وبنسبة زيادة بلغت 400٪ عن العام الدراسي 2004/2003 ويعد هذا العدد كافياً للتدريس حتى نهاية الفترة المقدرة.

20- هندسة الصوت والمناظر وميكانيكا أجهزة :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المواد معلماً واحداً خلال العام الدراسي2004/2003 وتقدر الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين بحوالي 3 معلمين خلال العام الدراسي 2009/2008وبنسبة زياد بلغت 300٪ خلال العام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى فترة التقدير.

21- فن التنكر :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العـام الدراسي2005/2004، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

22- تركيب وتوليف :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2005/2004، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

23- فن كتابة السيناريو :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2005/2004، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة.

24- الحاسوب :-

تقدر الحاجة من معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد المعلمين بحوالي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2007/2006وبنسبة زيادة 100٪ عن العام الدراسي 2004/2003. وفي العام الدراسي 2012/2011 بلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد المعلمين بحوالي معلمين اثنين وبنسبة زيادة بلغت 200٪ عن العام الدراسي 2004/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

25- الوعي السياسي :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلماًَ واحداً خلال العـام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2011/2010وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس ، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

26- التربية البدنية : تقدر الحاجة من معلمي هذا المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003. وفى العام الدراسي 2011/2010 قدرت الزيادة المطلوبة والمقدرة بحوالي معلماً واحداً وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة 2004/2003، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير .

7- المعهد الصحي :-

- أعداد الفصول المقدرة حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول رقم (235) ملحق (5)الأعداد الفعلية والمقدرة للفصول الدراسية بالمعهد الصحي حيث بلغ عدد فصول المعهد 7 فصول خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المقدرة والمطلوبة في عدد الفصول بحوالي فصلين خلال العام الدراسي 2004/2003 وبنسبة زيادة قدرها 28.6٪ عن سنة الأساس ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

- أعداد المعلمين المقدر حتى عام 2015/2014 :-

يبين الجدول (245) ملحق (5) الأعداد الفعلية والمقدرة للمعلمين القائمين بالتدريس بثانوية العلوم الاجتماعية حسب المادة الدراسية خلال سنة الأساس 2003/2002، والعدد المتوقع والمطلوب للتدريس خلال الفترة المقررة للخريطة المدرسية لمنطقة سرت وذلك حسب كل مادة دراسية، ويعرض الباحث تقدير عدد المعلمين حسب المادة الدراسية بالمعهد الصحي:-

1- التربية الإسلامية :-

بلغ عدد معلمي مادة التربية الإسلامية معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير .

2- اللغة العربية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة العربية معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير .

3- اللغة الإنجليزية :-

بلغ عدد معلمي مادة اللغة الإنجليزية معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافيا حتى نهاية الفترة المقدرة .

4- الرياضيات :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

5- الفيزياء :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة.

6- الرعاية الصحية :-

بلغ عدد معلمي مادة الرعاية الصحية معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير .

7- علم النفس :- بلغ عدد معلمي مادة علم النفس معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة.

8- طفيليات :-

بلغ عدد معلمي مادة الطفيليات معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

9- صيدلة تطبيقية :-

بلغ عدد معلمي مادة صيدلة تطبيقية معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

10- العقاقير :-

بلغ عدد معلمي مادة العقاقير معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذا المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003 وبنسبة زيادة 100٪ عن سنة الأساس خلال العام 2004/2003 وتعد هذه الزيادة كافية حتى نهاية الفترة المقدرة .

11- التشريح :-

بلغ عدد معلمي مادة التشريح معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

12- أمراض معدية :-

بلغ عدد معلمي مادة الأمراض المعدية معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003وبنسبة زيادة 100٪ عن سنة الأساس، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة.

13- صيدلانيات :-

بلغ عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 وبلغت الزيادة المطلوبة والمقدرة في عدد معلمي هذه المادة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2004/2003وبنسبة زيادة بلغت 100٪ عن سنة الأساس، وتعد هذه الزيادة كافية حتي نهاية فترة التقدير.

14- علم الأدوية :-

بلغ عدد معلمي مادة علم الأدوية معلمين اثنين خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

15- فيزياء أشعة :-

بلغ عدد معلمي مادة فيزياء أشعة معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

16- أساسيات التمريض :-

بلغ عدد معلمي مادة أساسيات التمريض معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

17- الوعي السياسي :-

بلغ عدد معلمي مادة الوعي السياسي معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002، ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية الفترة المقدرة .

18- التربية البدنية :-

بلغ عدد معلمي مادة التربية البدنية معلماً واحداً خلال العام الدراسي 2003/2002 ويعد هذا العدد كافياً حتى نهاية فترة التقدير.

ثالثاً:الخطة المقترحة لتنفيذ الأبنية المدرسية الجديدة والفصول الدراسية المضافة حتى العام الدراسي 2015/2014:-

وفى ضوء التحليل السابق للزيادة في عدد الفصول بمرحلة التعليم قبل الجامعي لمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية يتم تحديد أعداد الفصول الجديدة حتى عام 2015/2014 من خلال أربع مراحل زمنية يتم في ضوئها تحديد عدد الأبنية المدرسية المقدرة ويوضح ذلك الجدولين التاليين :-

جدول رقم (246) تقدير عدد الفصول الدراسية الجديدة المقترح إضافتها بمرحلتي رياض الأطفال والتعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003/2004-2014/2015 كل أربع سنوات*

البيان	**2004**/2003			2008/2007			2012/2011			2015/2014		
	الفصول الجديدة			الفصول الجديدة			الفصول الجديدة			الفصول الجديدة		
المحلة الجغرافية	رياض أطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	رياض أطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	رياض أطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	رياض أطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
الجزيرة	2	38	20	11	28	11	17	60	9	16	62	21
الزعفران	2	2	9	5	6	1	7	21	–	6	22	4
المنارة	1	19	23	6	–	–	8	15	–	7	13	–
القرضابية	1	13	7	3	–	–	4	11	1	3	9	3
أبو زاهية	1	–	–	3	–	–	3	9	–	4	8	1
الغربيات	1	–	–	1	–	–	2	–	–	1	–	–
تلال	1	–	–	5	–	2	6	25	–	8	23	8
الحنيوة	1	–		1	–	–	2	10	–	2	9	2
قضوار	1	–	–	1	–	–	–	–	–	1	–	–
السد	1	–	–	1	–	1	–	–	–	–	–	–
القبيبة	1	–	–	1	–	–	1	3	–	2	8	1
العامرة	1	–	–	1	–	–	–	–	–	–	1	2
مجموع المنطقة	14	72	59	39	34	15	50	154	10	49	155	42

* لمزيد من التفصيل لبيانات الجدول ينظر الجدولين 251، 252 ملحق (6)

جدول (247) تقدير عدد الفصول الدراسية الجديدة المقترح إضافتها بمرحلة التعليم المتوسط حسب التخصص بمنطقة سرت خلال الفترة 2004/2003 –2015/2014
كل أربع سنوات*

البيان	2004/2003	2008/2007	2012/2011	2015/2014
نوعية التعليم	الفصول الجديدة	الفصول الجديدة	الفصول الجديدة	الفصول الجديدة
الثانوي العام	9	–	–	–
الثانوي المهني	2	8	2	1
العلوم الأساسية	34	45	4	–
العلوم الاجتماعية	44	33	4	1
علوم الحياة	9	15	–	–
العلوم الهندسية	8	25	7	1
العلوم الاقتصادية	10	29	7	–
فنون وإعلام	2	14	3	–
الصحي	2	–	–	–
المجموع	129	169	26	3

بتقدير أعداد الفصول الدراسية اللازمة خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014 بمرحلة التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية يتم تحديد الاحتياجات السنوية المقدرة منها في شكل أبنية مدرسية متكاملة أو إضافة فصول إلى الأبنية القائمة ، ويتضمن البرنامج التنفيذي المقترح بجملة الأبنية المدرسية بمنطقة الدراسة إجراء التوسع في الأبنية الحالية، وإحلال مبان جديدة محل المباني غير الملائمة، وإنشاء مبان مدرسية جديدة.

ولقد راعى الباحث من خلال تقدير عدد الفصول المطلوبة لتحقيق الاستيعاب المقدر للسكان في سن مرحلة التعلم قبل الجامعي مراعاة التوفيق والمواءمة ما بين الوضع الراهن للمباني المدرسية وبين المعايير والمواصفات التي وضعتها لجنة تقييم المخططات الإقليمية والمحلية الخاصة بالمرافق التعليمية.

حيث تبين من الدراسة الميدانية أن المباني المدرسية بالمحلات الريفية غير مطابقة مع تلك المعايير؛ إذ ضمت مبانيها المدرسية مرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط للذكور والإناث وفى فترة دراسية واحدة، وهذا ما يعد مخالفاً لتلك المعايير. وفى ظل التوزيع الجغرافي غير المتكافئ للسكان في المحلات الريفية في شكل تجمعات متناثرة ومتباعدة عن بعضها البعض؛ فإن تطبيق هذه المعايير بالمدارس الثانوية اشترطت فصل الذكور عن الإناث كلٍ في مبنى مدرسي خاص به، فإن المحصلة والنتيجة من

* لمزيد من التفصيل لبيانات الجدول ينظر الجدولين 253، 254 ملحق (6)

جراء هذا الفصل في مدارس المرحلة الثانوية بالمحلات الريفية هو إهدار وفاقد تعليمي سواء كان هذا الفاقد مادياً والمتمثل في تكلفة المبنى المدرسي وما يتطلبه من تجهيزات، أو من الناحية البشرية وهي المتمثلة في عدد المعلمين اللازمين للتدريس؛ الأمر الذي يترتب عليه انخفاض في معدلات الأداء للمعلمين والتي تكون في مستوى التشغيل المنقوص، ولا سيما أن مدارس المحلات الريفية ما زالت تعتمد اعتماداً شبه كامل على المعلمين غير الليبيين.

وتحقيقاً للمعايير والمواصفات الخاصة بالمباني المدرسية والخاصة بمرحلة التعليم الثانوي، وتشجيعاً لأولياء الأمور على السماح لبناتهم بمواصلة دراستهن في ظل مدارس ينفصل فيها الذكور عن الإناث، وللاستفادة من تحقيق معدلات الأداء للمعلمين، بالإضافة إلى فتح فصول لمرحلة رياض الأطفال والتي ينعدم وجودها في الريف؛ فإن الباحث يسترشد بما يلي في تنفيذ الخطة المقترحة للأبنية المدرسية المطلوبة خلال الفترة الزمنية للخريطة المدرسية بمنطقة سرت :-

1- فتح مدارس مختلطة للذكور والإناث للحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالمحلات الريفية والحاق فصول رياض الأطفال بها .
2- ضم فصول الحلقة الثانية من التعليم الأساسي إلى مرحلة التعليم الثانوي في مدارس ينفصل فيها الذكور عن الإناث بالمحلات الريفية.
3- التقييد بالمعايير التي وضعتها اللجنة الخاصة بتقييم المخططات، والخاصة بكثافة الفصول في جميع المراحل .
4- فتح مدارس ذات 6 فصول دراسية لمرحلة رياض الأطفال في بداية سنوات الخريطة بالمحلات الحضرية .
5- العمل على دمج التخصصات الواحدة في مبني مدرسي واحد، مع ضم التخصصات القريبة من حيث المواد الدراسية في مدارس المحلات الحضرية، بحيث يتم الإفادة التامة من معدلات الأداء للمعلمين .
6- إحلال مبان مدرسية جديدة محل المدارس غير الصالحة للاستخدام أو المدارس التي تم فتحها في مقرات أخرى .

ويعرض الباحث فيما يلي البرنامج الزمني التنفيذى للأبنية المدرسية المقترح تنفيذها حسب سنوات الخريطة، وحسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت، وذلك وفقاً لثلاث مراحل أو مستويات وهي مدارس إحلال، ومدارس توسع، وأخرى نمو .

أولاً : مدارس الإحلال :-

وهي المدارس التي يجب إغلاقها وتصفيتها وإحلال مدارس جديدة تحل محلها تتوافر فيها مواصفات الخدمة التعليمية المناسبة، والجدول التالي يوضح توزيع مدارس الإحلال المطلوب إنشاؤها لتحل محل المدارس القائمة حاليا.

جدول رقم (248) توزيع المدارس المطلوب إنشاؤها حسب المرحلة التعليمية والمحلة الجغرافية بمنطقة سرت

المرحلة التعليمية / المحلة الجغرافية	رياض الأطفال	التعليم الأساسي	التدريب الأساسي	التعليم المتوسط: ثانوي عام	التعليم المتوسط: ثانوي مهني	التعليم المتوسط: ثانوي تخصصي
الجزيرة	–	1	–	–	–	1
الزعفران	–	–	–	–	1	–
المنارة	–	–	–	–	–	–
القرضابية	–	–	1	–	1	1
أبو زاهية	–	2	–	–	–	–
الغربيات	–	–	–	–	–	–
تلال	–	–	–	–	–	–
قضوار	–	–	–	–	–	–
السد	–	–	–	–	–	–
القبيبة	–	1	–	–	–	1
العامرة	–	1	–	–	–	–
المجموع	–	5	1	–	2	3

يتضح من بيانات الجدول السابق عدد المدارس المطلوب إنشاؤها لتحل محل المدارس غير الملائمة وهي كالتالي :-

1- محلة الجزيرة :-

بناء مدرسة لمرحلة التعليم الأساسي سعة 12 فصلاً دراسياً لتحل محل المدرسة التي فتحت في مقر المستشفى القديم ، ويتم توزيع طلابها بمرحلة التعليم الثانوي على المدارس الأخرى.

بناء مدرسة واحدة مكونة من 17 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الثانوي للذكور محل المدرسة التي تم فتحها في مقر النادي الرياضي .

2- محلة الزعفران :-

بناء مدرسة واحد مكونة من 17 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الثانوي المهني ذكور لتحل محل المدرسة التي تم فتحها في المقر الإداري للهيئة العامة للقوى العاملة سابقاً .

3- محلة القرضابية :-

بناء مدرسة لمركز التدريب الأساسي الذي يشغل حاليا فصول مستعارة من الثانوية المهنية.

بناء مدرسة مكونة من 21 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الثانوي المهني والتخصصى لتحل محل المدرسة القائمة حالياً والتي تم فتحها في المقر الإداري لأمانة اللجنة الشعبية العامة للثروة البحرية.

4- محلة أبو زاهية :-

بناء مدرسة مكونة من 8 فصول دراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي ويضاف إليها فصول رياض الأطفال محل مدرسة الشموخ للتعليم الأساسي والتي تعد غير صالحة للاستخدام كمؤسسة تعليمية .

بناء مدرسة مكونة من 8 فصول دراسية للحلقة الأولي من مرحلة التعليم الأساسي لتحل محل الفصول التي تم إضافتها للمعلمة الثانوية، وهي عبارة عن فصول من الصفيح تم إقامتها بالمجهود الذاتي.

5- محلة القبيبة :-

بناء مدرسة مكونة من 10 فصول لمرحلة التعليم الأساسي لتحل محل مدرسة الفكر الأخضر ذات الفصول الصفيح، والتي تعد غير صالحة للاستخدام كمؤسسة تعليمية .

بناء مدرسة مكونة من 14 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الثانوي، ويضاف إليها فصول الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي لتحل محل المدرسة الثانوية المقامة حالياً، والتي يشاركها بها المقر الإداري لأمانة المؤتمر الشعبي واللجنة الشعبية.

6 - محلة العامرة :-

بناء مدرسة مكونة من 12 فصلاً لمرحلة التعليم الأساسي، وتضاف إليها فصول رياض الأطفال لتحل محل المدرسة القائمة حالياً ذات الفصول الصفيح، والتي تعد غير صالحة للاستخدام كمؤسسة تعليمية.

ثانياً : مدارس توسع مقترح إضافتها للفصل بين الذكور والإناث :-

وهي المدارس التي يقترح إنشاؤها للفصل بين الذكور والإناث تطبيقاً للمعايير التي تبنتها الدراسة. والجدول التالي يوضح توزيع المدارس حسب التوسع فى كل محلة جغرافية .

جدول رقم (249) توزيع المدارس المقترح إنشاؤها حسب المرحلة التعليمية والمحلة الجغرافية تطبيقا للمعايير التي تبنتها الدراسة

المرحلة التعليمية / المحلة الجغرافية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى رياض أطفال	الحلقة الثانية	الحلقة الثانية والثانوي
الجزيرة	-	-	-	-
الزعفران	-	-	-	-
المنارة	-	-	-	-
القرضابية	-	-	-	-
أبو زاهية	-	2	-	1
الغربيات	-	2	-	-
تلال	-	-	-	-
الحنيوة	-	2	-	-
قضوار	-	1	-	1
السد	-	1	-	1
القبيبة	-	1	-	-
العامرة	-	-	-	-
المجموع	-	9	-	3

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن احتياجات منطقة سرت من الأبنية المدرسية – بحيث يتم تطبيق المعايير الخاصة بالمباني المدرسية – بلغ 12 مبنى مدرسياً منها 75 ٪ مبان خاصة بالحلقة الأولى، بالإضافة إلى فصول رياض الأطفال، و25٪ منها مبان تخص الحلقة الثانية، بالإضافة إلى مرحلة التعليم الثانوي وهي موزعة كالآتي :-

1- محلة أبو زاهية :-

بناء مدرستين للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي سعة كل منها 8 فصول دراسية ، بناء مدرسة واحد للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بالإضافة إلى مرحلة التعليم الثانوي سعة 14 فصلاً دراسياً .

2- محلة الغربيات :-

بناء مدرستين للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي سعة إحداهما 14 فصلاً دراسياً والأخرى سعة 8 فصول دراسية.

3- محلة الحنيوة:-

بناء مدرستين للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي سعة كل منهما 8 فصول دراسية .

4- محلة قضوار:-

بناء مدرسة للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي سعة 8 فصول دراسية، بناء مدرسة للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بالإضافة إلى مرحلة التعليم الثانوي سعة 14 فصلاً دراسياً.

5- محلة السد :-

بناء مدرسة للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي سعة 8 فصول دراسية، بناء مدرسة للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بالإضافة إلى مرحلة التعليم الثانوي سعة 14 فصلاً دراسياً.

6- محلة القبيبة :-

بناء مدرسة للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي سعة 8 فصول دراسية.

ثالثاً : مدارس النمو :-

وهي المدارس التي يجب إقامتها لسد حاجات النمو التعليمي المنتظر خلال سنوات الخطة التي تغطيها الخريطة المدرسية .

والجدول التالي يوضح توزيع المدارس المطلوب إنشاؤها لسد حاجات النمو التعليمي المنتظر

جدول رقم (250) الاحتياجات السنوية من الأبنية المدرسية والفصول المضافة حسب كل مرحلة تعليمية بمنطقة سرت خلال الفترة 2004/2003- 2015/2014

المرحلة التعليمية / العام الدراسي	رياض الأطفال		التعليم الأساسي		التعليم المتوسط			
					المهني		التخصصي	
	مدارس جديدة	فصول مضافة	مدارس جديدة	فصول مضافة	مدارس جديدة	فصول مضافة	مدارس جديدة	فصول مضافة
2004/2003	3	10	6	-	-	-	1	2
2005/2004	1	8	1	2	-	2	1	4
2006/2005	1	-	-	-	-	4	4	1
2007/2006	1	-	-	1	-	3	1	-
2008/2007	-	4	1	4	-	3	-	-
2009/2008	2	3	1	12	-	1	1	3
2010/2009	1	6	3	10		1	-	3
2011/2010	1	2	1	8	-	-	-	4
2012/2011	1	3	3	5	-	-	-	-
2013/2012	2	7	3	10	-	-	-	2
2014/2013	5	2	5	-	-	-	-	-
2015/2014	2	-	4	6	-	1	-	1
الجملة	20	45	28	58	-	15	8	20

ويتضح من بيانات الجدول السابق الاحتياجات السنوية من المباني المدرسية حسب كل مرحلة تعليمية لمنطقة سرت وذلك على النحو التالي :-

أولاً : مرحلة رياض الأطفال :-

العام الدراسي 2004/2003 :

إضافة فصلين دراسيين بمدارس مرحلة رياض الأطفال بمحلة الجزيرة – بناء مدرسة سعة 6 فصول دراسية لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الزعفران – بناء مدرسة سعة 6 فصول لمرحلة رياض الأطفال بمحلة القرضابية – بناء مدرسة سعة 6 فصول لمرحلة رياض الأطفال بمحلة المنارة ، فتح فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة أبو زاهية – فتح فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الغربيات ، فتح فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة تلال ، فتح فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الحنيوة – فتح فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة قضوار– فتح فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة السد ، فتح فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة القبيبة، فتح فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة العامرة.

العام الدراسي 2005/2004 :-

بناء مدرسة 6 فصول دراسية لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الجزيرة – إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة أبوزاهية – إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الغربيات – إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة تلال – إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الحنيوة – إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة قضوار– إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة السد ، إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة القبيبة – إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة العامرة.

العام الدراسي 2006/2005 :-

- بناء مدرسة مكونة من 6 فصول دراسية بمحلة تلال .

العام الدراسي 2007/2006 :-

- بناء مدرسة مكونة من 6 فصول دراسية بمحلة أبو زاهية .

العام الدراسي 2008/2007 :-

إضافة فصلين دراسيين لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الجزيرة – إضافة فصلين دراسيين لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الزعفران – إضافة فصلين دراسيين لمرحلة رياض الأطفال بمحلة المنارة.

العام الدراسي 2009/2008 :-

بناء مدرسة مكونة من 8 فصول دراسية لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الجزيرة – بناء مدرسة مكونة من 7 فصول دراسية لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الزعفران – إضافة فصلين دراسيين لمرحلة رياض الأطفال بمحلة المنارة ، إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة تلال.

العام الدراسي 2010/2009 :-

إضافة فصلين دراسيين لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الجزيرة – بناء مدرسة سعة 6 فصول دراسية بمحلة المنارة – إضافة فصل دراسي بمحلة الغربيات – إضافة فصلين دراسيين لمرحلة رياض الأطفال بمحلة تلال – إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الحنيوة .

العام الدراسي 2011/2010 :-

بناء مدرسة سعة 10 فصول دراسية لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الجزيرة – إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة القرضابية – إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة القبيبة.

العام الدراسي 2012/2011 :-

بناء مدرسة سعة 5 فصول دراسية بمحلة القرضابية – إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الغربيات – إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة تلال – إضافة فصل دراسي لمرحلة رياض الأطفال بمحلة الحنيوة.

العام الدراسي 2013/2012 :-

بناء مدرسة سعة 6 فصول دراسية بمحلة الجزيرة – بناء مدرسة سعة 6 فصول دراسية بمحلة الزعفران – إضافة فصلين دراسيين بمحلة المنارة – إضافة فصل دراسي بمحلة القرضابية – إضافة فصل دراسي بمحلة أبوزاهية – إضافة فصليين دراسيين بمحلة تلال – إضافة فصل دراسي بمحلة القبيبة.

العام الدراسي 2014/2013 :-

إضافة فصلين دراسيين بمحلة الجزيرة – بناء مدرسة سعة 6 فصول دراسية بمحلة المنارة – بناء مدرسة سعة 5 فصول دراسية بمحلة القرضابية – بناء مدرسة سعة 6 فصول دراسية بمحلة أبوزاهية – بناء مدرسة سعة 6 فصول دراسية بمحلة تلال – بناء مدرسة سعة 6 فصول دراسية بمحلة الحنيوة.

العام الدراسي 2015/2014 :-

بناء مدرسة سعة 6 فصول دراسية بمحلة الجزيرة ، بناء مدرسة سعة 6 فصول دراسية بمحلة القبيبة.

ثانياً : مرحلة التعليم الأساسي :-

- **العام الدراسي 2004/2003 :-**

بناء مدرستين لمرحلة التعليم الأساسي سعة الواحدة 23 فصلاً دراسياً بمحلة الجزيرة – بناء مدرسة لمرحلة التعليم الأساسي سعة 15 فصلاً دراسياً بمحلة الزعفران – بناء مدرستان لمرحلة التعليم الأساسي سعة الواحدة 21 فصلاً دراسياً بمحلة المنارة – بناء مدرسة سعة 20 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة القرضابية.

العام الدراسي 2005/2004 :-

بناء مدرسة سعة 23 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة الجزيرة – إضافة فصلين دراسيين لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة تلال .

العام الدراسي 2007/2006 :-

إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة القرضابية.

العام الدراسي 2008/2007 :-

بناء مدرسة سعة 23 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة الجزيرة – إضافة 3 فصول دراسية لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة الزعفران – إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة السد.

العام الدراسي 2009/2008 :-

إضافة 4 فصول دراسية لمرحلة التعليم الأساسي لمحلة الزعفران – إضافة 3 فصول دراسية لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة المنارة – إضافة فصلين دراسيين لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة القرضابية – إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة أبوزاهية – بناء مدرسة سعة 11 فصلاً دراسياً بمحلة تلال – إضافة فصلين دراسيين لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة الحنيوة .

العام الدراسي 2010/2009 :-

بناء مدرسة سعة 23 فصلاً دراسياً بمحلة الجزيرة – بناء مدرسة سعة 17 فصلاً دراسياً بمحلة الزعفران – إضافة 4 فصول دراسية بمحلة المنارة – إضافة 3 فصول دراسية بمحلة القرضابية – إضافة 3 فصول دراسية بمحلة أبوزاهية – بناء مدرسة سعة 8 فصول دراسية بمحلة الحنيوة.

العام الدراسي 2011/2010 :-

بناء مدرسة سعة 21 فصلاً دراسياً بمحلة الجزيرة – إضافة 4 فصول دراسية بمحلة المنارة– إضافة فصليين دراسيين لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة القرضابية – إضافة فصليين دراسيين لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة أبوزاهية.

العام الدراسي 2012/2011 :-

بناء مدرسة سعة 20 فصلاً دراسياً بمحلة المنارة – إضافة 3 فصول دراسية بمحلة القرضابية – بناء مدرسة سعة 9 فصول دراسية بمحلة أبوزاهية – بناء مدرسة سعة 12 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة تلال – إضافة فصلين دراسيين لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة القبيبة.

العام الدراسي 2013/2012 :-

بناء مدرسة سعة 21 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة الجزيرة – بناء مدرسة سعة 16 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة الزعفران – بناء مدرسة سعة 12 فصلاً دراسياً بمحلة القرضابية – إضافة 3 فصول دراسية لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة أبو زاهية – إضافة 3 فصول

دراسية لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة الحنيوة – إضافة 3 فصول دراسية لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة القبيبة – إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة العامرة.

العام الدراسي 2013/2014 :-

بناء مدرستين سعة 17 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة الجزيرة – بناء مدرسة سعة 12 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة تلال – بناء مدرسة سعة 8 فصول دراسية لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة الحنيوة – بناء مدرسة سعة 6 فصول دراسية لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة القبيبة.

العام الدراسي 2014/2015 :-

بناء مدرستان سعة كل منها 15 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة الجزيرة – بناء مدرسة سعة 10 فصول دراسية بمحلة الزعفران – إضافة 5 فصول دراسية لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة المنارة – بناء مدرسة سعة 12 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم بمحلة تلال – إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الأساسي بمحلة العامرة.

ثالثاً :- مرحلة التعليم المتوسط :-

العام الدراسي 2003/2004 :-

إضافة فصلين دراسيين للمعهد الصحي بمحلة الجزيرة ،بناء مدرسة سعة 20 فصلاً دراسياً للبنين بمحلة المنارة .

العام الدراسي 2004/2005 :-

إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الثانوي المهني بمحلة الزعفران – إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الثانوي المهني بمحلة القرضابية – بناء مدرسة سعة 20 فصلاً دراسياً للبنات بمحلة المنارة – إضافة 4 فصول دراسية لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمحلة تلال.

العام الدراسي 2005/2006 :-

إضافة 4 فصول دراسية لمرحلة التعليم الثانوي المهني بمحلة الزعفران – بناء مدرسة سعة 20 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بنات بمحلة الجزيرة – بناء مدرسة سعة 21 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بنات بمحلة المنارة – بناء مدرسة سعة 21 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بنين – إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمحلة تلال.

العام الدراسي 2006/2007 :-

بناء مدرسة سعة 14 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بنين بمحلة المنارة ، إضافة 3 فصول دراسية لمرحلة التعليم الثانوي المهني لمحلة القرضابية .

العام الدراسي 2007/2008 :-

إضافة 3 فصول دراسية لمرحلة التعليم الثانوي المهني بمحلة القرضابية .

العام الدراسي 2009/2008 :-

إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الثانوي المهني بمحلة القرضابية ، إضافة 3 فصول دراسية لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمحلة الزعفران ، بناء مدرسة سعة 16 فصلاً دراسياً لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بنات بمحلة المنارة.

العام الدراسي 2010/2009 :-

إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الثانوي المهني بمحلة القرضابية ، إضافة فصلين دراسيين لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمحلة الجزيرة ، إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمحلة القرضابية .

العام الدراسي 2011/2010 :-

إضافة 3 فصول دراسية لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمحلة الزغفران ، إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمحلة القرضابية .

العام الدراسي 2013/2012 :-

- إضافة فصلين دراسيين لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمحلة الزعفران .

العام الدراسي 2015/2014 :-

إضافة فصل دراسي لمرحلة التعليم الثانوي المهني بمحلة القرضابية ، إضافة فص لدراسي لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمحلة القرضابية .

وبتقدير أعداد الفصول الدراسية اللازمة لتحقيق الاستيعاب المتوقع في مراحل التعليم قبل الجامعي ، وأعداد المعلمين اللازمين للتدريس حسب المادة الدراسية بمنطقة سرت على مدار سنوات الخريطة المدرسية ، فإن الباحث يأمل من خلال هذا الجهد المتواضع إلى إنشاء شبكة من المدارس قادرة على تلبية احتياجاتنا الحالية والمرتقبة في ضوء عدد السكان المقدر، وبما يتلاءم مع تطبيق المعايير والمواصفات الخاصة بالمرافق التعليمية التي وضعتها لجنة تقييم الدراسات الخاصة بالمخططات من جهة ، والتغييرات التي طرأت على نظامنا التعليمي من جهة أخرى، وذلك حرصاً منا على أنه لا يجوز أن تبقى بعض المباني المدرسية مشتتة ودون المستوى المطلوب ، وهذا أمر لن يمر دون صعوبات نعيها جيداً؛ إذ إن ما نحتاج إليه هو إحصاء شامل للسكان ، كما نحتاج إلى نظام لإدارة المعلومات التربوية وتقويمها بشكل يجعلنا قادرين على التحرك السريع لمواجهة احتياجاتنا المستقبلية بثقة وأمان. ولعل الشرط الأساسي لنجاحنا في هذا هو التعاون والتنسيق بين مختلف الفرق المعنية بالعملية التعليمية .

إن النجاح في وضع خريطة مدرسية جيدة يعني النجاح في توفير فرص تعليمية أكثر تكافؤاً لأطفالنا، ويعني نظاماً تعليمياً أكثر ديمقراطية وأكثر انفتاحاً على كافة فئات المجتمع.

نتائج الدراسة ومقترحاتها

نتائج الدراسة

تناولت الدراسة الحالية مشكلة رئيسية، وهي كيف يمكن التخطيط للتعليم قبل الجامعي في منطقة سرت حتى يمكن التغلب على المشكلات الحالية والمتمثلة فى نقص المباني المدرسية وارتفاع كثافات الفصول وعدم مطابقة الكثير من المباني المدرسية للمواصفات والمعايير التي وضعتها لجنة تقيم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية وتلبية الاحتياجات المستقبلية ؟

وذلك فى ظل الزيادة السكانية المتوقعة حتى عام 2015 والتوزيع الجغرافي، الأمر الذي يزيد من تكاليف تقديم الخدمة التعليمية للسكان لا سيما في المحلات الريفية. ولقد استخدام الباحث أسلوب الخريطة المدرسية كأحد أساليب التخطيط التعليمي على المستوي المحلي والإقليمي، وكمدخل يمكن الإفادة منه في تخطيط التعليم بمنطقة سرت بالجماهيرية الليبية، وذلك في ضوء ما نوه عنه خبير الموارد البشرية بمشروع الأمم المتحدة الإنمائي، على ضرورة اعتماد المناطق فى تخطيطها و اختيارها للمشروعات على وضع خارطة تعليمية لكل منطقة حيث يتم على ضوئها ترشيد اتخاذ القرارات وتحديد الأولويات للاحتياجات مع تشخيص للإمكانات والمحددات والمعوقات فى إطار تصور لتخطيط إقليمي متشابك يصب بالتخطيط الكلي على المستوي القومي.

وللإجابة على السؤال الرئيسي السابق، تعرضت الدراسة بالإجابة عن الأسئلة الفرعية التي انبثقت منها، ومنها تطور وواقع النظام التعليمي وتخطيطه بالجماهيرية الليبية، حيث تناول هذا الجانب العوامل المؤثرة على نظام التعليم فى ليبيا، ثم تطور النظام التعليمي منذ العهد العثماني، وفترة الاستعمار الإيطالي، والانتداب البريطاني والفرنسي، إلى فترة الاستقلال أبان الحكم الملكي الذي شهد ميلاد أول قانون للتعليم فى ليبيا تم تطور التعليم بعد القيام الثورة وحتي بداية الثمانينيات من القرن الماضي، حيث شهد النظام التعليمي فى الجماهيرية الليبية محاولة جادة لتطوير النظام التعليمي عرفت باسم مشروع البنية التعليمية الجديدة والذي أقرته واعتمدته المؤتمرات الأساسية، إذ تهدف هذه البنية إلى تغير النظام التعليمي فى جوانب ثلاثة وهي فلسفته، وبناؤه، وعلاقته بمؤسسات المجتمع.

ثم تناولت الدراسة تخطيط التعليم، تطوره و واقعه منذ قبيل الاستقلال الذي تولته بعض الوكالات والمؤسسات الأجنبية، إلى التخطيط من قبل أمانات المؤتمرات الشعبية الأساسية ولجانها الشعبية ومجالس التخطيط بها، عارضة ضمن هذا العرض التاريخي للمؤسسات التي أنيط لها مسؤولية التخطيط بالبلاد، إلى أهداف خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي نفذت فى ليبيا والمتعلقة بقطاع التعليم بدءا من أول خطة خمسية عرفتها البلاد.

ثم تناولت الدراسة واقع التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت بالجماهيرية الليبية من خلال تشخيص هذا الواقع والذي يعد الخطوة الأولي من خطوات إعداد الخريطة المدرسية بهدف التعرف على أوجه القصور وأهم المشكلات التي تواجه نظام التعليم بمنطقة سرت من خلال دراسة العلاقة بين الخدمة التعليمية وعدد من العوامل المرتبطة بالمبني المدرسي و الفصل الدراسي والرسائل التعليمية والأنشطة التربوية والقوي البشرية من معلمين وجهاز إدارة المدرسية.

ولقد استعان الباحث لمعرفة الواقع الفعلي للخدمة التعليمية بمنطقة الدراسة بعدة استمارات بحثية تم من خلالها إجراء عملية مسح شامل لمدارس منطقة سرت ومحلاتها الجغرافية، بالإضافة إلى تسجيل بعض الملاحظات أثناء فترة التطبيق الميداني.

وتناولت الدراسة التوقعات المستقبلية لحجم المجتمع الطلابي فى منطقة سرت حتي العام الدراسي 2015/2014، وذلك من خلال تقدير عدد السكان فى سن الدراسة، وتقدير معدل القبول والاستيعاب لكل مرحلة تعليمية، ولكل من الذكور والإناث، وذلك من خلال وضع بعض الفروض التي استند عليها الباحث فى تقدير عدد السكان، وعدد الطلاب المتوقع التحاقهم بمختلف مراحل التعليم قبل الجامعي.

وبتقدير أعداد الطلاب المتوقع التحاقهم تبعاً لكل مرحلة تعليمية، قام الباحث بتقدير حجم الاحتياجات التعليمية المطلوبة من فصول دراسية، ومعلمين واللازمة لعدد الطلاب المتوقع التحاقهم حتي العام الدراسي 2015/2014، ولقد تم تقدير هذه الاحتياجات حسب الواقع القائم من ناحية، وحسب المعايير والمواصفات التي وضعتها لجنه تقييم الدراسات الخاصة بالتخطيطات الإقليمية والمحلية بخصوص المرافق التعليمية، ويعرض الباحث للنتائج التي تم التوصل إليها سواء من العرض التاريخي لتطور التعليم وتخطيطه فى الجماهيرية، أو للواقع الراهن للتعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت من خلال تفريغ استثمارات الدراسة الميدانية لكل مرحلة ولكل عامل من العوامل التي اشتملت عليها الاستمارة.

ولقد تبين من العرض التاريخي للنظام التعليمي فى الجماهيرية الليبية مدي تأثره بالأوضاع السياسية التي تعرضت لها البلاد خلال تاريخها الطويل، حيث بدأ التعليم بها ذا طابع ديني فى المساجد والزوايا الدينية أثناء فترة الاحتلال العثماني، وفى عهد الاحتلال الإيطالي عملت إيطاليا على تطبيق المناهج الدراسية التي تدرس فى المدارس الإيطالية فى تلك الفترة بالمدارس التي قامت بفتحها فى ليبيا، أما فترة الانتداب البريطاني والفرنسي فقد اتسم التعليم بطابع الازدواجية، حيث عملت بريطانيا على تطبيق المناهج الدراسية التي فرضتها آنذاك فى المدارس المصرية فى كل من ولايتي برقة وطرابلس، بينما قامت فرنسا بتطبيق المناهج الدراسية التي فرضتها آنذاك بالمدارس الجزائرية والتونسية فى ولاية فزان.

وباستقلال ليبيا عام 1951 أصبح التعليم بها عربياً قومياً، ونظم سلم التعليم بها على غرار السلم التعليمي بالدول العربية، و لقد شهدت هذه الفترة صدور أول قانون للتعليم فى ليبيا وهو القانون رقم 5 لسنة 1952، وبدأ التوسع فى إنشاء المدارس حسب ما تقتضيه الحاجة ووفقاً لإمكانات البلاد الاقتصادية.

وبعد قيام الثورة فى الفاتح 1969م تركزت السياسة التعليمية فى ليبيا خلال هذه الفترة علي إعطاء الأولوية للطلب الاجتماعي المتزايد على التعليم من أجل تحقيق هدف التعليم للجميع، ومقابلة الزيادة فى الطلب على التعليم بالتوسع فى إنشاء المباني المدرسية، والعمل على مد فترة الإلزام إلى نهاية المرحلة الإعدادية، بالإضافة إلى التوسع بالتعليم الفني

لسد حاجة البلاد من القوي العاملة المحلية المدربة التي تتطلبها مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وفى عام 1981 قررت المؤتمرات الشعبية الأساسية إعادة النظر فى النظام التعليمي القائم واستحداث نظام تعليمي جديد لمواكبة التغيرات المتسارعة فى هذا العصر وبشكل يعمل على توفير القوي البشرية المدربة على المهن الفنية المتعددة خاصة وأن نظام التعليم القائم فى الجماهيرية الليبية حتى أواخر السبعينيات لم ينجح فى إحداث التغير المطلوب الذي يلبي احتياجات التنمية الاقتصادية، والاجتماعية من القوي العاملة، على الرغم من التحسن الذي طرأ على معدلات الالتحاق بالتعليم بمختلف المراحل التعليمية نتيجة لزيادة الطلب على التعليم وما شهدته هذه الزيادة من التوسع فى إنشاء المباني المدرسية، إلا أن التعليم فى مختلف مراحله لا سيما المتوسطة و العليا منه مازال يعتمد اعتماداً كبيراً علي العناصر غير الليبية فى التدريس والتدريب، كما أن سوق العمل يعاني من نقص فى احتياجاته من المهرة والفنيين للعمل فى مختلف قطاعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

والواضح من ذلك أن سياسية التوسع الكمي الغير متوازن بين التعلم النظري الأكاديمي، والتعلم الفني والمهني والانفصال بين هذا التوسع واحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، كانت تشكل السمة الغالبة على السياسة التعليمية في الجماهيرية الليبية خلال الفترة الماضية، بل أن هناك مؤشرات تدل على أن انحداراً خطيراً قد طرأ في الآونة الأخيرة على الكيف أن لم يكن على الكم أيضا.

هذا الواقع للسياسة التعليمية التي انتهجتها الجماهيرية الليبية يعكس في حقيقة الأمر غياب التخطيط العلمي السليم سواءً كان ذلك في رسم السياسة التعليمية أو حتي في تنفيذها.

ونستدل من هذا السياق بمشروع البنية التعليمية الجديدة التي أقرتها المؤتمرات الشعبية الأساسية عام 1981، والتي ضمت مرحلة رياض الأطفال ضمن مراحل السلم التعليمي في ليبيا، وضم مرحلتي التعليم الابتدائي والإعدادي في مرحلة واحدة تسمي مرحلة التعليم الأساسي، بالإضافة إلى التركيز على التعليم الثانوي التخصصي، والعمل على إلغاء التعليم الثانوي العام، والتي مضي على إقرارها أكثر من عقدين من الزمن، والتي لم تتحقق وبشكل كامل حتى الأن، حيث أن مرحلة رياض الأطفال لم يتم ضمها للسلم التعليمي بل تم إسنادها للتعليم التشاركي الذي لا يهمه تحقيق أهداف هذه المرحلة بقدر ما يعنيه بالدرجة الأولي المكاسب المادية التي يتحصل عليها، لذلك نجد أن معدل الالتحاق بهذه المرحلة مازال متدنياً، كذلك سار التعليم الثانوي العام والتي هدفت البنية التعليمية الجديدة إلي إلغاءه جنباً إلى جنب مع التعليم الثانوي التخصصي الذي لم يتم تنفيذه بشكل نهائي إلا خلال العام الدراسي 2003/2002 على الرغم من افتتاح بعض الثانويات التخصيصية منذ منتصف التسعينيات، ولقد ساهمت عوامل عديدة في تعثر هذا المشروع القومي لتطوير التعليم في الجماهيرية الليبية لعل من أهمها:

– عدم وجود المبني المدرسي المناسب للثانويات التخصصية حسب كل تخصص

–العجز الكبير في المعلمين اللازمين للتدريس بهذه الثانويات في أغلب المواد الدراسية

–عدم توافر المعامل الدراسية اللازمة للثانويات التخصصية

–عدم توافر الكتب الدراسية اللازمة لهذه الثانويات

ويري الباحث أنه كان بإمكان أمانة اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي، لو اتبعت سياسة تخطيطية علمية في تنفيذ البنية التعليمية الجديدة لاستطاعت أن تتغلب على كل المشكلات والعراقيل التي لازالت تعاني منها هذه الثانويات، خاصة وأن هذا المشروع قد مضى عليه أكثر من عشرين عاماً، غير أنه في ظل غياب جهاز متخصص فى التخطيط التعليمي، وعدم استقرار البينية الإدارية لأمانة التعليم، والقائمين عليها قد ساهم بشكل كبير أو بالأحرى كان السبب الأساسي في عدم تنفيذ هذه البنية. حيث أن الإدارة التعليمية تعرضت طيلة السنوات السابقة إلى عدم الاستقرار الإداري في هيكليتها ما بين الضم أحيانا والانفصال أحيانا أخري، بالإضافة إلى عدم استقرار القائمين على إدارتها، فعدم الاستقرار في الإدارة التعليمية والقائمين عليها أدي إلى التعثر في تنفيذ البنية التعليمية الجديدة.

أما عن تخطيط التعليم في الجماهيرية الليبية فمن خلال التتبع التاريخي لتخطيط التعليم في البلاد نجد أن هذا التخطيط كجزء من مفهوم التخطيط العام على مستوي الدولة قد جاء من حيث التنظيم جهازا فوق ما هو قائم سلفا من أجهزة وبني إدارية وذلك بدلا من أن ينظر إليه كعملية وطريقة تفكير عقلاني ينبغي لها أن تتخلل كل جهاز أو بنية إدارية.

وقد بني هذا الاتجاه على تصور أو معتقد تفكيري مفاده أن الإدارة ما هي إلا أداة لتنفيذ القرارات والقوانين واللوائح و القواعد الصادرة عن الأمانات، أما التخطيط فوظيفة مستقلة تقوم على التفكير والدراسة والتأمل وإجراء التوقعات تحديدا للأهداف والوسائل والموارد المالية التي تلتزم بها الإدارة في التنفيذ والمتابعة.

ولقد جاءت الخطط التعليمية في الجماهيرية الليبية ضمن تخطيط قومي شامل للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وفى إطار سياسة اجتماعية أوسع هدفت إلى تحقيق الحاجات الأساسية للجميع، وفى تفاصيل تلك السياسة هناك تحديد للغايات والأولويات والاتجاهات الرئيسية لتحقيق الأهداف ذات الأسبقية، والتي تعتبر مناسبة للاحتياجات الاجتماعية وتشكل جزءا من السياسة الاقتصادية الوطنية وفى الأخيرة يرتبط التعليم بسد الاحتياجات من القوي العاملة المحلية المدربة.

ومن خلال دراسة الواقع الفعلي لنظام التعليم قبل الجامعي بمنطقة الدراسة من حيث طلابه والعوامل المرتبطة بالمبني المدرسي، والفصل الدراسي والوسائل التعليمية، والقوي البشرية فقد تبين ما يلي:

أولا: مرحلة رياض الأطفال:-

1- تدني معدل الالتحاق بمدارس مرحلة رياض الأطفال إذ يقدر معدل الالتحاق بهذه المرحلة 1.9% من جملة السكان في سن رياض الأطفال بمنطقة سرت، ويعزي الباحث أسباب هذا التدني في معدل الالتحاق إلى عدة أسباب منها:-

أ- عدم ضم مرحلة رياض الأطفال إلى مراحل السلم التعليمي في ليبيا رغم أن البنية التعليمية الجديدة ضمت هذه المرحلة ضمن مراحل السلم التعليمي، حيث أن هذه المرحلة لم تحظ بالاهتمام الكافي بعد إسنادها للتعليم التشاركي الذي لا يهمه تحقيق أهداف هذه المرحلة بقدر ما يعنيه بالدرجة الأولي تحقيق المكاسب المادية خاصة في ظل غياب الإشراف والمتابعة والرقابة عليها من قبل الجهات المسئولة.

ب- عدم وعي أولياء الأمور بأهمية مرحلة رياض الأطفال والدور الذي تقوم به في تكوين شخصية الطفل وتهيئته لدخول المدرسة

ج- الرسوم المرتفعة التي تفرضها مدارس مرحلة رياض الأطفال على الأطفال الملتحقين بها، وعدم مناسبة دخل الأسرة مع نفقات أفرادها، فإن الحالة المادية للأسرة ربما تكون قد ساهمت في أحجام أولياء الأمور على تسجيل أبنائهم في هذه المرحلة.

د- عدم التوسع في إنشاء مدارس مرحلة رياض الأطفال بما يتناسب والتوزيع الجغرافي للسكان حيث بينت الدراسة تركز مدارس هذه المرحلة في محلة جغرافية واحدة.

هـ-عدم تأمين وسائل مواصلات للسكان خارج محلة الجزيرة لتسهيل مهمة وصول الأطفال للمدارس المتوفرة حاليا.

ثانيا: مرحلة التعليم والتدريب الأساسي:

- انخفاض معدل القبول بالصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي في بعض المحلات الريفية بمنطقة الدراسة للسكان ممن هم في سن السادسة من العمر

- بلغ معدل الاستيعاب بمرحلة التعليم الأساسي 88.9% من جملة السكان في سن 6 – 14سنة بمنطقة سرت، غير أن معدل الاستيعاب تراوح ما بين اعلى معدل له 122.9% بمحلة المنارة، وأدني معدل له 35.1% بمحلة الحينوة.

- التفاوت العمري الكبير بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حيث تبين وجود نسبة من التلاميذ أقل من أو أكثر من سن 6-14 سنة ومازالوا مقيدين ضمن صفوف هذه المرحلة خاصة في المحلات الريفية.

- بلغت نسبة الرسوب بمرحلة التعليم الأساسي 9.3% في حين بلغت نسبة التسرب 0.3%، أما بين الذكور والإناث حيث بلغت نسبة الرسوب لدي الذكور 11.6% وبلغت نسبة التسرب 0.5%، أما لدي الأثاث فقد بلغت نسبة الرسوب 6.8% وبلغت نسبة التسرب 0.3%

– أما بين تِلاميذ الحلقة الأولي فقد بلغت نسب الرسوب **8.4%** وبلغت نسبة التسرب **0.2%**، أما بين الذكور والإناث، فقد بلغت نسبة الرسوب لدي الذكور **10.6%** وبلغت نسبة التسرب **0.3%** أما لدي الإناث فقد بلغت نسبة الرسوب **6%** في حين بلغت نسب التسرب **0.2%**

أما بين تلاميذ الحلقة الثانية فقد بلغت نسبة الرسوب **11.2%** وبلغت نسبة التسرب **0.8%** أما بين الذكور والأثاث فقد بلغت نسبة الرسوب لدي الذكور **13.8%** في حين بلغت نسبة التسرب **1%**، أما لدي الإناث فقد بلغت نسبة الرسوب **8.4%** في حين بلغت نسبة التسرب **0.6%**

– بلغ معدل الالتحاق بمرحلة التدريب الأساسي **2.4%** للسكان في سن مرحلة التدريب الأساسي.

– أقتصار نوع التدريب بهذه المرحلة على مهن الصيد البحري.

ثالثا: مرحلة التعليم والتدريب المتوسط:–

– بلغت نسبة الاستيعاب بمرحلة التعليم والتدريب المتوسط **71.7%** بالنسبة للسكان ممن هم في سن 15–18سنة .

- إيقاف القبول بمرحلة التعليم الثانوي العام وهو في إطار التصفية.

- بلغت نسبة المقيدين بالتعليم الثانوي العام **28.8%** ، بينما بلغت نسبة المقيدين بالتعليم الثانوي المهني **22%** ، في حين بلغت نسبة المقيدين بالتعليم الثانوي التخصصي **49.2%** من جملة الطلاب بمرحلة التعليم والتدريب المتوسط.

أما عن العوامل المؤثرة على واقع الخدمة التعليمية بمدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت فقد تبين من الدراسة الميدانية ما يلي:

1– العوامل المرتبطة بالمبنى المدرسي:

- تحتوي منطقة سرت على 93 مدرسة تشغل 65 مبنى مدرسياً وهذا يدل على أن **30.1%** من المدارس ليس لها مبنى خاص بها.

- ضم أكثر من مرحلة تعليمية في مبنى مدرسي واحد، وذلك يعني أن هناك نقصا في المباني المدرسية بلغ 28 مبنى، بالإضافة إلى أن المباني المدرسية وخاصة في المحلات الريفية غير مطابقة للمعايير والمواصفات التي وصفتها لجنة تقيم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية بخصوص المرافق التعليمية.

- أما عن موقع المبنى المدرسي فقد بينت الدراسة أن **63.4%** من المدارس تقع داخل الأحياء السكنية، بينما **36.6%** وجدت خارج الأحياء السكنية.

بينت الدراسة أن **93.5%** من المباني مبنية بالطوب الأسمنتي، بينما **6.5%** عبارة عن فصول من الصفيح وغير صالحة للاستخدام.

– أما عن ملكية المبنى المدرسي فقد تبين أن **97.8%** من المباني عامة تؤول ملكيتها للدولة، بينما **2.2%**ِ مؤجرة.

وعن الغرض من تشييد المبنى المدرسي فقد تبين أن 91.4**%** من المباني المدرسية شيد لأن يكون مدرسة، بينما 8.6**%** من المباني شيد لغرض أخر.

أما عن مدى صلاحية المبنى المدرسي للاستخدام، فقد تبين أن 47.3**%** من المباني صالح للاستخدام، بينما 47.3**%** منها في حاجة إلى إصلاحات أساسية، بينما 5.4**%** غير صالحة للاستخدام، ومن ضمنها الفصول المتنقلة التي تهالكت بمرور الزمن إضافة إلى الفصول التي تم إقامتها بالمجهود الذاتي في بعض المحلات.

2- العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي:

ولقد كان من أبرز نتائج الدراسة الميدانية المرتبطة بالفصل الدراسي في مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي ما يلي:

- ارتفاع كثافة الفصول بمدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي في المحلات الحضرية عن الكثافة التي حددتها لجنة تقييم الدارسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية، بينما انخفضت الكثافة في أغلب مدارس المحلات الريفية عن الكثافة المحددة.
- عدم وجود مكتبة للفصل في جميع مدارس المرحلة.
- توفر المقاعد الدراسية في جميع المدارس وأن جميعها صالح للاستخدام.
- بينت الدراسة أن 52.4**%** من السبورات الدراسية بحالة جيدة، بينما 20**%** منها تحتاج إلى طلاء، و 11.3**%** في حاجة إلى إصلاح، بينما 16.3 **%** غير صالحة للاستخدام ويلزم تغييرها.

3- العوامل المرتبطة بالوسائل التعليمية:

ولقد كان من أبرز نتائج الدراسة الميدانية والمرتبطة بالوسائل التعليمية في مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي ما يلي:

- 36.6**%** من المدارس لا تحتوى على أي نوع من الوسائل التعليمية بينما، 53.8**%** من المدارس وجدت بها خرائط جغرافية، بينما 18.3**%** من المدارس وجدت بها نماذج، 34.4**%** وجدت بها رسومات، في حين 6.5**%** وجدت بها تجهيزات تدريبية مهنية.
- أما المكتبة المدرسية فقد بينت الدراسة أن 7.5**%** من المدارس وجدت بها مكتبة مجهزة، بينما19.4**%**من المدارس وجدت بها مكتبة غير مجهزة، في حين أن 73.1**%** من المدارس لا تحتوى على مكتبة.
- أما المعامل الدراسية فقد بينت الدراسة أن 15.1**%** من المدارس وجدت بها معامل دراسية وبشكل كافٍ، في حين أن 50.5**%** من المدارس وجدت بها معامل، ولكن بشكل غير كافٍ، بينما 34.4**%** من المدارس لا تحتوي على معامل دراسية.
- أما الملاعب الرياضية فقد تبين أن 8.6**%** من المدارس لم تجد بها أي نوع من الملاعب، بينما 91.4**%** وجدت بها ملاعب لممارسة النشاط الرياضي.

4- العوامل المرتبطة بمجالات القوى البشرية:

ولقد كان من أبرز نتائج الدراسة الميدانية المرتبطة بالمعلمين والجهاز الإداري داخل مدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي ما يلي:-

- عدم وجود أية معلمة مؤهلة تربوياً للعمل بمدارس مرحلة رياض الأطفال.
- **84.4%** من معلمي مرحلة التعليم الأساسي من ذوي التأهيل المتوسط ودون المتوسط ، بينما **15.6%** منهم من ذوي التأهيل العالي.
- **25.5%** من معلمي مرحلة التعليم الأساسي من حملة المؤهلات المتوسطة غير التربوية بالإضافة إلى **5.9%** من حملة المؤهلات دون المتوسطة.
- **64.25%** من معلمي مرحلة التعليم الثانوي العام من غير الليبيين.
- **62.9%** من معلمي التعليم الثانوي العام من ذوي التأهيل الجامعي غير التربوي.
- **5.2%** من معملي الثانوي العام من حملة المؤهلات المتوسطة.
- وبالنسبة للتعليم الثانوي المهني فقد بينت الدراسة أن نسبة المعلمين غير الليبيين بلغت **67.6%**.
- **46.6%** من معلمي التعليم الثانوي المهني من حملة المؤهلات الجامعية غير التربوية.
- أما التعليم الثانوي التخصصي فقد تبين أن نسبة المعلمين غير الليبيين بلغت **60.6%**.
- **65.7%** من معلمي التعليم الثانوي التخصصي من حملة المؤهلات الجامعية غير التربوية.
- **8%** من معملي التعليم الثانوي التخصصي من حملة المؤهلات المتوسطة.

بالإضافة إلى ذلك فقد بينت الدراسة الميدانية ما يلي:-

- إسناد التدريس لبعض الفصول الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لمن هم ذوي التأهيل المتوسط غير تربوي ومن هم دون المتوسط.
- عدم مناسبة مؤهلات بعض المعلمين مع المادة القائمين بتدريسها في بعض المدارس.
- الاستعانة بمعلمين من حملة المؤهلات المتوسطة للتدريس بمرحلة التعليم المتوسط وذلك لسد العجز الذي تعانيه منه بعض المدارس من المعلمين.
- إسناد تدريس أكثر من مادة – مهما اختلفت تخصصاتها – لمعلم واحد نتيجة لنقص المعلمين.
- العجز في معلمي بعض المواد كاللغة الإنجليزية والتقنية، والمجتمع في بعض مدارس مرحلة التعليم الأساسي خاصة بالمحلات الدينية .
- عدم وجود أي برامج تدريبية للمعلمين في جميع المراحل التعليمية للرفع من مستوى أدائهم التدريسي.
- مازال الأسلوب التقليدي في التدريس المعتمد على الحفظ والتلقين هو السمة الغالبة في جميع المدارس.

أما بالنسبة للإدارة المدرسية فقد تبين أن أغلب مدارس منطقة سرت تعاني من الإهمال الواضح في الإدارة المدرسية نظرا لعدم وجود هيكلية إدارية للإدارة المدرسية، ولقد بينت الدراسة أن 61.6**%** من العاملين في إدارة المدارس من الذكور بينما 38.4**%** إناث.

أما من حيث التأهيل الدراسي فقد بينت الدراسة أن 11.3**%** من العاملين في إدارة المدارس من حملة المؤهلات الجامعية، بينما 8.2**%** من حملة المؤهلات فوق المتوسطة، بينما 63.2**%** من حملة المؤهلات المتوسطة، في حين أن 17.3**%** من ذوي التأهيل دون المتوسط.

أما عن سنوات الخبرة العملية فقد تبين أن 16.7**%** بلغت فترة خبرتهم العملية أقل من أربع سنوات، بينما 23.3**%** بلغت فترة خبرتهم من (5–9) سنوات، في حين 21.4**%** تراوحت فترة خبرتهم من (10–14) سنة، بينما 17**%** ، تراوحت فترة خبرتهم من (15–19) سنة، في حين 3.5**%** منهم بلغت فترة خبرتهم العملية أكثر من 25 سنة.

كما بينت الدراسة أن 89.2**%** من المدارس لا تحتوي على أخصائي اجتماعي، بالإضافة إلى أن 91.4**%** من المدارس لا تحتوي على أمين للمكتبة.

كذلك اتضح أن بعض المدارس لا تحتوى على موظفين في إدارتها، في حين مدارس أخرى وجد بها تكدس في الموظفين.

أما البرامج التدريبية فقد بينت الدراسة أن جميع العاملين في الجهاز الإداري بالمدارس لم يتم استهدافهم في أي برامج تدريبية في مجال عملهم الإداري والقيادي والإشرافي للرفع من كفاءتهم العملية.

مقترحات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية سواء تلك التي تبينت من التطور التاريخي لنظام التعليم وتخطيطه في الجماهيرية الليبية، أو تلك التي كشفت عنها الدراسة الميدانية للوضع الراهن لواقع التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت بالجماهيرية الليبية، يحاول الباحث أن يضع بعض المقترحات التي يتوقع أن تسهم ولو باليسير في حل المشكلات التي أشارت إليها النتائج سابقة الذكر، وذلك سعياً للارتقاء والنهوض بالنظام التعليمي في منطقة الدراسة وذلك على النحو التالي:-

1- الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية:

بالنظر إلى النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية سواء من خلال الإطار النظري أو الجانب الميداني، فأن الباحث يأمل أن ينظر للنظام التعليمي ليس على أساس مجموعة من الحلقات المنفصلة عن بعضها البعض، بل ينبغي النظر إليه على أنه منظومة في سلسلة متصلة الحلقات، إذ أن ما ينبغي إصلاحه وتطويره هو إدارة النظام التعليمي سواء من حيث هيكليتها، أو من حيث القائمين على إدارتها، فإذا ما تم إصلاح الإدارة التعليمية فإنه من الممكن إصلاح وتطوير باقي المنظومة التعليمية.

فالإدارة التعليمية في الجماهيرية الليبية، وكما أشارت العديد من الدراسات تعرضت إلى عدم الاستقرار الإداري، الأمر الذي أدى إلى حدوث اضطرابات واضحة في الأداء، وفي توزيع المهام، ومن ثم في كفاءة النظام.

أما من حيث القائمون على إدارتها، فهم دائماً عرضة للتغيير المستمر نتيجة لنظام التصعيد الشعبي الذي تمارسه المؤتمرات الشعبية الأساسية، وفقاً للنظام السياسي المعمول به في الجماهيرية الليبية والذي عادة ما ينتهي باختيار أشخاص من غير ذوي الخبرة ولا التخصص، ووفقا لهذا الوضع غير المستقر للإدارة التعليمية فأن الباحث يقترح ما يلي:-

1- إيلاء الإصلاح الإداري على مستوي الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية اهتماماً خاصاً وأن تعزز مهارات إدارة التغيير للنهوض بالعملية التعليمية والعمل على إيجاد هيكلية ملاءمة لإدارة التعليم تأتي في مقدمتها إدارة فاعلة للتخطيط والعمل على استقطاب الكفاءات العلمية والخبرات المتمرسة لتقوم هذه الإدارة بمهمة رسم السياسة التعليمية، وينبغي أن لا تكون هذه الإدارة مجرد إدارة عامة كبر حجمها أو صغر تعددت أقسامها أو قلت داخل الإدارة المركزية المعروفة بديوان الأمانة، وإنما ينبغي أن تكون مجموعة من الوحدات التي تمتد على طول البنية الإدارية للنظام التعليمي بدأ من المدرسة أو الإدارة المدرسية، والتي تعتبر الخلية الأساسية في التخطيط ومروراً باللجنة الشعبية للتعليم في المؤتمر الشعبي الأساسي، والأمانة التنفيذية للتعليم بالمنظمة، و انتهاءً بالإدارة العامة على مستوي الأمانة العامة للتعليم .

- العمل على إيجاد هيكلية مناسبة للإدارة المدرسية تضم مختلف التخصصات، منها مدير المدرسة، مساعد المدير، الأخصائي الاجتماعي، مشرف المكتبة، مشرفي الأنشطة المدرسية ، مشرف معمل – جهاز للشئون الإدارية والفنية، مدرس أول، ممثل لمجلس الأباء .

وينبغي أن يكون فيمن يتولى مسئولية هذه الوظائف المؤهل الدراسي المناسب والسن والخبرة العملية المناسبة، وأن يكون معيار العمل التعاوني بين الجميع في إدارة المدرسة، وتفعيل دور الإدارة المدرسية من حيث توفير البيانات والمعلومات اللازمة لعملية التخطيط التعليمي بالإضافة إلى توزيع المهام والأدوار داخل المدرسة ، فالأخصائي الاجتماعي ينبغي أن يتخلل كل بنية مدرسية حيث تقع مسئوليته في مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم سواء داخل المدرسة أو خارجها بالتعاون مع المدرسين ومثل مجلس الأباء، أما الجهاز الإداري والفني فيجب أن لا تنحصر مهمته في حفظ ملفات الطلاب بل ينبغي أن تمتد مهمته إلى إعداد الإحصاءات التعليمية وبشكل مفصل وسنوي مع إمكانية تحليل هذه الإحصاءات، وأن تضعه في تقرير يرسل إلى أمانة التعليم بالمؤتمر، والتي بدورها تحيله بعد دراسته إلى أمانة التعليم بالمنطقة.

– كذلك ينبغي أن يتخلل جهاز إدارة المدرسة مشرفي للأنشطة داخل المدرسة سواء الأنشطة الثقافية، والاجتماعية، والرياضية، والموسيقية، بالإضافة إلى مشرف لمعامل العلوم، والحاسب الآلي، واللغات داخل المدرسة.

- كذلك العمل على إيجاد وظيفة مدرس أول داخل كل مدرسة، بحيث يكون بمثابة الموجه التربوي المقيم ويكون مسئولاً عن المدرسين في مادة تخصصه .

- تكوين قاعدة متينة لجمع المعلومات والبيانات، وإعداد الإحصاءات الدقيقة التي تتطلبها عملية التخطيط مع التوسع باستخدام المعلوماتية في تحديث الإدارة التربوية والمدرسية عن طريق إقامة الشبكات الداخلية فيما بينها، والبريد الإلكتروني، والربط بشبكة المعلومات العالمية .

- إقامة برامج خاصة لتأهيل العاملين في الإدارات التربوية، والإدارات المدرسية، وإدخال شرط المؤهل الإداري التربوي في أسس القبول للعمل في الإدارات التربوية.

- إحداث أنظمة خاصة بالتوجيه والأشراف الإداري في المدارس وإعطاء التقويم الإداري دوره في العملية التربوية، وقف أسس ومعايير تقويمية تمكن من التقويم الدوري للعاملين في الإدارات التعليمية والمدرسية وتسمح بتحقيق مبدأ التحفيز والمساءلة .

- العمل على إيجاد مصفوفات للكفايات التي ينبغي أن يتحلى بها مدير المدرسة واعتمادها في التأهيل والتدريب والتقويم .

2– المبني المدرسي :–

- العمل على بناء مدارس جديدة محل المدارس غير الصالحة للاستخدام كمؤسسة تعليمية سواء المدارس ذات الفصول الجاهزة، والتي تهالكت بمرور الزمن أو التي تم فتحها في مقرات أخرى.

- العمل على فصل الثانويات التخصصية المتواجدة حالياً فى مبني مدرسي واحد وذلك حرصاً على سير العملية التعليمية.

- التقييد بالمعايير التي وضعتها لجنة تقييم الدراسات الخاصة بالمخططات الإقليمية والمحلية والخاصة بالمباني المدرسية.

- العمل على مشاركة المجتمع المحلي في تحديد مواقع الأبنية المدرسية الجديدة .

- مراعاة جودة البناء المدرسي من الناحية النوعية في إطار دراسة الكلفة الاقتصادية واستخدام البدائل المناسبة وبخاصة الخامات المحلية .

- التنوع في البناء المدرسي والتجهيزات وفق نماذج متعددة بما يتواكب مع العمليات التي تتم داخل المدرسة وتبعاً للمرحلة التعليمية ونوع التعليم والبيئة المحلية .

- تطبيق نظام القاعات الدراسية التخصصية داخل المباني المدرسية نظراً لما توفره من بيئة تعليمية مناسبة وتسمح باستخدام التقنيات المتوافرة في عملية التعليم .

- التأكد على توفير قاعات الأنشطة المتعددة الأغراض إضافة إلى ضرورة توفير قاعات تسهم في التعليم التعاوني على شكل مجموعات تسمح بالحوار المتبادل بين الطلاب أنفسهم

- العمل على تجهيز المباني المدرسية والفصول بالأثاث المدرسي اللازم سواء للإدارة المدرسية وحجرات المدرسين والمعامل والفصول بالأثاث اللازم .

- ايلاء مسألة صيانة المدارس أهمية خاصة حرصا على استمرار صلاحيتها ويرتبط بمسألة الصيانة العمل على تشجيع الطلاب المسنين لمركز البناء والتشديد والتعليم الثانوي المهني بالمشاركة في عملية الصيانة البسيطة للمدارس تشجيعا لهم للالتحاق بالمركز بالإضافة إلى محاولة تلييب قطاع البناء والتشديد الذي يعاني من عزوف العمالة الوطنية من جهة والتقليل من النفقات المالية التي ترصد لصيانة المرافق التعليمية.

3- المعلمين :-

- الاهتمام بمستوى إعداد معلمي مرحلة رياض الأطفال إعداد مهنياً وثقافيا وأكاديميا بما يتناسب ومعلمي هذه المرحلة كأن يتم فتح شعبة إعداد معلمي رياض الأطفال في مستوى التعليم الجامعي .

- العمل على إسناد التدريس بالفصول الأربعة الأولي بمرحلة التعليم الأساسي للمعلمين من ذوى التأهيل المناسب والأكثر خبرة مع العمل على فتح شعبة لإعداد معلمي الفصول في مستوي التعليم الجامعي.

- إعادة النظر في توزيع المدرسين القائمين بالتدريس حاليا بشكل يتمشي مع مواءمة التخصص بين المؤهل الدراسي للمعلم والمادة الدراسية القائم بتدريسها وايلاء هذا التوزيع أهمية خاصة .

- العمل على توفير العجز في المعلمين حسب كل مادة لكل المدارس التي تعاني نقصا في المعلمين قبل بداية العام الدراسي .

- العمل على التعاقد مع المعلمين لمرحلة التعليم المتوسط قبل بداية العام الدراسي والعمل على أن يراعي عند التعاقد على التأكيد على كفاءتهم العلمية لهذه المهنة وبالذات للعمل بالتعليم الثانوي التخصصي.

- ضرورة الاهتمام بالبرامج التدريبية للمعلمين وذلك للرفع من كفاءتهم العملية واطلاعهم على الجديد في مهنة التدريس والمناهج الدراسية المطورة بحيث يتوافق تطوير المناهج مع تطوير المعلمين .

– ومن حيث تشجيع والاهتمام بالمعلمين فإنه ينبغي العمل على:–

- تصحيح النظرة الاجتماعية الحالية إلى مهنة التدريس وتغييرها من نظرة احتقار من قبل البعض إلى نظرة تقدير واعجاب ونجعل منها مهنة جادية لاطاردة وذلك من خلال رفع الظلم الوظيفي والمالي عن المعلمين والعمل على استقرارهم النفسي والاجتماعي والمادي عن طريق تدعيم الجوانب المادية والمعنوية لما لها من أثر فعال في حشد الهمم ورفع مستوى الأداء وذلك تكريماً لرسالته التربوية والقومية .
- منح المعلمين إجازات تفرغ علمي خلال كل فترة، وذلك لحضور الندوات والمؤتمرات العلمية محلياً وعالمياً وبشكل خاص المتميزين وذوى الكفاءات العالية منهم.

ولابد من الإشارة من ضمن المقترحات الخاصة بالمعلمين أن تكون هناك بعض السياسات وآليات القبول التي يجب أن تأخذ بها مؤسسات إعداد المعلم وتدريبيه والتي منها :–

- العمل على التأكيد على اختيار المعلمين حسب الرغبة فى مزاولة المهنة، والمقومات الشخصية واللياقة الصحية على أن يخضع هؤلاء للمقابلة الشخصية، وتحديد معايير علمية تربوية وصحية ملائمة لانتقاء المعلمين، والعمل على ترغيبهم بعملهم وتحفيزهم لتطوير ذواتهم وقدراتهم.
- العمل على إعداد المعلمين فى مستوي الإعداد الجامعي وتزويد مؤسسات إعداد المعلمين بالمناهج والمقررات التي تتفق مع متطلبات جميع مراحل التعليم.
- العمل على تطوير مؤسسات إعداد المعلمين من حيث مناهجها التعليمية وأساليب التعليم والتدريب بها وتزويدها بمختلف الوسائل اللازمة.
- التأكيد على البرامج التربية العملية للملتحقين بمؤسسات إعداد المعلم.
- اعتماد سلم رتبي لترقية المعلم وظيفيا يبني على نموه المهني وعطائه الوظيفي على أن يرتبط بحوافز مادية ومعنوية مجزية .
- تحديد معايير علمية وتربوية وصحية وثقافية ملائمة لانتقاء المعلمين تأتي في مقدمتها الرغبة الصادقة والأكيدة والكفاءة العلمية والتربوية والعمل على ترغيبهم بعملهم وتحفيزهم لتطوير دواتهم وخبراتهم .
- وضع الآليات التي تمكن من تغير دور المعلمين في العملية التعليمية من الارتكاز على التعليم الذاتي المستمر .
- أن يعد معلم كل مرحلة من مراحل التعليم رياض الأطفال – التعليم الأساسي معلمي فصول – معلمي مواد – التعليم الثانوي المهني والتخصصي إعداداً متخصصاً يتسق مع المرحلة التي يعمل بها.
- أن يصبح التدريب والتعليم المستمر وإعادة التدريب للمعلمين أمراً إلزامياً.

4- الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم :-

- ايلاء الوسائل التعليمية أهمية بالغة لما لها من دور في توضيح وتبسيط الدروس لدي الطلاب
- العمل على توفير الوسائل التعليمية بمختلف المدارس وبما يتناسب مع المرحلة التعليمية والتوسع في توفيرها وعدم اقتصارها على الوسائل التقليدية .
- التأكيد على توفير الخرائط الجغرافية والرسومات التعليمية والملصقات والأفلام الثابتة والمتحركة في جميع مدارس المرحلة والعمل على توفير الأجهزة المساعدة في العرض كأجهزة البروجكتير .
- ضرورة العمل على توفير مكتبة مدرسية بكل مدارس المرحلة وتجهيزها بالأثاث اللازم وتوفير الكتب العلمية التي تناسب المرحلة التعليمية وعمر الطلاب والعمل على تشجيع الطلاب على تنمية تفكيرهم بالإطلاع على الكتب والاستعانة بها في كتابة موضوعات تتعلق بدراستهم .
- العمل على توفير معامل للحاسب و اللغات ومعامل للعلوم كالكيمياء والفيزياء ومعامل للرسم الهندسي وتوفير التجهيزات المهنية كورش النجارة ومعدات الكهرباء والميكانيكا والإلكترونيات وتوفير كافة معداتها والعمل على ربط الخطة النظرية بحصة تطبيقية كلما دعت الحاجة .
- تجهيز المدارس بالأدوات والمواد اللازمة لممارسة الأنشطة المدرسية كالرسم والموسيقي والعمل على اكتشاف الموهوبين داخل المدارس بالإضافة إلى تجهيز المدارس بالملاعب الرياضية ومستلزماتها والعمل على تشجيع الأنشطة الفنية والموسيقية والرياضية بين مختلف المدارس .
- الاهتمام ببرنامج الصحة المدرسية وعمل الزيارات الدورية للمدارس للكشف على صحة التلاميذ ويأتي ضمن هذا الإطار الاهتمام ببرنامج التغذية المدرسية وايلاء المقاصف المدرسية من حيث الجانب الصحي والعمل على استبعاد العمالة الوافدة في المقاصف المدرسية.
- ويرتبط بموضوع الوسائل التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية موضوع تطوير طرق التدريس وتطويرها بمساهمة الطلاب في الحوار والمناقشة وفتح قنوات الاتصال بين الطلاب المدرسين أو بين الطلاب بعضهم ببعض بدلا من الأسلوب التقليدي في التدريس والمعتمد على الحفظ والتلقين والاسترجاع وهذا لا يتأتى إلا من خلال تطوير نظم إعداد المعلم .

5- المناهج الدراسية:-

– أن ينطلق التخطيط لتصميم المناهج من الواقع بحيث يتلاءم محتواها مع قدرات المتعلم ومستوي نضجه الفكري والعقلي والأدراكي .

- النظر إلى المناهج على أنها منظومة متكاملة ، وتحيد آلية إعدادها التي تراعي تعدد الجهات المشاركة في اختيار مضامين بمحتواها وعدم اقتصار ذلك على المختصين وذلك بسبب تسارع إنتاج المعرفة وإنتاج التقانة وزيادة وسائل الإعلام والاتصال مع المراجعة الدائمة والمستمرة لها .
- ايلاء مناهج اللغة العربية عناية خاصة للارتقاء بمستوى تعليمها وإكساب مهاراتها بوصفها اللغة الأم وأداة التواصل التاريخي والاجتماعي والثقافي والعلمي ووسيلة لتأكيد الهوية العربية
- الانفتاح على تجارب الدول المتقدمة في كيفية تصميم وإعداد المناهج للاستفادة من تلك التجارب وإمكانية تطويع ما يتلاءم منها مع قيمنا وسلوكنا وآدابنا.

- التركيز على منظومة القيم الوطنية والقومية والأخلاقية لمواجهة التغيرات الناجمة عن التطور العلمي والتقني وان يركز المنهج على غرس المفاهيم والقيم النبيلة والأخلاق الفاضلة والإنتماء للوطن وكيفية التعامل مع الغير بأساليب متحضرة .

- الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية بوصفها قنوات ووسائل الاتصال بالعالم الخارجي والحضارة الإنسانية .

- التوسع بالمعارف العلمية الحديثة في محتوى المناهج والتركيز على المجالات الأساسية الهامة لمجتمع القرن الحادي والعشرين والممثلة في موضوعات البيئة والمعلومات وعلوم الاتصال والثقافة بالإضافة إلى الموضوعات التقليدية في العلوم والإنسانيات وموضوعات العلوم الدينية والإعلامية والثقافية .

- بناء المناهج الدراسية بما يخدم التوجه نحو التعليم التعاوني والابتكاري والاستكشافي والذي يركز على مشاركة المتعلم وتعزيز الدور الإشرافي والتوجيهي للمعلم

- تخصيص مساحات أوسع للنشاطات العملية والتجارب التطبيقية في المناهج الدراسية بما يسهم في تكوين المهارات الحياتية وربط المعارف بالبيئة والحياة .

أبحاث مقترحة :-

تبين للباحث أثناء إعداده لهذه الدراسة وخاصة في مراحلها الأخيرة العديد من الموضوعات والتي تشكل خاصة لإجراء البحوث ، حيث الباحث في مجال تخطيط التعلم في الجماهيرية الليبية تبرز أمامه موضوعات متعددة تحتاج للدراسة والبحث ذلك لأن ميدان تخطيط التعليم يعد من الميادين التي لا تزال بكراً وتستحق المزيد من الدراسة والبحث ، حيث يفتح هذا البحث المجال لمزيد من البحوث التربوية الأخرى والتي يمكن أن تضيف جديداً في هذا المجال وهذه البحوث هي:-

1- دراسة ميدانية لتطبيق أسلوب الخريطة المدرسية في كل منطقة من مناطق الجماهيرية الليبية في ضوء الظروف الاجتماعية والاقتصادية السائدة بكل منها .

2- تطوير الإدارة التعليمية في الجماهيرية الليبية في ضوء بعض الخبرات العربية والأجنبية

3- دراسة العلاقة بين التشريعات التعليمية والسياسية التعليمية في الجماهيرية الليبية .

4- دراسة هندسية للمبني المدرسي النموذجي لتطبيق نظام التعليم الأساسي.

5- دراسة أسباب عزوف خريجي المعاهدة العليا لإعداد المعلمين عن مزاولة مهنة التدريس

6- تطوير نظام إعداد المعلم في الجماهيرية الليبية في ضوء بعض الخبرات العربية والأجنبية .

7- دراسة العلاقة بين جنسية المعلم وجنسية ومستوى التحصيل الدراسي للطلاب حسب كل مرحلة تعليمية

8- دراسة العلاقة بين العوامل المؤثرة على الخدمة التعليمية والتحصيل الدراسي لدي الطلاب .

9- تطوير الإدارة المدرسية في الجماهيرية الليبية – على مستوى كل مرحلة – في ضوء بعض الخبرات العربية الأجنبية .

10- الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي مرحلة رياض الأطفال – التعليم الأساسي – التعليم المتوسط للرفع من مستوى أداءهم العملي .

11- نتائج تأنيث مرحلة التعليم الأساسي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

أ- القوانين و القرارات و التقارير والإحصاءات:

1-الجماهيرية العربية الليبية، أمانة التخطيط، مصلحة الإحصاء و التعداد، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1973، مطابع مصلحة الإحصاء والتعداد، طرابلس، مارس 1977.

2-ـــــــــــــــــ، أمانة التعليم و التربية، تشريعات التعليم في الجماهيرية الليبية سبتمبر 1969- ديسمبر 1974،القسم الأول، طرابلس، 1977.

3-ـــــــــــــــــ، أمانة التخطيط، مصلحة المساحة، الأطلس الوطني للجماهيرية الليبية، شركة ايسيلت لخدمة الخرائط، أستكهولم، السويد، الطبعة الأولي، 1978.

4-ـــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم، تقرير أولي بشأن البنية التعليمية الجديدة، مطابع الأمانة، طرابلس، 1981

5-ـــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم، مشروع البنية التعليمية الجديدة، المخطط العام، مارس، 1982.

6-ـــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة للمرافق، منطقة الخليج المخطط الإقليمي، التقرير النهائي رقم ح ن أ، مطابع الأمانة، يناير 1984.

7-ـــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، مصلحة الإحصاء والتعداد، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984، مطابع مصلحة الإحصاء والتعداد، طرابلس، أغسطس، 1985.

8-ـــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة للتخطيط، خطة التحول الاقتصادي والاجتماعي للسنوات 1981-1985، الجزء الثاني، طرابلس.

9-ـــــــــــــــــ، المؤتمر الشعبي المهني العام للموظفين، القوانين واللوائح و القرارات، مطابع أديتار، الجزء الخامس، إيطاليا، 1989

10-ـــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم، التقرير السنوي الخاص بأمانه التعليم و المصالح واللجان التابعة لها، مطابع الأمانة، طرابلس 1989.

11-ـــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية للتخطيط ببلدية سرت، دليل بلدية سرت، عشرون عاما من الإنجازات 1969-1989، دار الجماهيرية للنشر و التوزيع والإعلان، طرابلس، 1989.

12-ـــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم، المركز الوطني لتخطيط التعليم والتدريب، تقرير حول البنية التعليمية الجديدة 1995-1996، تقرير غير مطبوع.

13-ـــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم و التكوين المهني، المركز الوطني للبحوث التعليمية و التدريبية، لمحة مختصرة عن إنجازات الفاتح في التعليم و التدريب، 1996، مطابع التعليم الحديثة.

14-ـــــــــــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة للتخطيط، الملامح الرئيسية لخطة التنمية القادمة، ورقة عمل، أكتوبر 1998.

15-ـــــــــــــــــــــــــ، اللجنـة الشـعبية العامـة للتخطـيط، الإدارة العامـة للتخطـيط الاقتصـادي والاجتماعي، المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية للسنوات 1962-1998، ديسمبر 1999، سرت.

16-ـــــــــــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم والتكوين المهني، المركز الوطني لتخطيط التعليم و التدريب، مشروع الخطة التعليمية للفترة 1998-2025، طرابلس.

17-ـــــــــــــــــــــــــ، اللجنـة الشـعبية العامـة للتعليم والتكـوين المهنـي، المركـز الـوطني لتخطـيط التعليم والتدريب، ثلاثون عاما ثورة من أجل بناء الإنسان، مسيرة التعليم و التدريب في الجماهيرية، سبتمبر 1999.

18-ـــــــــــــــــــــــــ، اللجنـة الشـعبية للتعليم و التكـوين المهنـي بمنطقـة سـرت، قسم شئون التعليم و التدريب، إحصائية مفصلة بأعداد الطلاب بمختلفة المراحل التعليمية و التدريبية بمنطقة سرت للعام الدراسي 1999-2000.

19-ـــــــــــــــــــــــــ، الهيئة الوطنية للمعلومات و التوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لسنة 1995، مطابع الهيئة، طرابلس، يوليو 1998.

20-ـــــــــــــــــــــــــ، الهيئة الوطنية للمعلومات و التوثيق، التقرير الوطني للتنمية البشرية ليبيا 1999، طرابلس

21-ـــــــــــــــــــــــــ، دليل جامعة التحدي، منشورات جامعة التحدي، 1998.

22-ـــــــــــــــــــــــــ، أمانـة مـؤتمر الشـعب العـام، القـانون رقـم 13 لسـنة 2000، بشـأن التخطيـط، 2000/9/30، سرت.

23-ـــــــــــــــــــــــــ، اللجنـة الشعبية بمنطقـة سـرت، النتـائج النهائيـة للاستبيان المعمـم علـى المـؤتمرات الشعبية لمنطقة سرت لعام 2001/2000، تقرير غير مطبوع

24- ـــــــــــــــــــــــ، أمانـة مـؤتمر الشـعب العـام، قـرار الأمانـة العامـة للمؤتمرات الشـعبية الأساسية رقـم (1) لسـنة 1369، بشـأن إصـدار اللائحـة التنفيذيـة للقانون رقـم (1) لسـنة 1369، بشـأن المـؤتمرات الشـعبية واللجـان الشـعبية، مدونـة التشـريعات، العدد 25، السـنة الأولـي، 1369/10/6 و.ر ،2001 ، مطـابع أمانـة العدل.

25-ـــــــــــــــــــــــــ، المـؤتمر الشـعبي لمنطقـة سـرت، مجلـس التخطـيط بمنطقـة سـرت، مطويـة حقـائق وأرقام عن منطقة سرت 2002/2001.

26- ـــــــــــــــــــــــ، الهيئـة العامـة للاسـتثمار ميـاه النهـر الصـناعي العظـيم، التقريـر المعـروض علـى المؤتمرات الشعبية الأساسية، لسنة 2002 ، ديسمبر 2002.

27- ـــــــــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم، الخطـة الخمسية للتعليم والتدريب و البحث العلمـي بالجماهيرية للفترة 2000-2005 ، تقرير غير مطبوع، طرابلس.

28-الجمهورية العربية الليبية، وزارة التعليم و التربية، إدارة التخطيط و المتابعة، تطور التعليم في الجمهورية العربية الليبية من عام 1965/64 – 1972/71، طرابلس، 1972.

29-ـــــــــــــــ، وزارة العدل، الجريدة الرسمية، العدد 14، السنة الحادية عشر، طرابلس إبريل 1973.

30-ـــــــــــــــ، وزارة التعليم و التربية، إدارة التخطيط والمتابعة، الكتيب السنوي للإحصاء التربوي للعام الدراسي 1974/73، مطبعة الوزارة، طرابلس.

31-ـــــــــــــــ، وزارة التعليم والتربية، إدارة التخطيط و المتابعة، تطور التعليم منذ العهد العثماني وحتي وقتنا الحاضر، الطبعة الثانية، 1974.

32-ـــــــــــــــ، وزارة التعليم و التربية، تقرير عن أعمال وزارة التعليم و التربية وأهم إنجازاتها في سنوات ما بعد الثورة ، مطبعة الوزارة، طرابلس، 1974.

33-ـــــــــــــــ، وزارة التخطيط، الخطة الثلاثية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للسنوات 1973-1975، طرابلس، ليبيا.

34-ـــــــــــــــ، وزارة التعليم و التربية، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، تقرير عن تطور التربية و التعليم في الجمهورية العربية الليبية خلال العامين الدارسين 1974/73-74-1975، مركز التوثيق و البحوث التربوية، طرابلس، فبراير 1975.

35-ـــــــــــــــ، وزارة التعليم و التربية، تقرير عن قطاع التعليم والتربية من عام 1969/68 إلى عام 1975/74، طرابلس، 1975 .

36- الجمهورية اليمنية، جامعة صنعاء، مركز التدريب والدراسات السكانية، أساسيات علم السكان، طرق وتطبيقات، البرنس للطباعة والنشر، صنعاء، 2001.

37-المملكة الليبية، وزارة الاقتصاد الوطني، مصلحة الإحصاء، التعداد العام لسكان ليبيا لسنة 1954، النتائج النهائية، المطبعة الحكومية بولاية طرابلس الغرب، طرابلس، 1958.

38-ـــــــــــــــ، وزارة التخطيط والتنمية، الخطة الخمسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للسنوات 1963-1968، مطابع الوزارة، طرابلس 1963

39-ـــــــــــــــ، وزارة التخطيط و التنمية، موجز لتطور أنظمة التخطيط في ليبيا، طرابلس، ديسمبر 1965.

40-ـــــــــــــــ، وزارة العدل، الجريدة الرسمية، عدد خاص، القانون رقم 8 لسنة 1964، الخاص بتنظيم شئون الإدارة المحلية، السنة الثانية أغسطس 1963.

41- ـــــــــــــــ، وزارة العدل ، الجريدة الرسمية، العدد 14، قانون التعليم لسية 1965، 1965/10/25.

42- دارم البصام، تحليل السياسات القطاعية للموارد البشرية في الجماهيرية، اللجنة الشعبية العامة للتخطيط والاقتصاد والتجارة، سرت، إبريل، 1996.

43-رسمي عبد الملك رستم، التخطيط للتعليم في جنوب الوادي، دراسة استطلاعية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، شعبة بحوث التخطيط التربوي، القاهرة، يوليو، 1998.

44-عمر التومي الشيباني، النتائج و التوصيات التي يمكن استخلاصها من تقويم قطاع التعليم للفترة من 1970-1985، دراسة مقدمة إلى اللجنة الشعبية العامة للتخطيط والاقتصاد، طرابلس، يوليو 1992.

45-محمد سالم كعيبة وآخرون، واقع وأفاق الوضع اسكاني في الاقتصاد الليبي، الهيئة القومية للبحث العلمي، مركز بحوث العلوم الاقتصادية، بنغازي، 1996.

46-محمد كلاس، أسس التحليل الديموغرافي، وزارة التخطيط والهيئة العمرانية، مديرية الأحصاءات و المحاسبة الفرعية للديموغرافيا، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية جويلية، 1981

ب - الكتب:-

1 - إبراهيم عصمت مطاوع، التجديد التربوي، أوراق عربية وعالمية، دار الفكر العربي ، القاهرة، الطبعة الأولي، 1998

2- ــــــــــــــــــــــــ، الأصول الإدارية للتربية، دار المعارف، القاهرة، 1980

3- إبراهيم محمد الشافعي، المرجع في علوم التربية، منشورات جامعة قار يونس، بنغازي، الطبعة الأولي، 1978.

4- أبو القاسم الطبولي، مفهوم التخطيط الاقتصادي في المجتمع الجماهيري، الأسس السياسية والاقتصادية والاجتماعية للنظرية العالمية الثالثة، المركز العالمي لدراسات وأبحاث الكتاب الأخضر، طرابلس، الطبعة الثانية، 1990.

5- ــــــــــــــــــــ، مفهوم التخطيط الاقتصادي في المجتمع الجماهيري، التنمية والإدارة في المجتمع الجماهيري، المركز العالمي لدراسات وأبحاث الكتاب الأخضر، طرابلس، 1988

6- أحمد إسماعيل حجي، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة الأولي، 2002.

7- ــــــــــــــــــــ، تخطيط التعليم ، سلسة قضايا تربوية،عالم الكتب ، القاهرة، 1992.

8- أحمد حسن عبيد، فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التربوية، دراسة مقارنة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، الطبعة الثانية، 1979.

9- أحمد على الحاج، التخطيط التربوي إطار المدخل تربوي جديد، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع، بيروت ، 1992.

10- أحمد على الفنيش، المجتمع الليبي ومشكلاته، دار مكتبة النور، طرابلس، 1967.

11- أحمد محمد الطبيب، التخطيط التربوي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، الطبعة الأولي،1999.

12- أحمد محمد القماطي، تطور الإدارة التعليمية في الجماهيرية من العام1951، 1975، الدار العربية للكتاب، الطبعة الأولي، 1978.

13– ـــــــــــــــــــ، تطوير التعليم الفني في الجماهيرية، دار الجماهيرية للنشر و التوزيع و الإعلان، طرابلس، الطبعة الأولي، ديسمبر، 1987.

14– أنطون حبيب رحمة، التخطيط التربوي، منشورات جامعة دمشق، الطبعة الثانية، 1992.

15– ـــــــــــــــــــ، الخريطة المدرسية ومنهجيتها، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، تونس، 1991.

16– بشير سلامة سليمان، الجهاز التخطيطي في الجماهيرية العربية الليبية، أجهزة التخطيط في الأقطار العربية، ضمن أعمال الملتقي العلمي للمعهد العربي للتخطيط بالكويت، دار الشباب للنشر و الترجمة و التوزيع، نيقوسيا ، الطبعة الأولي، أكتوبر 1987.

17– تودري مرقص حنا، إعداد خريطة مدرسية لمرحلة التعليم الثانوي العام بمحافظة الدقهلية حتى عام 2000، دار عامر للطباعة و النشر، المنصورة، 1988

18– ثابت كامل حكيم، محمد ماهر الجمال، في أصول التربية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1997

19– حسن سليمان محمود، ليبيا بين الماضي و الحاضر، مؤسسة سجل العرب، القاهرة، 1962.

20– خليل أبو رجيلي، عبد الوهاب شميطلي، الخريطة التربوية لدولة البحرين، وزارة التربية و التعليم، مركز البحوث التربوية و التطوير، المطبعة الحكومية وزارة الأعلام، البحرين، 1994.

21– سعدون رشيد عبد اللطيف وآخرون، تخطيط التعليم الإبتدائي في العراق 1970–1980 ، وزارة التربية بالعراق، مطبعة وزارة التربية، بغداد، 1972.

22– شبل بدران، أحمد فاروق محفوظ، أسس التربية، دار المعرفةالجامعية، الإسكندرية، 1996.

23– عبد الغني النوري، أتجاهات جديدة في التخطيط التربوي في البلاد العربية دار الثقافة، الدوحة، الطبعة الأولي، 1987.

24– عبد الله عبد الدائم، التربية في البلاد العربية، حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها من عام 1950–2000، دار العلم للملايين، بيروت، الطبعة الأولي، 1983.

25– عقيل حسين عقيل وآخرون، دراسة مستوي التحصيل العلمي لطلبة وطالبات التعليم المتوسط ببلدية طرابلس، الشركة العامة للورق و الطباعة، طرابلس، 1989.

26– على الحوات، دراسة عن الشباب الليبي وبعض مشكلاته الاجتماعية، منشورات جامعة الفاتح، طرابلس، 1980.

27– عمر التومي الشيباني، دراسات في الإدارة التعليمية و التخطيط التربوي، الهيئة القومية للبحث العلمي، طرابلس، الطبعة الأولي، .1992

28– ـــــــــــــــــــ، التربية التنمية الريفية، مكتبة طرابلس العلمية العالمية، طرابلس، الطبعة الثانية، 1995.

29– فاروق شوقي البوهي، التخطيط التربوي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، الطبعة الأولي، .1999

30- فتحي عبد العزيز أبو راضي، مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، الطبعة الأولي، 2003.

31- فؤاد بسيوني متولي، التربية ومشكلات التخطيط، رؤية عصرية لبعض مشكلات المجتمع وعلاقتها بالتربية، دار المعرفةالجامعية،الإسكندرية .1990

32- محمد المبروك المهدوي، جغرافية ليبيا البشرية، منشورات جامعة قار يونس، بنغازي، الطبعة الثانية ، 1991.

33- محمد حسين عقيل، البناء التنظيمي لسلطة الشعب، الأسس السياسية والاقتصادية والاجتماعية للنظرية العالمية الثالثة، المركز العالمي لدراسات وأبحاث الكتاب الأخضر، طرابلس، الطبعة الثانية، 1990.

34- محمد سيف الدين فهمي، التخطيط التعليمي ، أسسه وأساليبه ومشكلاته، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، الطبعة السابعة، 1998.

35- محمد فرج الملهوف، التنمية و التطور الاجتماعي، التنمية والإدارة في المجتمع الجماهيري، المركز العالمي لدراسات وأبحاث الكتاب الأخضر، طرابلس، 1988

36- محمد مختار عثمان، المبادئ والاحكام القانونية الشعبية، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان، بنغازي، 1986

37- محمد منير مرسي، تخطيط التعليم واقتصادياته، عالم الكتب، القاهرة، 1998

38- محمد منير مرسي، عبد الغني النوري، تخطيط التعليم، دار النهضة العربية، القاهرة، 1976

39- محمد هاشم فالوقي، مفهوم التعليم في الكتاب الأخضر وأثرة على بناء المنهج، الأسس السياسية والاقتصادية والاجتماعية للنظرية العالمية الثالثة، المركز العالمي لدراسات وأبحاث الكتاب الأخضر طرابلس، الطبعة الثانية، 1990

40- معمر القذافي، الكتاب الأخضر، المركز العالمي لدراسات وأبحاث الكتاب الأخضر، طرابلس الطبعة السادسة و العشرون، 1999.

ج- الرسائل العلمية:

1- أحمد حسن محمد ، التخطيط لتطوير التعليم الابتدائي في دولة قطر باستخدام أسلوب الخريطة المدرسية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، 1996م.

2- أحمد محمد الطبيب ، دراسة ميدانية لبعض مشكلات إدارة التعليم العام بالجماهيرية الليبية، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1995م.

3- سلوى أحمد عبد الله طايع ، استخدام أسلوب الخريطة المدرسية كأداة لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية ، بحث ميداني ، مركز طامية ، محافظة الفيوم ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة عين شمس 1988م.

4- عبدالرحمن السنوسي ميكائيل، الثانويات التخصصية فى البنية التعليمية فى ليبيا فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة، 2003.

5- على عثمان المنصوري ، دراسة تقويمية للخطط التربوية في الجماهيرية الليبية ومدى فاعليتها في تحقيق الأهداف المنشودة ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، 1998م.

6- ماجدة إبراهيم عامر ، التركيب الاقتصادي للسكان في ليبيا ، دراسة في جغرافية السكان ، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث الأفريقية،جامعة القاهرة ، 1994م.

7- محسن لبيب عبد الرازق ، اثر التوقعات السكانية في مصر عام 2000 على حجم وتنظيم التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ،1985م.

8- محمد مصطفى عطية ، التأثير المتبادل بين المتغيرات السكانية والتعليم والعمالة في مصر في الفترة (1976-1986) واتجاهاتها المستقبلية حتى عام 2021 ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث الاحصائية ، جامعة القاهرة ، 1995م.

9- محمد عاشور إبراهيم، قيم العمل لدي مدراء المدارس الأساسية، ومدى اتساقها مع منظومة قيم النظام السياسي، للجماهيرية الليبية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا، 1995.

10-مصباح جمعة بلحاج ، الاحتياجات التدريبية لمدراء مدارس مرحلة التعليم الأساسي بالجماهيرية الليبية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ،1996م.

11-ونيس عبد القادر الشركسي ، التعليم والصحة في بلدية مصراتة ، دراسة في جغرافية الخدمات ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ،2000م.

12-يونس عبد الجواد يونس ، تخطيط إنشاء المباني المدرسية للتعليم الأساسي في مصر في ضوء التوقعات السكانية حتى عام 2010، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، 1993م.

13-يونس عبد الجواد يونس ، خريطة مدرسية للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لمركز أجا بمحافظة الدقهلية حتى عام 2002، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، 1990م.

14-يونس عيسى العزابي ، الأساليب التربوية وعلاقتها باتجاهات التلاميذ نحو المدرسة بالمجتمع الليبي ، دراسة على عينة من تلاميذ ومدرسي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ببلدية طرابلس ، رسالة دكتوراه ، معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، 1995م.

د- المؤتمرات والندوات واللقاءات:

1- إبراهيم خضير، التكامل والاسقاطات السكانية، بحث مقدم ضمن ورشة العمل الإقليمية، حول تكامل السياسات السكانية بما فيها سياسات الصحة الإنجابية مع التخطيط للتنمية، نظمها المركز الديمرجرافي بالقاهرة بالتعاون مع اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي أسيا، الاسكو، القاهرة، يوليو، 2002م

2- أبو الفتوح رضوان، التدريب على التخطيط التربوي، مشكلات التخطيط التربوي في البلاد العربية، المؤتمر الثقافي العربي السابع 6-13 مارس، 1967، الإدارة الثقافية، جامعة الدول العربية، القاهرة.

3- اللجنة الوطنية السورية، التخطيط المحلي لقطاع التعليم في إطار التخطيط الوطني الشامل، دراسة رقم (1)، ضمن الدراسات المقدمة في الدورة التدريبية في مجال الخريطة المدرسية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، دمشق، 2-1999/10/7.

4- الجماهيرية العربية الليبية،اللجنة الشعبية العامة للتعليم، تطور التعلم في الجماهيرية للسنوات 1977-1990، التقرير الوطني المقدم، للمؤتمر الخامس لوزراء التربية والمسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية، القاهرة، 19-23، يناير 1991.

5- ــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم ، تطور التعليم في الجماهيرية، التقرير الوطني للجماهيرية المقدم، لمؤتمر التربية الدولي الدورة 43 المنعقد بجنيف، 1992، طرابلس1992.

6- ــــــــــــــــ، اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي، تطور التعلم في الجماهيرية للسنوات 92، 93، 94، التقرير الوطني للجماهيرية المقدم، لمؤتمر التربية الدولي الدورة 44 المنعقد بجنيف، 1994، طرابلس، 1994.

7- ــــــــــــــــ، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، تطور التعليم في الجماهيرية العظمي، التقرير الوطني المقدم، لمؤتمر التربية الدولي المنعقد بجنيف، الدورة 46، جنيف 2001، طرابلس .2001

8- المملكة الليبية، وزارة التربية و التعليم، تطور التعليم في ليبيا بحث رقم (1) من بحوث وفد المملكة الليبية ، مؤتمر وزراء التربية و التعليم والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية، طرابلس، 9-14 ، إبريل .1966

9-ــــــــــــــــ، وزارة التربية والتعليم، تطور التخطيط التربوي وأجهزته في ليبيا، بحث رقم(2) من بحوث وفد المملكة الليبية، مؤتمر وزراء التربية والتعليم والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية، طرابلس 9-14 إبريل 1966

10- ــــــــــــــــ، وزارة التربية و التعليم، التعليم والخطة الخمسية الأولي للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في ليبيا، بحث رقم (3) من بحوث وفد المملكة الليبية، مؤتمر وزراء التربية و التعليم والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية، طرابلس 9-14 إبريل 1966

11- سالم عبد العزيز محمود، التخطيط التعليمي في مصر أسسه ومراحله، برنامج التنمية البشرية وتضمين المتغيرات السكانية في تخطيط التنمية، معهد التخطيط القومي ، القاهرة 18-30أبريل 1992.

12- سيد عبد المقصود، نموذج للتدريب على الخريطة المدرسية، دراسة رقم (6) ضمن الدراسات المقدمة ، في الدورة التدريبية في مجال الخريطة المدرسية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، دمشق، 2-1999/10/7.

13- عبد الباري شوشان الزني، تقييم تجربة التخطيط في ليبيا في الفترة 1962-1972، معهد التخطيط القومي، القاهرة، 1973.

14- عدنان الأحمد، الخريطة المدرسية واستخدامها في تخطيط التعليم النظامي ومحو الأمية وتعليم الكبار، دراسة رقم (3) ضمن الدراسات المقدمة في الدورة التدريبية في مجال الخريطة المدرسية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، دمشق، 2-1999/10/7.

15- عيسى سليمان الشعبان، نموذج للتدريب على الخريطة التربوية دراسة رقم (5)، ضمن الدراسات المقدمة في، الدورة التدريبية في مجال الخريطة المدرسية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، دمشق، 2-1999/10/7.

16- فاطمة الجيوشي، تجارب عربية وعالمية في تصميم الخريطة المدرسية وتقييم فاعليتها في التخطيط التربوي، دراسة رقم (2) ضمن الدراسات المقدمة في، الدورة التدريبية في مجال الخريطة المدرسية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إدارة برامج التربية، دمشق، 2-1999/10/7.

17- محمد العوض جلال الدين، بعض المؤشرات التعليمية ، برنامج التنمية البشرية وتضمين المتغيرات السكانية في تخطيط التنمية، معهد التخطيط القومي، القاهرة، 18-30 أبريل 1992.

18- محمد ماهر الجمال، خريطة مدرسية مقترحة لمدينة 15مايو حتى عام 2005 في ضوء فلسفة المجتمعات العمرانية الجديدة، مؤتمر مستقبل التعليم في الوطن العربي بين الإقليمية والعالمية، نظمته جامعة حلوان بالاشتراك مع جامعة الدول العربية، الجزء الثاني من مجلدات المؤتمر، القاهرة، أبريل، 1997.

19- محمد وحيد صيام، الخريطة المدرسية / التربوية وتقنيات أعدادها، دراسة رقم (4) ضمن الدراسات المقدمة في، الدورة التدريبية في مجال الخريطة المدرسية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، دمشق، 2-1999/10/7.

جـ- الدوريات:-

1- أحمد عودة، تخطيط التعليم الفني مع التطبيق على المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للإدارة، المنظمة العربية للعلوم الإدارية الإدارة العامة، الرياض ، العدد 53، السنة 26مارس 1987.

2- الباز عبد الرحمن الباز، التخطيط التربوي في مصر واستخدام الخريطة المدرسية، مجلة التربية والتعليم، مجلة علمية تربوية، ربع سنوية، وزارة التربية والتعليم، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، العددان 17-18، أكتوبر 1999. يناير 2000.

3-الجماهيرية العربية الليبية، إدارة التوجيه الثوري بالشعب المسلح، صحيفة الفاتح، صحيفة أسبوعية شاملة، العدد 403، 2001/9/3، مطابع الثورة العربية، طرابلس.

4-أندره سماك، الاسقاطات الطلابية بعض طرائقها و أساليبها، مجلة التربية الجديد، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية، بيروت، السنة الثانية العدد الخامس، أبريل 1975.

5- جايمس ماك كيب، ترجمة أحمد صيداوي، الخريطة المدرسية أسلوب في التخطيط الإقليمي للتربية، مجلة التربية الجديدة، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية، بيروت، السنة الثانية، العدد الخامس، أبريل 1975.

6- خالد حنفي علي، السياسة الخارجية الليبية والتحولات الجذرية، مجلة السياسة الدولية، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية، القاهرة، مطابع الأهرام التجارية ، السنة 40، العدد 156، أبريل 2004.

7- دسوقي عبد الجليل، التخطيط التعليمي المفهوم و المنهجية، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط، معهد التخطيط القومي، القاهرة، المجلد الأول، العدد الثاني، 1993.

8-عبد القادر محمد الحاج، الخريطة المدرسية، مجلة التوثيق التربوي، مجلة تربوية، مركز التوثيق التربوي، وزارة التربية والتوجيه، جمهورية السودان الديمقراطية، السنة السادسة عشر العدد 64-67، مارس- ديسمبر، 1983.

9-عفاف لطف الله ، الخريطة المدرسية والخريطة التربوية، مجلة بناة الأجيال، مجلة فصلية تربوية ثقافية منوعة، المكتب التنفيذي لنقابة المعلمين في القطر العربي السوري، دمشق، السنة السادسة، العدد الثاني والعشرون، نيسان 1997.

10-فرغلي جاد أحمد، خريطة تربوية للتعلم العام في محافظة أسيوط حتى عام 2026، مجلة كلية التربية، كلية التربية جامعة أسيوط، العدد 1 ، الجزء الأول، يناير 1997.

11-كمال بلان، التخطيط التربوي وضروراته، مجلة بناة الأجيال، مجلة فصلية تربوية ثقافية منوعة، المكتب التنفيذي لنقابة المعلمين في القطر العربي السوري، دمشق، السنة الثامنة، العدد 30، نيسان 1999.

12-محمد صبري الحوت، تكنيك الخريطة المدرسية، المفهوم والأهداف والإجراءات، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد الثامن، السنة الرابعة، يناير، 1989.

13-محمود عصام الميداني، الخريطة المدرسية تقنية العصر في التخطيط التربوي، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، قطر، السنة 21 ، العدد 103، 21ديسمبر 1992.

14-مصطفي الزعتري، الخريطة التربوية أسلوب جديد في التخطيط المحلي ضمن إطار التربية المستديمة، مجلة التربية الجديدة، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية بيروت،العدد 12، أغسطس 1977.

15-يوندباس، مكتب اليونسكو الإقليمي، استخدام الخريطة التربوية للتخطيط لتقييم التعليم الابتدائي وتعليم الأميين في الدول العربية، مجلة التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية، بيروت، العدد 48 ديسمبر 1989.

ثانياً: المراجع الأجنبيـة

1- Anad w.p. Guruge, planning the location of schools srilanka, International Institute for Education planning Paris 1977.

2- Calliods , f, Regionalization of the plan and periapt of the School Map Introductory unit on Tehnical Aspects of Educational planning, Unesco IIEP, 1986, Paris .

3- Carron G Bordia Issues In planning and Implementing National Literacy Programmes , Unesco, IIEP, Paris

4- Colloids F, The prosecutes for Educational planning, work shop organized By IIFEP, The Occasion of, its xx Anniversary, Unesco, IIEP, Paris, 1989.

5- Dewitt Arondineli and others, planning Education Reforms In Developing Countries, Duke University, press, London, 1990

6- Green, Tomes, The systematic Dynamos of two principals, Best and Equal Philosophy of Education Society 1978.

7- Guruge , A, and D. Berstechen from planning to plan Implementation, An Introduction to Educational Programming Techniques, note comments, Digest No III 1984

8- Hans-Jurgen Bach and an anthers, Method de perpetration dela carte scalier , aureate, base – saxe republic federal d, allemagne, Unesco, Institute international de pacification de l' education Paris 1974

9- Henrys. Shryock. Slegel. The Methods and Materials of demography, Academic press, Inc, New York, ed3, 1976, U.S.A, page 213-214.

10- Jacques Hallak and Jamesm cabe, planning the location of Schools , Country Sligo, Irland , Unesco, International Institute for Educational

planning, Paris ,1973.

11- Jacques Hallak Planning the location of Schoolk IIEP Paris 1977.

12- Jomes Mc cabe and N.R. paddy, planning the location of schools , the District of Kaski , Nepal, Unesco press, Paris, 1975

13- Khoury. E. etsr, Méthode depreparion de la carte escalier, le Gaze de zahel Lillian , Institute International de Planification de L, Education Paris 1975.

14- Philip cobs, what is Educational planning?, Fundamentals of Educational planning study No1, Unesco IIEp, Paris , 1974.

15- R. Govinda , Reaching the Unrecalled through participatory planning , School mapping in lok jumbish India, Published in the Series, School mapping and local level planning, Published by IIFEP, Unesco, 1999

16- Robert woods, Population in Geographic, long man ,London 1984.

17- Unesco, Epp, The Process of Educational planning Modules ,Paris ,1985.

18- Unesco, micro – Level Educational Planning and Management, Hand Book , Principal, Regional office for Asia and the pacific , Bangkok , 1991.

19- Unesco, Regional planning in Education , Model, the Role of Micro planning in Regional plan in plantation concepts and definitions of micro planning , Paris 1982.

20- Vandestraeten Raf: Lirculanty and Educational Policy Planning , oxford Review of Education , Vol 23 No 3, Sep 1997.

21- W.T.S Gould, Planning the location of schools, An kole District,

Uganda , Unesco, International Institute for Educational planning Paris 1973.

22- Woodhall, m, Cost Benefit Analysis In Education Planning ,3 rd Ed Paris, Unesco, IIEP, 1992.

الملاحق

ملحق رقم (1)

استمـــارة البــحث

(استمارة بحث العوامل المؤثرة

على الخدمة التعليمية داخل المبني المدرسي)

بيانات عامة عن المدرسة
اسم المدرسة:........................ بمؤتمر : ....
ريف ( ) حضر ( )
*** نوعية المدرسة:**
بنون ( ) بنات ( ) مشتركة ( )
*** تبعية المدرسة:-**
عامة مجانية ( ) عامة بمصروفات ( ) خاصة بمصروفات ( )
*** الفترة الدراسية التي تعمل بها المدرسة :**
صباحية فقط ( ) مسائية فقط ( ) تعمل فترتين ( )
*** المرحلة التعليمية التي تدرسها المدرسة:**
روضة فقط ( ) روضة ابتدائى ( ) ابتدائي ( ) اعدادي ( )
تعليم اساسي ( ) ثانوي عام ( ) اعدادي وثانوي( ) ثانوي مهني ( )
ثانوي مهني وتخصصي ( ) مشتركة ( )
عدد الفصول:-
صباحية ( ) مسائية ( )
*** عدد التلاميذ بالمدرسة:-**
بنون ( ) بنات ( ) جملة ( )
*** العوامل المؤثرة على واقع الخدمة التعليمية بمنطقة سرت:**
أولا العوامل المرتبطة بالمبني المدرسي: -
المرحلة التعليمية التي يشغلها المبني المدرسي:
روضة فقط ( ) روضة ابتدائى ( ) ابتدائي فقط ( ) تعليم أساسي ( )
تعليم أساسي وثانوي عام ( ) تدريب اساسي ومتوسط ( )
اساسي وثانوي عام وتخصصي ( ) ثانوي عام وتخصصي ( )
تدريب متوسط وثانوي تخصصي ( ) تدريب متوسط وعالي( ) ثانوي تخصصي فقط( )
موقع المبني المدرسي
داخل الحيز السكاني ( ) خارج الحيز السكاني ( )
نوع المبني المدرسي
طوب اسمنتي ( ) فصول دراسية جاهزة ( )

ملكية المبني المدرسي						
عام ( )	مؤجر ( )					
الغرض من تشييد المبني المدرسي						
أن يكون مدرسة ( )	لغرض آخر ( )					
صلاحية المبني المدرسي						
صالح ( )	غير صالح ( )	غير صالح ويلزم هدمه( )				
*** عدد حجرات المبني :**						
	موجودة		غير موجودة		عددها	
حجرة مدير المدرسة	(	)	(	)	(	)
حجرة نائب مدير المدرسة	(	)	(	)	(	)
حجرات المدرسين	(	)	(	)	(	)
حجرات الإدراة المدرسية	(	)	(	)	(	)
حجرات مستخدمة مخازن	(	)	(	)	(	)
حجرات الإذاعة المدرسية	(	)	(	)	(	)
حجرات الصحة المدرسية	(	)	(	)	(	)
مقاصف	(	)	(	)	(	)
حجرات معامل ومختبرات............	(	)	(	)	(	)
حجرات رسم وموسيقي................	(	)	(	)	(	)
حجرات مسرح....................	(	)	(	)	(	)
حجرات الفصول الدراسية...............	(	)	(	)	(	)
حجرات مستخدمه لأغراض أخري.....	(	)	(	)	(	)
حجرات غير مستخدمه	(	)	(	)	(	)
حجرات التدريبات المهنية................	(	)	(	)	(	)
حجرات المكتبة	(	)	(	)	(	)
***ثانيا: العوامل المرتبطة بالفصل الدراسي** مكتبة الفصل						
موجودة ومجهزة ( )	موجودة وغير مجهزة( )	غير موجودة( )				
حالة السبورات الدراسية :-						
جيدة ( )	تحتاج إلى طلاء ( )	تحتاج إلي إصلاح ( )				
يلزم تغيرها ( )						
المقاعد الدراسية:-						
متوفرة بشكل كافى ( )	متوفرة بشكل غير كافى ( )					
صلاحية المقاعد الدراسية:-						
صالحة ( )	تحتاج إلى اصلاح ( )	غير صالحة ( )				

ثالثا:العوامل المرتبطة بالوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح:-

موجودة (   )   غير موجودة (   )

إذا كانت موجودة تذكر أنواعها :-

خرائط ( )   نماذج ( )   صور ورسومات( )   آلة عرض سينمائي (   )

جهاز راديو (   )   بروجيكتور ( )   تليفزيون (   )   وحدة إذاعة ( )

تجهيزات مهنية تدريبية ( )

مكتبة المدرسة:-

توجد مكتبة مجهزة ومزودة بأثاث (   )

توجد مكتبة غير مجهزة وغير مزودة بأثاث (   )

لا توجد مكتبة (   )

المعامل:-

توجد معامل وبشكل كافى (   )

توجد معامل وبشكل غير كافى (   )

لا توجد معامل (   )

الملاعب :-

كرة قدم (   )   كرة طائرة (   )   كرة سلة ( )

كرة يد (   )   ألعاب أخري (   )   غير موجودة ( )

رابعا: العوامل المرتبطة بالقوي البشرية:-

البيان	الجنس	المؤهل الدراسي	تاريخ التعيين	البرامج التدريبية		محل الإقامة
				موجودة	غير موجودة	
مدير المدرسة						
مساعد مدير المدرسة						
مشرف المكتبة						
شئون إدارة المدرسة						
الاخصائي الاجتماعي						

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية للتعليم بمنطقة سرت

اللجنة الشعبية للتعليم بمؤتمر..................

مدرسة:..................... للتعليم: ....

الاسم	الجنس	السنة الدراسية التي يدرس بها الطالب	التخصص أو الشعبة	حالة القيد		تاريخ الميلاد	محل الإقامة أو السكن
				مستجد	باقى للإعادة		

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بمنطقة شرت

اللجنة الشعبية للتعليم بمؤتمر......................

مدرسة .... للتعليم الأساسي

عدد التلاميذ حسب حالة القيد والنوع / الصف الدراسي	عدد التلاميـــــذ						عدد الفصول			
	الذكـور			الإناث						
	مستجد	باقى للإعادة	متسرب	مستجد	باقية للإعادة	متسربة	ذكور	إناث	مختلط	جملة
الصف الأول										
الصف الثاني										
الصف الثالث										
الصف الرابع										
الصف الخامس										
الصف السادس										
الصف السابع										
الصف الثامن										
الصف التاسع										
الإجمالي										

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بمنطقة شرت

اللجنة الشعبية للتعليم بمؤتمر................

مدرسة .... للتعليم الأساسي

العمر والنوع / الصف الدراسي	العمـــــر باحاد الســـــــن																							
	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الصف الأول																								
الصف الثاني																								
الصف الثالث																								
الصف الرابع																								
الصف الخامس																								
الصف السادس																								
الصف السابع																								
الصف الثامن																								
الصف التاسع																								

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بمنطقة شرت

اللجنة الشعبية للتعليم بمؤتمر................

مدرسة .... للتعليم الأساسي

العمر والنوع / الصف الدراسي	العمر باحاد السن																							
	9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الصف الأول																								
الصف الثاني																								
الصف الثالث																								
الصف الرابع																								
الصف الخامس																								
الصف السادس																								
الصف السابع																								
الصف الثامن																								
الصف التاسع																								

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بمنطقة شرت

اللجنة الشعبية للتعليم بمؤتمر ....

مدرسة .... للتعليم الثانوي العام

السنة الدراسة	عدد التلاميـــــــذ						عدد الفصول		
	الذكـور			الإناث					
	مستجد	باقي للإعادة	متسرب	مستجد	باقية للإعادة	متسرب	ذكور	إناث	مختلط
الصف الأول									
الصف الثاني - الأدبي									
الصف الثاني - العلمي									
الصف الثالث - الأدبي									
الصف الثالث - العلمي									
الإجمالي									

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بمنطقة شرت

اللجنة الشعبية للتعليم بمؤتمر / ....

مركز التدريب الأساسي/ .... التخصص / ....

عدد التلاميذ حسب حالة القيد والنوع / الصف الدراسي	عدد المتدربين						عدد الفصول	عدد المدربين				عدد المعامل والورش
	ذكور			إناث				ليبين		غير ليبيين		
	مستجد	باقى للإعادة	منقطع	مستجدة	باقية للإعادة	منقطعة		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
الصف الأول												
الصف الثاني												
الإجمالي												

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بمنطقة شرت

اللجنة الشعبية للتعليم بمؤتمر / ....

مركز التدريب المتوسط/ ....

التخصص / ....

عدد الطلاب حسب حالة القيد والنوع / الصف الدراسي	عدد الطلاب						عدد الفصول	عدد المدربين				عدد المعامل والورش
	ذكور			إناث				ليبين		غير ليبيين		
	مستجد	باقى للإعادة	منقطع	مستجدة	باقية للإعادة	منقطعة		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
الصف الأول												
الصف الثاني												
الصف الثالث												
الإجمالي												

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بمنطقة شرت

اللجنة الشعبية للتعليم بمؤتمر ....

مدرسة .... للتعليم الثانوي التخصصي

عدد التلاميذ حسب النوع وحالة القيد / الصف الدراسي	عدد التلاميـــــذ						عدد الفصول		
	الذكـور			الإناث			ذكور	إناث	مختلط
	مستجد	باقي للإعادة	متسرب	مستجدة	باقية للإعادة	متسربة			
الصف الأول									
الصف الثاني									
الصف الثالث									
الصف الرابع									
الإجمالي									

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بمنطقة شرت

اللجنة الشعبية للتعليم بمؤتمر ....

مدرسة .... للتعليم الثانوي العام

العمر والنوع / الصف الدراسي	العمــر بآحاد الســـن															
	15		16		17		18		19		20		21		22	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الصف الأول																
الصف الثاني الأدبي																
الصف الثاني العلمي																
الصف الثالث الأدبي																
الصف الثالث العلمي																
الإجمالي																

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بمنطقة شرت

اللجنة الشعبية للتعليم بمؤتمر..........................

مدرسة ....   للتعليم الثانوي المهني

العمر والنوع / الصف الدراسي	العمــر بآحاد الســـن															
	15		16		17		18		19		20		21		22	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الصف الأول																
الصف الثاني																
الصف الثالث																
الإجمالي																

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بمنطقة شرت

اللجنة الشعبية للتعليم بمؤتمر...............

مدرسة .... للتعليم الثانوي التخصصي

العمر والنوع / الصف الدراسي	العمر باحاد السن															
	15		16		17		18		19		20		21		22	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الصف الأول																
الصف الثاني																
الصف الثالث																
الصف الرابع																
الإجمالي																

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بمنطقة شرت

اللجنة الشعبية للتعليم بموئتمر / ....

مدرسة/ .... للتعليم ....

التخصص / (..)

البيان / المادة											
عدد المعلمين القائمين بالتدريس											
عدد المعلمين المطلوبين											
النقص في عدد المعلمين											
النسبة المئوية											
الزيادة في عدد المعلمين											
النسبة المئوية											

الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمي

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بمنطقة شرت

اللجنة الشعبية للتعليم بمؤتمر / ....

المدرسة / .... التعليم/ ....

المسلسل	الاسم	النوع	السن	الجنسية	تاريخ التعيين	المؤهل الدراسي	تخصص المؤهل	مادة التدريس	البرامج التدريبية	نصاب المعلم الأسبوعي	محل الإقامة

ملحـق رقم (2)

الدراســة الميدانيـة

جدول (143) تقدير عدد السكان حسب النوع في كل محلة جغرافية

بمنطقة سرت خلال الفترة 1996 – 2015.

المحلة و النوع / السنة	أبو زاهية			القرضابية			المنارة			الزعفران			الجزيرة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
1996	2464	2453	4917	3828	3755	7583	5828	5692	11520	4629	4457	9086	7136	7053	14189
1997	2570	2561	5130	3901	3831	7732	5993	5865	11858	4832	4643	9475	7570	7512	15082
1998	2680	2674	5353	3976	3908	7884	6163	6044	12207	5044	4837	9881	8030	8000	16030
1999	2795	2791	5585	4052	3987	8039	6338	6228	12566	5266	5039	10305	8518	8520	17038
2000	2915	2914	5828	4130	4068	8198	6518	6418	12936	5497	5250	10747	9036	9074	18110
2001	3040	3042	6082	4209	4150	8359	6703	6613	13316	5739	5470	11209	9585	9664	19249
2002	3170	3176	6346	4290	4234	8524	6893	6815	13708	5991	5699	11690	10168	10292	20460
2003	3307	3315	6622	4373	4320	8693	7089	7022	14111	6254	5937	12191	10786	10962	21748
2004	3448	3461	6909	4456	4407	8863	7290	7236	14526	6529	6186	12715	11441	11675	23116
2005	3596	3613	7209	4542	4496	9038	7497	7457	14954	6816	6445	13261	12136	12434	24570
2006	3751	3772	7523	4629	4587	9216	7710	7684	15394	7115	6714	13829	12874	13242	26116
2007	3912	3937	7849	4717	4679	9396	7929	7918	15847	7428	6995	14423	13657	14103	27760
2008	4079	4110	8189	4808	4774	9582	8154	8159	16313	7754	7288	15042	14486	15020	29506
2009	4254	4291	8545	4900	4870	9770	8386	8407	16793	8095	7593	15688	15367	15997	31364
2010	4437	4480	8917	4994	4969	9963	8624	8663	17287	8450	7911	16361	16301	17037	33338
2011	4627	4676	9303	5090	5069	10159	8869	8927	17796	8822	8242	17064	17292	18145	35437
2012	4826	4882	9708	5188	5171	10359	9121	9199	18320	9209	8587	17796	18342	19325	37667
2013	5033	5096	10129	5287	5276	10563	9380	9479	18859	9614	8946	18560	19457	20582	40039
2014	5248	5320	10568	5389	5383	10772	9646	9768	19414	10036	9321	19357	20640	21920	42560
2015	5474	5554	11028	5492	5491	10983	9920	10065	19985	10477	9711	20188	21894	23346	45240

تابع جدول (143) تقدير عدد السكان حسب النوع في كل محلة جغرافية

بمنطقة سرت خلال الفترة 1996 – 2015.

المحلة و النوع / السنة	الغربيات			تلال			الحنيوة			قضوار			السد		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
1996	1837	1780	3617	4069	4157	8226	1707	1688	3395	1283	1295	2964	941	944	1885
1997	1874	1818	3692	4222	4339	8561	1748	1734	3482	1297	1317	2614	948	956	1904
1998	1912	1857	3769	4381	4530	8911	1790	1776	3566	1311	1339	2650	955	969	1924
1999	1951	1896	3847	4546	4729	9275	1833	1819	3652	1326	1362	2688	9162	982	1944
2000	1990	1936	3926	4717	4937	9654	1878	1863	3741	1341	1385	2726	969	995	1964
2001	2030	1977	4007	4895	5154	10049	1924	1908	3832	1356	1409	2765	976	1008	1984
2002	2071	2019	4090	5079	5380	10459	1970	1955	3925	1371	1433	2804	983	1021	2004
2003	2113	2062	4175	5271	5617	10888	2018	2002	4020	1386	1457	2843	990	1035	2025
2004	2156	2106	4262	5469	5864	11333	2067	2051	5118	1401	1482	2883	997	1048	2045
2005	2199	2150	4349	5676	6121	11797	2117	2101	4218	1417	1508	2925	1004	1062	2066
2006	2244	2196	4440	5889	6390	12279	2169	2152	4321	1432	1534	2966	1011	1076	2087
2007	2289	2243	4532	6112	6671	12783	2222	2204	4426	1448	1560	3008	1018	1090	2108
2008	2335	2290	4625	6342	6964	13306	2276	2257	4533	1464	1587	3051	1025	1104	2129
2009	2382	2339	4721	6581	7270	13851	2331	2312	4643	1481	1614	3095	1032	1118	2150
2010	2431	2388	4819	6829	7589	14418	2387	2368	4755	1497	1642	3139	1039	1133	2172
2011	2480	2439	4919	7086	7923	15009	2445	2426	4871	1513	1670	3183	1047	1148	2195
2012	2530	2491	5021	7353	8271	15624	2505	2485	4990	1530	1698	3228	1054	1163	2217
2013	2581	2544	5125	7631	8634	16265	2566	2545	5111	1547	1728	3275	1061	1178	2239
2014	2633	2598	5231	7918	9014	16932	2628	2607	5235	1564	1757	3321	1069	1194	2263
2015	2686	2653	5339	8217	9410	17627	2692	2670	5362	1582	1787	3369	1076	1209	2285

تابع جدول (143) تقدير عدد السكان حسب النوع في كل محلة جغرافية

بمنطقة سرت خلال الفترة 1996 – 2015.

المحلة و النوع / السنة	القبيبة			العامرة			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
1996	1370	1347	2717	299	279	578	35391	34900	70291
1997	1424	1394	2818	312	287	599	366991	36257	72948
1998	1481	1442	2923	325	295	620	38048	37671	75719
1999	1540	1492	3032	339	303	642	47666	39148	86814
2000	1601	1544	3145	354	311	665	40946	40695	81641
2001	1665	1597	3262	369	320	689	42491	42312	84803
2002	1731	1653	3384	385	328	713	44102	44005	88107
2003	1800	1710	3510	402	337	739	45789	45776	91565
2004	1871	1769	3640	419	346	765	47544	47631	95175
2005	1946	1830	3776	437	356	793	49383	49573	98956
2006	2023	1893	3916	455	366	821	51302	51606	102908
2007	2104	1959	4063	475	376	851	533131	53735	107046
2008	2187	2027	4214	495	386	881	55405	55966	111371
2009	2274	2097	4371	517	397	914	57600	58305	115905
2010	2365	2169	4534	539	407	946	59893	60756	120649
2011	2459	2244	4703	562	419	981	62292	63328	125620
2012	2556	2322	4878	586	430	1016	64800	66024	130824
2013	2658	2402	5060	611	442	1053	67426	68852	136278
2014	2764	2485	5249	637	454	1091	70172	71821	141993
2015	2874	2571	5445	665	466	1131	73049	74933	148082

جدول (144) توزيع السكان حسب الفئات العمرية والنوع لكل محلة جغرافية بمنطقة سرت حسب التعداد العام للسكان عام 1995.

المحلة والنوع	أبو زاهية			القرضابية			المنارة			الزعفران			الجزيرة		
الفئة العمرية	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
0 – 4	344	316	660	477	473	950	841	841	1682	609	538	1147	1025	1013	2038
5 – 9	342	340	682	622	558	1180	891	874	1765	676	656	1332	1095	1171	2266
10 – 14	339	320	659	633	605	1238	827	800	1627	691	640	1331	1171	982	2153
15 – 19	307	317	624	531	536	1067	689	633	1322	620	633	1253	898	872	1770
20 – 29	269	278	547	403	364	767	573	591	1164	479	479	958	603	574	1177
25 – 29	201	210	411	247	228	475	405	454	859	319	339	658	351	472	823
30 – 34	150	124	274	151	194	345	347	359	706	244	203	447	322	408	730
35 – 39	68	78	146	126	166	292	253	231	484	184	184	368	348	350	698
40 – 44	42	57	99	94	106	200	184	157	341	103	140	243	242	188	430
45 – 49	49	69	118	95	122	217	146	154	300	137	134	271	208	154	362
50 – 54	46	50	96	105	92	197	146	111	257	106	92	198	126	104	230
55 – 59	59	57	116	98	62	160	112	92	204	90	54	144	104	84	188
60 – 64	54	37	91	62	33	95	93	67	160	48	45	93	73	62	135
65 – 69	29	28	57	53	37	90	68	63	131	50	41	91	56	65	121
70 – 74	25	23	48	24	33	57	35	38	73	26	35	61	43	51	94
75 – 79	15	23	38	18	33	51	32	26	58	24	28	52	23	31	54
80 – 84	12	8	20	9	13	22	15	11	26	13	15	28	21	18	39
85 فأكثر	12	15	27	8	26	34	10	22	32	15	22	37	18	23	41
المجموع	2363	2350	4713	3756	3681	7437	5667	5524	11191	4434	4278	8712	6727	6622	13349

تابع جدول (144) توزيع السكان حسب الفئات العمرية والنوع لكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

حسب التعداد العام للسكان عام 1995.

المحلة و النوع	الغربيات			تلال			الحنيوة			قضوار			السد		
الفئة العمرية	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
4– 0	211	176	387	561	526	1087	320	240	470	150	146	296	109	119	228
9 - 5	267	249	516	628	650	1278	253	233	486	187	192	379	147	133	280
14 – 10	281	285	566	609	630	1239	234	245	479	191	212	403	132	144	276
19 – 15	290	212	502	511	525	1036	236	202	438	191	188	379	144	141	285
29 – 20	193	210	403	416	433	849	170	186	356	159	159	318	112	108	220
29 – 25	135	156	291	267	314	581	127	131	258	91	80	171	74	51	125
34 – 30	100	93	193	208	224	432	72	75	147	53	42	95	52	47	99
39 – 35	56	72	128	187	138	325	55	67	122	39	39	78	27	35	62
44 – 40	40	39	79	72	113	185	39	47	86	17	39	56	15	26	41
49 – 45	45	53	98	80	106	186	35	49	84	25	50	75	17	32	49
54 – 50	27	41	68	88	80	168	42	39	81	32	30	62	15	20	35
59 – 55	27	34	61	67	47	114	46	42	88	38	18	56	14	11	25
64 – 60	27	23	50	60	41	101	34	20	54	19	17	36	19	16	35
69 – 65	37	44	81	58	53	111	35	25	60	29	18	47	24	14	38
74 – 70	26	20	46	38	38	76	24	18	42	19	18	37	13	11	24
79 – 75	19	20	39	35	32	67	16	24	40	18	13	31	8	9	17
84 – 80	11	7	18	14	15	29	3	6	9	4	6	10	7	8	15
85 فأكثر	9	9	18	22	17	39	16	4	20	7	6	13	6	7	13
المجموع	1801	1743	3544	3921	3982	7903	1667	1653	3320	1269	1273	2542	935	932	1867

تابع جدول (144) توزيع السكان حسب الفئات العمرية والنوع لكل محلة جغرافية بمنطقة سرت حسب التعداد العام للسكان عام 1995.

المحلة و النوع / الفئة العمرية	القبيبة			العامرة			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
0 – 4	175	145	320	48	26	74	4780	4559	9339
5 – 9	205	157	362	51	35	86	5346	5248	10612
10 – 14	210	197	407	40	44	84	5358	5104	10462
15 – 19	181	180	361	40	40	80	4638	4479	9117
20 – 29	142	152	294	29	39	68	3548	3573	7121
25 – 29	90	113	203	15	19	34	2322	2567	4889
30 – 34	66	66	132	15	13	28	1780	1848	3628
35 – 39	28	52	80	3	9	12	1374	1421	2795
40 – 44	26	33	59	5	10	15	879	955	1834
45 – 49	42	42	84	8	9	17	887	974	1861
50 – 54	36	31	67	10	7	17	779	697	1476
55 – 59	33	33	66	5	6	11	693	540	1233
60 – 64	26	27	53	4	3	7	519	391	810
65 – 69	22	23	45	5	6	11	466	417	883
70 – 74	14	12	26	2	3	5	289	300	589
75 – 79	8	18	26	2	2	4	218	259	477
80 – 84	6	9	15	1	1	2	116	117	233
85 فأكثر	8	12	20	4	0	4	135	163	298
المجموع	1318	1302	2620	687	52725	559	34145	33612	67757

جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمنطقة سرت

خلال الفترة 2001–2015

السنوات والنوع / الفئات العمرية	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
0–4	ذكور	5982	6214	6456	6711	6977	7254	7545	7849	8164	8497	8846	9211	9591	9992	10408
	إناث	5772	6008	6256	6517	6790	7074	7375	7689	8017	8365	8726	9108	9506	9928	10368
5–9	ذكور	6683	6936	7203	7481	7770	8074	8388	8721	9068	9433	9812	10207	10625	11056	11512
	إناث	6646	6920	7205	7504	7819	8147	8484	8856	9235	9634	10053	10491	10955	11438	11948
10–14	ذكور	6693	6951	7223	7502	7797	8106	8429	8767	9120	9491	9878	10283	10706	11150	11615
	إناث	6409	6666	6933	17008	7502	7803	8123	8458	8809	9175	9562	9965	10388	10832	11299
15–19	ذكور	5759	5975	16002	6437	6684	6942	7210	7491	7787	8092	8413	8751	9104	9471	9859
	إناث	5636	5859	6099	6345	6603	6874	7153	7451	7762	8088	8432	8790	9164	9561	9973
20–24	ذكور	4393	4734	4723	4898	5083	5276	5477	5685	5908	6137	6377	6625	6887	7160	7448
	إناث	4467	4639	4820	5010	5206	5416	5629	5855	6094	6337	6597	6869	7152	7448	7763
25–29	ذكور	2867	2973	3081	3197	3314	3439	3570	3702	3844	3992	4143	4305	4474	4647	4828
	إناث	3234	3364	3500	3639	3789	3947	4110	4297	4458	4646	4840	5046	5261	5486	5724
30–34	ذكور	2214	2300	2488	2481	2576	2675	2783	2889	3004	3124	3247	3378	3515	3657	3807
	إناث	2342	2439	2536	2642	2751	2869	2991	3116	3249	3390	3535	3694	3853	4024	4201
35–39	ذكور	1729	1799	1871	1947	2030	2111	2200	2289	2384	2487	2592	2701	2813	2939	3064
	إناث	1803	1877	1956	2040	2128	2218	2314	2414	2517	2627	2743	2863	2993	3128	3271
40–44	ذكور	1109	1153	1200	1250	1301	1354	1409	1470	1533	1594	1663	1735	1811	1886	1968
	إناث	1202	1251	1299	1355	1411	1467	1530	1593	1657	1727	1803	1880	1960	2043	2134
45–49	ذكور	1116	1161	1205	1256	1304	1357	1415	1470	1532	1593	1661	1731	1803	1883	1963
	إناث	1212	1257	1307	1358	1410	1468	1522	1584	1647	1715	1782	1854	1993	2011	2095
50–54	ذكور	961	999	1035	1074	1114	1158	1198	1246	1293	1343	1396	1449	1508	1565	1626
	إناث	866	900	935	969	1009	1045	1087	1130	1173	1221	1270	1319	1377	1431	1490
55–59	ذكور	856	885	917	951	985	1024	1061	1200	1141	1184	1229	1277	1327	1377	1430
	إناث	673	698	725	754	783	814	846	878	913	950	988	1027	1070	1113	1160
60–64	ذكور	683	663	686	711	734	761	790	819	851	880	913	951	986	1023	1065
	إناث	489	508	527	549	568	591	616	639	664	694	721	750	782	815	846
65 فأكثر	ذكور	1491	1539	1598	1648	1664	1771	1836	1909	1972	2046	2122	2196	2276	2366	2456
	إناث	1561	1619	1678	1741	1802	1873	1945	2024	2110	2187	2276	2369	2458	2563	2661
المجموع	ذكور	42491	44102	45788	47544	49383	51302	53311	55405	57600	59893	62292	64800	67426	70172	73049
	إناث	42312	44005	45776	47631	49573	51606	53735	55966	58305	60756	63328	66024	68852	71821	74933

تابع جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمحلة أبو زاهية

خلال الفترة 2015–2001

السنوات والنوع / الفئات العمرية	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
4–0	ذكور	442	461	481	502	524	546	570	594	619	646	674	703	733	764	797
	إناث	409	427	446	466	486	507	530	553	577	603	629	657	685	716	747
9–5	ذكور	440	459	479	499	520	543	566	590	616	642	670	698	728	759	792
	إناث	440	460	480	501	523	546	570	595	621	648	677	706	737	770	804
14–10	ذكور	436	455	475	495	516	538	561	585	610	637	664	693	722	753	786
	إناث	414	433	452	471	492	514	536	560	584	610	637	665	694	725	756
19–15	ذكور	395	412	430	448	467	487	508	530	552	576	601	627	654	682	712
	إناث	410	428	447	467	487	509	531	554	579	604	631	659	687	718	749
24–20	ذكور	346	361	376	392	409	427	445	464	484	505	527	549	573	597	623
	إناث	360	376	392	409	427	446	466	486	508	530	553	578	603	629	657
29–25	ذكور	259	270	281	293	306	318	332	347	362	378	394	411	428	447	466
	إناث	272	284	296	309	323	338	352	367	384	401	418	436	456	476	497
34–30	ذكور	193	201	210	219	228	238	248	259	270	282	294	306	320	333	348
	إناث	161	168	175	183	191	199	208	217	227	237	247	258	269	281	293
39–35	ذكور	88	91	95	99	104	108	113	117	123	128	133	139	145	151	158
	إناث	101	105	110	115	120	125	131	136	142	149	155	162	169	177	185
44–40	ذكور	54	56	59	62	64	67	70	73	76	78	82	86	90	93	97
	إناث	74	77	81	84	88	92	96	100	104	109	114	119	124	129	135
49–45	ذكور	63	66	68	72	75	78	81	84	88	92	96	100	104	109	113
	إناث	89	92	97	102	106	111	116	121	126	132	137	143	150	156	163
54–50	ذكور	59	62	64	67	70	73	76	81	83	87	90	94	98	103	107
	إناث	65	68	71	74	77	80	84	88	91	95	100	104	109	113	118
59–55	ذكور	76	79	82	86	90	94	98	103	106	111	116	121	126	131	137
	إناث	74	77	81	84	88	92	96	100	104	109	114	118	124	129	135
64–60	ذكور	71	72	76	79	82	86	90	93	97	101	106	111	115	120	125
	إناث	48	50	52	54	57	59	62	64	67	71	73	77	81	84	87
65 فأكثر	ذكور	118	125	131	135	141	148	154	159	168	174	180	188	197	206	213
	إناث	125	131	135	142	148	154	159	169	177	182	191	200	208	217	228
المجموع	ذكور	3040	3170	3307	3448	3596	3751	3912	4079	4254	4437	4627	4826	2033	5248	5474
	إناث	3042	3176	3315	3461	3613	3772	3937	4110	4291	4480	4676	4882	2096	5320	5554

تابع جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمحلة القرضابية

خلال الفترة 2001−2015

الفئات العمرية / السنوات والنوع	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
0−4	ذكور	535	545	555	566	577	588	599	611	622	634	646	659	671	684	697
	إناث	533	544	555	566	578	589	601	613	626	639	651	664	678	692	706
5−9	ذكور	698	710	724	738	752	767	781	796	811	827	843	859	876	892	909
	إناث	629	642	655	668	682	695	709	724	738	753	768	784	800	816	832
10−14	ذكور	709	723	737	751	765	780	795	810	826	742	858	874	891	908	925
	إناث	682	696	710	725	739	754	769	785	801	817	833	850	867	885	903
15−19	ذكور	595	607	618	630	642	655	667	680	693	706	720	734	748	762	777
	إناث	604	616	629	642	655	668	681	695	709	723	738	753	768	784	799
20−24	ذكور	453	640	469	478	487	497	506	516	526	536	546	557	567	578	589
	إناث	411	419	427	436	445	454	463	473	482	491	501	511	522	532	543
25−29	ذكور	277	282	288	293	299	305	311	316	322	329	335	341	348	355	361
	إناث	257	262	267	272	278	284	290	295	301	308	314	320	327	333	341
30−34	ذكور	169	172	176	179	183	185	191	193	197	201	205	209	213	217	221
	إناث	219	223	228	232	237	242	247	253	257	262	267	273	278	284	289
35−39	ذكور	141	144	146	149	152	155	158	161	164	167	171	174	177	181	184
	إناث	187	191	195	199	203	207	211	215	220	224	229	233	238	243	248
40−44	ذكور	105	108	110	112	114	116	118	121	123	125	128	130	133	135	138
	إناث	120	122	124	127	129	133	135	137	140	143	146	149	152	155	158
45−49	ذكور	106	109	111	113	115	117	119	122	124	126	129	131	134	136	139
	إناث	137	140	143	145	149	152	155	158	161	164	168	171	175	178	183
50−54	ذكور	118	121	123	125	128	130	132	135	138	140	143	146	149	152	154
	إناث	104	106	108	110	112	115	117	119	122	124	127	129	133	135	137
55−59	ذكور	110	112	115	117	119	121	124	125	128	132	133	136	139	141	144
	إناث	70	71	73	74	76	77	79	80	81	84	85	87	89	92	93
60−64	ذكور	69	72	72	74	75	76	78	79	81	82	84	86	87	89	92
	إناث	37	38	39	40	40	41	42	43	44	45	46	47	47	48	49
65 فأكثر	ذكور	124	125	128	131	134	137	138	143	145	147	149	152	154	159	162
	إناث	160	164	167	171	173	176	180	184	188	192	196	200	202	206	210
المجموع	ذكور	4209	4290	4372	4456	4542	4629	4717	4808	4900	4994	5090	5188	5287	5389	5492
	إناث	4150	4234	4320	4407	4496	4587	4679	4774	4870	4969	5069	5171	5276	5352	5491

تابع جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمحلة المنارة

خلال الفترة 2001–2015

السنوات والنوع / الفئات العمرية	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
0–4	ذكور	995	1023	1052	1082	1113	1144	1177	1210	1244	1280	1316	1354	1392	1431	1472
	إناث	1006	1037	1069	1101	1135	1170	1205	1242	1279	1319	1359	1400	1443	1487	1532
5–9	ذكور	1054	1084	1114	1146	1179	1212	1246	1282	1318	1356	1394	1434	1475	1516	1559
	إناث	1046	1078	1111	1145	1180	1216	1253	1291	1330	1370	1412	1455	1500	1545	1592
10–14	ذكور	978	1006	1034	1064	1094	1125	1157	1190	1224	1258	1294	1331	1369	1407	1447
	إناث	958	987	1017	1048	1080	1112	1147	1181	1217	1254	1293	1332	1373	1414	1457
15–19	ذكور	814	838	863	886	912	938	964	992	1020	1049	1078	1109	1141	1173	1206
	إناث	758	781	805	829	855	881	907	935	963	993	1023	1054	1086	1119	1153
20–24	ذكور	678	697	717	737	758	779	802	824	848	872	897	922	948	975	1003
	إناث	708	729	752	774	798	823	847	873	900	927	955	984	1014	1045	1077
25–29	ذكور	479	493	507	522	536	551	567	583	600	617	634	652	671	690	709
	إناث	544	560	577	595	613	632	651	672	691	712	734	756	779	803	827
30–34	ذكور	410	422	434	446	459	472	485	499	513	528	543	558	574	591	607
	إناث	430	443	456	470	485	499	515	530	546	563	580	598	616	635	654
35–39	ذكور	299	307	316	325	334	344	354	364	374	385	396	407	418	431	442
	إناث	276	285	294	302	312	321	331	341	351	362	373	385	396	408	421
40–44	ذكور	218	224	230	237	244	251	258	265	273	280	288	296	305	313	323
	إناث	188	194	199	206	212	218	225	232	239	245	254	262	269	277	286
45–49	ذكور	173	178	183	188	193	199	205	210	216	222	229	235	241	249	256
	إناث	184	190	196	202	208	214	221	228	235	242	249	257	264	273	282
50–54	ذكور	173	178	183	188	193	199	205	210	216	222	229	235	241	249	256
	إناث	132	137	141	145	150	154	159	164	169	174	179	185	191	196	203
55–59	ذكور	133	136	140	144	148	153	157	161	166	171	176	181	186	191	196
	إناث	110	114	117	122	125	128	132	136	140	145	149	154	158	163	168
60–64	ذكور	110	113	116	120	123	126	130	134	138	142	145	150	154	158	163
	إناث	80	82	85	88	90	93	96	99	102	105	108	111	115	118	122
65 فأكثر	ذكور	189	194	200	205	211	217	222	230	236	242	250	257	265	272	281
	إناث	193	198	203	209	214	223	229	235	245	252	259	266	275	285	291
المجموع	ذكور	6703	6893	7089	7290	7497	7710	7929	8154	8386	8624	8869	9121	9380	9646	9920
	إناث	6613	6815	7022	7236	7457	7684	7918	8159	8407	8663	8927	9199	9479	9768	10065

تابع جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمحلة الزعفران

خلال الفترة 2001–2015

السنوات والنوع / الفئات العمرية	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
0–4	ذكور	788	823	859	896	936	977	1020	1065	1111	1160	1211	1264	1320	1378	1438
	إناث	688	717	747	778	811	845	880	917	955	995	1037	1080	1125	1173	1222
5–9	ذكور	875	914	954	996	1039	1085	1133	1183	1234	1289	1345	1404	1466	1530	1598
	إناث	839	874	910	948	988	1029	1073	1117	1164	1213	1263	1316	1371	1429	1489
10–14	ذكور	894	933	974	1017	1062	1108	1157	1208	1261	1317	1374	1435	1498	1564	1632
	إناث	818	853	888	925	964	1004	1046	1091	1136	1183	1233	1285	1338	1394	1453
15–19	ذكور	802	838	874	913	953	995	1038	1084	1133	1181	1233	1287	1344	1403	1465
	إناث	810	843	879	916	954	994	1035	1079	1124	1171	1220	1271	1324	1379	1437
20–24	ذكور	621	647	675	705	736	768	802	837	874	913	953	995	1038	1084	1132
	إناث	613	638	665	693	722	752	783	816	850	886	923	962	1002	1044	1088
25–29	ذكور	412	431	451	469	490	513	534	558	582	608	634	663	691	722	753
	إناث	433	451	470	490	510	532	554	577	601	627	653	680	709	738	769
30–34	ذكور	316	330	344	359	375	391	409	426	445	465	485	506	529	552	576
	إناث	260	272	282	294	306	319	332	346	361	376	391	408	425	443	461
35–39	ذكور	238	249	259	271	283	295	308	322	336	351	366	382	399	416	435
	إناث	234	245	255	266	277	289	302	313	326	340	354	369	385	401	418
40–44	ذكور	133	139	145	151	158	165	172	180	188	195	205	214	223	233	243
	إناث	179	186	194	202	211	219	229	238	248	259	270	281	293	305	318
45–49	ذكور	177	185	193	202	211	220	230	239	251	261	273	285	297	311	324
	إناث	171	178	186	194	202	211	219	228	238	248	258	269	280	292	304
50–54	ذكور	137	142	149	156	163	170	178	185	193	202	211	220	230	240	250
	إناث	118	122	128	133	139	144	151	157	163	170	177	185	192	200	209
55–59	ذكور	117	122	127	133	138	144	151	157	164	171	179	187	195	204	213
	إناث	69	72	75	78	81	85	88	92	96	100	104	108	113	117	122
60–64	ذكور	62	65	68	71	74	77	80	84	87	91	95	99	104	108	113
	إناث	57	60	62	65	68	70	73	76	80	82	87	90	94	98	102
65 فأكثر	ذكور	167	173	182	190	198	207	216	226	236	246	258	268	280	291	305
	إناث	181	188	196	204	212	221	230	241	251	261	272	283	295	308	319
المجموع	ذكور	5739	5991	6254	6529	6816	7115	7428	7754	8095	8450	8822	9209	9614	10036	10477
	إناث	5470	5699	5937	6186	6445	6714	6995	7288	7593	7911	8242	8587	8946	9321	9711

تابع جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمحلة الجزيرة

خلال الفترة 2001–2015

الفئات العمرية / السنوات والنوع	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
0–4	ذكور	1461	1549	1644	1744	1850	1962	2081	2208	2342	2484	2635	2795	2965	3146	3337
	إناث	1478	1575	1677	1786	1902	2026	2158	2298	2448	2607	2776	2957	3149	3354	3572
5–9	ذكور	1560	1655	1756	1863	1976	2096	2223	2358	2502	2654	2815	2986	3168	3360	3564
	إناث	1709	1820	1938	2064	2198	2341	2493	2656	2828	3012	3208	3417	3639	3875	4128
10–14	ذكور	1669	1770	1879	1992	2113	2241	2378	2522	2675	2838	3011	3193	3387	3593	3812
	إناث	1433	1526	1626	1731	1844	1964	2091	2227	2372	2527	2691	2866	3052	3251	3462
15–19	ذكور	1280	1357	1440	1527	1620	1719	1823	1934	2051	2176	2308	2449	2598	2755	2923
	إناث	1273	1355	1445	1538	1638	1744	1857	1978	2107	2244	2390	2545	2711	2887	3075
20–24	ذكور	859	911	966	1025	1087	1154	1224	1298	1377	1461	1549	1643	1743	1849	1962
	إناث	838	892	950	1012	1078	1148	1223	1302	1387	1477	1573	1675	1784	1900	2024
25–29	ذكور	500	531	562	597	633	672	713	756	802	851	903	957	1016	1077	1143
	إناث	689	734	783	832	887	944	1006	1071	1142	1215	1294	1378	1467	1563	1665
30–34	ذكور	459	487	517	548	581	617	654	694	736	781	828	879	932	989	1049
	إناث	595	634	675	719	766	816	869	925	985	1049	1118	1191	1268	1350	1438
35–39	ذكور	495	525	558	591	627	665	706	749	794	843	894	948	1006	1067	1132
	إناث	511	544	580	618	658	701	746	795	846	901	960	1022	1089	1160	1235
40–44	ذكور	345	366	388	412	437	463	492	521	553	587	623	661	700	743	788
	إناث	274	292	311	332	353	375	401	427	454	484	515	549	585	622	663
45–49	ذكور	296	314	333	354	375	398	423	448	475	504	534	567	601	638	677
	إناث	225	240	255	272	290	309	329	350	373	397	423	450	480	511	544
50–54	ذكور	179	191	202	214	227	242	255	271	287	305	323	343	364	386	409
	إناث	152	162	172	183	195	208	221	235	251	267	285	303	323	344	367
55–59	ذكور	149	158	167	177	188	199	212	225	238	252	268	284	302	320	339
	إناث	123	131	139	148	158	168	179	191	203	216	230	245	261	278	296
60–64	ذكور	104	112	118	125	132	140	149	158	168	178	188	201	212	225	239
	إناث	92	97	103	110	117	124	132	142	150	161	171	182	193	206	219
65 فأكثر	ذكور	229	242	256	272	290	306	324	344	367	387	413	436	463	492	520
	إناث	272	290	308	330	350	374	398	423	451	480	511	545	581	619	658
المجموع	ذكور	9585	10168	10786	11441	12136	12874	13657	14486	15367	16301	17292	18342	19457	20640	21894
	إناث	9664	10292	10962	11675	12434	13242	14103	15020	15997	17037	18145	19325	20582	21920	23346

تابع جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمحلة الغربيات

خلال الفترة 2001–2015

السنوات والنوع / الفئات العمرية	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
4–0	ذكور	238	243	248	253	258	263	268	274	279	285	291	297	302	309	315
	إناث	200	204	208	213	217	222	227	231	236	241	246	252	257	262	268
9–5	ذكور	302	307	313	320	326	333	339	346	353	361	368	375	383	390	398
	إناث	283	289	295	301	307	314	321	327	334	341	349	356	364	371	379
14–10	ذكور	317	323	330	336	343	350	357	364	372	379	387	395	403	411	419
	إناث	323	330	337	344	352	359	367	374	383	390	399	407	416	425	434
19–15	ذكور	327	333	340	347	354	361	369	376	384	391	399	407	416	424	433
	إناث	240	246	251	256	261	267	273	278	284	290	297	303	309	316	323
24–20	ذكور	218	222	227	231	236	241	245	250	255	261	267	271	277	283	288
	إناث	238	243	248	255	259	265	270	276	282	288	294	300	307	313	320
29–25	ذكور	152	155	158	162	165	168	172	175	179	182	186	190	194	197	202
	إناث	177	182	185	188	192	197	201	205	209	214	218	223	228	233	237
34–30	ذكور	112	115	117	120	122	125	127	130	132	135	137	140	143	146	149
	إناث	106	108	110	112	115	117	120	122	125	128	130	133	136	139	142
39–35	ذكور	63	64	66	67	68	70	72	73	74	76	77	79	80	83	84
	إناث	82	83	85	87	89	91	93	95	97	99	101	102	105	107	110
44–40	ذكور	45	46	47	48	49	50	52	52	53	54	55	56	57	58	59
	إناث	44	45	46	47	48	49	50	52	52	53	55	55	57	58	59
49–45	ذكور	52	53	53	54	55	56	57	58	60	61	62	63	65	66	67
	إناث	60	61	63	64	65	67	68	70	71	73	73	76	77	79	81
54–50	ذكور	30	31	32	32	33	34	34	35	36	36	37	38	39	39	40
	إناث	45	47	48	49	51	51	52	54	55	56	57	59	61	61	62
59–55	ذكور	30	31	32	32	33	34	34	35	36	36	37	38	39	39	40
	إناث	39	39	40	42	42	43	44	45	46	47	48	48	49	51	52
64–60	ذكور	30	31	32	32	33	34	34	35	36	36	37	38	39	39	40
	إناث	26	27	27	28	28	29	30	30	31	32	32	33	33	34	35
65 فأكثر	ذكور	114	117	118	122	124	125	129	132	133	138	140	143	144	149	152
	إناث	114	115	119	120	124	125	127	131	134	136	140	144	145	149	151
المجموع	ذكور	2030	2071	2113	2156	2199	2244	2289	2335	2382	2431	2480	2530	2581	2633	2686
	إناث	1977	2019	2062	2106	2150	2196	2243	2290	2339	2388	2439	2491	2544	2598	2653

تابع جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمحلة تلال

خلال الفترة 2001–2015

الفئات العمرية / السنوات والنوع	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
4–0	ذكور	700	727	754	783	812	843	875	908	942	977	1014	1052	1092	1133	1176
	إناث	681	711	742	775	809	844	882	920	960	1003	1047	1093	1141	1191	1243
9–5	ذكور	784	814	845	876	909	943	979	1016	1054	1094	1135	1178	1222	1268	1316
	إناث	841	878	917	957	999	1043	1089	1137	1186	1239	1293	1350	1409	1471	1536
14–10	ذكور	761	789	819	849	881	915	949	985	1022	1061	1100	1142	1185	1230	1276
	إناث	815	851	889	928	968	1011	1055	1102	1150	1201	1253	1308	1366	1426	2489
19–15	ذكور	638	662	687	713	740	767	796	826	858	890	923	958	994	1032	1071
	إناث	679	709	740	773	807	842	879	918	958	1000	1044	1090	1138	1188	1240
24–20	ذكور	519	539	559	580	602	625	648	673	698	725	752	780	810	840	872
	إناث	560	585	611	637	665	695	725	757	791	825	862	899	939	980	1023
29–25	ذكور	334	346	359	373	387	402	417	433	449	466	483	501	520	540	560
	إناث	407	424	443	463	483	504	526	549	574	599	625	653	681	711	742
34–30	ذكور	259	269	279	290	302	312	324	336	349	362	376	390	404	420	435
	إناث	290	303	316	330	344	361	376	392	409	427	446	466	486	507	530
39–35	ذكور	233	242	251	261	271	281	293	302	314	326	338	352	364	378	392
	إناث	179	187	195	203	213	222	232	242	253	263	275	287	300	313	327
44–40	ذكور	91	93	97	101	104	108	112	117	121	126	130	135	141	146	151
	إناث	146	153	160	167	174	181	189	198	206	215	225	235	245	256	267
49–45	ذكور	100	104	108	112	116	120	125	129	134	139	145	150	156	162	168
	إناث	137	143	149	156	163	170	177	185	193	202	211	220	230	240	250
54–50	ذكور	109	114	118	123	127	132	137	142	147	152	159	165	172	177	184
	إناث	104	108	113	118	123	128	134	140	146	153	159	165	174	181	189
59–55	ذكور	84	87	90	94	97	102	105	108	113	117	121	126	130	135	140
	إناث	61	63	66	69	72	75	79	82	86	89	93	98	102	106	112
64–60	ذكور	75	78	81	84	87	90	93	97	101	104	108	113	117	121	126
	إناث	53	55	58	60	63	66	69	72	75	78	83	85	89	93	97
65 فأكثر	ذكور	208	215	224	230	241	249	259	270	279	290	302	311	324	336	350
	إناث	201	210	218	228	238	248	259	270	283	295	307	322	334	351	365
المجموع	ذكور	4895	5079	5271	5469	5676	5889	6112	6342	6581	6829	7086	7353	7631	7918	8217
	إناث	5154	5380	5617	5864	6121	6390	6671	6964	7270	7589	7923	8271	8634	9014	9410

تابع جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمحلة الحنيوة

خلال الفترة 2001-2015

السنوات والنوع / الفئات العمرية	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
0-4	ذكور	266	272	278	285	292	299	307	314	322	329	337	346	354	363	371
	إناث	277	284	291	298	305	312	320	328	336	344	352	361	370	379	388
5-9	ذكور	292	299	306	314	321	329	337	345	354	362	372	380	390	399	409
	إناث	269	276	282	289	296	303	311	318	326	334	342	350	359	368	376
10-14	ذكور	270	277	283	290	297	305	312	321	327	335	343	352	360	369	378
	إناث	283	290	297	304	312	319	326	334	343	351	360	368	377	386	396
15-19	ذكور	273	279	286	293	300	307	315	322	330	338	346	355	363	372	381
	إناث	233	239	245	251	257	263	269	276	283	289	296	304	311	319	326
20-24	ذكور	196	201	206	211	216	221	227	232	238	243	249	256	262	268	275
	إناث	215	220	225	231	236	242	248	254	260	266	273	280	286	293	300
25-29	ذكور	147	151	154	158	162	165	169	173	178	182	186	191	196	200	205
	إناث	151	155	159	162	166	170	175	179	183	188	192	197	202	206	212
30-34	ذكور	83	85	87	89	92	94	96	98	101	103	106	108	111	114	116
	إناث	87	89	91	93	95	98	100	102	105	108	110	113	116	118	121
35-39	ذكور	63	65	67	68	71	72	73	75	77	79	82	83	85	87	89
	إناث	77	78	81	83	85	87	89	92	94	96	98	101	103	106	108
40-44	ذكور	45	46	47	48	50	51	52	53	55	56	57	59	60	61	62
	إناث	54	55	57	58	61	62	63	64	66	67	69	71	72	74	76
45-49	ذكور	41	41	43	43	44	46	47	48	49	50	51	53	54	55	57
	إناث	56	58	59	61	62	64	65	67	68	70	72	74	75	77	79
50-54	ذكور	48	50	51	52	53	55	56	57	59	61	63	63	65	66	68
	إناث	45	46	47	48	50	52	52	53	54	56	57	59	60	62	63
55-59	ذكور	53	54	56	57	58	60	61	63	64	66	67	69	71	73	74
	إناث	48	50	51	52	53	55	56	57	59	60	62	62	65	65	68
60-64	ذكور	39	40	41	42	43	44	45	46	48	49	50	51	52	54	55
	إناث	23	24	24	25	25	26	27	27	28	29	29	30	31	32	32
65 فأكثر	ذكور	108	110	113	120	118	121	125	129	129	134	136	139	143	147	152
	إناث	90	91	93	96	98	99	103	106	107	110	114	115	118	122	121
المجموع	ذكور	1924	1970	2018	2067	2117	2169	2222	2276	2331	2387	2445	2505	2566	2628	2692
	إناث	1908	1955	2002	2051	2101	2152	2204	2257	2312	2368	2426	2485	2545	2607	2670

تابع جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمحلة قضوار
خلال الفترة 2001–2015

الفئات العمرية / السنوات والنوع	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
0–4	ذكور	160	162	164	166	167	169	171	172	175	177	179	181	183	185	187
	إناث	162	164	167	170	173	176	179	183	185	188	192	195	198	202	205
5–9	ذكور	200	202	204	207	209	211	213	216	218	221	223	226	228	231	233
	إناث	212	216	220	223	227	231	235	239	243	248	252	256	261	265	269
10–14	ذكور	204	206	209	211	213	216	218	220	223	225	228	230	233	235	238
	إناث	233	239	243	247	252	255	260	264	269	273	278	283	288	293	298
15–19	ذكور	204	206	209	211	213	216	218	220	223	225	228	230	233	235	238
	إناث	208	212	215	219	223	227	230	234	238	243	247	251	255	260	264
20–24	ذكور	170	173	174	176	178	179	181	183	186	188	190	192	194	196	198
	إناث	176	179	182	186	188	192	195	198	202	205	209	212	216	219	223
25–29	ذكور	97	98	99	100	102	103	104	105	106	107	108	110	111	112	113
	إناث	88	90	91	93	95	96	98	101	102	103	105	107	109	110	112
30–34	ذكور	57	57	58	59	59	60	61	61	63	63	63	64	65	65	67
	إناث	47	47	48	49	51	51	52	53	53	54	55	56	57	58	59
35–39	ذكور	42	43	42	43	44	44	44	45	45	46	46	47	47	48	49
	إناث	43	44	44	45	46	47	48	49	49	50	51	52	53	54	56
40–44	ذكور	18	18	19	19	19	19	19	20	20	20	20	21	21	21	21
	إناث	43	44	44	45	46	47	48	49	49	50	51	52	53	54	56
45–49	ذكور	27	27	27	28	28	28	29	29	29	29	30	30	30	32	31
	إناث	55	56	57	58	59	60	61	62	63	65	66	67	68	69	70
50–54	ذكور	34	34	34	35	36	36	36	37	37	38	38	38	39	39	40
	إناث	33	34	34	35	36	36	37	38	38	39	40	40	41	42	42
55–59	ذكور	41	41	41	42	42	43	43	44	44	45	45	45	46	47	47
	إناث	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	25	25
60–64	ذكور	20	21	21	21	21	21	22	22	22	22	23	23	23	23	24
	إناث	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	22	23	24	24
65 فأكثر	ذكور	82	83	85	83	86	87	89	90	90	91	95	93	94	95	96
	إناث	70	69	71	71	71	73	74	74	78	79	76	81	82	82	84
المجموع	ذكور	1356	1371	1386	1401	1417	1432	1448	1464	1481	1497	1513	1530	1547	1564	1582
	إناث	1409	1433	1457	1482	1508	1534	1560	1587	1614	1642	1670	1698	1728	1757	1787

تابع جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمحلة السد

خلال الفترة 2001–2015

الفئات العمرية / السنوات والنوع	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
4–0	ذكور	114	115	115	116	117	118	119	120	120	121	122	123	124	125	125
	إناث	129	130	132	134	136	137	139	141	143	145	147	149	150	152	154
9–5	ذكور	153	155	156	157	158	159	160	161	162	163	165	166	167	168	169
	إناث	144	146	148	150	152	154	156	158	160	162	164	166	168	170	173
14–10	ذكور	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152
	إناث	156	158	160	162	164	166	168	171	173	175	177	180	182	184	187
19–15	ذكور	150	151	152	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	165	166
	إناث	153	154	157	159	161	163	165	167	169	171	174	176	178	181	183
24–20	ذكور	117	118	119	119	120	121	122	123	124	124	125	126	127	128	129
	إناث	117	118	120	121	123	125	126	128	130	131	133	135	137	138	141
29–25	ذكور	77	78	78	79	79	80	81	81	82	82	83	83	84	85	85
	إناث	55	56	57	57	58	59	61	60	61	63	63	64	64	65	66
34–30	ذكور	54	55	55	55	56	56	57	57	57	58	58	59	59	59	60
	إناث	51	51	52	53	53	54	55	55	56	57	58	59	59	61	61
39–35	ذكور	28	28	29	29	29	29	29	30	30	30	30	30	30	31	31
	إناث	38	38	38	39	40	40	41	42	42	43	43	44	44	45	45
44–40	ذكور	16	16	16	16	16	16	15	16	17	17	17	17	17	17	17
	إناث	28	28	28	29	30	30	30	31	31	32	32	32	33	33	34
49–45	ذكور	18	18	18	18	18	18	19	19	19	19	18	19	19	19	20
	إناث	35	35	36	36	35	37	37	37	38	39	39	39	41	41	41
54–50	ذكور	16	16	16	16	16	16	16	16	17	17	17	17	17	17	17
	إناث	22	23	22	23	23	23	23	24	24	24	25	24	25	26	26
59–55	ذكور	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	16	16	16	16	16
	إناث	12	12	12	12	13	13	13	13	13	13	14	14	14	14	14
64–60	ذكور	20	20	20	20	20	21	21	21	21	21	21	21	22	22	22
	إناث	17	18	18	18	18	19	19	19	19	19	19	20	21	21	21
65 فأكثر	ذكور	60	59	61	62	63	63	63	63	63	65	66	66	66	66	67
	إناث	51	54	55	55	56	56	57	58	59	59	60	61	62	63	63
المجموع	ذكور	976	983	990	997	1004	1011	1018	1025	1032	1039	1047	1054	1061	1069	1076
	إناث	1008	1021	1035	1048	1062	1076	1090	1104	1118	1133	1148	1163	1178	1194	1209

تابع جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمحلة القبيبة

خلال الفترة 2001–2015

السنوات والنوع / الفئات العمرية	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
4–0	ذكور	221	230	239	248	258	269	279	290	302	314	327	339	353	367	382
	إناث	178	184	190	197	204	211	218	226	234	242	250	259	268	277	286
9–5	ذكور	259	269	281	291	303	315	327	340	354	368	382	397	413	430	447
	إناث	193	199	206	213	221	228	236	244	253	262	271	280	290	300	310
14–10	ذكور	265	276	287	298	310	322	335	348	362	377	393	407	423	440	458
	إناث	242	250	259	267	277	286	296	307	317	328	340	351	363	376	389
19–15	ذكور	229	238	247	257	267	278	289	300	312	325	338	351	365	379	395
	إناث	221	228	236	244	253	262	271	280	290	300	310	321	332	343	355
24–20	ذكور	179	186	195	202	210	218	227	236	245	255	265	275	286	298	310
	إناث	186	193	200	206	214	221	229	237	245	253	262	271	280	290	300
29–25	ذكور	114	118	123	128	133	138	144	149	155	162	168	175	183	189	196
	إناث	139	143	148	154	159	164	170	176	182	188	195	202	208	216	223
34–30	ذكور	83	87	90	94	97	101	105	110	114	118	123	128	133	138	144
	إناث	81	85	87	90	92	96	99	103	106	110	113	118	122	126	130
39–35	ذكور	35	37	38	40	42	43	45	46	48	50	53	54	56	59	61
	إناث	64	66	68	72	73	76	78	81	84	87	90	93	96	99	103
44–40	ذكور	33	34	35	37	38	40	41	43	45	47	48	50	53	55	57
	إناث	40	43	43	45	46	48	50	51	53	55	57	59	61	63	65
49–45	ذكور	53	55	57	60	62	64	67	70	73	75	78	82	85	88	92
	إناث	52	53	55	57	59	61	62	65	68	70	72	75	78	80	83
54–50	ذكور	45	47	49	51	53	55	57	60	62	64	67	70	73	75	78
	إناث	38	39	42	42	44	45	47	48	50	52	53	55	57	59	62
59–55	ذكور	42	43	45	47	49	51	53	55	57	59	61	64	66	69	72
	إناث	40	42	43	45	46	48	50	51	53	54	57	59	61	63	65
64–60	ذكور	33	34	35	37	38	40	41	43	45	47	48	50	53	55	57
	إناث	33	34	35	37	38	39	41	42	42	45	46	48	50	52	53
65 فأكثر	ذكور	74	77	79	81	86	89	94	97	100	104	108	114	116	122	125
	إناث	90	94	98	100	104	108	112	116	120	123	128	131	136	141	147
المجموع	ذكور	1665	1731	1800	1871	1946	2023	2104	2187	2274	2365	2459	2556	2658	2764	2874
	إناث	1597	1653	1710	1769	1830	1893	1959	2027	2097	2169	2244	2322	2402	2485	2571

تابع جدول (146) تقدير عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية بمحلة العامرة

خلال الفترة 2001–2015

السنوات والنوع / الفئات العمرية	النوع	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
4–0	ذكور	62	64	67	70	73	76	79	83	86	90	94	98	102	107	111
	إناث	31	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	45
9–5	ذكور	66	68	71	74	78	81	84	88	92	96	100	104	109	113	118
	إناث	41	42	43	45	46	47	48	50	52	52	54	55	57	58	60
14–10	ذكور	52	54	56	58	61	63	66	69	72	75	78	82	85	89	92
	إناث	52	53	55	56	58	59	62	62	64	66	68	70	72	73	75
19–15	ذكور	52	54	56	58	61	63	66	69	72	75	78	82	85	89	92
	إناث	47	48	50	51	52	54	55	57	58	60	62	63	65	67	69
24–20	ذكور	37	39	40	42	44	46	48	49	53	54	57	59	62	64	67
	إناث	45	47	48	50	51	53	54	55	57	58	59	62	62	65	67
29–25	ذكور	19	20	21	23	22	24	26	26	27	28	29	31	32	33	35
	إناث	22	23	24	24	25	27	26	27	28	28	29	30	31	32	33
34–30	ذكور	19	20	21	23	22	24	26	26	27	28	29	31	32	33	35
	إناث	15	16	16	17	16	17	18	18	19	19	20	21	21	22	23
39–35	ذكور	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7
	إناث	11	11	11	11	12	12	12	13	13	13	14	13	15	15	15
44–40	ذكور	6	7	7	7	8	8	8	9	9	9	10	10	11	11	12
	إناث	12	12	12	13	13	13	14	14	15	15	15	16	16	17	17
49–45	ذكور	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15	16	16	17	18	19
	إناث	11	11	11	11	12	12	12	13	13	13	14	13	15	15	15
54–50	ذكور	13	13	14	15	15	16	16	17	18	19	19	20	21	22	23
	إناث	8	8	9	9	9	9	10	10	10	11	11	11	11	12	12
59–55	ذكور	6	7	7	7	8	8	8	9	9	9	10	10	11	11	12
	إناث	7	7	7	7	8	8	8	9	9	10	9	10	10	10	10
64–60	ذكور	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	9	9
	إناث	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
65 فأكثر	ذكور	18	19	21	20	22	22	23	24	26	28	28	29	30	31	33
	إناث	14	15	15	15	16	16	17	17	17	18	19	20	20	20	20
المجموع	ذكور	369	385	402	419	437	455	475	495	517	539	562	586	611	637	665
	إناث	320	328	337	346	356	366	376	386	397	407	419	430	442	454	466

ملحق رقم (3)

إسقاطات عدد السكان حسب النوع والفئات العمرية
في كل محلة جغرافية بمنطقة سرت
حتى عام 2015

جدول (7) توزيع السكان حسب النوع ونسبة النوع في كل محلة جغرافية في منطقة سرت وفقا لتعدادي1984–1995 [1، 2]

السنوات و نسبة النوع / المحلة الجغرافية	1984						1995					
	عدد الذكور	النسبة	عدد الإناث	النسبة	الإجمالي	نسبة النوع	عدد الذكور	النسبة	عدد الإناث	النسبة	الإجمالي	نسبة النوع
ابوزاهية	1496	%50.6	1460	%49.4	2956	102	2363	%50.1	2350	%49.9	4713	101
القرضابية	3046	%50.6	2968	%49.4	6014	103	3756	%50.5	3681	%49.5	7437	102
المنارة	4183	%51.2	3985	%48.8	8168	105	5667	%50.6	5524	%49.4	11191	102
الزعفران	2752	%50.3	2720	%49.7	5472	101	4434	%50.9	4278	%49.1	8712	103
الجزيرة	3507	%51.5	3298	%48.5	6805	106	6727	%50.4	6622	%49.6	13349	102
الغربيات	1451	%51	1391	%49	2842	104	1801	%50.8	1743	%49.2	3544	103
تلال	2598	% .51	2474	%48.8	5072	105	3921	%49.6	3982	%50.4	7903	98
الحنيوة	1278	%50.3	1264	%49.7	2542	101	1667	%50.2	1653	%49.8	3320	101
فضوار	1126	%51.7	1052	%48.3	2178	107	1269	%49.9	1273	%50.1	2542	100
السد	864	%51.8	805	%48.2	1669	107	935	%50.1	932	%49.9	1867	100
القبيبة	854	%48.8	897	%51.2	1751	95	1318	%50.3	1302	%49.7	2620	101
العامرة	181	%47.1	203	%52.9	384	89	287	%51.3	272	%48.7	559	106
إجمالي منطقة سرت	23336	%50.9	22517	%49.1	45853	104	34145	%50.4	33612	%49.6	67757	102

جدول (8) التوزيع العددي والنسبي للسكان حسب الفئات العمرية العريضة لكل محلة جغرافية بمنطقة سرت وفقا لتعدادي 1984–1995م [1، 2]

السنوات / المحلة الجغرافية	1984						1995					
	0-14		15-64		65 فأكثر		0-14		15-64		65 فأكثر	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
أبو زاهية	1513	%51.2	1301	%44	142	%4.8	2001	%42.5	2522	%53.5	190	%4
القرضابية	3359	%55.9	2410	%40	245	%4.1	3368	%45.3	3815	%51.3	254	%3.4
المنارة	4384	%53.7	3536	%43.3	248	%3	5074	%45.3	5797	%51.8	320	%2.9
الزعفران	3032	%55.4	2242	%41	198	%3.6	3810	%43.7	4633	%53.2	269	%3.1
الجزيرة	3929	%57.7	2710	%39.9	166	%2.4	6457	%48.4	6543	%49	349	%2.6
الغربيات	1495	%52.6	1186	%41.7	161	%5.7	1469	%41.5	1873	%52.8	202	%5.7
تلال	2829	%55.8	2010	%39.6	233	%4.6	3604	%45.6	3977	%50.3	322	%4.1
الحنيوة	1285	%50.5	1108	%43.6	149	%5.9	1435	%43.2	1714	%51.6	171	%5.2
قضوار	1143	%52.5	922	%42.3	113	%5.2	1078	%42.4	1326	%52.2	138	%5.4
السد	900	%53.9	673	% 40.3	96	%5.8	784	%42	976	%52.3	107	%5.7
القبيبة	904	%51.6	764	%43.7	83	%4.7	1089	%41.6	1399	%53.4	132	%5
العامرة	208	%54.2	163	%42.4	13	%3.4	244	%43.6	289	%51.7	26	%4.7
المجموع	24981	%54.5	19025	%41.5	1847	%4	30413	%44.9	34864	%51.4	2480	%3.7

1– الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، مصلحة الإحصاء والتعداد ، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984، مرجع سابق.

2–الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان بمنطقة سرت لسنة 1995م ، مرجع سابق.

1– الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، مصلحة الإحصاء والتعداد ، نتائج التعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984 ، مرجع سابق.

2– الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق ، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان بمنطقة سرت لسنة 1995م، مرجع سابق،

جدول (10) توزيع السكان حسب الحضر والريف وعدد الأسر ومتوسط حجم الأسرة

حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت لسنة 1984 –1995م [2،1]

السنة وعدد السكان ونوع التجمع / المحلة الجغرافية	نوع التجمع	1984		1995		1984		1995	
		عدد السكان	النسبة	عدد السكان	النسبة	عدد الأسر	متوسط حجم الأسر	عدد الأسر	متوسط حجم الأسر
أبوزاهية	ريف	2956	%6.447	4713	%6.659	347	448	8.5	10.5
القرضابية	حضر	6014	%13.116	7437	%10.976	1113	988	5.4	7.5
المنارة	حضر	8168	%17.813	11191	%16.517	1552	1737	5.3	6.4
الزعفران	حضر	5472	%11.934	8712	%12.858	792	1188	6.9	7.3
الجزيرة	حضر	6805	%14.841	13349	%19.701	1320	1864	5.2	7.2
الغربيات	ريف	2842	%6.198	3544	%5.231	334	364	8.5	9.7
تلال	ريف	5072	%11.062	7903	%11.664	632	1080	8	7.3
الحنيوة	ريف	2542	%5.544	3320	%4.900	342	473	7.4	7
قضوار	ريف	2178	%4.750	2542	% 3.752	386	323	5.6	7.9
السد	ريف	1669	%3.640	1867	%2.756	253	234	6.6	7.7
القبيبة	ريف	1751	%3.819	2620	%3.867	237	279	7.4	9.4
العامرة	ريف	384	%0.837	559	%0.822	61	51	6.3	11
إجمالي منطقة سرت		45853	%100	67757	%100	7027	9038	6.5	7.5

جدول (12) التوزيع النسبي للسكان الأميين ممن هم فوق سن الخامسة عشر حسب النوع والمحلات الجغرافية بمنطقة سرت بين عامي 1984–1995م [1، 2]

السنة والنوع / المحلة الجغرافية	1984			1995			المؤتمر الشعبي الأساسي
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	
ابوزاهية	%51.7	%87.9	%71.6	%16.3	%42.6	%29.5	أبوزاهية، القرضابية، سلطان
القرضابية	%44.3	%80.6	%64.3	%15.7	%32.5	%24	خليج سرت
المنارة	%34.3	%70.6	%53.3	%13.9	%30.5	%22.1	سرت المركز
الزعفران	%33.9	%75.8	%55.9	%10.9	%29.1	%19.9	الفاتح،الزعفران
الجزيرة	%38.6	%74.6	%56.9	%14.8	%30.5	%22.5	الرباط الأمامي
الغربيات	%55.7	%84.5	%71.6	%17.7	%36.8	%27.2	الغربيات
تلال	%56.6	%86.7	%72.4	%19.9	%31.9	%26	ابوهادي
الحنيوة	%64.8	%95.1	%81	%27.6	%58.8	%43.2	الحنيوة
قضوار	%58.7	%89.9	%74.9	%21.4	%34	%27.7	جارف
السد	%59.9	%86.8	%73.7	%18.4	%33.5	%26	جارف
القبيبة	%54.8	%84.5	%71.4	%19.6	%37.9	%29.1	القبيبة
العامرة	%79	%100	%89.9	%24.5	%43.6	%34.6	العامرة
إجمالي منطقة سرت	%46.1	%80.8	%64.5	%16.3	%34	%25.1	

1–الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984 ، مرجع سابق.

2–الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لمنطقة سرت لعام 1995، مرجع سابق

1–الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة لتخطيط الاقتصاد، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لمنطقة سرت لسنة 1984 ، مرجع سابق

2–الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لمنطقة سرت لعام 1995، مرجع سابق

جدول رقم (13)

توزيع السكان حسب النوع والحالة التعليمية والنوع في كل محلة جغرافية بمنطقة سرت وفقاً للتعداد العام للسكان سنة 1995م

المحلة الجغرافيه	الحالة التعليمية																							
	أمي			دون الإبتدائية			شهادة إبتدائية أو مايعادلها			شهادة اعدادية او مايعادلها			شهادة ثانوية او مايعادلها			فوق الثانويه ودون الجامعه			جامعي فما فوق			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
أبو زاهية	273	722	995	535	508	1043	389	327	716	293	108	401	163	28	191	1	-	1	22	1	23	1676	1694	ذ
القرضابية	416	860	1276	679	516	1195	646	548	1194	478	479	957	362	237	599	3	-	3	73	10	83	2657	2650	5307
المنارة	547	1163	1710	891	762	1653	1031	847	1878	617	564	1181	640	464	1104	3	1	4	206	8	214	3935	3809	7744
الزعفران	345	897	1242	664	549	1213	880	757	1637	598	468	1066	508	392	900	0	1	1	154	20	174	3149	3084	6233
الجزيرة	681	1352	2033	1110	805	1915	1177	953	2130	794	737	1531	646	569	1215	7	-	7	192	22	214	4607	4438	9045
الغربيات	234	485	719	337	279	616	288	272	560	242	145	387	191	136	327	1	-	1	30	1	31	1323	1318	2641
تلال	544	894	1438	540	509	1049	530	510	1040	622	532	1154	435	354	789	2	-	2	59	7	66	2732	2806	5538
الحنيوة	327	694	1021	214	197	411	264	140	404	234	113	347	132	350	167	-	-	-	13	1	14	1184	1180	2364
قضوار	199	318	517	224	230	454	167	168	335	197	167	364	121	52	173	3	-	3	21	-	21	932	935	1867
السد	125	228	353	146	116	262	198	136	334	113	124	237	79	75	154	-	-	-	18	1	19	679	680	1359
القبيبة	184	379	563	275	261	536	195	168	363	157	148	305	111	43	154	1	-	1	15	1	16	938	1000	1938
العامرة	46	92	138	73	69	142	34	29	63	21	14	35	13	7	20	-	-	-	1	-	1	188	211	399
المجموع الكلي	3921	8084	2005	5688	4801	10489	5799	4855	0654	4366	3599	7965	3401	2392	5793	21	2	23	804	72	876	24000	23805	47805

المصدر:1-الجماهيرية العربية الليبية، الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لمنطقة سرت لعام 1995، مرجع سابق

جدول (27) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب
الصف الدراسي والنوع وعدد الفصول الدراسية وكثافتها بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	الصف الدراسي	عدد التلاميذ			عدد الفصول				كثافة الفصول			
		ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
الزعفران	الصف الأول	147	141	288	–	–	13	13	–	–	22.2	22.2
	الصف الثاني	167	156	323	–	–	12	12	–	–	26.9	26.9
	الصف الثالث	156	140	296	–	–	13	13	–	–	22.8	22.8
	الصف الرابع	194	158	352	–	–	14	14	–	–	25.1	25.1
	الصف الخامس	193	187	380	–	–	13	13	–	–	29.2	29.2
	الصف السادس	200	184	384	–	–	12	12	–	–	32	32
	الصف السابع	200	189	389	–	–	11	11	–	–	35.2	35.4
	الصف الثامن	153	146	299	–	–	11	11	–	–	27.2	27.2
	الصف التاسع	178	179	357	–	–	12	12	–	–	29.8	29.8
	المجموع	1588	1480	3068	–	–	111	111	–	–	27.6	27.6
الحنيوة	الصف الأول	18	17	35	–	–	2	2	–	–	17.5	17.5
	الصف الثاني	16	15	31	–	–	2	2	–	–	15.5	15.5
	الصف الثالث	20	26	46	–	–	3	3	–	–	15.3	15.3
	الصف الرابع	21	17	38	–	–	2	2	–	–	19	19
	الصف الخامس	31	25	56	–	–	2	2	–	–	28	28
	الصف السادس	12	17	29	–	–	2	2	–	–	14.5	14.5
	الصف السابع	17	21	38	–	–	2	2	–	–	24	19
	الصف الثامن	22	26	48	–	–	2	2	–	–	24	24
	الصف التاسع	21	19	40	–	–	2	2	–	–	20	20
	المجموع	178	183	361	–	–	19	19	–	–	19	19
العامرة	الصف الأول	11	4	15	–	–	1	1	–	–	15	15
	الصف الثاني	7	2	9	–	–	1	1	–	–	9	9
	الصف الثالث	10	4	14	–	–	1	1	–	–	14	14
	الصف الرابع	9	6	15	–	–	1	1	–	–	15	15
	الصف الخامس	10	4	14	–	–	1	1	–	–	14	14
	الصف السادس	5	5	10	–	–	1	1	–	–	10	10
	الصف السابع	8	3	11	–	–	1	1	–	–	11	11
	الصف الثامن	8	5	13	–	–	1	1	–	–	13	13
	الصف التاسع	5	8	13	–	–	1	1	–	–	13	13
	المجموع	73	41	114	–	–	9	9	–	–	12.7	12.7

تابع جدول (27) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب

الصف الدراسي والنوع وعدد الفصول الدراسية وكثافتها بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	الصف الدراسي	عدد التلاميذ			عدد الفصول				كثافة الفصول			
		ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
القبيبة	الصف الأول	33	16	49	–	–	3	3	–	–	16.3	16.3
	الصف الثاني	26	24	50	–	–	3	3	–	–	16.7	16.7
	الصف الثالث	38	28	66	–	–	3	3	–	–	22	22
	الصف الرابع	44	31	75	–	–	4	4	–	–	18.8	18.8
	الصف الخامس	42	27	69	–	–	3	3	–	–	23	23
	الصف السادس	52	42	94	–	–	4	4	–	–	23.5	23.5
	الصف السابع	41	33	74	–	–	3	3	–	–	24.7	24.7
	الصف الثامن	40	35	75	–	–	3	3	–	–	25	25
	الصف التاسع	40	35	75	–	–	3	3	–	–	25	25
	المجموع	356	271	627	–	–	29	29	–	–	21.6	21.6
الغريبات	الصف الأول	36	25	61	–	–	5	5	–	–	12.2	12.2
	الصف الثاني	41	41	82	–	–	5	5	–	–	16.4	16.4
	الصف الثالث	43	39	82	–	–	5	5	–	–	16.4	16.4
	الصف الرابع	64	43	107	–	–	6	6	–	–	17.8	17.8
	الصف الخامس	59	42	101	–	–	5	5	–	–	20.2	20.2
	الصف السادس	65	45	110	–	–	4	4	–	–	27.5	27.5
	الصف السابع	58	45	103	–	–	5	5	–	–	20.6	20.6
	الصف الثامن	43	63	105	–	–	5	5	–	–	21	21
	الصف التاسع	37	46	83	–	–	4	4	–	–	20.8	20.8
	المجموع	178	183	361	–	–	19	19	–	–	19	19
السد	الصف الأول	30	38	68	–	–	4	4	–	–	17	17
	الصف الثاني	34	30	64	–	–	4	4	–	–	16	16
	الصف الثالث	27	37	64	–	–	4	4	–	–	16	16
	الصف الرابع	41	39	80	–	–	4	4	–	–	20	20
	الصف الخامس	34	26	60	–	–	3	3	–	–	20	20
	الصف السادس	17	31	48	–	–	3	3	–	–	16	16
	الصف السابع	21	38	59	–	–	3	3	–	–	19.7	19.7
	الصف الثامن	16	31	47	–	–	3	3	–	–	15.7	15.7
	الصف التاسع	15	25	40	–	–	2	2	–	–	20	20
	المجموع	235	295	530	–	–	30	30	–	–	17.7	17.7

تابع جدول (27) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب

الصف الدراسي والنوع وعدد الفصول الدراسية وكثافتها بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	الصف الدراسي	عدد التلاميذ			عدد الفصول				كثافة الفصول			
		ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
أبو زاهية	الصف الأول	117	74	191	–	–	8	8	–	–	23.9	23.9
	الصف الثاني	109	99	208	–	–	9	9	–	–	23.1	23.1
	الصف الثالث	114	105	219	–	–	9	9	–	–	24.3	24.3
	الصف الرابع	96	95	191	–	–	9	9	–	–	21.2	21.2
	الصف الخامس	147	80	227	–	–	9	9	–	–	25.2	25.2
	الصف السادس	141	95	236	–	–	9	9	–	–	26.2	26.2
	الصف السابع	136	91	227	–	–	9	9	–	–	25.2	25.2
	الصف الثامن	107	65	172	–	–	9	9	–	–	19.1	19.1
	الصف التاسع	71	82	153	–	–	8	8	–	–	19.1	19.1
	المجموع	1038	786	1824	–	–	79	79	–	–	23.1	23.1
قضـوار	الصف الأول	29	27	56	–	–	4	4	–	–	14	14
	الصف الثاني	25	33	58	–	–	4	4	–	–	14.5	14.5
	الصف الثالث	45	25	70	–	–	4	4	–	–	17.5	17.5
	الصف الرابع	28	22	50	–	–	4	4	–	–	12.5	12.5
	الصف الخامس	28	42	70	–	–	3	3	–	–	23.3	23.3
	الصف السادس	40	33	73	–	–	3	3	–	–	24.3	24.3
	الصف السابع	47	55	102	–	–	4	4	–	–	25.5	25.5
	الصف الثامن	26	41	67	–	–	4	4	–	–	22.3	22.3
	الصف التاسع	25	44	69	–	–	3	3	–	–	23	23
	المجموع	293	322	615	–	–	33	33	–	–	19.2	19.2
المنارة	الصف الأول	240	205	445	–	–	15	15	–	–	29.7	29.7
	الصف الثاني	230	231	561	–	–	16	16	–	–	28.8	28.8
	الصف الثالث	236	213	449	–	–	16	16	–	–	28.1	28.1
	الصف الرابع	260	258	518	–	–	16	16	–	–	32.4	32.4
	الصف الخامس	270	235	505	–	–	14	14	–	–	36.1	36.1
	الصف السادس	293	255	548	–	–	15	15	–	–	36.5	36.5
	الصف السابع	310	240	550	–	–	15	15	–	–	36.7	36.7
	الصف الثامن	289	293	582	–	–	15	15	–	–	38.8	38.8
	الصف التاسع	240	275	515	–	–	15	15	–	–	34.3	34.3
	المجموع	2368	2205	4573	–	–	137	137	–	–	33.4	33.4

تابع جدول (27) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب
الصف الدراسي والنوع وعدد الفصول الدراسية وكثافتها بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	الصف الدراسي	عدد التلاميذ			عدد الفصول				كثافة الفصول			
		ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
الجزيرة	الصف الأول	329	288	617	–	–	21	21	–	–	29.4	29.4
	الصف الثاني	326	265	591	–	–	20	20	–	–	29.6	29.6
	الصف الثالث	278	290	568	–	–	19	19	–	–	29.9	29.9
	الصف الرابع	321	246	567	–	–	17	17	–	–	33.4	33.4
	الصف الخامس	396	315	711	–	–	19	19	–	–	37.4	37.4
	الصف السادس	312	282	594	–	–	16	16	–	–	37.1	37.1
	الصف السابع	304	284	586	–	–	16	16	–	–	36.6	36.6
	الصف الثامن	276	234	510	–	–	15	15	–	–	34	34
	الصف التاسع	251	266	517	–	–	16	16	–	–	32.3	32.3
	المجموع	2793	2468	5261	–	–	159	159	–	–	33.1	33.1
القرضاية	الصف الأول	105	105	210	–	–	7	7	–	–	30	30
	الصف الثاني	124	115	239	–	–	8	8	–	–	29.9	29.9
	الصف الثالث	98	107	205	–	–	7	7	–	–	29.3	29.3
	الصف الرابع	106	118	224	–	–	7	7	–	–	32	32
	الصف الخامس	130	130	261	–	–	7	7	–	–	37.1	37.1
	الصف السادس	116	131	247	–	–	7	7	–	–	35.3	35.3
	الصف السابع	141	124	265	–	–	8	8	–	–	33.1	33.1
	الصف الثامن	132	96	228	–	–	6	6	–	–	38	38
	الصف التاسع	115	94	219	–	–	7	7	–	–	29.9	29.9
	المجموع	1067	1020	2087	–	–	64	64	–	–	32.6	32.6
تلال	الصف الأول	109	115	224	–	–	12	12	–	–	18.7	18.7
	الصف الثاني	101	102	203	–	–	11	11	–	–	18.5	18.5
	الصف الثالث	136	99	235	–	–	11	11	–	–	21.4	21.4
	الصف الرابع	120	125	245	–	–	11	11	–	–	22.3	22.3
	الصف الخامس	124	129	253	–	–	11	11	–	–	23	23
	الصف السادس	125	109	234	–	–	11	11	–	–	21.3	21.3
	الصف السابع	159	149	308	–	–	12	12	–	–	25.7	25.7
	الصف الثامن	105	113	218	–	–	10	10	–	–	21.8	21.8
	الصف التاسع	93	77	170	–	–	8	8	–	–	21.3	21.3
	المجموع	1072	1018	2090	–	–	97	97	–	–	21.5	21.5

جدول (30) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب
النوع والصف الدراسي وحالة القيد في كل محلة جغرافية بمنطقة سرت

النوع وحالة القيد / المحلة الجغرافية	النوع	الصف الأول			الصف الثاني			الصف الثالث			الصف الرابع		
		مستجد	راسب	متسرب	مستجد	راسب	متسرب	مستجد	راسب	متسرب	مستجد	راسب	متسرب
الزعفران	ذكور	138	9	-	156	11	-	148	8	-	170	24	-
	إناث	137	4	-	149	7	-	133	7	-	144	14	-
	جمله	275	13	-	305	15	-	281	15	-	394	38	-
العامرة	ذكور	10	1	-	7	-	-	5	5	-	7	2	-
	إناث	3	1	-	2	-	-	4	-	-	6	-	-
	جمله	13	2	-	9	-	-	9	5	-	13	2	-
الحنيوة	ذكور	14	3	1	11	5	-	18	2	-	14	7	-
	إناث	15	2	-	12	3	-	25	1	-	14	3	-
	جمله	29	5	1	23	8	-	43	3	-	28	10	-
القبيبة	ذكور	27	5	1	25	1	-	35	3	-	36	8	-
	إناث	16	-	-	23	1	-	27	1	-	27	4	-
	جمله	43	5	1	48	2	-	62	4	-	63	12	-
الغربيات	ذكور	31	5	-	39	2	-	41	2	-	58	6	-
	إناث	25	-	-	41	-	-	39	-	-	42	1	-
	جمله	56	5	-	80	2	-	80	2	-	100	7	-
السد	ذكور	27	3	-	30	4	-	23	4	-	36	5	-
	إناث	35	3	-	39	1	-	34	3	-	35	4	-
	جمله	62	6	-	69	5	-	57	7	-	71	9	-
أبوزاهية	ذكور	106	11	-	101	8	-	101	13	-	86	10	-
	إناث	70	4	-	95	4	-	98	7	-	92	3	-
	جمله	176	15	-	196	12	-	199	20	-	178	13	-
قضوار	ذكور	28	1	-	22	3	-	44	1	-	20	8	-
	إناث	24	3	-	33	-	-	25	-	-	21	1	-
	جمله	52	4	-	55	3	-	69	1	-	41	9	-
المنارة	ذكور	216	24	-	214	16	-	220	16	-	242	18	-
	إناث	195	10	-	213	16	2	206	6	1	254	4	-
	جمله	411	34	-	427	32	2	426	22	1	496	22	-
الجزيرة	ذكور	297	30	2	307	16	-	256	22	-	297	24	-
	إناث	274	14	-	257	9	-	285	18	-	237	9	-
	جمله	571	44	2	564	25	-	541	40	-	534	33	-
القرضابية	ذكور	93	12	-	111	12	1	91	6	1	99	7	-
	إناث	97	8	-	103	12	-	105	2	-	112	6	-
	جمله	190	20	-	214	24	1	196	8	1	211	13	-
تلال	ذكور	108	1	-	98	3	-	130	5	1	112	8	-
	إناث	113	2	-	99	3	-	97	2	-	123	2	-
	جمله	221	3	-	197	6	-	227	7	1	235	10	-
المجموع الكلي	**ذكور**	1095	105	4	1121	84	1	1112	87	2	1177	127	-
	إناث	1004	51	-	1056	55	2	1074	38	1	1107	51	-
	جمله	2099	156	4	2177	139	3	2186	125	3	2284	178	-

تابع جدول (30) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب
النوع والصف الدراسي وحالة القيد في كل محلة جغرافية بمنطقة سرت

النوع وحالة القيد / المحلة الجغرافية	النوع	الصف الخامس			الصف السادس			مجموع الحلقة الأولى		
		مستجد	راسب	متسرب	مستجد	راسب	متسرب	مستجد	راسب	متسرب
الزعفران	ذكور	158	35	–	159	41	–	929	128	–
	إناث	172	15	–	176	13	–	911	60	–
	جملة	330	50	–	335	54	–	1840	188	–
العامرة	ذكور	9	1	–	5	–	–	43	9	–
	إناث	4	–	–	5	–	–	24	1	–
	جملة	13	1	–	10	–	–	57	10	–
الحنيوة	ذكور	28	3	–	9	3	–	94	23	1
	إناث	21	4	–	17	–	–	104	13	–
	جملة	49	7	–	26	3	–	198	36	1
القبيبة	ذكور	29	13	–	39	13	–	191	43	1
	إناث	19	8	–	27	15	–	139	29	–
	جملة	48	21	–	66	28	–	330	52	1
الغربيات	ذكور	49	10	–	56	8	1	274	33	1
	إناث	38	4	–	45	–	–	230	5	–
	جملة	87	14	–	101	8	1	504	38	1
السد	ذكور	28	6	–	11	6	–	155	28	–
	إناث	22	4	–	27	4	–	182	19	–
	جملة	50	10	–	38	10	–	337	47	–
أبو زاهية	ذكور	115	32	–	110	27	4	619	101	4
	إناث	60	20	–	78	16	1	493	54	1
	جملة	175	52	–	188	43	5	1112	155	5
قضوار	ذكور	24	4	–	33	7	–	171	24	–
	إناث	39	3	–	30	3	–	172	10	–
	جملة	63	7	–	63	10	–	343	34	–
المنارة	ذكور	255	15	–	277	15	1	1424	104	1
	إناث	226	6	3	253	2	–	1347	44	6
	جملة	481	21	3	530	17	1	2771	148	7
الجزيرة	ذكور	343	53	–	254	58	–	1754	206	2
	إناث	294	21	–	255	27	–	1598	88	–
	جملة	637	74	–	509	85	–	3352	294	2
القرضابية	ذكور	108	22	–	83	27	6	585	86	8
	إناث	111	19	–	99	29	3	627	76	3
	جملة	219	41	–	182	56	9	1212	162	11
تلال	ذكور	112	11	1	118	7	–	678	35	2
	إناث	124	5	–	107	2	–	663	16	–
	جملة	236	16	1	225	9	–	1341	51	2
المجموع الكلي	**ذكور**	1258	205	1	1154	212	12	6917	820	20
	إناث	1130	109	3	1119	111	4	6490	415	10
	جملة	2388	314	4	2273	323	16	13407	1235	30

جدول (30) توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حسب
النوع والصف الدراسي وحالة القيد في كل محلة جغرافية بمنطقة سرت

النوع وحالة القيد / المحلة الجغرافية	النوع	الصف السابع			الصف الثامن			الصف التاسع			المجموع		
		مستجد	راسب	متسرب	مستجد	راسب	متسرب	مستجد	راسب	متسرب	مستجد	راسب	متسرب
الزعفران	ذكور	166	34	–	132	21	–	143	35	–	441	90	–
	إناث	172	12	–	135	11	–	150	29	–	457	52	–
	جمله	338	46	–	267	32	–	293	64	–	898	142	–
العامرة	ذكور	7	–	1	6	2	–	4	–	1	17	2	2
	إناث	3	–	–	5	–	–	8	–	–	16	–	–
	جمله	10	–	1	11	2	–	12	–	1	33	2	2
الحنيوة	ذكور	15	2	–	18	4	–	21	–	–	54	6	–
	إناث	19	2	–	25	1	–	19	–	–	63	3	–
	جمله	34	4	–	43	5	–	40	–	–	117	9	–
القبيبة	ذكور	24	17	–	30	10	–	36	4	–	90	31	–
	إناث	26	7	–	31	4	–	31	4	–	88	15	–
	جمله	50	24	–	61	14	–	37	8	–	178	46	–
الغربيات	ذكور	45	9	4	33	9	–	35	1	1	113	19	5
	إناث	41	3	1	53	9	1	46	–	–	140	12	2
	جمله	86	12	5	86	18	1	81	1	1	253	31	7
السد	ذكور	15	6	–	9	7	–	9	4	2	33	17	2
	إناث	35	3	–	29	2	–	24	1	–	88	6	–
	جمله	50	9	–	28	9	–	33	5	2	121	23	2
أبوزاهية	ذكور	111	22	3	97	10	–	62	8	1	270	40	4
	إناث	80	10	1	63	2	–	79	3	–	222	15	1
	جمله	191	32	4	160	12	–	141	11	1	392	55	5
قضوار	ذكور	39	8	–	21	5	–	21	4	–	81	17	–
	إناث	52	3	–	39	2	–	42	2	–	133	7	–
	جمله	91	11	–	60	7	–	63	6	–	214	24	–
المنارة	ذكور	291	18	1	277	11	1	227	13	–	795	42	2
	إناث	230	9	1	283	10	–	233	28	14	746	47	15
	جمله	521	27	2	560	21	1	460	41	14	1541	89	17
الجزيرة	ذكور	247	57	–	224	52	–	208	43	–	679	152	–
	إناث	261	25	–	219	17	–	215	41	–	699	83	–
	جمله	508	82	–	443	69	–	423	84	–	1378	235	–
القرضابية	ذكور	114	22	5	106	23	3	73	27	15	293	72	23
	إناث	114	9	1	78	9	–	72	22	–	273	40	1
	جمله	228	31	6	193	32	3	145	49	15	566	112	24
تلال	ذكور	133	25	1	103	2	–	92	1	–	328	28	1
	إناث	132	17	–	110	1	2	75	2	–	317	20	2
	جمله	265	42	1	213	3	2	167	2	–	645	48	3
المجموع الكلي	**ذكور**	1207	220	15	1056	156	4	931	140	20	3196	516	39
	إناث	1161	100	4	1077	68	3	1004	132	14	3249	299	21
	جمله	2368	320	19	2133	224	7	1935	272	34	6445	815	60

جدول (37) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حسب النوع

والقسم والصف الدراسي وعدد الفصول وكثافتها بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	النوع	سنة ثانية علمي			سنة ثانية أدبي			سنة ثالثة علمي			سنة ثالثة أدبي		
		عدد الطلاب	عدد الفصول	كثافة الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصول	كثافة الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصول	كثافة الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصول	كثافة الفصل
الزعفران	ذكور	55	2	27.5	41	2	20.5	71	2	35.5	67	2	33.5
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	55	2	27.5	41	2	20.5	71	2	35.5	67	2	33.5
الحنيوة	ذكور	6	–	–	4	–	–	15	–	–	4	–	–
	إناث	5	–	–	10	–	–	25	–	–	17	–	–
	جملة	11	1	11	14	1	14	40	1	40	21	1	21
القبيبة	ذكور	1	–	–	–	–	–	20	–	–	–	–	–
	إناث	6	–	–	–	–	–	14	–	–	–	–	–
	جملة	7	1	7	–	–	–	34	1	34	–	–	–
الغريبات	ذكور	7	–	–	5	–	–	15	–	–	4	–	–
	إناث	1	–	–	2	–	–	5	–	–	4	–	–
	جملة	8	1	8	7	1	7	20	1	20	8	1	8
السد	ذكور	14	–	–	4	–	–	14	–	–	11	–	–
	إناث	9	–	–	8	–	–	19	–	–	22	–	–
	جملة	23	1	23	12	1	12	33	1	33	33	1	33
أبو زاهية	ذكور	18	–	–	4	–	–	46	–	–	1	–	–
	إناث	12	–	–	8	–	–	21	–	–	6	–	–
	جملة	30	2	15	12	1	–	67	2	33.5	7	1	7
الجزيرة	ذكور	111	3	37	–	–	–	138	4	34.5	–	–	–
	إناث	54	2	27	52	2	26	90	3	30.7	80	3	26.7
	جملة	165	5	33	52	2	26	228	7	32.6	80	3	26.7
قضوار	ذكور	–	–	–	18	–	–	–	–	–	15	–	–
	إناث	–	–	–	13	–	–	–	–	–	16	–	–
	جملة	–	–	–	31	1	31	–	–	–	31	1	31
المنارة	ذكور	25	1	25	71	2	35.5	87	3	35	93	3	31
	إناث	65	2	32.5	82	3	27.3	100	3	33.3	81	3	27
	جملة	90	3	28	153	5	31.4	187	6	34.2	162	6	27
تلال	ذكور	21	1	21	–	–	–	44	2	22	–	–	–
	إناث	–	–	–	26	1	26	–	–	–	53	2	26.5
	جملة	21	1	21	26	1	26	44	2	22	53	2	26.5
المجموع	ذكور	258	–	–	147	–	–	450	–	–	195	–	–
	إناث	152	–	–	201	–	–	274	–	–	279	–	–
	جملة	410	17	24.1	348	15	23.2	724	23	21.5	474	18	26.3

جدول (39) توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حسب حالة القيد

والنوع والقسم والصف الدراسي في منطقة سرت

المحلة الجغرافية	النوع	ثانية أدبي		ثانية علمي		ثالثه أدبي		ثالثه علمي		مجموع القسم الأدبي		مجموع القسم العلمي	
		مستجد	باق للإعادة	مستجد	باق للإعادة	مستجد	باق للإعادة	مستجد	باق للإعادة	مستجد	باق للإعادة	مستجد	باق للإعادة
الزعفران	ذكور	18	2	34	7	24	7	19	40	42	9	53	47
	إناث	25	5	17	6	6	9	12	22	31	14	29	28
	جملة	43	7	51	13	30	16	31	62	73	23	82	75
الحنيوة	ذكور	4	–	3	3	4	–	4	11	8	–	7	14
	إناث	2	8	3	2	15	2	11	14	17	10	14	16
	جملة	6	8	6	5	19	2	15	25	25	10	21	30
القبيبة	ذكور	–	–	1	–	–	–	6	14	–	–	7	14
	إناث	–	–	6	–	–	–	5	9	–	–	11	9
	جملة	–	–	7	–	–	–	11	23	–	–	18	23
الغربيات	ذكور	9	–	7	4	4	4	3	12	13	4	10	16
	إناث	4	–	5	–	6	3	3	8	10	3	8	8
	جملة	13	–	12	4	10	7	6	20	23	7	18	24
السد	ذكور	4	–	14	–	3	8	6	8	7	8	20	8
	إناث	8	–	9	–	12	10	12	7	20	10	21	7
	جملة	12	–	23	–	15	18	18	15	27	18	41	15
أبو زاهية	ذكور	4	–	13	5	1	–	11	35	5	–	24	40
	إناث	8	–	7	5	6	–	7	14	14	–	14	19
	جملة	12	–	20	10	7	–	18	49	19	–	38	59
الجزيرة	ذكور	13	2	68	10	18	12	41	72	31	14	109	82
	إناث	36	4	24	8	31	35	32	32	67	39	56	40
	جملة	29	6	92	18	49	47	73	104	98	53	165	113
قضوار	ذكور	18	–	–	–	10	5	–	–	28	5	–	–
	إناث	13	–	–	–	10	6	–	–	23	6	–	–
	جملة	31	–	–	–	20	11	–	–	51	11	–	–
المنارة	ذكور	49	3	37	13	51	22	37	48	100	25	74	61
	إناث	28	9	36	7	30	26	34	25	58	35	70	32
	جملة	77	12	73	20	81	48	71	73	158	60	144	93
تلال	ذكور	–	–	8	13	–	–	10	34	–	–	18	47
	إناث	17	9	–	–	18	35	–	–	35	44	–	–
	جملة	17	9	8	13	–	–	10	34	35	44	18	47
العامرة	ذكور	2	–	1	1	–	2	1	–	2	2	2	1
	إناث	2	–	1	–	–	2	1	–	2	2	2	–
	جملة	4	–	2	1	–	4	2	–	4	4	4	1
القرضابية	ذكور	17	2	10	6	8	12	15	23	25	14	25	29
	إناث	18	5	12	4	11	6	17	9	29	11	29	13
	جملة	35	7	22	10	19	18	32	32	54	25	54	42
المجموع	ذكور	138	9	196	62	123	72	153	297	261	81	349	359
	إناث	161	40	120	32	145	134	134	140	306	174	254	172
	جملة	299	49	316	94	268	206	287	437	567	255	603	531

جدول (45) توزيع طلاب شعبة الكهرباء حسب حالة القيد

والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				المجموع			
	مستجد	باق للاعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للاعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للاعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للاعادة	متسرب	المجموع
الزعفران	16	3	1	20	15	1	–	16	15	4	1	20	46	8	2	56
المنارة	15	2	–	17	13	–	–	13	14	3	–	17	42	5	–	47
الجزيرة	16	1	2	19	16	2	1	19	14	3	–	17	46	6	3	55
الغربيات	4	–	–	4	9	–	–	9	7	–	–	7	20	–	–	20
تلال	5	1	–	6	15	1	1	17	8	1	–	9	28	3	1	32
القرضابية	16	3	–	19	10	2	–	12	5	6	2	13	31	11	2	44
القبيبة	8	1	–	9	5	–	–	5	14	–	–	14	27	1	–	28
أبو زاهية	4	–	–	4	7	–	–	7	14	4	2	20	25	4	2	31
قضوار	2	–	–	2	4	–	–	4	6	1	–	7	15	1	1	17
الحنيوة	2	–	–	2	4	–	–	4	6	1	–	7	12	1	–	13
العامرة	–	–	–	–	1	–	–	1	1	–	–	1	2	–	–	2
السد	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	88	11	3	102	102	6	3	111	104	23	5	132	294	40	11	345

جدول (46) توزيع طلاب شعبة اللحام حسب حالة القيد

والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				المجموع			
	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع
الزعفران	6	–	–	6	7	–	–	7	1	–	–	1	14	–	–	14
المنارة	4	–	–	4	3	–	–	3	–	–	–	–	7	–	–	7
الجزيرة	6	–	–	6	3	–	1	4	2	–	–	2	11	–	1	12
الغربيات	2	–	–	2	2	–	–	2	1	–	–	1	5	–	–	5
تلال	5	–	1	6	–	–	–	–	–	–	–	–	5	–	1	6
القرضابية	5	–	–	5	3	–	1	4	–	–	–	–	8	–	1	9
القبيبة	1	–	–	1	3	–	–	3	1	–	–	1	5	–	–	5
أبو زاهية	2	–	–	2	2	–	–	2	6	–	–	6	10	–	–	10
قضوار	–	–	–	–	1	–	–	1	2	–	–	2	3	–	–	3
الحنيوة	–	–	–	–	1	–	–	1	–	–	–	–	1	–	–	1
العامرة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
السد	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	31	–	1	32	25	–	2	27	13	–	–	13	69	–	3	72

جدول (47) توزيع طلاب شعبة إلكترونيات حسب حالة
القيد والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				المجموع			
	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع
الزعفران	5	1	-	6	15	-	1	16	9	-	1	10	29	1	2	32
المنارة	8	2	-	10	13	3	-	16	8	-	-	8	29	5	-	35
الجزيرة	9	3	-	12	19	2	1	22	11	-	1	12	39	5	2	46
الغربيات	6	2	-	8	8	1	-	9	3	-	-	3	17	3	-	20
تلال	2	-	-	2	5	1	-	6	1	-	-	1	8	1	-	9
القرضابية	7	4	-	11	8	2	-	10	7	1	-	8	22	7	-	29
القبيبة	5	-	-	5	3	-	-	3	4	-	-	4	13	-	-	12
أبو زاهية	3	1	-	4	2	-	-	2	5	1	-	6	10	2	-	12
قضوار	1	-	-	1	4	-	-	4	2	-	-	2	7	-	-	7
الحنيوة	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
العامرة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
السد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	48	13	-	61	77	9	2	88	50	2	2	54	175	24	4	203

جدول (48) توزيع طلاب شعبة الميكانيكا حسب حالة القيد
والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				المجموع			
	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع
الزعفران	12	-	-	12	-	-	-	-	5	-	-	5	17	-	-	17
المنارة	10	1	-	11	2	-	-	2	5	-	-	5	17	1	-	18
الجزيرة	9	1	-	10	2	-	-	2	6	-	1	7	17	1	1	19
الغربيات	3	-	-	3	1	-	-	1	6	-	-	6	10	-	-	10
تلال	2	-	1	3	-	-	-	-	5	-	-	5	7	-	1	8
القرضابية	5	1	-	6	2	-	-	2	5	-	-	5	12	1	-	13
القبيبة	-	-	-	-	1	-	-	1	2	-	-	2	3	-	-	3
أبو زاهية	-	-	-	-	2	-	-	2	1	-	-	1	3	-	-	3
قضوار	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	3	-	-	3
الحنيوة	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	2	-	-	2
العامرة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
السد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	42	3	1	46	10	-	-	10	39	-	1	40	91	3	2	96

جدول (49) توزيع طلاب شعبة النجارة حسب حالة القيد
والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				سنة رابعة			
	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع
الزعفران	-	-	-	-	1	-	-	1	4	2	-	6	5	2	-	7
المنارة	1	-	-	1	-	-	-	-	5	3	-	8	6	3	-	9
الجزيرة	-	-	-	-	1	-	-	1	6	1	-	7	7	1	-	8
الغريبات	2	1	-	3	-	-	-	-	4	1	-	5	6	2	-	8
تلال	1	-	-	1	-	-	-	-	3	1	1	5	4	1	1	6
القرضابية	-	-	-	-	-	1	-	1	4	2	1	7	4	3	1	8
القبيبة	1	-	-	1	1	1	-	2	3	1	2	6	5	2	2	9
أبو زاهية	1	2	-	3	1	-	-	1	5	-	1	6	7	2	1	10
قضوار	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	2	-	-	2
الحنيوة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
العامرة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
السد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع الكلي	6	3	-	9	4	2	-	6	36	11	5	52	46	16	5	67

جدول (50) توزيع طالبات شعبة تصميم الأزياء

حسب حالة القيد والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				المجموع			
	مستجدة	باقية للإعادة	متسربة	المجموع	مستجدة	باقية للإعادة	متسربة	المجموع	مستجدة	باقية للإعادة	متسربة	المجموع	مستجدة	باقية للإعادة	متسربة	المجموع
الجزيرة	–	–	–	–	21	1	–	22	22	2	–	24	43	3	–	46
المنارة	–	–	–	–	14	–	1	15	16	1	–	17	30	1	1	32
القرضابية	–	–	–	–	16	–	–	16	13	1	–	14	29	1	–	30
الزعفران	–	–	–	–	15	2	–	17	18	1	–	19	33	3	–	36
الغريبات	–	–	–	–	7	1	1	9	8	–	–	8	15	1	1	17
تلال	–	–	–	–	7	–	1	8	9	–	–	9	16	–	1	17
قضوار	–	–	–	–	3	–	–	3	4	–	–	4	7	–	–	7
القبيبة	–	–	–	–	3	–	–	3	5	–	–	5	8	–	–	8
أبو زاهية	–	–	–	–	–	–	–	–	3	–	–	3	3	–	–	3
المجموع	–	–	–	–	86	4	3	93	98	5	–	103	184	9	3	196

جدول (51) توزيع طالبات شعبة الحاسوب حسب حالة القيد

والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				المجموع			
	مستجدة	باقية للإعادة	متسربة	المجموع	مستجدة	باقية للإعادة	متسربة	المجموع	مستجدة	باقية للإعادة	متسربة	المجموع	مستجدة	باقية للإعادة	متسربة	المجموع
الجزيرة	28	–	–	28	35	3	–	38	37	2	–	39	100	5	–	105
المنارة	30	–	–	30	27	1	–	28	28	1	–	29	85	2	–	87
القرضابية	27	–	–	27	15	2	–	17	16	–	–	16	58	2	–	60
الزعفران	24	–	–	24	38	–	–	38	41	1	–	42	103	1	–	104
الغريبات	7	–	–	7	2	1	–	3	5	–	–	5	14	1	–	15
تلال	3	–	–	3	3	–	–	3	2	–	–	2	8	–	–	8
قضوار	1	–	–	1	3	–	–	3	4	–	–	4	8	–	–	8
القبيبة	2	–	–	2	8	1	–	9	7	–	–	7	17	1	–	18
أبو زاهية	1	–	–	1	6	–	–	6	5	–	–	5	12	–	–	12
المجموع الكلي	123	–	–	123	137	8	–	145	145	4	–	149	405	12	–	417

جدول (52) توزيع طلاب شعبة الرسم المعماري حسب

حالة القيد والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				المجموع			
	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع
الجزيرة	5	2	-	7	6	1	-	7	4	-	-	4	15	3	-	18
القرضابية	5	1	-	6	2	-	-	2	3	-	-	3	10	1	-	11
الزعفران	4	-	-	4	3	1	-	4	3	2	-	5	10	3	-	13
المنارة	7	1	-	8	3	1	-	4	3	1	-	4	13	3	-	16
الغربيات	2	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	1	3	-	-	3
السد	1	-	-	1	1	1	-	2	2	-	-	2	4	1	-	5
تلال	5	-	-	5	2	-	-	2	1	-	-	1	8	-	-	8
أبو زاهية	6	-	-	6	3	1	-	3	1	-	-	1	9	1	-	10
الحنيوة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
العامرة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
القبيبة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
قضوار	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	35	4	-	39	19	5	-	24	18	3	-	21	72	12	-	84

جدول (53) توزيع طلاب شعبة البناء بالطوب حسب حالة القيد

والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				المجموع			
	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع
الجزيرة	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	2	-	-	2
القرضابية	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	2	-	-	2
الزعفران	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	2	-	-	2
المنارة	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	2	-	-	2
الغربيات	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
السد	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
تلال	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أبو زاهية	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1
المجموع	-	-	-	-	6	-	-	6	5	-	-	5	11	-	-	11

جدول (58) توزيع الطلاب والفصول الدراسية وكثافة الفصل الدراسي بشعبة العلوم الأساسية حسب النوع والسنة الدراسية وكثافة الفصل الدراسي بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	التخصص	الصف الدراسي	عدد الطلاب			عدد الفصول				كثافة الفصول			
			ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
الزعفران	علوم أساسية	سنة أولى	43	-	43	2	-	-	2	21.5	-	-	21.5
		سنة ثانية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		سنة ثالثة	23	-	23	1	-	-	1	23	-	-	23
		سنة رابعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	علوم أساسي		66	-	66	3	-	-	3	22	-	-	22
الحنيوة	علوم أساسية	سنة أولى	7	9	16	-	-	1	1	-	-	16	16
		سنة ثانية	6	5	11	-	-	1	1	-	-	11	11
		سنة ثالثة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		سنة رابعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	علوم أساسي		13	14	27	-	-	2	2	-	-	13.5	13.5
القبيبة	علوم أساسية	سنة أولى	6	6	12	-	-	1	1	-	-	12	12
		سنة ثانية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		سنة ثالثة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		سنة رابعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	علوم أساسي		6	6	12	-	-	1	1	-	-	12	12
الغريبات	علوم أساسية	سنة أولى	13	15	28	-	-	1	1	-	-	28	28
		سنة ثانية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		سنة ثالثة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		سنة رابعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	علوم أساسي		13	15	28	-	-	1	1	-	-	28	28
السد	علوم أساسية	سنة أولى	10	20	30	-	-	1	1	-	-	30	30
		سنة ثانية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		سنة ثالثة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		سنة رابعة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	علوم أساسي		10	20	30	-	-	1	1	-	-	30	30

تابع جدول (58) توزيع الطلاب والفصول الدراسية وكثافة الفصل الدراسي بشعبة العلوم الأساسية حسب النوع والسنة الدراسية وكثافة الفصل الدراسي بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	التخصص	الصف الدراسي	عدد الطلاب			عدد الفصول				كثافة الفصول			
			ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
أبو زاهية	علوم أساسية	سنة أولى	19	23	42	–	–	1	1	–	–	42	42
		سنة ثانية	8	17	25	–	–	1	1	–	–	25	25
		سنة ثالثة	11	29	40	–	–	1	1	–	–	40	40
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم أساسية		38	69	107	–	–	3	3	–	–	35.6	35.6
الجزيرة	علوم أساسية	سنة أولى	18	–	18	1	–	–	1	18	–	–	18
		سنة ثانية	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم أساسية		18	–	18	1	–	–	1	18	–	–	18
المنارة	علوم أساسية	سنة أولى	33	87	120	1	3	–	4	33	29	–	30
		سنة ثانية	–	50	50	–	2	–	2	–	25	–	25
		سنة ثالثة	–	113	113	–	5	–	5	–	22.6	–	22.6
		سنة رابعة	–	71	71	–	2	–	2	–	35.5	–	35.5
المجموع	علوم أساسية		33	321	354	1	12	–	13	33	26.8	–	27.2
تلال	علوم أساسية	سنة أولى	12	24	36	1	1	–	2	12	24	–	18
		سنة ثانية	10	20	30	1	1	–	2	10	20	–	15
		سنة ثالثة	14	71	85	1	3	–	4	14	23.7	–	21.3
		سنة رابعة	12	44	56	1	2	–	3	12	22	–	18.7
المجموع	علوم أساسية		48	159	207	4	7	–	11	12.3	22.7	–	18.8
الجملة	علوم أساسية	سنة أولى	161	190	351	5	4	5	14	–	–	–	23.4
		سنة ثانية	26	90	116	1	3	2	6	–	–	–	19.3
		سنة ثالثة	48	213	261	2	8	1	11	–	–	–	23.7
		سنة رابعة	12	115	127	1	4	–	5	–	–	–	25.4
المجموع	علوم أساسية		247	608	855	9	19	8	36	–	–	–	23.8

جدول (59) توزيع طلاب ثانويات العلوم الاجتماعية حسب النوع والسنة الدراسية وعدد الفصول الدراسية وكثافتها بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	التخصص	السنوات الدراسية	عدد الطلاب			عدد الفصول				كثافة الفصول			
			ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
الزعفران	علوم اجتماعية	سنة أولى	32	–	32	1	–	–	1	32	–	–	32
		سنة ثانية	26	–	26	1	–	–	1	26	–	–	26
		سنة ثالثة	13	–	13	1	–	–	1	13	–	–	13
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم اجتماعية		71	–	71	3	–	–	3	23.7	–	–	23.7
الحنيوة	علوم اجتماعية	سنة أولى	7	9	16	–	–	1	1	–	–	16	16
		سنة ثانية	4	25	29	–	–	1	1	–	–	29	29
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم اجتماعية		11	34	45	–	–	2	2	–	–	22.5	22.5
السد	علوم اجتماعية	سنة أولى	9	14	23	–	–	1	1	–	–	23	23
		سنة ثانية	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم اجتماعية		9	14	23	–	–	1	1	–	–	23	23
أبو زاهية	علوم اجتماعية	سنة أولى	10	16	26	–	–	1	1	–	–	26	26
		سنة ثانية	13	26	39	–	–	1	1	–	–	39	39
		سنة ثالثة	8	28	36	–	–	1	1	–	–	36	36
		سنة رابعة	4	6	10	–	–	1	1	–	–	10	10
المجموع	علوم اجتماعية		35	76	111	–	–	4	4	–	–	27.8	27.8
الجزيرة	علوم اجتماعية	سنة أولى	16	182	198	–	6	1	7	–	27.8	31	28.3
		سنة ثانية	15	–	15	1	–	–	1	15	–	–	15
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم اجتماعية		31	182	213	1	6	1	8	15	27.8	31	26.6
قضوار	علوم اجتماعية	سنة أولى	13	39	52	–	–	2	2	–	–	26	26
		سنة ثانية	3	24	27	–	–	1	1	–	–	27	27
		سنة ثالثة	4	24	28	–	–	1	1	–	–	28	28
		سنة رابعة	7	27	34	–	–	1	1	–	–	24	24
المجموع	علوم اجتماعية		27	114	141	–	–	5	5	–	–	28.2	28.2
المنارة	علوم اجتماعية	سنة أولى	–	95	95	–	3	–	3	–	31.7	–	31.7
		سنة ثانية	–	208	208	–	6	–	6	–	34.7	–	34.7
		سنة ثالثة	–	195	195	–	5	–	5	–	39	–	39
		سنة رابعة	–	99	99	–	3	–	3	–	33	–	33
المجموع	علوم اجتماعية		–	597	597	–	17	–	17	–	35.1	–	35.1
تلال	علوم اجتماعية	سنة أولى	24	74	98	1	3	–	4	24	24.7	–	32.7
		سنة ثانية	–	71	71	–	3	–	3	–	23.7	–	23.7
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم اجتماعية		24	145	169	1	6	–	7	24	24.2	–	24.1
الجملة	علوم اجتماعية	سنة أولى	111	429	540	2	12	6	20	–	–	–	27
		سنة ثانية	61	358	419	2	9	3	14	–	–	–	29.9
		سنة ثالثة	25	247	272	1	5	2	8	–	–	–	34
		سنة رابعة	11	136	147	–	3	2	5	–	–	–	30.2
المجموع	علوم اجتماعية		208	1170	1378	5	29	13	47	–	–	–	29.3

جدول (60) توزيع طلاب ثانويات علوم الحياة حسب

النوع والسنة الدراسية وعدد الفصول الدراسية وكثافتها بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	التخصص	السنوات الدراسية	عدد الطلاب			عدد الفصول				كثافة الفصول			
			ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
الزعفران	علوم حياة	سنة أولى	90	–	90	3	–	–	3	30	–	–	30
		سنة ثانية	36	–	36	1	–	–	1	36	–	–	36
		سنة ثالثة	52	–	52	2	–	–	2	26	–	–	26
		سنة رابعة	12	–	12	1	–	–	1	12	–	–	12
المجموع	علوم حياة		190	–	19	7	–	–	7	27.1	–	–	27.1
المنارة	علوم حياة	سنة أولى	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة ثانية	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	14	14	–	1	–	1	–	14	–	14
المجموع	علوم حياة		–	14	14	–	1	–	1	–	14	–	14
الجزيرة	علوم حياة	سنة أولى	–	150	150	–	5	–	5	–	30	–	30
		سنة ثانية	–	68	68	–	3	–	3	–	22.7	–	22.7
		سنة ثالثة	–	50	50	–	2	–	2	–	25	–	25
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم حياة		–	268	268	–	10	–	10	–	26.8	–	26.8
الجملة	علوم حياة	سنة أولى	90	150	240	3	5	–	8	30	30	–	30
		سنة ثانية	36	68	104	1	3	–	4	36	22.7	–	26
		سنة ثالثة	52	50	102	2	2	–	4	26	25	–	25.5
		سنة رابعة	12	14	26	1	1	–	2	12	14	–	13
المجموع	علوم حياة		190	282	472	7	11	–	18	27.1	26.8	–	26.2

جدول (61) توزيع طلاب ثانويات العلوم الاقتصادية حسب النوع والسنة الدراسية وعدد الفصول الدراسية وكثافتها بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	التخصص	السنوات الدراسية	عدد الطلاب			عدد الفصول				كثافة الفصول			
			ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
الزعفران	علوم اقتصادية	سنة أولى	72	–	72	2	–	–	2	36	–	–	36
		سنة ثانية	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم اقتصادية		72	–	72	2	–	–	2	36	–	–	36
المنارة	علوم اقتصادية	سنة أولى	–	72	72	–	2	–	2	–	36	–	36
		سنة ثانية	–	27	27	–	1	–	1	–	27	–	27
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم اقتصادية		–	99	99	–	3	–	3	–	33	–	33
الجملة	علوم اقتصادية	سنة أولى	72	72	144	2	2	–	4	36	36	–	36
		سنة ثانية	–	27	27	–	1	–	1	–	27	–	27
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم اقتصادية		72	99	171	2	3	–	5	36	33	–	34.2

جدول (62) توزيع طلاب ثانويات العلوم الهندسية حسب النوع والسنة الدراسية وعدد الفصول الدراسية وكثافتها بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافة	التخصص	السنوات الدراسية	عدد الطلاب			عدد الفصول				كثافة الفصول			
			ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
القرضابية	علوم هندسية	سنة أولى	114	–	114	5	–	–	5	22.8	–	–	22.8
		سنة ثانية	59	–	59	2	–	–	2	29.5	–	–	29.5
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم هندسية		173	–	173	7	–	–	7	24.7	–	–	24.7
المنارة	علوم هندسية	سنة أولى	–	17	17	–	1	–	1	–	17	–	17
		سنة ثانية	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم هندسية		–	17	17	–	1	–	1	–	17	–	17
الجملة	علوم هندسية	سنة أولى	114	17	131	5	1	–	6	22.8	17	–	21.8
		سنة ثانية	59	–	59	2	–	–	2	29.5	–	–	29.5
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	علوم هندسية		173	17	190	7	1	–	8	24.7	17	–	23.8

جدول (63) توزيع طلاب ثانوية الفنون والإعلام حسب

النوع وعدد الفصول الدراسية وكثافتها بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	التخصص	السنوات الدراسية	عدد الطلاب			عدد الفصول				كثافة الفصول			
			ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
المنارة	فنون وإعلام	سنة أولى	–	37	37	–	1	–	1	–	37	–	37
		سنة ثانية	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	فنون وإعلام		–	37	37	–	1	–	1	–	37	–	37
الجملة	فنون وإعلام	سنة أولى	–	37	37	–	1	–	1	–	37	–	37
		سنة ثانية	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة ثالثة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
		سنة رابعة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	فنون وإعلام		–	37	37	–	1	–	1	–	37	–	37

جدول (64) توزيع طلاب ثانوية المعهد الصحي حسب

النوع وعدد الفصول الدراسية وكثافتها بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	التخصص	السنوات الدراسية	عدد الطلاب			عدد الفصول				كثافة الفصول			
			ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة	ذكور	إناث	مختلطة	جملة
الجزيرة	صحي	سنة أولى	25.	38	63	1	1	–	2	25	38	–	31.5
		سنة ثانية	54	51	105	–	–	3	3	–	–	35	35
		سنة ثالثة	26	47	73	–	–	2	2	–	–	36.5	36.5
المجموع	صحي		105	136	241	1	1	5	7	25	38	35.8	34.4
الجملة	صحي	سنة أولى	25	38	63	1	1	–	2	25	38	–	31.5
		سنة ثانية	54	51	105	–	–	3	3	–	–	35	35
		سنة ثالثة	26	47	73	–	–	2	2	–	–	36.5	36.5
المجموع	صحي		105	136	241	1	1	5	7	25	38	35.8	34.4

جدول (66) توزيع طلاب ثانويات العلوم الأساسية حسب

حالة القيد والنوع والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية بمنطقة سرت

المحلة الجغرافية	النوع	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع		
		مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع
الزعفران	ذكور	9	2	11	–	–	–	4	3	7	–	–	–	13	5	18
	إناث	17	1	18	5	–	5	9	6	15	9	–	9	40	7	47
	جملة	26	3	29	5	–	5	13	9	22	9	–	9	53	12	65
الحنيوة	ذكور	5	2	7	4	2	6	–	–	–	–	–	–	9	4	13
	إناث	6	3	9	3	2	5	–	–	–	–	–	–	9	5	14
	جملة	11	5	16	7	4	11	–	–	–	–	–	–	18	9	27
القبيبة	ذكور	4	2	6	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	2	6
	إناث	5	1	6	–	–	–	–	–	–	–	–	–	5	1	6
	جملة	9	3	12	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9	3	12
الغربيات	ذكور	9	4	13	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9	4	13
	إناث	13	2	15	4	–	4	5	–	5	4	–	4	26	2	28
	جملة	22	6	28	4	–	4	5	–	5	4	–	4	35	6	41
السد	ذكور	9	1	10	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9	1	10
	إناث	18	2	20	–	–	–	–	–	–	–	–	–	18	2	20
	جملة	27	3	30	–	–	–	–	–	–	–	–	–	27	3	30
أبو زاهية	ذكور	15	4	19	5	3	8	8	3	11	–	–	–	28	10	38
	إناث	20	3	23	14	3	17	20	9	29	–	–	–	54	15	69
	جملة	35	7	42	19	6	25	28	12	40	–	–	–	82	25	107
الجزيرة	ذكور	38	1	39	–	–	–	3	2	5	–	–	–	41	3	44
	إناث	39	1	40	17	–	17	29	11	40	23	5	28	108	17	125
	جملة	77	2	79	17	–	17	32	13	45	23	5	28	149	20	169
قضوار	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المنارة	ذكور	20	5	25	–	–	–	6	5	11	–	–	–	26	10	36
	إناث	15	–	15	8	1	9	11	5	16	7	3	10	41	9	50
	جملة	35	5	40	8	1	9	17	10	27	7	3	10	67	9	86
تلال	ذكور	9	3	12	10	–	10	14	–	14	12	–	12	45	3	48
	إناث	24	–	24	20	–	20	71	–	71	44	–	44	159	–	159
	جملة	33	3	36	30	–	30	85	–	85	56	–	56	204	3	207
القرضابية	ذكور	12	5	17	–	–	–	–	–	–	–	–	–	12	5	17
	إناث	19	–	19	11	–	11	31	6	37	16	4	20	77	10	87
	جملة	31	5	36	11	–	11	31	6	37	16	4	20	89	15	104
العامرة	ذكور	2	–	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–	4	–	4
	إناث	1	–	1	2	–	2	–	–	–	–	–	–	3	–	3
	جملة	3	–	3	4	–	4	–	–	–	–	–	–	7	–	7
المجموع	ذكور	132	29	161	21	5	26	35	13	48	12	–	12	200	47	247
	إناث	177	13	190	84	6	90	176	37	213	103	12	115	540	68	608
	جملة	309	42	351	105	11	116	211	50	261	115	12	127	740	115	855

جدول (67) توزيع طلاب ثانويات العلوم الاجتماعية حسب حالة القيد و

النوع والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	النوع	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع		
		مستجد	باقي للإعادة	المجموع	مستجد	باقي للإعادة	المجموع	مستجد	باقي للإعادة	المجموع	مستجد	باقي للإعادة	المجموع	مستجد	باقي للإعادة	المجموع
الزعفران	ذكور	20	–	20	13	2	15	4	–	4	–	–	–	37	2	39
	إناث	74	3	77	42	–	42	28	4	32	19	2	21	163	9	172
	جملة	94	3	97	55	2	57	32	4	36	19	2	21	200	11	211
الحنيوة	ذكور	5	2	7	3	1	4	–	–	–	–	–	–	8	3	11
	إناث	6	3	9	17	8	25	–	–	–	–	–	–	23	11	34
	جملة	11	5	16	20	9	29	–	–	–	–	–	–	31	14	45
القبيبة	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	11	–	11	4	–	4	6	–	6	3	–	3	24	–	24
	جملة	11	–	11	4	–	4	6	–	6	3	–	3	24	–	24
الغربيات	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	13	–	13	8	–	8	12	–	12	8	1	9	41	1	42
	جملة	13	–	13	8	–	8	12	–	12	8	1	9	41	1	42
السد	ذكور	7	2	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	7	2	9
	إناث	11	3	14	–	–	–	–	–	–	–	–	–	11	3	14
	جملة	18	5	23	–	–	–	–	–	–	–	–	–	18	5	23
أبو زاهية	ذكور	10	–	10	12	1	13	8	–	8	4	–	4	34	1	35
	إناث	21	–	21	30	3	33	29	7	36	8	–	8	88	10	98
	جملة	31	–	31	42	4	46	37	7	44	12	–	12	122	11	133
الجزيرة	ذكور	25	–	35	18	2	20	7	–	7	–	–	–	50	2	52
	إناث	99	2	101	92	2	94	65	4	69	38	2	40	294	10	304
	جملة	124	2	126	110	4	114	72	4	76	38	2	40	344	12	356
قضوار	ذكور	10	3	13	3	–	3	4	–	4	5	2	7	22	5	27
	إناث	31	8	39	25	3	28	26	2	28	26	3	29	108	16	124
	جملة	41	11	52	28	3	31	30	2	32	31	5	36	130	21	151
المنارة	ذكور	10	–	10	6	–	6	2	–	2	–	–	–	18	–	18
	إناث	43	2	45	31	–	31	26	3	29	15	1	16	115	6	121
	جملة	53	2	55	37	–	37	28	3	31	15	1	16	133	6	139
تلال	ذكور	22	2	24	–	–	–	–	–	–	–	–	–	22	2	24
	إناث	74	–	74	71	–	71	10	1	11	1	–	1	156	1	157
	جملة	96	2	98	71	–	71	10	1	11	1	–	1	178	3	181
القرضابية	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	25	–	25	39	–	39	34	3	37	15	2	17	113	5	118
	جملة	25	–	25	39	–	39	34	3	37	15	2	17	113	5	118
العامرة	ذكور	2	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
	إناث	2	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
	جملة	4	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	–	4
المجموع	ذكور	102	9	111	55	6	61	25	–	25	9	2	11	191	17	208
	إناث	408	21	429	342	16	358	223	24	247	125	11	136	1098	28	1170
	جملة	510	30	540	397	22	419	248	24	272	134	13	147	1289	89	1378

جدول (68) توزيع طلاب ثانويات علوم الحياة حسب حالة القيد

والنوع والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	النوع	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع		
		مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع
الزعفران	ذكور	16	1	17	4	2	6	8	–	8	2	1	3	30	4	34
	إناث	21	2	23	8	1	9	5	–	5	2	–	2	36	3	39
	جملة	37	3	40	12	3	15	13	–	13	4	1	5	66	7	73
الحنيوة	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
القبيبة	ذكور	2	–	2	1	–	1	2	–	2	1	1	2	6	1	7
	إناث	4	–	4	2	–	2	3	–	3	1	–	1	10	–	10
	جملة	6	–	6	3	–	3	5	–	5	2	1	3	16	1	17
الغربيات	ذكور	4	–	4	2	1	3	2	–	2	1	–	1	9	1	10
	إناث	5	–	5	3	–	3	1	–	1	–	–	–	9	–	9
	جملة	9	–	9	5	1	6	3	–	3	1	–	1	18	1	19
السد	ذكور	2	–	2	–	–	–	1	–	1	–	–	–	3	–	3
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	2	–	2	–	–	–	1	–	1	–	–	–	3	–	3
أبو زاهية	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الجزيرة	ذكور	35	2	37	12	3	15	21	–	21	1	1	2	69	6	75
	إناث	55	3	58	31	1	32	19	1	20	3	–	3	108	5	113
	جملة	90	5	95	43	4	47	40	1	41	4	1	5	177	11	188
قضوار	ذكور	1	–	1	1	–	1	1	–	1	–	–	–	3	–	3
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	1	–	1	1	–	1	1	–	1	–	–	–	3	–	3
المنارة	ذكور	22	2	24	5	1	6	11	–	11	2	–	2	40	3	43
	إناث	27	1	28	9	–	9	7	–	7	3	–	3	46	1	47
	جملة	49	3	52	14	1	15	18	–	18	5	–	5	86	4	90
تلال	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
القرضابية	ذكور	3	–	3	3	1	4	6	–	6	2	–	2	14	1	15
	إناث	30	2	32	12	1	13	14	–	14	5	–	5	61	3	64
	جملة	33	2	35	15	2	17	20	–	20	7	–	7	75	4	79
العامرة	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	ذكور	85	5	90	28	8	36	52	–	52	9	3	12	174	16	190
	إناث	142	8	150	65	3	68	49	1	50	14	–	14	270	12	282
	جملة	227	13	240	93	11	104	101	–	102	23	3	26	444	28	472

جدول (69) توزيع طلاب ثانويات العلوم الاقتصادية حسب

حالة القيد والنوع والسنة الدراسية كل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	النوع	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع		
		مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع
الزعفران	ذكور	14	–	14	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14	–	14
	إناث	9	3	12	2	–	2	–	–	–	–	–	–	11	3	14
	جملة	23	3	26	2	–	2	–	–	–	–	–	–	25	3	28
الحنيوة	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
القبيبة	ذكور	2	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	2	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
الغربيات	ذكور	3	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	3	–	3
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	3	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	3	–	3
السد	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
أبو زاهية	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الجزيرة	ذكور	24	–	24	–	–	–	–	–	–	–	–	–	24	–	24
	إناث	25	5	30	11	–	11	–	–	–	–	–	–	36	5	41
	جملة	49	5	54	11	–	11	–	–	–	–	–	–	67	5	65
قضوار	ذكور	4	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	–	4
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	4	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	–	4
المنارة	ذكور	18	–	18	–	–	–	–	–	–	–	–	–	18	–	18
	إناث	13	2	15	9	–	9	–	–	–	–	–	–	22	2	24
	جملة	31	2	33	9	–	9	–	–	–	–	–	–	40	2	42
تلال	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
القرضابية	ذكور	7	–	7	–	–	–	–	–	–	–	–	–	7	–	7
	إناث	11	4	15	5	–	5	–	–	–	–	–	–	16	4	20
	جملة	18	4	22	5	–	5	–	–	–	–	–	–	23	4	27
العامرة	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	ذكور	72	–	72	–	–	–	–	–	–	–	–	–	72	–	72
	إناث	58	14	72	27	–	27	–	–	–	–	–	–	85	14	99
	جملة	130	14	144	27	–	27	–	–	–	–	–	–	157	14	171

جدول (70) توزيع طلاب ثانويات العلوم الهندسية

حسب حالة القيد والنوع والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	النوع	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع		
		مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع
الزعفران	ذكور	21	2	23	9	–	9	–	–	–	–	–	–	30	2	32
	إناث	2	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
	جملة	23	2	25	9	–	9	–	–	–	–	–	–	32	2	34
الحنيوة	ذكور	2	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	2	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
القبيبة	ذكور	2	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	2	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
الغربيات	ذكور	2	–	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–	4	–	4
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	2	–	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–	4	–	4
السد	ذكور	1	–	1	2	–	2	–	–	–	–	–	–	3	–	3
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	1	–	1	2	–	2	–	–	–	–	–	–	3	–	3
أبو زاهية	ذكور	6	–	6	6	–	6	–	–	–	–	–	–	12	–	12
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	6	–	6	6	–	6	–	–	–	–	–	–	12	–	12
الجزيرة	ذكور	18	1	19	15	–	15	–	–	–	–	–	–	33	1	34
	إناث	5	–	5	–	–	–	–	–	–	–	–	–	5	–	5
	جملة	23	1	24	15	–	15	–	–	–	–	–	–	38	1	39
قضوار	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المنارة	ذكور	20	1	21	13	–	13	–	–	–	–	–	–	33	1	34
	إناث	6	–	6	–	–	–	–	–	–	–	–	–	6	–	6
	جملة	26	1	27	13	–	13	–	–	–	–	–	–	39	1	40
تلال	ذكور	7	–	7	3	–	3	–	–	–	–	–	–	10	–	10
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	7	–	7	3	–	3	–	–	–	–	–	–	10	–	10
القرضابية	ذكور	29	2	31	9	–	9	–	–	–	–	–	–	38	2	40
	إناث	4	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	–	4
	جملة	33	2	35	9	–	9	–	–	–	–	–	–	42	2	44
العامرة	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	ذكور	108	6	114	59	–	59	–	–	–	–	–	–	167	6	173
	إناث	17	–	17	–	–	–	–	–	–	–	–	–	17	–	17
	جملة	125	6	131	59	–	59	–	–	–	–	–	–	184	6	190

جدول (71) توزيع طلاب ثانوية الفنون والإعلام

حسب حالة القيد والنوع والسنة الدراسية بكل محلة جغرافية

المحلة الجغرافية	النوع	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع		
		مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع	مستجد	باق للإعادة	المجموع
الزعفران	ذكور	–	–	–	–	–	–	-	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	7	–	7	–	–	–	–	–	–	–	–	–	7	–	7
	جملة	7	–	7	–	–	–	–	–	–	–	–	–	7	–	7
الحنيوة	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
القبيبة	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	2	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
	جملة	2	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
الغربيات	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	1	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	1
	جملة	1	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	1
السد	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
أبو زاهية	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0-	–
الجزيرة	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	12	–	12	–	–	–	–	–	–	–	–	–	12	–	12
	جملة	12	–	12	–	–	–	–	–	–	–	–	–	12	–	12
قضوار	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المنارة	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	9	–	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9	–	9
	جملة	9	–	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	9	–	9
تلال	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	2	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
	جملة	2	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	2
القرضابية	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	4	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	–	4
	جملة	4	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	–	4
العامرة	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	37	–	37	–	–	–	–	–	–	–	–	–	37	–	37
	جملة	37	–	37	–	–	–	–	–	–	–	–	–	37	–	37

جدول (72) توزيع طلاب المعهد الصحي حسب حالة القيد

والنوع والسنة الدراسية بكل محله جغرافية

المحلة الجغرافية	النوع	سنة أولى				سنةثانية				سنة ثالثة				المجموع			
		مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع	مستجد	باق للإعادة	متسرب	المجموع
الزعفران	ذكور	3	–	–	3	9	2	–	11	5	–	–	5	15	2	–	17
	إناث	4	–	–	4	6	–	–	6	11	–	–	11	21	–	–	21
	جملة	7	–	–	7	1	2	–	17	16	–	–	16	36	2	-	38
الحنيوة	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	2	–	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	–	2
	جملة	2	–	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–	–	2
القبيبة	ذكور	–	–	–	–	3	–	–	3	–	–	–	–	3	–	–	3
	إناث	4	–	–	4	4	–	–	4	–	–	–	–	8	–	–	8
	جملة	4	–	–	4	7	–	–	7	–	–	–	–	11	–	–	11
الغربيات	ذكور	2	–	–	2	–	–	–	–	1	–	–	1	3	–	–	3
	إناث	3	–	–	3	2	–	–	2	2	–	–	2	7	–	–	7
	جملة	5	–	–	5	2	–	–	2	3	–	–	3	10	–	–	10
السد	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
أبو زاهية	ذكور	2	–	–	2	5	1	–	6	1	–	–	1	8	1	–	9
	إناث	6	–	–	6	4	–	–	4	1	–	–	1	11	–	–	11
	جملة	8	–	–	8	9	1	–	10	2	–	–	2	19	1	–	20
الجزيرة	ذكور	5	1	1	7	14	1	–	15	9	–	–	9	28	2	1	31
	إناث	6	1	–	7	10	–	2	12	11	–	–	11	27	1	2	30
	جملة	11	2	1	14	24	1	2	27	20	–	–	20	55	3	3	61
قضوار	ذكور	1	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	1
	إناث	–	–	–	–	3	–	–	3	–	–	–	–	3	–	–	3
	جملة	1	–	–	1	3	–	–	3	–	–	–	–	4	–	–	4
المنارة	ذكور	4	2	1	7	17	1	–	18	6	–	–	6	27	3	1	31
	إناث	5	–	–	5	9	–	–	9	13	–	–	13	27	–	–	27
	جملة	9	2	1	12	26	1	–	27	19	–	–	19	54	3	1	58
تلال	ذكور	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	إناث	4	–	1	5	7	–	1	8	1	–	–	1	12	–	2	14
	جملة	4	–	1	5	7	–	1	8	1	–	–	1	12	–	2	14
القرضابية	ذكور	2	–	–	2	3	–	–	3	4	–	–	4	9	–	–	9
	إناث	2	–	–	2	3	–	–	3	8	–	–	8	13	–	–	13
	جملة	4	–	–	4	6	–	–	6	12	–	–	12	22	–	–	22
العامرة	ذكور	1	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	1
	إناث	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جملة	1	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	1
المجموع	ذكور	20	3	2	25	49	5	–	54	26	–	–	26	95	8	2	105
	إناث	36	1	1	38	48	–	3	51	47	–	–	47	131	1	4	136
	جملة	56	4	3	63	97	5	3	105	73	–	–	73	226	9	6	241

ملحق رقم (4)

تقدير عدد السكان فى سن مرحلة التعليم قبل الجامعي حسب كل مرحلة ومعدل القبول المقدر والمستهدف ومعدلات الاستيعاب ومعدلات التدفق الطلابي حسب النوع فى كل مرحلة تعليمية

جدول (148) تقدير عدد السكان في سن رياض الأطفال ومعدل القبول المقدر والمستهدف
وعدد الأطفال المقدر التحاقهم خلال الفترة 2002/2003–2014/2015
بمحلتي الجزيرة والزعفران

البيان	محلة الجزيرة									محلة الزعفران								
	عدد الأطفال المقدر من عمر 4–5سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر التحاقهم			عدد الأطفال المقدر من عمر 4–5سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر التحاقهم		
العام الدراسي	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	624	742	1366	٪9.1	٪2.7	٪5.6	57	20	77	350	341	691	٪5.4	٪2.3	٪3.9	19	8	27
2004/2003	661	791	1452	٪11.3	٪5.4	٪8.1	75	43	118	366	355	721	٪7.9	٪5	٪6.5	29	18	47
2005/2004	701	842	1543	٪13.4	٪8.1	٪10.5	94	68	162	382	370	752	٪10.3	٪7.7	٪8.9	39	28	67
2006/2005	744	897	1641	٪15.6	٪10.8	٪13	116	97	213	398	386	784	٪12.8	٪10.4	٪11.6	51	40	91
2007/2006	789	955	1744	٪17.7	٪13.5	٪15.4	140	129	269	416	401	817	٪15.2	٪13.1	٪14.2	63	53	116
2008/2007	836	1018	1854	٪19.9	٪16.2	٪17.9	166	165	331	435	419	854	٪17.7	٪15.8	٪16.7	77	66	143
2009/2008	888	1084	1972	٪22.1	٪18.9	٪20.3	196	205	401	453	436	889	٪20.2	٪18.5	٪19.5	92	81	173
2010/2009	943	1154	2097	٪242	٪21.6	٪22.7	228	249	477	473	455	928	٪22.6	٪21.2	٪21.9	107	96	203
2011/2010	999	1229	2228	٪26.4	٪24.3	٪25.2	264	298	562	494	473	967	٪25.1	٪23.9	٪24.5	124	113	237
2012/2011	1060	1310	2370	٪28.5	٪27	٪28.5	302	373	675	516	492	1008	٪27.5	٪26.6	٪27.1	142	131	273
2013/2012	1124	1395	2519	٪30.7	٪29.7	٪30.1	345	414	759	538	514	1052	٪30	٪29.3	٪29.7	161	151	312
2014/2013	1193	1486	2679	٪32.9	٪32.4	٪32.6	392	481	873	562	535	1097	٪32.5	٪32	٪32.3	183	171	354
2015/2014	1265	1582	2847	٪35	٪35	٪35	443	554	997	587	557	1144	٪35	٪35	٪35	205	195	400

جدول (149) تقدير عدد السكان في سن رياض الأطفال ومعدل القبول المقدر والمستهدف
وعدد الأطفال المقدر التحاقهم خلال الفترة 2002/2003–2014/2015
بمحلتي أبو زاهية والقرضابية

البيان	محلـة أبو زاهية									محلـة القرضابية								
	عدد الأطفال المقدر من عمر 4–5سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر التحاقهم			عدد الأطفال المقدر من عمر 4–5سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر التحاقهم		
العام الدراسي	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	182	185	367	–	–	–	–	–	–	261	240	501	–	–	–	–	–	–
2004/2003	190	194	384	٪2.9	٪2.9	٪2.9	6	6	12	267	245	512	٪2.9	٪2.9	٪2.9	8	7	15
2005/2004	198	202	400	٪5.8	٪5.8	٪5.8	11	12	23	271	250	521	٪5.8	٪5.8	٪5.8	16	15	31
2006/2005	208	210	418	٪8.7	٪8.7	٪8.7	18	18	36	277	256	533	٪8.7	٪8.7	٪8.7	24	22	46
2007/2006	216	220	436	٪11.6	٪11.6	٪11.6	25	26	51	283	260	543	٪11.7	٪11.7	٪11.7	33	30	63
2008/2007	226	229	455	٪14.6	٪14.6	٪14.6	33	33	66	287	266	553	٪14.6	٪14.6	٪14.6	42	39	81
2009/2008	236	239	475	٪17.5	٪17.5	٪17.5	41	42	83	293	271	564	٪17.5	٪17.5	٪17.5	51	47	98
2010/2009	245	250	495	٪20.4	٪20.4	٪20.4	50	51	101	299	276	575	٪20.4	٪20.4	٪20.4	61	65	117
2011/2010	256	261	517	٪23.3	٪23.3	٪23.3	60	61	121	304	282	586	٪23.3	٪23.3	٪23.3	71	66	137
2012/2011	268	273	541	٪26.3	٪26.3	٪26.3	70	72	142	310	287	597	٪26.3	٪26.3	٪26.3	82	75	157
2013/2012	279	284	563	٪29.2	٪29.2	٪29.2	81	83	164	316	294	610	٪29.2	٪29.2	٪29.2	92	86	178
2014/2013	290	297	587	٪32.1	٪32.1	٪32.1	93	95	188	322	300	622	٪32.1	٪32.1	٪32.1	103	96	199
2015/2014	302	310	612	٪35	٪35	٪35	106	109	215	328	304	632	٪35	٪35	٪35	115	106	221

جدول (150) تقدير عدد السكان في سن رياض الأطفال ومعدل القبول المقدر والمستهدف
وعدد الأطفال المقدر التحاقهم خلال الفترة 2003/2002–2015/2014
بمحلتي المنارة والغريبات

البيان	محلـة المنـارة									محلـة الغريبـات								
	عدد الأطفال المقدر من عمر 4–5سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر التحاقهم			عدد الأطفال المقدر من عمر 4–5سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر التحاقهم بمرحلة رياض الأطفال		
العام الدراسي	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	432	433	865	–	–	–	–	–	–	114	102	216	–	–	–	–	–	–
2004/2003	444	447	891	٪2.9	٪2.9	٪2.9	13	13	26	117	104	221	٪2.9	٪2.9	٪2.9	3	3	6
2005/2004	456	461	917	٪5.8	٪5.8	٪5.8	26	27	53	119	106	225	٪5.8	٪5.8	٪5.8	7	6	13
2006/2005	478	475	953	٪8.7	٪8.7	٪8.7	42	41	83	121	107	228	٪8.7	٪8.7	٪8.7	11	9	20
2007/2006	483	489	972	٪11.7	٪11.7	٪11.7	57	57	114	124	111	235	٪11.7	٪11.7	٪11.7	15	13	28
2008/2007	497	504	1001	٪14.6	٪14.6	٪14.6	73	74	147	126	114	240	٪14.6	٪14.6	٪14.6	18	17	35
2009/2008	511	519	1030	٪17.5	٪17.5	٪17.5	89	91	180	129	115	244	٪17.5	٪17.5	٪17.5	23	20	43
2010/2009	525	535	1060	٪20.4	٪20.4	٪20.4	107	109	216	131	118	249	٪20.4	٪20.4	٪20.4	27	24	51
2011/2010	541	551	1092	٪23.3	٪23.3	٪23.3	126	128	254	135	120	255	٪23.3	٪23.3	٪23.3	31	28	59
2012/2011	555	568	1123	٪26.3	٪26.3	٪26.3	146	149	295	138	122	260	٪26.3	٪26.3	٪26.3	36	32	68
2013/2012	571	585	1156	٪29.2	٪29.2	٪29.2	167	171	338	139	126	265	٪29.2	٪29.2	٪29.2	41	37	78
2014/2013	583	603	1186	٪32.1	٪32.1	٪32.1	187	194	381	143	128	271	٪32.1	٪32.1	٪32.1	46	41	87
2015/2014	604	621	1225	٪35	٪35	٪35	211	217	428	145	130	275	٪35	٪35	٪35	51	46	97

جدول (151) تقدير عدد السكان في سن رياض الأطفال ومعدل القبول المقدر والمستهدف
وعدد الأطفال المقدر التحاقهم خلال الفترة 2002/2003–2014/2015
بمحلتي تلال و الحنيوة

البيان / العام الدراسي	محلـة تـلال									محلـة الحنيـوة								
	عدد الأطفال المقدر من عمر 4–5سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر التحاقهم			عدد الأطفال المقدر من عمر 4–5سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر التحاقهم بمرحلة رياض الأطفال		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	316	338	654	–	–	–	–	–	–	119	108	227	–	–	–	–	–	–
2004/2003	328	353	681	%2.9	%2.9	%2.9	10	10	20	123	110	233	%2.9	%2.9	%2.9	4	3	7
2005/2004	340	369	709	%5.8	%5.8	%5.8	20	21	41	125	112	237	%5.8	%5.8	%5.8	7	6	13
2006/2005	352	385	737	%8.7	%8.7	%8.7	31	33	64	129	115	244	%8.7	%8.7	%8.7	11	10	21
2007/2006	366	402	768	%11.7	%11.7	%11.7	43	47	90	131	118	249	%11.7	%11.7	%11.7	15	14	29
2008/2007	380	419	799	%14.6	%14.6	%14.6	55	61	116	135	121	256	%14.6	%14.6	%14.6	20	18	38
2009/2008	394	438	832	%17.5	%17.5	%17.5	69	77	146	137	124	261	%17.5	%17.5	%17.5	24	22	46
2010/2009	409	456	865	%20.4	%20.4	%20.4	83	93	176	142	127	269	%20.4	%20.4	%20.4	29	26	55
2011/2010	424	477	901	%23.3	%23.3	%23.3	99	111	210	145	130	275	%23.3	%23.3	%23.3	34	30	64
2012/2011	441	498	939	%26.3	%26.3	%26.3	116	131	247	149	134	283	%26.3	%26.3	%26.3	39	35	74
2013/2012	457	520	977	%29.2	%29.2	%29.2	133	152	285	153	136	289	%29.2	%29.2	%29.2	45	40	85
2014/2013	474	543	1017	%32.1	%32.1	%32.1	152	174	326	156	140	296	%32.1	%32.1	%32.1	50	45	95
2015/2014	486	623	1109	%35	%35	%35	170	218	388	159	144	303	%35	%35	%35	56	50	116

جدول (152) تقدير عدد السكان في سن رياض الأطفال ومعدل القبول المقدر والمستهدف
وعدد الأطفال المقدر التحاقهم خلال الفترة 2002/2003–2014/2015
بمحلتي قضوار والسد

البيان / العام الدراسي	محلة قضوار									محلة السد								
	عدد الأطفال المقدر من عمر 4–5سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر التحاقهم			عدد الأطفال المقدر من عمر 4–5سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر التحاقهم بمرحلة رياض الأطفال		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	76	79	155	–	–	–	–	–	–	60	55	115	–	–	–	–	–	–
2004/2003	77	80	157	2.9٪	2.9٪	2.9٪	2	2	4	61	57	118	2.9٪	2.9٪	2.9٪	2	2	4
2005/2004	78	82	160	5.8٪	5.8٪	5.8٪	5	5	10	61	58	119	5.8٪	5.8٪	5.8٪	4	3	7
2006/2005	79	83	162	8.7٪	8.7٪	8.7٪	7	7	14	61	58	119	8.7٪	8.7٪	8.7٪	5	5	10
2007/2006	80	84	164	11.7٪	11.7٪	11.7٪	9	10	19	62	59	121	11.7٪	11.7٪	11.7٪	7	7	14
2008/2007	80	86	166	14.6٪	14.6٪	14.6٪	12	13	25	62	59	121	14.6٪	14.6٪	14.6٪	9	9	18
2009/2008	81	88	169	17.5٪	17.5٪	17.5٪	14	15	29	63	60	123	17.5٪	17.5٪	17.5٪	11	11	22
2010/2009	82	89	171	20.4٪	20.4٪	20.4٪	17	18	35	63	62	125	20.4٪	20.4٪	20.4٪	13	12	25
2011/2010	83	91	174	23.3٪	23.3٪	23.3٪	19	21	40	63	62	125	23.3٪	23.3٪	23.3٪	15	14	29
2012/2011	84	92	176	26.3٪	26.3٪	26.3٪	22	24	46	64	63	127	26.3٪	26.3٪	26.3٪	17	17	34
2013/2012	85	94	179	29.2٪	29.2٪	29.2٪	25	27	52	65	63	128	29.2٪	29.2٪	29.2٪	19	18	37
2014/2013	86	95	181	32.1٪	32.1٪	32.1٪	28	30	58	65	64	129	32.1٪	32.1٪	32.1٪	21	21	42
2015/2014	87	97	184	35٪	35٪	35٪	30	34	64	66	65	131	35٪	35٪	35٪	23	23	46

جدول (153) تقدير عدد السكان في سن رياض الأطفال ومعدل القبول المقدر والمستهدف
وعدد الأطفال المقدر التحاقهم خلال الفترة 2003/2002–2015/2014
بمحلتي القبيبة والعامـرة

البيان	محلـة القبيبـة									محلـة العامـرة								
	عدد الأطفال المقدر من عمر 4–5سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر التحاقهم			عدد الأطفال المقدر من عمر 4–5سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر التحاقهم بمرحلة رياض الأطفال		
العام الدراسي	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	102	71	173	–	–	–	–	–	–	28	15	43	–	–	–	–	–	–
2004/2003	107	76	183	2.9٪	2.9٪	2.9٪	3	2	5	30	15	45	2.9٪	2.9٪	2.9٪	1	–	1
2005/2004	110	76	186	5.8٪	5.8٪	5.8٪	6	4	10	32	15	47	5.8٪	5.8٪	5.8٪	2	1	3
2006/2005	114	79	193	8.7٪	8.7٪	8.7٪	10	7	17	32	16	48	8.7٪	8.7٪	8.7٪	3	1	4
2007/2006	120	82	202	11.7٪	11.7٪	11.7٪	14	10	24	34	17	15	11.7٪	11.7٪	11.7٪	4	2	6
2008/2007	124	84	208	14.6٪	14.6٪	14.6٪	18	12	30	36	18	56	14.6٪	14.6٪	14.6٪	7	3	10
2009/2008	128	88	216	17.5٪	17.5٪	17.5٪	22	15	37	38	18	56	17.5٪	17.5٪	17.5٪	7	3	10
2010/2009	134	90	224	20.4٪	20.4٪	20.4٪	27	18	45	38	19	57	20.4٪	20.4٪	20.4٪	8	4	12
2011/2010	138	94	232	23.3٪	23.3٪	23.3٪	32	23	55	39	19	58	23.3٪	23.3٪	23.3٪	9	4	13
2012/2011	144	98	242	26.3٪	26.3٪	26.3٪	38	26	64	42	19	61	26.3٪	26.3٪	26.3٪	11	5	16
2013/2012	150	100	250	29.2٪	29.2٪	29.2٪	44	29	73	44	19	63	29.2٪	29.2٪	29.2٪	13	6	19
2014/2013	156	104	260	32.1٪	32.1٪	32.1٪	50	33	83	46	19	65	32.1٪	32.1٪	32.1٪	15	6	21
2015/2014	162	108	270	35٪	35٪	35٪	57	38	95	47	20	67	35٪	35٪	35٪	16	7	23

جدول (154) تقدير عدد السكان في سن رياض الأطفال
ومعدل القبول المقدر والمستهدف وعدد الأطفال المقدر
التحاقهم بمنطقة سرت حسب النوع خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

البيان / العام الدراسي	عدد السكان المقدر في سن 4–5 سنوات			معدل الالتحاق المقدر والمستهدف			عدد الأطفال المقدر والمتوقع التحاقهم		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	2664	2709	5373	٪2.9	٪1	٪1.9	76	28	104
2004/2003	2771	2827	5598	٪5.6	٪3.9	٪4.7	156	109	265
2005/2004	2873	2943	5816	٪8.2	٪6.7	٪7.4	237	196	433
2006/2005	2993	3067	6060	٪11.2	٪9.6	٪10.4	335	294	629
2007/2006	3104	3198	6302	٪13.7	٪12.4	٪13.1	425	398	823
2008/2007	3224	3337	6561	٪16.4	٪15.3	٪15.8	528	510	1038
2009/2008	3351	3480	6831	٪19.1	٪18.1	٪18.6	639	629	1268
2010/2009	3484	3630	7114	٪21.7	٪20.8	٪21.3	757	756	1513
2011/2010	3621	3789	7410	٪24.4	٪23.7	٪24	884	897	1781
2012/2011	3771	3956	7727	٪27.1	٪27	٪27.1	1022	1070	2092
2013/2012	3921	4130	8051	٪29.7	٪29.4	٪29.6	1166	1214	2380
2014/2013	4076	4314	8390	٪32.4	٪32.2	٪32.3	1320	1387	2707
2015/2014	4238	4561	8799	٪35	٪35	٪35	1483	1597	3080

جدول (155) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الجزيرة

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الجزيرة						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003 –2014/2015بمحلة الجزيرة					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2003/2002	322	٪92.2	297	374	٪73.3	274	362	٪68.2	247	307	٪85	261
2004/2003	342	٪92.9	318	399	٪75.5	301	385	٪66	254	327	٪78	255
2005/2004	363	٪93.5	339	425	٪77.8	331	408	٪80.9	330	348	٪84.2	293
2006/2005	385	٪94.2	363	452	٪80	362	433	٪72.5	314	371	٪67.1	249
2007/2006	408	٪94.8	387	482	٪82.2	396	459	٪61.2	281	395	٪69.6	275
2008/2007	433	٪95.5	414	513	٪84.5	433	487	٪63	307	421	٪62.7	264
2009/2008	459	٪96.1	441	547	٪86.7	474	516	٪59.5	307	448	٪61.2	274
2010/2009	487	٪96.8	471	582	٪88.9	517	548	٪58.4	319	477	٪61.8	295
2011/2010	517	٪97.4	504	620	٪91.1	565	581	٪57.8	336	508	٪63.6	324
2012/2011	548	٪98.1	538	660	٪93.4	616	616	٪57.8	356	541	٪65.4	354
2013/2012	581	٪98.7	573	703	٪95.6	672	654	٪57.8	378	576	٪67.4	388
2014/2013	617	٪99.4	613	749	٪97.8	733	693	٪58.4	405	614	٪69.1	424
2015/2014	654	٪100	654	797	٪100	797	736	٪58.8	433	654	٪70.8	463

جدول (156) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الجزيرة

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	327	288	326	265	278	290	321	246	396	315	312	282	1960	1686	2069	2057	٪94.7	٪82
2004/2003	348	315	311	283	332	273	280	282	350	258	401	321	2022	1732	2195	2190	٪92.1	٪79.1
2005/2004	367	346	333	309	319	289	327	267	305	287	377	270	2028	1768	2329	2334	٪87.1	٪75.7
2006/2005	389	378	355	340	336	316	318	282	344	271	333	294	2075	1881	2470	2485	٪84	٪75.7
2007/2006	411	413	380	371	355	347	334	308	339	282	360	280	2179	2001	2620	2647	٪83.2	٪75.6
2008/2007	439	452	406	406	377	379	353	338	354	305	360	290	2289	2170	2779	2817	٪82.4	٪77
2009/2008	468	494	434	444	402	415	375	369	374	335	373	313	2426	2370	2948	3002	٪82.3	٪78.9
2010/2009	500	539	463	485	430	454	399	404	397	366	393	343	2582	2591	3127	3197	٪82.6	٪81
2011/2010	535	589	494	529	459	495	427	442	422	401	417	375	2754	2831	3317	3405	٪83	٪83.1
2012/2011	571	643	529	578	490	450	456	482	452	438	443	411	2941	3002	3519	3627	٪83.6	٪82.8
2013/2012	608	701	565	631	524	585	487	441	483	478	474	449	3141	3285	3733	3862	٪84.1	٪85.1
2014/2013	650	765	601	688	560	644	521	567	515	439	507	490	3354	3593	3960	4113	٪84.7	٪87.4
2015/2014	694	831	643	751	596	703	556	627	552	560	541	456	3582	3928	4200	4381	٪85.3	٪89.7

جدول (157) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر

في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2003/2002–2015/2014 بمحلة الجزيرة

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	304	282	276	234	251	266	831	782	1041	910	79.8٪	85.9٪
2004/2003	311	280	299	274	267	232	877	786	1106	970	79.3٪	81٪
2005/2004	385	315	309	278	289	270	983	863	1172	1032	83.9٪	83.6٪
2006/2005	378	270	373	308	301	278	1052	856	1244	1099	84.6٪	77.9٪
2007/2006	340	290	378	268	354	310	1072	868	1319	1171	81.3٪	74.1٪
2008/2007	357	278	347	285	369	274	1073	837	1399	1247	76.7٪	67.1٪
2009/2008	360	287	356	274	344	290	1060	851	1484	1327	71.4٪	64.1٪
2010/2009	372	309	360	282	347	280	1079	871	1575	1413	68.5٪	61.6٪
2011/2010	391	338	371	304	352	287	1114	929	1670	1506	66.7٪	61.7٪
2012/2011	413	370	389	332	368	309	1170	1011	1771	1604	66.1٪	63٪
2013/2012	439	404	410	363	380	337	1229	1104	1879	1707	65.4٪	64.7٪
2014/2013	470	443	435	397	399	369	1304	1209	1994	1820	65.4٪	66.4٪
2015/2014	502	484	465	435	423	403	1390	1322	2115	1938	65.7٪	68.2٪

جدول (158) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للذكور

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003-2006/2007 بمحلة الجزيرة

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪90.3	٪9.1	٪0.6	٪100	٪91.4	٪8.1	٪0.5	٪100	٪92.5	٪7.1	٪0.4	٪100	٪93.6	٪6.1	٪0.3	٪100	٪94.7	٪6.1	٪0.2	٪100
الصف الثاني	٪95.1	٪4.9	-	٪100	٪95.2	٪4.8	-	٪100	٪95.3	٪4.7	-	٪100	٪95.4	٪4.6	-	٪100	٪95.5	٪4.5	-	٪100
الصف الثالث	٪92.1	٪7.9	-	٪100	٪93.1	٪6.9	-	٪100	٪94.1	٪5.9	-	٪100	٪95.1	٪4.9	-	٪100	٪96.1	٪3.9	-	٪100
الصف الرابع	٪92.5	٪7.5	-	٪100	٪93.5	٪6.5	-	٪100	٪94.5	٪5.5	-	٪100	٪95.5	٪4.5	-	٪100	٪96.5	٪3.5	-	٪100
الصف الخامس	٪86.6	٪13.4	-	٪100	٪87.6	٪12.4	-	٪100	٪88.6	٪11.4	-	٪100	٪89.6	٪10.4	-	٪100	٪90.6	٪9.4	-	٪100
الصف السادس	٪81.4	٪18.6	-	٪100	٪82.4	٪17.6	-	٪100	٪83.4	٪16.6	-	٪100	٪84.4	٪15.6	-	٪100	٪85.4	٪14.6	-	٪100
الصف السابع	٪81.3	٪18.7	-	٪100	٪82.3	٪17.7	-	٪100	٪83.3	٪16.7	-	٪100	٪84.3	٪15.7	-	٪100	٪85.3	٪14.7	-	٪100
الصف الثامن	٪81.2	٪18.8	-	٪100	٪82.2	٪17.8	-	٪100	٪83.2	٪16.8	-	٪100	٪84.2	٪15.8	-	٪100	٪85.2	٪14.8	-	٪100
الصف التاسع	٪82.9	٪17.1	-	٪100	٪83.9	٪16.1	-	٪100	٪84.9	٪15.1	-	٪100	٪85.9	٪14.1	-	٪100	٪86.9	٪13.1	-	٪100

تابع جدول (158) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للإناث

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2003/2002–2007/2006 بمحلة الجزيرة

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	95.1%	4.9%	-	100%	95.2%	4.8%	-	100%	95.3%	4.7%	-	100%	95.4%	4.6%	-	100%	95.5%	4.5%	-	100%
الصف الثاني	96.6%	3.4%	-	100%	96.7%	3.3%	-	100%	96.8%	3.2%	-	100%	96.9%	3.1%	-	100%	97%	3%	-	100%
الصف الثالث	94.1%	5.9%	-	100%	94.2%	5.8%	-	100%	94.3%	5.7%	-	100%	94.4%	5.6%	-	100%	94.5%	5.5%	-	100%
الصف الرابع	96.3%	3.7%	-	100%	96.4%	3.6%	-	100%	96.5%	3.5%	-	100%	96.6%	3.4%	-	100%	96.7%	3.3%	-	100%
الصف الخامس	93.3%	6.7%	-	100%	94.3%	5.7%	-	100%	95.3%	4.7%	-	100%	96.3%	3.7%	-	100%	97.3%	2.7%	-	100%
الصف السادس	90.4%	9.6%	-	100%	91.4%	8.6%	-	100%	92.4%	7.6%	-	100%	93.4%	6.6%	-	100%	94.4%	5.6%	-	100%
الصف السابع	91.3%	8.7%	-	100%	92.3%	7.7%	-	100%	93.3%	6.7%	-	100%	94.3%	5.7%	-	100%	95.3%	4.7%	-	100%
الصف الثامن	92.8%	7.2%	-	100%	93.8%	6.2%	-	100%	94.8%	5.2%	-	100%	95.8%	4.2%	-	100%	96.8%	3.2%	-	100%
الصف التاسع	94.5%	5.5%	-	100%	94.6%	5.4%	-	100%	94.7%	5.3%	-	100%	94.8%	5.2%	-	100%	94.9%	5.1%	-	100%

جدول (159) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي

بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الزعفران

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الزعفران						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003 –2014/2015بمحلة الزعفران					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2002/2003	181	٪76.2	138	176	٪77.8	137	188	٪88.3	166	170	٪101.2	172
2003/2004	188	٪78.2	147	183	٪79.7	146	196	٪81.1	159	176	٪100	176
2004/2005	197	٪80.2	158	190	٪81.5	155	205	٪79	162	184	٪93.5	172
2005/2006	205	٪82.1	168	199	٪83.4	166	214	٪81.8	175	192	٪78.1	150
2006/2007	214	٪84.1	180	207	٪85.2	176	223	٪74	165	200	٪69	138
2007/2008	225	٪86.1	194	216	٪87.1	188	233	٪71.2	166	208	٪72.1	150
2008/2009	234	٪88.1	206	224	٪88.9	199	243	٪62.6	152	217	٪65.9	143
2009/2010	242	٪90.1	218	234	٪90.8	212	254	٪59.8	152	226	٪64.6	146
2010/2011	254	٪92	234	244	٪92.6	226	265	٪59.6	158	235	٪65.5	154
2011/2012	265	٪94	249	254	٪94.5	240	277	٪65.3	181	245	٪66.9	164
2012/2013	277	٪96	266	264	٪96.3	254	289	٪63.7	184	255	٪67.8	173
2013/2014	290	٪98	284	275	٪98.2	270	302	٪63.6	192	266	٪68.8	183
2014/2015	302	٪100	302	287	٪100	287	315	٪64.4	203	277	٪69	197

جدول (160) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الزعفران

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	147	141	167	156	156	140	194	158	193	187	200	189	1057	971	1114	1038	٪94.9	٪93.5
2004/2003	156	150	149	144	164	156	172	147	205	159	199	185	1045	941	1162	1082	٪89.9	٪87
2005/2004	166	159	156	152	149	146	176	160	185	146	209	161	1041	924	1214	1126	٪85.7	٪82.1
2006/2005	175	170	166	162	156	152	160	150	184	158	193	148	1034	940	1266	1175	٪81.7	٪80
2007/2006	186	180	177	173	167	162	164	154	167	149	190	160	1051	978	1322	1223	٪79.5	٪80
2008/2007	198	192	187	183	180	173	173	163	169	152	174	153	1081	1016	1381	1274	٪78.3	٪79.7
2009/2008	210	204	199	195	191	183	186	173	177	161	174	156	1137	1072	1442	1327	٪78.8	٪80.8
2010/2009	222	217	210	207	203	195	199	183	189	171	181	165	1204	1138	1505	1382	٪80	٪82.3
2011/2010	239	231	222	220	215	208	210	195	205	181	198	175	1289	1210	1571	1440	٪82.1	٪84
2012/2011	254	246	240	234	226	221	223	208	215	192	210	185	1368	1286	1640	1500	٪83.4	٪85.7
2013/2012	271	260	255	250	245	234	234	221	228	206	219	196	1452	1367	1712	1564	٪84.8	٪87.4
2014/2013	290	276	272	264	269	251	253	234	239	218	232	211	1555	1454	1788	1628	٪87	٪89.3
2015/2014	308	294	291	280	278	265	277	250	259	232	244	223	1657	1544	1865	1698	٪88.9	٪90.9

جدول (161) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الزعفران

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	200	184	153	146	178	179	531	509	556	514	٪95.5	٪99
2004/2003	193	188	187	183	167	164	547	535	580	534	٪94.3	٪100.2
2005/2004	191	184	156	190	195	194	542	568	606	556	٪89.4	٪102.2
2006/2005	200	162	181	186	172	204	553	552	632	580	٪87.5	٪95.2
2007/2006	187	148	192	165	191	200	570	513	660	604	٪86.4	٪84.9
2008/2007	179	159	181	151	203	177	563	487	689	629	٪81.7	٪77.4
2009/2008	168	153	173	160	195	162	536	475	719	656	٪74.5	٪72.4
2010/2009	167	155	163	155	186	169	516	479	751	683	٪68.7	٪70.1
2011/2010	173	153	162	157	176	165	511	475	784	711	٪65.2	٪66.8
2012/2011	197	173	166	155	174	166	537	494	818	741	٪65.6	٪66.7
2013/2012	202	184	188	173	177	164	567	521	855	771	٪66.3	٪67.6
2014/2013	210	170	195	185	198	181	603	536	892	805	٪67.6	٪66.6
2015/2014	222	207	202	173	207	194	631	574	931	838	٪67.8	٪68.5

جدول (162) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للذكور

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة الزعفران

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪93.9	٪6.1	-	٪100	٪94.9	٪5.1	-	٪100	٪95.9	٪4.1	-	٪100	٪96.9	٪3.1	-	٪100	٪97.9	٪2.1	-	٪100
الصف الثاني	٪93.4	٪6.6	-	٪100	٪94.4	٪5.6	-	٪100	٪95.4	٪4.6	-	٪100	٪96.4	٪3.6	-	٪100	٪97.4	٪2.6	-	٪100
الصف الثالث	٪94.9	٪5.1	-	٪100	٪95	٪5	-	٪100	٪95.1	٪4.9	-	٪100	٪95.2	٪4.8	-	٪100	٪95.3	٪4.7	-	٪100
الصف الرابع	٪87.6	٪12.4	-	٪100	٪88.6	٪11.4	-	٪100	٪89.6	٪10.4	-	٪100	٪90.6	٪9.4	-	٪100	٪91.6	٪8.4	-	٪100
الصف الخامس	٪81.9	٪18.1	-	٪100	٪83.9	٪16.1	-	٪100	٪85.9	٪14.1	-	٪100	٪87.9	٪12.1	-	٪100	٪89.9	٪11.1	-	٪100
الصف السادس	٪79.5	٪20.5	-	٪100	٪81.5	٪18.5	-	٪100	٪83.5	٪16.5	-	٪100	٪85.5	٪14.5	-	٪100	٪87.5	٪12.5	-	٪100
الصف السابع	٪83	٪17	-	٪100	٪85	٪15	-	٪100	٪87	٪13	-	٪100	٪89	٪11	-	٪100	٪91	٪9	-	٪100
الصف الثامن	٪86.3	٪13.7	-	٪100	٪88.3	٪11.7	-	٪100	٪90.3	٪9.7	-	٪100	٪92.3	٪7.7	-	٪100	٪94.3	٪5.7	-	٪100
الصف التاسع	٪80.3	٪19.7	-	٪100	٪82.3	٪17.7	-	٪100	٪84.3	٪15.7	-	٪100	٪86.3	٪13.7	-	٪100	٪88.3	٪11.7	-	٪100

تابع جدول (162) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للإناث

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة الزعفران

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪97.2	٪2.8	-	٪100	٪97.3	٪2.7	-	٪100	٪97.4	٪2.6	-	٪100	٪97.5	٪2.5	-	٪100	٪97.6	٪2.4	-	٪100
الصف الثاني	٪95.5	٪4.5	-	٪100	٪95.6	٪4.4	-	٪100	٪95.7	٪4.3	-	٪100	٪95.8	٪4.2	-	٪100	٪95.9	٪4.1	-	٪100
الصف الثالث	٪95	٪5	-	٪100	٪95.1	٪4.9	-	٪100	٪95.2	٪4.8	-	٪100	٪95.3	٪4.7	-	٪100	٪95.4	٪4.6	-	٪100
الصف الرابع	٪91.1	٪8.9	-	٪100	٪92.1	٪7.9	-	٪100	٪93.1	٪6.9	-	٪100	٪94.1	٪5.9	-	٪100	٪95.1	٪4.9	-	٪100
الصف الخامس	٪92	٪8	-	٪100	٪93	٪7	-	٪100	٪94	٪6	-	٪100	٪95	٪5	-	٪100	٪96	٪4	-	٪100
الصف السادس	٪93.1	٪6.9	-	٪100	٪93.2	٪6.8	-	٪100	٪93.3	٪6.7	-	٪100	٪93.4	٪6.6	-	٪100	٪93.5	٪6.5	-	٪100
الصف السابع	٪93.5	٪6.5	-	٪100	٪93.6	٪6.4	-	٪100	٪93.7	٪6.3	-	٪100	٪93.8	٪6.2	-	٪100	٪93.9	٪6.1	-	٪100
الصف الثامن	٪92.5	٪7.5	-	٪100	٪92.6	٪7.4	-	٪100	٪92.7	٪7.3	-	٪100	٪92.8	٪7.2	-	٪100	٪92.9	٪7.1	-	٪100
الصف التاسع	٪83.8	٪16.2	-	٪100	٪84.8	٪15.2	-	٪100	٪85.8	٪14.2	-	٪100	٪86.8	٪13.2	-	٪100	٪87.8	٪12.2	-	٪100

جدول (163) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة المنارة

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة المنارة						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003 –2014/2015بمحلة المنارة					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2003/2002	218	٪99.1	216	218	٪89.4	195	205	٪142	291	203	٪113.3	230
2004/2003	224	٪99.2	222	224	٪90.3	202	211	٪130.8	276	209	٪121.1	253
2005/2004	231	٪99.3	229	231	٪91.2	211	217	٪118.9	258	215	٪103.7	223
2006/2005	238	٪99.3	236	238	٪92.1	219	223	٪11.2	248	222	٪112.6	250
2007/2006	244	٪99.4	242	244	٪92.9	227	229	٪100.4	230	228	٪90.4	206
2008/2007	251	٪99.5	250	253	٪93.8	237	236	٪94.5	223	235	٪89.8	211
2009/2008	258	٪99.6	257	261	٪94.7	247	242	٪92.6	224	243	٪81.5	198
2010/2009	266	٪99.6	265	268	٪95.6	256	249	٪85.9	214	250	٪81.2	203
2011/2010	273	٪99.7	272	277	٪96.5	267	256	٪91.4	234	257	٪82.5	212
2012/2011	280	٪99.8	279	285	٪97.3	277	264	٪92.1	243	266	٪82.7	220
2013/2012	289	٪99.8	288	294	٪98.2	289	271	٪91.1	247	274	٪82.8	227
2014/2013	295	٪99.9	294	303	٪99.1	300	285	٪87.4	249	282	٪84	237
2015/2014	305	٪100	305	312	٪100	312	286	٪89.2	255	290	٪84.1	244

جدول (164) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى
ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة المنارة

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	240	205	230	229	236	212	260	258	270	232	292	255	1528	1391	1278	1266	٪119.6	٪109.9
2004/2003	224	212	232	211	228	219	238	209	257	260	270	225	1449	1336	1313	1305	٪110.4	٪102.4
2005/2004	247	221	220	214	230	204	229	215	236	212	257	252	1419	1318	1352	1344	٪105	٪98.1
2006/2005	251	229	244	221	219	209	230	201	226	217	236	207	1406	1284	1362	1386	٪103.2	٪92.6
2007/2006	252	238	252	227	241	218	220	206	227	203	226	212	1418	1304	1429	1427	٪99.2	٪91.4
2008/2007	255	248	256	234	249	226	241	215	217	208	227	199	1445	1330	1468	1471	٪98.4	٪90.4
2009/2008	262	258	259	244	254	233	249	223	237	217	217	204	1478	1379	1511	1516	٪97.8	٪91
2010/2009	270	268	266	253	256	243	254	230	246	225	237	213	1529	1432	1554	1562	٪98.4	٪91.7
2011/2010	277	279	274	263	263	251	256	240	251	232	246	221	1567	1486	1598	1610	٪98.1	٪92.3
2012/2011	285	290	282	274	271	261	263	248	253	242	251	228	1605	1543	1643	1659	٪97.7	٪93
2013/2012	294	302	290	285	279	272	271	257	259	250	253	238	1646	1604	1691	1710	٪97.3	٪93.8
2014/2013	300	314	299	297	287	283	279	268	267	259	259	245	1691	1666	1754	1761	٪96.4	٪94.6
2015/2014	311	326	305	308	296	295	287	279	275	270	267	254	1741	1732	1786	1815	٪97.5	٪95.4

جدول (165) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة المنارة

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	309	239	288	293	240	261	837	793	595	581	٪140.7	٪136.5
2004/2003	294	262	301	239	289	310	884	811	612	599	٪144.4	٪135.4
2005/2004	272	232	290	260	304	260	866	752	630	617	٪137.5	٪121.9
2006/2005	259	258	271	231	295	231	825	720	648	636	٪127.3	٪113.2
2007/2006	238	215	260	256	277	241	775	712	666	655	٪116.4	٪108.7
2008/2007	228	218	242	216	265	263	735	697	685	674	٪107.3	٪103.4
2009/2008	229	205	231	217	247	226	707	648	704	695	٪100.4	٪93.2
2010/2009	219	210	225	205	235	224	679	639	723	716	٪93.9	٪89.2
2011/2010	239	219	222	209	229	213	690	641	744	738	٪92.7	٪86.9
2012/2011	248	227	242	218	225	216	715	661	766	762	٪93.3	٪86.7
2013/2012	252	234	251	227	245	224	748	685	788	784	٪94.9	٪87.4
2014/2013	254	245	256	233	254	234	764	712	814	808	٪93.9	٪88.1
2015/2014	260	252	258	244	260	241	778	737	832	832	٪93.5	٪88.6

جدول (166) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للذكور

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة المنارة

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	90٪	10٪	-	100٪	92٪	8٪	-	100٪	94٪	6٪	-	100٪	96٪	4٪	-	100٪	98٪	2٪	-	100٪
الصف الثاني	92.3٪	6.9٪	0.8٪	100٪	93.3٪	6.1٪	0.6٪	100٪	94.3٪	5.3٪	0.4٪	100٪	95.3٪	4.5٪	0.2٪	100٪	96.3٪	3.7٪	-	100٪
الصف الثالث	93.2٪	6.8٪	-	100٪	94.2٪	5.8٪	-	100٪	95.2٪	4.8٪	-	100٪	96.2٪	3.8٪	-	100٪	97.2٪	2.8٪	-	100٪
الصف الرابع	93.1٪	6.9٪	-	100٪	94.1٪	5.9٪	-	100٪	95.1٪	4.9٪	-	100٪	96.1٪	3.9٪	-	100٪	97.1٪	2.9٪	-	100٪
الصف الخامس	94.4٪	5.6٪	-	100٪	95.4٪	4.6٪	-	100٪	96.4٪	3.6٪	-	100٪	97.4٪	2.6٪	-	100٪	98.4٪	1.6٪	-	100٪
الصف السادس	94.6٪	5.1٪	0.3٪	100٪	95.6٪	4.2٪	0.2٪	100٪	96.6٪	3.3٪	0.1٪	100٪	97.6٪	2.4٪	-	100٪	98.6٪	1.4٪	-	100٪
الصف السابع	93.9٪	5.8٪	0.3٪	100٪	94.9٪	4.9٪	0.2٪	100٪	95.9٪	4٪	0.1٪	100٪	96.9٪	3.1٪	-	100٪	97.9٪	2.1٪	-	100٪
الصف الثامن	95.9٪	3.8٪	0.3٪	100٪	96.1٪	3.7٪	0.2٪	100٪	96.3٪	3.6٪	0.1٪	100٪	96.5٪	3.5٪	-	100٪	96.6٪	3.4٪	-	100٪
الصف التاسع	94.6٪	5.4٪	-	100٪	94.7٪	5.3٪	-	100٪	94.8٪	5.2٪	-	100٪	94.9٪	5.1٪	-	100٪	95٪	5٪	-	100٪

تابع جدول (166) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للإناث
بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة المنارة

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	%95.1	%4.9	-	%100	%95.2	%4.8	-	%100	%95.3	%4.7	-	%100	%95.4	%4.6	-	%100	%95.5	%4.5	-	%100
الصف الثاني	%93.1	%6.9	-	%100	%94.1	%5.9	-	%100	%95.1	%4.9	-	%100	%96.1	%3.9	-	%100	%97.1	%2.9	-	%100
الصف الثالث	%96.7	%2.8	%0.5	%100	%96.9	%2.7	%0.4	%100	%97.1	%2.6	%0.3	%100	%97.3	%2.5	%0.2	%100	%97.5	%2.4	%0.1	%100
الصف الرابع	%98.4	%1.6	-	%100	%98.5	%1.5	-	%100	%98.6	%1.4	-	%100	%98.7	%1.3	-	%100	%98.8	%1.2	-	%100
الصف الخامس	%96.1	%2.6	%1.3	%100	%96.5	%2.5	%1	%100	%96.9	%2.4	%0.7	%100	%97.3	%2.3	%0.4	%100	%97.8	%2.2	-	%100
الصف السادس	%99.2	%0.8	-	%100	%99.3	%0.7	-	%100	%99.4	%0.6	-	%100	%99.5	%0.5	-	%100	%99.6	%0.4	-	%100
الصف السابع	%95.9	%3.7	%0.4	%100	%96.1	%3.6	%0.3	%100	%96.3	%3.5	%0.2	%100	%96.5	%3.4	%0.1	%100	%96.7	%3.3	-	%100
الصف الثامن	%96.6	%3.4	-	%100	%96.7	%3.3	-	%100	%96.8	%3.2	-	%100	%96.9	%3.1	-	%100	%97	%3	-	%100
الصف التاسع	%84.7	%10.2	%5.1	%100	%86.7	%9.2	%4.1	%100	%88.7	%8.2	%3.1	%100	%90.7	%7.2	%2.1	%100	%92.7	%6.2	%1.1	%100

جدول (167) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي

بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة القرضابية

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة القرضابية						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003 –2014/2015بمحلة القرضابية					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2003/2002	139	٪66.9	93	126	٪77	97	147	٪77.6	114	140	٪81.4	114
2004/2003	142	٪69.7	99	128	٪78.9	113	150	٪52.7	79	143	٪67.8	97
2005/2004	145	٪72.4	105	131	٪80.8	106	153	٪65.4	100	145	٪73.8	107
2006/2005	148	٪75.2	111	133	٪82.8	110	155	٪65.8	102	149	٪75.2	112
2007/2006	150	٪77.9	117	136	٪84.7	115	158	٪61.4	97	152	٪71.1	108
2008/2007	153	٪80.7	123	139	٪86.6	120	161	٪67.7	109	155	٪68.4	106
2009/2008	156	٪83.5	130	142	٪88.5	126	164	٪62.2	102	158	٪65.2	103
2010/2009	159	٪86.2	137	144	٪90.4	130	168	٪61.3	103	161	٪67.1	108
2011/2010	162	٪89	144	147	٪92.4	136	171	٪62.6	107	164	٪65.9	108
2012/2011	165	٪91.7	151	151	٪94.3	142	174	٪64.4	112	168	٪65.5	110
2013/2012	168	٪94.5	159	154	٪96.2	148	177	٪65	115	171	٪66.1	113
2014/2013	171	٪97.3	166	157	٪98.1	154	181	٪65.7	119	175	٪65.7	115
2015/2014	175	٪100	175	159	٪100	159	184	٪72.3	133	178	٪67.4	120

جدول (168) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة القرضابية

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	105	105	123	115	97	107	106	118	130	130	110	128	671	703	871	800	٪77	٪87.9
2004/2003	111	121	105	110	116	105	97	111	121	131	134	139	684	717	888	816	٪77	٪87.9
2005/2004	115	114	109	123	102	102	115	109	110	123	132	143	683	714	905	833	٪75.5	٪85.7
2006/2005	120	116	113	118	107	114	102	106	124	119	121	136	687	709	922	848	٪74.5	٪83.6
2007/2006	123	120	118	119	112	111	107	117	112	115	131	131	703	713	940	865	٪74.8	٪82.4
2008/2007	127	124	121	123	118	113	112	115	114	124	122	127	714	726	958	883	٪74.5	٪82.2
2009/2008	134	130	125	127	121	117	118	117	119	123	123	134	740	748	977	902	٪75.7	٪82.9
2010/2009	142	135	132	133	126	121	121	121	126	125	128	134	775	769	995	920	٪77.9	٪83.6
2011/2010	149	141	139	139	132	126	126	125	129	125	134	136	809	792	1014	938	٪79.8	٪84.4
2012/2011	156	147	146	145	139	134	132	130	134	132	138	140	845	828	1033	956	٪81.8	٪86.6
2013/2012	164	153	153	151	146	138	139	138	140	138	143	142	885	860	1054	976	٪84	٪88.1
2014/2013	171	160	161	157	153	143	146	142	148	146	159	149	938	897	1074	995	٪87.3	٪90.2
2015/2014	181	165	168	164	161	149	153	148	155	151	159	157	977	934	1095	1010	٪89.2	٪92.5

جدول (169) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر

في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة القرضابية

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	136	123	129	96	100	94	365	313	428	415	٪85.3	٪75.4
2004/2003	100	106	132	122	127	109	359	337	437	422	٪82.2	٪79.9
2005/2004	114	114	103	109	136	136	353	359	445	432	٪79.3	٪83.1
2006/2005	115	118	112	115	114	130	341	363	453	441	٪75.3	٪82.3
2007/2006	108	113	115	119	118	135	341	367	462	449	٪73.8	٪81.7
2008/2007	117	110	109	115	124	139	350	364	471	458	٪74.3	٪79.5
2009/2008	111	111	116	112	120	137	347	360	480	467	٪72.3	٪77.1
2010/2009	111	116	112	113	125	133	348	362	488	476	٪71.3	٪76.1
2011/2010	115	116	112	117	122	133	349	366	499	487	٪69.9	٪75.2
2012/2011	111	118	116	118	121	137	348	373	508	497	٪68.5	٪75.1
2013/2012	123	122	112	119	125	139	360	380	517	506	٪69.6	٪75.1
2014/2013	128	124	123	123	122	141	373	388	528	517	٪70.6	٪75.1
2015/2014	143	129	128	126	131	145	402	400	537	525	٪74.9	٪76.2

جدول (170) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للذكور

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/ بمحلة القرضابية 2007

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪88.6	٪11.4	-	٪100	٪90.6	٪9.4	-	٪100	٪92.6	٪7.4	-	٪100	٪94.6	٪5.4	-	٪100	٪96.6	٪3.4	-	٪100
الصف الثاني	٪89.5	٪9.7	٪0.8	٪100	٪91.7	٪7.7	٪0.6	٪100	٪93.9	٪5.7	٪0.4	٪100	٪96.1	٪3.7	٪0.2	٪100	٪98.3	٪1.7	-	٪100
الصف الثالث	٪92.9	٪6.1	٪1	٪100	٪94.1	٪5.1	٪0.8	٪100	٪95.3	٪4.1	٪0.6	٪100	٪96.5	٪3.1	٪0.4	٪100	٪97.7	٪2.1	٪0.2	٪100
الصف الرابع	٪93.4	٪6.6	-	٪100	٪94.4	٪5.6	-	٪100	٪95.4	٪4.6	-	٪100	٪96.4	٪3.6	-	٪100	٪97.4	٪2.6	-	٪100
الصف الخامس	٪83.1	٪16.9	-	٪100	٪85.1	٪14.9	-	٪100	٪87.1	٪12.9	-	٪100	٪89.1	٪10.9	-	٪100	٪91.1	٪8.9	-	٪100
الصف السادس	٪71.5	٪23.3	٪5.2	٪100	٪74.5	٪21.3	٪4.2	٪100	٪77.5	٪19.3	٪3.2	٪100	٪80.5	٪17.3	٪2.2	٪100	٪83.5	٪15.3	٪1.2	٪100
الصف السابع	٪80.9	٪15.6	٪3.5	٪100	٪83.4	٪13.6	٪3	٪100	٪85.9	٪11.6	٪2.5	٪100	٪88.4	٪9.6	٪2	٪100	٪90.9	٪7.6	٪1.5	٪100
الصف الثامن	٪80.3	٪17.4	٪2.3	٪100	٪82.6	٪15.4	٪2	٪100	٪84.9	٪13.4	٪1.7	٪100	٪87.2	٪11.4	٪1.4	٪100	٪89.5	٪9.4	٪1.1	٪100
الصف التاسع	٪63.5	٪23.5	٪13	٪100	٪67.5	٪21.5	٪11	٪100	٪71.5	٪19.5	٪9	٪100	٪75.5	٪17.5	٪7	٪100	٪82	٪17.5	٪5	٪100

تابع جدول (170) يوضح معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للإناث
بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2003/2002–2007/2006 بمحلة القرضابية

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	92.4٪	7.6٪	-	100٪	93.4٪	6.6٪	-	100٪	94.4٪	5.6٪	-	100٪	95.4٪	4.6٪	-	100٪	96.4٪	3.6٪	-	100٪
الصف الثاني	89.6٪	10.4٪	-	100٪	90.6٪	9.4٪	-	100٪	91.6٪	8.4٪	-	100٪	92.6٪	7.4٪	-	100٪	93.6٪	6.4٪	-	100٪
الصف الثالث	98.1٪	1.9٪	-	100٪	98.2٪	1.8٪	-	100٪	98.3٪	1.7٪	-	100٪	98.4٪	1.6٪	-	100٪	98.5٪	1.5٪	-	100٪
الصف الرابع	94.9٪	5.1٪	-	100٪	95٪	5٪	-	100٪	95.1٪	4.9٪	-	100٪	95.2٪	4.8٪	-	100٪	95.3٪	4.7٪	-	100٪
الصف الخامس	85.4٪	14.6٪	-	100٪	86.4٪	13.6٪	-	100٪	87.4٪	12.6٪	-	100٪	88.4٪	11.6٪	-	100٪	89.4٪	10.6٪	-	100٪
الصف السادس	75.6٪	22.1٪	2.3٪	100٪	76.9٪	21.1٪	2٪	100٪	78.2٪	20.1٪	1.7٪	100٪	79.5٪	19.1٪	1.4٪	100٪	80.8٪	18.1٪	1.1٪	100٪
الصف السابع	91.9٪	7.3٪	0.8٪	100٪	93٪	6.3٪	0.7٪	100٪	94.1٪	5.3٪	0.6٪	100٪	95.2٪	4.3٪	0.5٪	100٪	96.3٪	3.3٪	0.4٪	100٪
الصف الثامن	90.6٪	9.4٪	-	100٪	91.6٪	8.4٪	-	100٪	92.6٪	7.4٪	-	100٪	93.6٪	6.4٪	-	100٪	94.6٪	5.4٪	-	100٪
الصف التاسع	76.6٪	23.4٪	-	100٪	77.6٪	22.4٪	-	100٪	78.6٪	21.4٪	-	100٪	79.6٪	20.4٪	-	100٪	80.6٪	19.4٪	-	100٪

جدول (171) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الغربيات

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الغربيات						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003 –2014/2015بمحلة الغربيات					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2003/2002	61	٪50.8	31	55	٪45.5	25	64	٪70.3	45	68	٪60.3	41
2004/2003	62	٪54.9	34	57	٪50	29	65	٪84.6	55	70	٪64.3	45
2005/2004	63	٪59	37	59	٪54.6	32	66	٪75.6	50	71	٪53.5	38
2006/2005	64	٪63.1	40	60	٪59.1	35	68	٪85.3	58	73	٪57.5	42
2007/2006	65	٪67.2	44	61	٪63.7	39	69	٪71	49	74	٪54.1	40
2008/2007	67	٪71.3	48	62	٪68.2	42	70	٪62.9	44	76	٪53.9	41
2009/2008	68	٪57.4	51	63	٪72.7	46	72	٪47.2	34	77	٪33.8	26
2010/2009	69	٪79.5	55	64	٪77.3	49	73	٪47.9	35	79	٪36.7	29
2011/2010	71	٪83.6	59	65	٪81.8	53	75	٪50.7	38	81	٪39.5	32
2012/2011	72	٪87.7	63	67	٪86.4	58	76	٪52.6	40	83	٪42.2	35
2013/2012	74	٪91.8	68	68	٪90.9	62	78	٪55.1	43	84	٪45.2	38
2014/2013	75	٪95.9	72	70	٪95.4	67	79	٪59.5	47	86	٪48.8	42
2015/2014	77	٪100	77	71	٪100	71	81	٪61.7	50	88	٪51.1	45

جدول (172) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الغربيات

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	36	25	41	41	43	39	64	43	59	42	64	45	307	235	377	372	٪81.4	٪63.2
2004/2003	39	29	33	25	41	41	47	40	68	46	57	38	285	219	384	379	٪74.2	٪57.8
2005/2004	42	32	36	29	33	25	43	42	54	43	64	42	272	213	392	388	٪69.4	٪54.9
2006/2005	44	35	40	32	36	29	33	26	48	44	53	40	254	206	399	396	٪63.7	٪52
2007/2006	47	39	42	35	40	32	36	30	37	28	47	41	249	205	409	404	٪60.9	٪50.7
2008/2007	51	42	46	39	42	35	39	33	39	31	36	26	253	206	416	413	٪60.8	٪49.9
2009/2008	54	46	50	42	46	39	41	36	42	34	37	29	270	226	424	422	٪63.7	٪53.6
2010/2009	58	49	53	46	50	42	45	40	44	37	40	32	290	246	433	430	٪67	٪57.2
2011/2010	62	53	57	49	53	46	48	43	48	41	42	35	310	267	442	439	٪70.1	٪60.8
2012/2011	67	58	61	53	57	49	51	47	52	44	46	38	334	289	451	449	٪74.1	٪64.4
2013/2012	72	62	66	58	61	53	55	50	55	48	50	42	359	313	461	458	٪77.9	٪68.3
2014/2013	76	67	71	62	66	58	59	54	59	52	53	45	384	338	469	469	٪81.9	٪72.1
2015/2014	81	71	75	62	71	58	64	54	63	52	57	49	411	346	479	478	٪85.8	٪72.4

جدول (173) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الغربيات

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	54	44	42	62	36	46	132	152	196	193	٪67.3	٪78.8
2004/2003	63	48	51	49	34	52	148	149	199	197	٪74.4	٪75.6
2005/2004	60	41	60	50	41	42	161	133	203	201	٪79.3	٪66.2
2006/2005	68	44	58	44	51	44	177	132	208	206	٪85.1	٪64.1
2007/2006	59	42	66	46	50	40	175	128	211	210	٪82.9	٪61
2008/2007	52	43	59	44	58	42	169	129	216	215	٪78.2	٪60
2009/2008	41	28	53	44	52	41	146	113	220	219	٪66.4	٪51.6
2010/2009	41	30	42	30	47	41	130	101	225	223	٪57.8	٪45.3
2011/2010	44	33	41	31	37	28	122	92	229	229	٪53.3	٪40.2
2012/2011	46	37	43	34	37	29	126	100	234	233	٪53.8	٪42.9
2013/2012	51	40	45	38	38	31	134	109	239	238	٪56.1	٪45.8
2014/2013	54	44	49	41	40	35	143	120	243	244	٪58.8	٪49.2
2015/2014	58	47	52	45	43	38	153	130	249	249	٪61.4	٪52.2

جدول (174) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للذكور
بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2003/2002–2007/2006 بمحلة الغربيات

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪86.1	٪13.9	-	٪100	٪88.1	٪11.9	-	٪100	٪90.1	٪9.9	-	٪100	٪92.1	٪7.9	-	٪100	٪94.1	٪5.9	-	٪100
الصف الثاني	٪95.1	٪4.9	-	٪100	٪95.2	٪4.8	-	٪100	٪95.3	٪4.7	-	٪100	٪95.4	٪4.6	-	٪100	٪95.5	٪4.5	-	٪100
الصف الثالث	٪95.3	٪4.7	-	٪100	٪95.4	٪4.6	-	٪100	٪95.5	٪4.5	-	٪100	٪95.6	٪4.4	-	٪100	٪95.7	٪4.3	-	٪100
الصف الرابع	٪90.6	٪9.4	-	٪100	٪92.6	٪7.4	-	٪100	٪94.6	٪5.4	-	٪100	٪96.6	٪3.4	-	٪100	٪98.6	٪1.4	-	٪100
الصف الخامس	٪83.1	٪16.9	-	٪100	٪85.1	٪14.9	-	٪100	٪87.1	٪12.9	-	٪100	٪89.1	٪10.9	-	٪100	٪91.1	٪8.9	-	٪100
الصف السادس	٪86.2	٪12.3	٪1.5	٪100	٪88.2	٪10.7	٪1.1	٪100	٪90.2	٪9.1	٪0.7	٪100	٪92.2	٪7.5	٪0.3	٪100	٪94.2	٪5.8	-	٪100
الصف السابع	٪77.6	٪15.5	٪6.9	٪100	٪79.6	٪15.2	٪5.2	٪100	٪81.6	٪14.9	٪3.5	٪100	٪83.6	٪14.6	٪1.8	٪100	٪85.6	٪14.4	-	٪100
الصف الثامن	٪78.6	٪21.4	-	٪100	٪80.6	٪19.4	-	٪100	٪82.6	٪17.4	-	٪100	٪84.6	٪15.4	-	٪100	٪86.6	٪13.4	-	٪100
الصف التاسع	٪97.3	٪2.7	-	٪100	٪97.4	٪2.6	-	٪100	٪97.5	٪2.5	-	٪100	٪97.6	٪2.4	-	٪100	٪97.7	٪2.3	-	٪100

تابع جدول (174) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للإناث
بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة الغربيات

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100
الصف الثاني	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100
الصف الثالث	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100
الصف الرابع	٪97.7	٪2.3	-	٪100	٪97.8	٪2.2	-	٪100	٪97.9	٪2.1	-	٪100	٪98	٪2	-	٪100	٪98.1	٪1.9	-	٪100
الصف الخامس	٪90.5	٪9.5	-	٪100	٪91.5	٪8.5	-	٪100	٪92.5	٪7.5	-	٪100	٪93.5	٪6.5	-	٪100	٪94.5	٪5.5	-	٪100
الصف السادس	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100
الصف السابع	٪91.1	٪6.7	٪2.2	٪100	٪92.1	٪6.3	٪1.6	٪100	٪93.1	٪5.9	٪1	٪100	٪94.1	٪5.5	٪0.4	٪100	٪95.1	٪4.9	-	٪100
الصف الثامن	٪84.1	٪14.3	٪1.6	٪100	٪86.1	٪12.7	٪1.2	٪100	٪88.1	٪11.1	٪0.8	٪100	٪90.1	٪9.5	٪0.4	٪100	٪92.1	٪7.9	-	٪100
الصف التاسع	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100

جدول (175) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة تلال

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة تلال						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003 –2014/2015بمحلة تلال					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2003/2002	162	٪66.7	108	176	٪64.2	113	160	٪83.1	133	173	٪76.3	132
2004/2003	168	٪69.5	117	183	٪67.2	123	167	٪70.7	118	181	٪59.1	107
2005/2004	174	٪72.3	126	191	٪70.2	134	173	٪64.7	112	189	٪65.6	124
2006/2005	181	٪75.1	136	200	٪73.1	146	179	٪62	111	197	٪60.4	119
2007/2006	187	٪77.9	146	209	٪76.1	159	186	٪67.2	125	206	٪48.1	99
2008/2007	195	٪80.7	157	218	٪79.1	172	193	٪53.9	104	215	٪46.5	100
2009/2008	202	٪83.5	169	228	٪82.1	187	200	٪53	106	224	٪49.6	111
2010/2009	210	٪86.3	181	237	٪85.1	202	208	٪55.3	115	234	٪52.6	123
2011/2010	218	٪89.1	194	248	٪88	218	216	٪53.7	116	245	٪53.5	131
2012/2011	226	٪91.9	208	259	٪91	236	224	٪58	130	255	٪57.3	146
2013/2012	235	٪94.7	223	270	٪94	254	232	٪61.2	142	266	٪58.6	156
2014/2013	243	٪97.5	237	282	٪97	274	241	٪63.9	154	278	٪61.9	172
2015/2014	251	٪100	251	311	٪100	311	255	٪64.3	164	285	٪64.2	183

جدول (176) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة تلال

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	109	115	101	102	135	99	120	125	123	129	125	109	713	679	975	1050	٪73.1	٪64.7
2004/2003	118	125	111	116	103	101	137	103	123	124	118	126	710	695	1014	1097	٪70	٪63.4
2005/2004	127	136	120	126	112	115	108	104	139	103	117	121	723	705	1051	1145	٪68.8	٪61.6
2006/2005	137	148	129	137	121	125	114	118	113	103	132	101	746	732	1090	1195	٪68.4	٪61.3
2007/2006	147	161	139	150	130	135	123	129	116	116	110	101	765	792	1131	1248	٪67.6	٪63.5
2008/2007	158	174	150	163	139	148	125	139	126	127	112	113	810	864	1174	1303	٪69	٪66.3
2009/2008	170	189	161	176	151	161	142	153	128	136	121	125	873	940	1219	1360	٪71.6	٪69.1
2010/2009	182	204	173	191	162	175	155	165	144	151	122	133	938	1019	1264	1420	٪74.2	٪71.8
2011/2010	195	221	185	206	174	189	166	180	157	162	137	148	1014	1106	1313	1482	٪77.2	٪74.6
2012/2011	209	239	199	223	186	204	178	194	169	178	150	158	1091	1196	1361	1547	٪80.2	٪77.3
2013/2012	224	257	213	242	200	220	190	210	181	191	162	174	1170	1294	1413	1615	٪82.8	٪80.1
2014/2013	238	277	229	260	214	240	205	226	193	207	173	186	1252	1396	1466	1686	٪85.4	٪82.8
2015/2014	252	315	243	280	230	258	219	247	208	222	185	203	1337	1525	1534	1797	٪87.2	٪84.9

جدول (177) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر

في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة تلال

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	158	149	105	111	93	77	356	337	466	504	٪76.4	٪66.9
2004/2003	143	124	134	133	104	110	381	367	485	526	٪78.6	٪69.8
2005/2004	133	137	145	112	133	133	411	382	503	549	٪81.7	٪69.6
2006/2005	130	132	116	124	144	112	390	368	522	573	٪74.7	٪64.2
2007/2006	142	110	115	122	115	124	372	356	541	598	٪68.8	٪59.5
2008/2007	121	108	127	103	114	113	362	324	562	624	٪64.4	٪51.9
2009/2008	120	119	109	101	126	103	355	323	583	651	٪60.9	٪49.6
2010/2009	129	132	108	111	108	101	345	344	606	680	٪56.9	٪50.6
2011/2010	131	141	116	123	107	111	354	375	628	711	٪56.4	٪52.7
2012/2011	145	156	117	132	115	123	377	411	651	741	٪57.9	٪55.5
2013/2012	159	168	130	145	116	132	405	445	675	773	٪60	٪57.6
2014/2013	173	184	142	157	129	145	444	486	702	808	٪63.2	٪60.1
2015/2014	184	197	154	173	141	157	479	527	718	854	٪66.7	٪61.7

جدول (178) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للذكور
بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة تلال

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	%99.1	%0.9	-	%100	%99.2	%0.8	-	%100	%99.3	%0.7	-	%100	%99.4	%0.6	-	%100	%99.5	%0.5	-	%100
الصف الثاني	%97	%3	-	%100	%97.1	%2.9	-	%100	%97.2	%2.8	-	%100	%97.3	%2.7	-	%100	%97.4	%2.6	-	%100
الصف الثالث	%95.6	%3.7	%0.7	%100	%95.8	%3.6	%0.6	%100	%96	%3.5	%0.5	%100	%96.2	%3.4	%0.4	%100	%96.4	%3.3	%0.3	%100
الصف الرابع	%93.3	%6.7	-	%100	%93.4	%6.6	-	%100	%93.5	%6.5	-	%100	%93.6	%6.4	-	%100	%93.7	%6.3	-	%100
الصف الخامس	%90.3	%8.9	%0.8	%100	%90.5	%8.8	%0.7	%100	%90.7	%8.7	%0.6	%100	%90.9	%8.6	%0.5	%100	%91	%8.5	%0.5	%100
الصف السادس	%94.4	%5.6	-	%100	%94.5	%5.5	-	%100	%94.6	%5.4	-	%100	%94.7	%5.3	-	%100	%94.8	%5.2	-	%100
الصف السابع	%83.7	%15.7	%0.6	%100	%84.8	%14.7	%0.5	%100	%85.9	%13.7	%0.4	%100	%87	%12.7	%0.3	%100	%88.1	%11.7	%0.2	%100
الصف الثامن	%98.1	%1.9	-	%100	%98.2	%1.8	-	%100	%98.3	%1.7	-	%100	%98.4	%1.6	-	%100	%98.5	%1.5	-	%100
الصف التاسع	%98.9	%1.1	-	%100	%99	%1	-	%100	%99.1	%0.9	-	%100	%99.2	%0.8	-	%100	%99.3	%0.7	-	%100

تابع جدول (178) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للإناث

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة تلال

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪98.3	٪1.7	-	٪100	٪98.4	٪1.6	-	٪100	٪98.5	٪1.5	-	٪100	٪98.6	٪1.4	-	٪100	٪98.7	٪1.3	-	٪100
الصف الثاني	٪97.1	٪2.9	-	٪100	٪97.2	٪2.8	-	٪100	٪97.3	٪2.7	-	٪100	٪97.4	٪2.6	-	٪100	٪97.5	٪2.5	-	٪100
الصف الثالث	٪98	٪2	-	٪100	٪98.1	٪1.9	-	٪100	٪98.2	٪1.8	-	٪100	٪98.3	٪1.7	-	٪100	٪98.4	٪1.6	-	٪100
الصف الرابع	٪94.9	٪5.1	-	٪100	٪95	٪5	-	٪100	٪95.1	٪4.9	-	٪100	٪95.2	٪4.8	-	٪100	٪95.3	٪4.7	-	٪100
الصف الخامس	٪96.1	٪3.9	-	٪100	٪96.2	٪3.8	-	٪100	٪96.3	٪3.7	-	٪100	٪96.4	٪3.6	-	٪100	٪96.5	٪3.5	-	٪100
الصف السادس	٪98.2	٪1.8	-	٪100	٪98.3	٪1.7	-	٪100	٪98.4	٪1.6	-	٪100	٪98.5	٪1.5	-	٪100	٪98.6	٪1.4	-	٪100
الصف السابع	٪88.6	٪11.4	-	٪100	٪89.6	٪10.4	-	٪100	٪90.6	٪9.4	-	٪100	٪91.6	٪8.4	-	٪100	٪92.6	٪7.4	-	٪100
الصف الثامن	٪97.3	٪0.9	٪1.8	٪100	٪97.5	٪0.8	٪1.7	٪100	٪97.7	٪0.7	٪1.6	٪100	٪97.9	٪0.6	٪1.5	٪100	٪98.1	٪0.5	٪1.4	٪100
الصف التاسع	٪97.4	٪2.6	-	٪100	٪97.5	٪2.5	-	٪100	٪97.6	٪2.4	-	٪100	٪97.7	٪2.3	-	٪100	٪97.8	٪2.2	-	٪100

جدول (179) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الحنيوة

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الحنيوة						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003 –2014/2015بمحلة الحنيوة					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2003/2002	60	٪23.3	14	54	٪27.8	15	55	٪27.3	15	59	٪32.2	19
2004/2003	62	٪29.7	18	55	٪33.8	19	56	٪16.1	9	61	٪27.9	17
2005/2004	64	٪36.1	23	57	٪39.8	23	57	٪42.1	25	62	٪33.9	21
2006/2005	65	٪42.5	28	58	٪45.8	27	59	٪30.5	18	64	٪23.4	15
2007/2006	67	٪48.9	33	60	٪51.8	31	61	٪29.5	18	65	٪36.9	24
2008/2007	68	٪55.3	38	62	٪57.8	36	63	٪23.8	15	67	٪23.9	16
2009/2008	70	٪61.7	43	63	٪63.8	40	64	٪23.4	15	68	٪22.1	15
2010/2009	72	٪68.1	49	64	٪69.8	45	65	٪24.6	16	70	٪24.3	17
2011/2010	73	٪74.5	54	66	٪75.8	50	66	٪27.3	18	72	٪31.9	23
2012/2011	75	٪80.9	61	67	٪81.8	55	68	٪33.8	23	73	٪35.6	26
2013/2012	77	٪87.3	67	69	٪87.8	61	70	٪40	28	75	٪41.3	31
2014/2013	78	٪93.7	73	71	٪93.8	67	71	٪45.1	32	77	٪44.2	34
2015/2014	81	٪100	81	72	٪100	72	73	٪50.7	37	79	٪49.4	39

جدول (180) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الحنيوة

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	17	17	16	15	20	26	21	17	31	25	12	17	117	117	349	341	٪33.5	٪34.3
2004/2003	21	21	18	18	13	13	15	28	17	18	31	21	115	119	356	349	٪32.3	٪34.1
2005/2004	26	25	22	22	14	15	20	17	18	27	23	15	123	121	366	358	٪33.6	٪33.8
2006/2005	32	29	27	27	17	19	19	16	15	18	22	24	132	133	374	367	٪35.3	٪36.2
2007/2006	38	33	34	31	21	24	21	20	15	16	18	16	147	140	384	375	٪38.3	٪37.3
2008/2007	41	37	41	36	26	28	26	25	16	19	18	15	168	160	393	384	٪42.7	٪41.7
2009/2008	49	41	45	40	32	33	32	29	19	25	19	17	196	185	404	393	٪48.5	٪47.1
2010/2009	56	47	52	44	36	36	39	35	24	28	22	23	229	213	412	404	٪55.6	٪52.7
2011/2010	62	52	60	50	41	40	45	38	29	34	28	26	265	240	422	413	٪62.8	٪58.1
2012/2011	70	57	67	56	47	45	51	43	34	37	34	31	303	269	433	421	٪70	٪63.9
2013/2012	77	63	76	62	52	51	59	47	39	42	39	34	342	299	443	433	٪77.2	٪69.1
2014/2013	84	69	84	68	59	56	66	53	45	45	45	39	383	330	455	444	٪84.2	٪74.3
2015/2014	93	75	91	75	66	62	75	59	50	52	52	41	427	364	466	474	٪91.6	٪76.8

جدول (181) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة الحنيوة

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	17	21	22	26	21	19	60	66	168	171	٪35.7	٪38.6
2004/2003	11	19	19	20	18	25	48	64	171	176	٪28.1	٪36.4
2005/2004	25	23	13	18	16	19	54	60	174	179	٪31	٪33.5
2006/2005	20	17	25	22	11	17	56	56	180	185	٪31.1	٪30.3
2007/2006	19	25	22	22	22	17	63	64	184	188	٪34.2	٪34.1
2008/2007	16	17	20	25	20	21	56	63	190	193	٪29.5	٪32.6
2009/2008	16	16	17	17	18	24	51	57	193	197	٪26.4	٪28.9
2010/2009	17	18	17	16	15	16	49	50	198	203	٪24.7	٪24.6
2011/2010	19	24	18	18	15	15	52	57	201	207	٪25.9	٪27.5
2012/2011	24	27	20	24	16	17	60	68	207	214	٪29	٪31.8
2013/2012	29	32	25	27	18	23	72	82	213	217	٪33.8	٪37.8
2014/2013	33	36	31	31	22	26	86	93	217	223	٪39.6	٪41.7
2015/2014	38	41	35	35	28	30	101	106	222	228	٪45.5	٪46.5

جدول (182) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للذكور

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003-2006/2007 بمحلة الحنيوة

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪77.7	٪16.7	٪5.6	٪100	٪79.7	٪16.1	٪4.2	٪100	٪81.7	٪15.5	٪2.8	٪100	٪83.7	٪14.9	٪1.4	٪100	٪85.7	٪14.3	-	٪100
الصف الثاني	٪68.8	٪31.2	-	٪100	٪70.8	٪29.2	-	٪100	٪72.8	٪27.2	-	٪100	٪74.8	٪25.2	-	٪100	٪76.8	٪23.2	-	٪100
الصف الثالث	٪90	٪10	-	٪100	٪92	٪8	-	٪100	٪94	٪6	-	٪100	٪96	٪4	-	٪100	٪98	٪2	-	٪100
الصف الرابع	٪66.7	٪33.3	-	٪100	٪68.7	٪31.3	-	٪100	٪70.7	٪29.3	-	٪100	٪72.7	٪27.3	-	٪100	٪74.7	٪25.3	-	٪100
الصف الخامس	٪90.3	٪9.7	-	٪100	٪92.3	٪7.7	-	٪100	٪94.3	٪5.7	-	٪100	٪96.3	٪3.7	-	٪100	٪98.3	٪1.7	-	٪100
الصف السادس	٪75	٪25	-	٪100	٪77	٪23	-	٪100	٪79	٪21	-	٪100	٪81	٪19	-	٪100	٪83	٪17	-	٪100
الصف السابع	٪88.2	٪11.8	-	٪100	٪90.2	٪9.8	-	٪100	٪92.2	٪7.8	-	٪100	٪94.2	٪5.8	-	٪100	٪96.2	٪3.8	-	٪100
الصف الثامن	٪81.8	٪18.2	-	٪100	٪83.8	٪16.2	-	٪100	٪85.8	٪14.2	-	٪100	٪87.8	٪12.2	-	٪100	٪89.8	٪10.2	-	٪100
الصف التاسع	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100

تابع جدول (182) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للإناث

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة الحنيوة

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	88.2%	11.8%	-	100%	90.2%	9.8%	-	100%	92.2%	7.8%	-	100%	94.2%	5.8%	-	100%	96.2%	3.8%	-	100%
الصف الثاني	80%	20%	-	100%	82%	18%	-	100%	84%	16%	-	100%	86%	14%	-	100%	88%	12%	-	100%
الصف الثالث	96.2%	3.8%	-	100%	96.3%	3.7%	-	100%	96.4%	3.6%	-	100%	96.5%	3.5%	-	100%	96.6%	3.4%	-	100%
الصف الرابع	82.4%	17.6%	-	100%	84.4%	15.6%	-	100%	86.4%	13.6%	-	100%	88.4%	11.6%	-	100%	90.4%	9.6%	-	100%
الصف الخامس	84%	16%	-	100%	86%	14%	-	100%	88%	12%	-	100%	90%	10%	-	100%	92%	8%	-	100%
الصف السادس	100%	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%	-	-	100%
الصف السابع	90.5%	9.5%	-	100%	91.5%	8.5%	-	100%	92.5%	7.5%	-	100%	93.5%	6.5%	-	100%	94.5%	5.5%	-	100%
الصف الثامن	96.2%	3.8%	-	100%	96.3%	3.7%	-	100%	96.4%	3.6%	-	100%	96.5%	3.5%	-	100%	96.6%	3.4%	-	100%
الصف التاسع	100%	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%	-	-	100%

جدول (183) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي

بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة أبو زاهية

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة أبو زاهية						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003 –2014/2015بمحلة أبو زاهية					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2003/2002	92	٪115.2	106	93	٪75.3	70	92	٪120.7	111	86	٪93	80
2004/2003	96	٪113.9	109	97	٪77.4	75	96	٪111.5	107	90	٪85.6	77
2005/2004	100	٪112.7	113	101	٪79.4	80	100	٪112	112	94	٪67	63
2006/2005	104	٪111.4	116	106	٪81.5	86	104	٪93.3	97	98	٪84.7	83
2007/2006	108	٪110.1	119	110	٪83.5	92	108	٪92.6	100	103	٪94.2	97
2008/2007	113	٪108.9	123	115	٪85.6	98	113	٪92	104	107	٪92.5	99
2009/2008	118	٪107.6	127	120	٪87.7	105	118	٪91.5	108	112	٪73.2	82
2010/2009	123	٪106.3	131	126	٪89.7	113	123	٪91.1	112	117	٪65.8	77
2011/2010	128	٪105	134	131	٪91.8	120	128	٪90.6	116	122	٪65.6	80
2012/2011	134	٪103.8	139	137	٪93.8	129	134	٪88.8	119	127	٪65.4	83
2013/2012	139	٪102.5	142	143	٪95.9	137	140	٪85	119	133	٪66.2	88
2014/2013	145	٪101.2	147	149	٪97.9	146	146	٪82.2	120	138	٪68.8	95
2015/2014	152	٪100	152	155	٪100	155	152	٪81.6	124	145	٪68.3	99

جدول (184) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة أبو زاهية

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	117	74	109	99	114	105	96	95	147	80	137	94	720	547	552	539	٪130.4	٪101.5
2004/2003	120	79	114	74	114	102	111	101	118	112	141	76	718	544	576	562	٪124.7	٪96.8
2005/2004	122	83	118	79	118	77	113	99	126	124	119	98	716	560	600	587	٪119.3	٪95.4
2006/2005	123	89	121	82	121	81	118	76	129	122	121	113	733	563	625	613	٪117.3	٪91.8
2007/2006	123	94	124	89	123	83	123	80	133	97	124	115	750	558	653	641	٪114.9	٪87.1
2008/2007	125	99	125	95	124	89	127	83	139	94	128	95	768	555	680	668	٪112.9	٪83.1
2009/2008	129	106	127	100	125	95	128	89	144	97	133	89	786	576	709	698	٪110.9	٪82.5
2010/2009	133	114	131	107	127	101	129	94	146	102	138	92	804	610	740	729	٪108.6	٪83.7
2011/2010	136	122	135	114	131	108	131	101	147	108	141	96	821	649	772	760	٪106.3	٪85.4
2012/2011	141	131	138	122	135	115	135	108	149	117	142	102	840	695	805	793	٪104.3	٪87.6
2013/2012	144	139	144	131	138	123	139	115	153	123	143	110	861	741	839	828	٪102.6	٪89.5
2014/2013	149	148	147	140	144	131	142	123	157	133	148	115	887	790	875	865	٪101.4	٪91.3
2015/2014	154	157	152	149	147	141	148	130	161	143	151	125	913	845	913	903	٪100	٪93.4

جدول (185) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة أبو زاهية

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	133	90	107	65	70	82	310	237	270	260	٪114.8	٪91.2
2004/2003	129	78	119	99	105	66	353	243	283	271	٪124.7	٪89.7
2005/2004	132	71	121	72	120	98	373	241	294	284	٪126.9	٪84.9
2006/2005	116	89	99	66	123	73	338	228	307	295	٪110.1	٪77.3
2007/2006	115	104	107	83	103	67	325	254	320	309	٪101.6	٪82.2
2008/2007	128	106	120	98	109	83	357	287	334	322	٪106.9	٪89.1
2009/2008	124	89	118	100	122	98	364	287	348	336	٪104.6	٪85.4
2010/2009	127	83	115	84	121	101	363	268	363	351	٪100	٪76.4
2011/2010	131	86	117	79	118	85	366	250	379	366	٪96.6	٪68.3
2012/2011	135	89	121	82	119	80	375	251	396	382	٪94.7	٪65.7
2013/2012	135	94	125	89	123	82	383	265	414	400	٪92.5	٪66.3
2014/2013	136	102	125	89	127	89	388	280	431	416	٪90	٪67.3
2015/2014	141	106	126	85	128	90	395	281	449	435	٪88	٪64.6

جدول (186) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للذكور

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة أبو زاهية

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	90.6%	9.4%	-	100%	92.6%	7.4%	-	100%	94.6%	5.4%	-	100%	96.6%	3.4%	-	100%	98.6%	1.4%	-	100%
الصف الثاني	92.7%	7.3%	-	100%	93.7%	6.3%	-	100%	94.7%	5.3%	-	100%	95.7%	4.3%	-	100%	96.7%	3.3%	-	100%
الصف الثالث	88.6%	11.4%	-	100%	90.6%	9.4%	-	100%	92.6%	7.4%	-	100%	94.6%	5.4%	-	100%	96.6%	3.4%	-	100%
الصف الرابع	89.6%	10.4%	-	100%	90.6%	9.4%	-	100%	91.6%	8.4%	-	100%	92.6%	7.4%	-	100%	93.6%	6.4%	-	100%
الصف الخامس	78.2%	21.8%	-	100%	79.2%	20.8%	-	100%	80.2%	19.8%	-	100%	81.2%	18.8%	-	100%	82.2%	17.8%	-	100%
الصف السادس	78.1%	19.1%	2.8%	100%	79.6%	18.1%	2.3%	100%	81.1%	17.1%	1.8%	100%	82.6%	16.1%	1.3%	100%	84.1%	15.1%	0.8%	100%
الصف السابع	81.6%	16.2%	2.2%	100%	83.1%	15.2%	1.7%	100%	84.6%	14.2%	1.2%	100%	86.1%	13.2%	0.7%	100%	87.6%	12.2%	0.2%	100%
الصف الثامن	90.7%	9.3%	-	100%	91.7%	8.3%	-	100%	92.7%	7.3%	-	100%	93.7%	6.3%	-	100%	94.7%	5.3%	-	100%
الصف التاسع	87.3%	11.3%	1.4%	100%	88.6%	10.3%	1.1%	100%	89.9%	9.3%	0.8%	100%	91.2%	8.3%	0.5%	100%	92.5%	7.3%	0.2%	100%

تابع جدول (186) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للإناث

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة أبو زاهية

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪94.6	٪5.4	-	٪100	٪95.6	٪4.4	-	٪100	٪96.6	٪3.4	-	٪100	٪97.6	٪2.4	-	٪100	٪98.6	٪1.4	-	٪100
الصف الثاني	٪96	٪4	-	٪100	٪96.5	٪3.5	-	٪100	٪97	٪3	-	٪100	٪97.5	٪2.5	-	٪100	٪98	٪2	-	٪100
الصف الثالث	٪93.3	٪6.7	-	٪100	٪94.3	٪5.7	-	٪100	٪95.3	٪4.7	-	٪100	٪96.3	٪3.7	-	٪100	٪97.3	٪2.7	-	٪100
الصف الرابع	٪96.8	٪3.2	-	٪100	٪96.9	٪3.1	-	٪100	٪97	٪3	-	٪100	٪97.1	٪2.9	-	٪100	٪97.2	٪2.8	-	٪100
الصف الخامس	٪75	٪25	-	٪100	٪77	٪23	-	٪100	٪79	٪21	-	٪100	٪81	٪19	-	٪100	٪83	٪17	-	٪100
الصف السادس	٪82.1	٪16.8	٪1.1	٪100	٪83.2	٪15.8	٪1	٪100	٪84.3	٪14.8	٪0.9	٪100	٪85.4	٪13.8	٪0.8	٪100	٪86.5	٪12.8	٪0.7	٪100
الصف السابع	٪87.9	٪11	٪1.1	٪100	٪89	٪10	٪1	٪100	٪90.1	٪9	٪0.9	٪100	٪91.2	٪8	٪0.8	٪100	٪92.3	٪7	٪0.7	٪100
الصف الثامن	٪96.9	٪3.1	-	٪100	٪97	٪3	-	٪100	٪97.1	٪2.9	-	٪100	٪97.2	٪2.8	-	٪100	٪97.3	٪2.7	-	٪100
الصف التاسع	٪96.3	٪3.7	-	٪100	٪96.4	٪3.6	-	٪100	٪96.5	٪3.5	-	٪100	٪96.6	٪3.4	-	٪100	٪96.7	٪3.3	-	٪100

جدول (187) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي

بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة العامرة

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة العامرة						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003 –2014/2015بمحلة العامرة					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2002/2003	14	71.4٪	10	8	37.5٪	3	11	63.6٪	7	10	30٪	3
2003/2004	15	73.8٪	11	8	42.7٪	3	12	41.7٪	5	11	45.5٪	5
2004/2005	15	76.2٪	11	9	47.9٪	4	12	75٪	9	11	36.4٪	4
2005/2006	16	78.5٪	13	9	53.1٪	5	13	53.8٪	7	12	50٪	6
2006/2007	17	80.9٪	14	9	58.3٪	5	13	84.6٪	11	12	33.3٪	4
2007/2008	17	83.3٪	14	9	63.5٪	6	14	57.1٪	8	13	15.4٪	2
2008/2009	19	85.7٪	16	9	68.7٪	6	14	71.4٪	10	13	23.1٪	3
2009/2010	19	88.1٪	17	10	73.9٪	7	14	107.1٪	15	13	23.1٪	3
2010/2011	20	90.4٪	18	10	79.1٪	8	15	106.7٪	16	13	30.8٪	4
2011/2012	21	92.8٪	19	10	84.3٪	8	15	113.3٪	17	14	35.7٪	5
2012/2013	22	95.2٪	21	10	89.5٪	9	16	106.3٪	17	14	35.7٪	5
2013/2014	23	97.6٪	22	11	94.7٪	10	17	100٪	17	14	42.9٪	6
2014/2015	24	100٪	24	11	100٪	11	17	111.8٪	19	15	40٪	6

جدول (188) يوضح تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة العامرة

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	11	4	7	2	10	4	9	6	10	4	5	5	52	25	76	54	68.4٪	46.3٪
2004/2003	12	4	10	3	12	2	7	4	8	6	9	4	58	23	78	57	74.4٪	40.4٪
2005/2004	12	5	11	3	15	3	8	2	12	4	7	6	65	23	81	59	80.2٪	39٪
2006/2005	14	6	11	4	16	3	12	3	8	2	11	4	72	22	86	62	83.7٪	35.5٪
2007/2006	14	6	14	5	14	4	15	3	10	3	8	2	75	23	89	63	84.3٪	36.5٪
2008/2007	14	7	14	5	15	5	15	4	15	3	10	3	83	27	92	65	90.2٪	41.5٪
2009/2008	16	7	14	6	16	5	16	5	16	4	15	3	93	30	95	67	97.9٪	44.8٪
2010/2009	17	8	16	6	16	6	16	5	17	5	16	4	98	34	101	68	97٪	50٪
2011/2010	18	9	17	7	18	6	16	6	17	5	17	5	103	38	107	69	96.3٪	55.1٪
2012/2011	19	9	18	8	19	7	18	6	17	6	17	5	108	41	110	72	98.2٪	56.9٪
2013/2012	21	10	19	8	20	8	19	7	19	6	17	6	115	45	114	73	100.9٪	61.6٪
2014/2013	22	11	21	9	21	8	20	8	21	7	19	6	124	49	120	75	103.3٪	65.3٪
2015/2014	24	12	22	10	23	9	21	8	22	8	21	7	133	54	126	77	105.6٪	70.1٪

جدول (189) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر

في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2003/2002–2015/2014 بمحلة العامرة

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	7	3	8	5	4	8	19	16	32	31	٪59.4	٪51.6
2004/2003	5	5	8	3	6	5	19	13	34	33	٪55.9	٪39.4
2005/2004	9	4	6	5	6	3	21	12	35	33	٪60	٪36.4
2006/2005	7	6	9	4	5	5	21	15	37	35	٪56.8	٪42.9
2007/2006	11	4	8	6	7	4	26	14	38	35	٪68.4	٪40
2008/2007	8	2	12	4	7	6	27	12	40	37	٪67.5	٪32.4
2009/2008	10	3	10	2	10	4	30	9	43	37	٪69.8	٪24.3
2010/2009	15	3	12	3	8	2	35	8	43	38	٪81.4	٪21.1
2011/2010	16	4	16	3	10	3	42	10	45	39	٪93.3	٪25.6
2012/2011	17	5	18	4	8	3	43	12	47	41	٪91.5	٪29.3
2013/2012	17	5	19	5	15	4	51	14	49	42	٪104.1	٪33.3
2014/2013	17	6	19	5	16	5	52	16	51	42	٪102	٪38.1
2015/2014	19	6	19	6	16	5	54	17	54	42	٪100	٪40.5

جدول (190) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للذكور

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003-2006/2007 بمحلة العامرة

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	%90.9	%9.1	-	%100	%92.9	%7.1	-	%100	%94.9	%5.1	-	%100	%96.9	%3.1	-	%100	%98.9	%1.1	-	%100
الصف الثاني	%100	-	-	%100	%100	-	-	%100	%100	-	-	%100	%100	-	-	%100	%100	-	-	%100
الصف الثالث	%50	%50	-	%100	%60	%40	-	%100	%70	%30	-	%100	%80	%20	-	%100	%90	%10	-	%100
الصف الرابع	%77.8	%22.2	-	%100	%80.8	%19.2	-	%100	%83.8	%16.2	-	%100	%86.8	%13.2	-	%100	%89.8	%11.2	-	%100
الصف الخامس	%90	%10	-	%100	%92	%8	-	%100	%94	%6	-	%100	%96	%4	-	%100	%98	%2	-	%100
الصف السادس	%100	-	-	%100	%100	-	-	%100	%100	-	-	%100	%100	-	-	%100	%100	-	-	%100
الصف السابع	%87.5	-	%12.5	%100	%89.5	-	%10.5	%100	%91.5	-	%8.5	%100	%93.5	-	%6.5	%100	%95.5	-	%4.5	%100
الصف الثامن	%75	%25	-	%100	%77	%23	-	%100	%79	%21	-	%100	%81	%19	-	%100	%83	%17	-	%100
الصف التاسع	%80	-	%20	%100	%82	-	%18	%100	%84	-	%16	%100	%86	-	%14	%100	%88	-	%12	%100

تابع جدول (190) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للإناث

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة العامرة

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	75٪	25٪	–	100٪	78٪	22٪	–	100٪	81٪	19٪	–	100٪	84٪	16٪	–	100٪	87٪	13٪	–	100٪
الصف الثاني	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪
الصف الثالث	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪
الصف الرابع	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪
الصف الخامس	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪
الصف السادس	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪
الصف السابع	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪
الصف الثامن	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪
الصف التاسع	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪	100٪	–	–	100٪

جدول (191) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي

بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة القبيبة

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة القبيبة						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003 –2014/2015بمحلة القبيبة					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2003/2002	53	٪50.9	27	38	٪42.1	16	56	٪42.9	24	50	٪52	26
2004/2003	56	٪55	31	39	٪46.9	18	57	٪68.4	39	52	٪51.9	27
2005/2004	57	٪59.1	34	41	٪51.7	21	60	٪53.3	32	54	٪42.6	25
2006/2005	60	٪63.2	38	42	٪56.5	24	63	٪57.1	36	56	٪44.6	26
2007/2006	62	٪67.3	42	43	٪61.3	26	65	٪56.9	37	58	٪46.6	28
2008/2007	64	٪71.4	46	45	٪66.1	30	68	٪48.5	33	60	٪45	27
2009/2008	67	٪75.5	51	46	٪70.9	33	70	٪42.9	30	62	٪41.9	22
2010/2009	70	٪79.6	56	48	٪75.7	36	73	٪41.1	30	64	٪34.4	21
2011/2010	72	٪83.7	60	50	٪80.5	40	76	٪43.4	33	66	٪31.8	21
2012/2011	75	٪87.8	66	51	٪85.3	44	80	٪46.3	37	69	٪33.3	23
2013/2012	78	٪91.9	72	52	٪90.1	48	82	٪48.8	40	71	٪35.2	25
2014/2013	82	٪96	79	55	٪94.9	52	86	٪51.2	44	73	٪37	27
2015/2014	85	٪100	85	57	٪100	57	89	٪52.8	47	76	٪39.5	30

جدول (192) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2003/2002–2015/2014 بمحلة القبيبة

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	32	16	26	24	38	28	44	31	42	27	52	42	234	168	329	264	٪71.1	٪63.6
2004/2003	37	18	27	17	28	24	43	31	49	35	42	38	226	163	341	271	٪66.3	٪60.1
2005/2004	39	21	32	19	28	17	33	27	50	37	45	38	227	159	356	282	٪63.8	٪56.4
2006/2005	42	24	35	22	33	19	31	19	41	34	46	40	228	158	371	293	٪61.5	٪53.9
2007/2006	45	26	40	25	36	22	35	21	37	25	40	38	233	157	385	302	٪60.5	٪52
2008/2007	48	30	44	27	40	25	39	23	39	26	36	30	246	161	400	313	٪61.5	٪51.4
2009/2008	53	33	47	31	45	27	42	26	44	27	36	29	267	173	417	323	٪64	٪53.6
2010/2009	59	36	51	32	48	31	47	28	48	30	40	29	293	186	433	35	٪67.7	٪55.5
2011/2010	63	40	57	37	52	32	51	32	53	32	44	32	320	205	451	346	٪71	٪59.2
2012/2011	69	44	70	41	58	37	55	34	58	36	48	34	358	226	469	359	٪76.3	٪63
2013/2012	75	48	67	45	71	41	62	39	62	39	53	38	390	250	487	371	٪80	٪67.4
2014/2013	83	52	72	50	69	44	74	43	70	44	57	41	425	274	506	383	٪84	٪71.5
2015/2014	89	57	80	54	74	49	74	47	82	49	64	46	463	302	527	397	٪87.9	٪76.1

جدول (193) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر

في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة القبيبة

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	41	33	40	35	40	35	121	103	164	149	٪73.8	٪69.1
2004/2003	56	34	34	30	34	35	124	99	172	156	٪72.1	٪63.5
2005/2004	54	32	42	30	29	30	125	92	176	159	٪71	٪57.9
2006/2005	56	32	43	28	35	30	134	90	185	165	٪72.4	٪54.5
2007/2006	57	32	44	29	37	28	138	89	191	171	٪72.3	٪52.1
2008/2007	52	31	45	29	39	29	136	89	199	177	٪68.3	٪50.3
2009/2008	47	26	43	28	39	29	129	83	206	183	٪62.6	٪45.4
2010/2009	46	24	38	24	38	28	122	76	215	189	٪56.7	٪40.2
2011/2010	48	24	37	22	34	24	119	70	224	195	٪53.1	٪35.9
2012/2011	53	26	38	22	33	22	124	70	234	203	٪53	٪34.5
2013/2012	58	28	41	24	34	22	133	74	241	210	٪55.2	٪35.2
2014/2013	63	31	46	25	36	24	145	80	251	216	٪57.8	٪37
2015/2014	68	34	50	28	40	25	158	87	261	225	٪60.5	٪38.7

جدول (194) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للذكور
بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة القبيبة

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪81.8	٪15.2	٪3	٪100	٪85.1	٪12.7	٪2.25	٪100	٪88.4	٪10.1	٪1.5	٪100	٪91.7	٪7.6	٪0.75	٪100	٪95	٪5	-	٪100
الصف الثاني	٪96.2	٪3.8	-	٪100	٪96.7	٪3.3	-	٪100	٪97.2	٪2.8	-	٪100	٪97.7	٪2.3	-	٪100	٪98.2	٪1.8	-	٪100
الصف الثالث	٪92.1	٪7.9	-	٪100	٪93.1	٪6.9	-	٪100	٪94.1	٪5.9	-	٪100	٪95.1	٪4.9	-	٪100	٪96.1	٪3.9	-	٪100
الصف الرابع	٪81.8	٪18.2	-	٪100	٪83.8	٪16.2	-	٪100	٪85.8	٪14.2	-	٪100	٪87.8	٪12.2	-	٪100	٪89.8	٪10.2	-	٪100
الصف الخامس	٪69.1	٪30.9	-	٪100	٪71.1	٪28.9	-	٪100	٪73.1	٪26.9	-	٪100	٪75.1	٪24.9	-	٪100	٪77.1	٪22.9	-	٪100
الصف السادس	٪75	٪25	-	٪100	٪77	٪23	-	٪100	٪79	٪21	-	٪100	٪81	٪19	-	٪100	٪83	٪17	-	٪100
الصف السابع	٪58.5	٪41.5	-	٪100	٪60.5	٪39.5	-	٪100	٪62.5	٪37.5	-	٪100	٪64.5	٪35.5	-	٪100	٪66.5	٪33.5	-	٪100
الصف الثامن	٪75	٪25	-	٪100	٪77	٪23	-	٪100	٪79	٪21	-	٪100	٪81	٪19	-	٪100	٪83	٪17	-	٪100
الصف التاسع	٪90	٪10	-	٪100	٪91	٪9	-	٪100	٪92	٪8	-	٪100	٪93	٪7	-	٪100	٪94	٪6	-	٪100

تابع جدول (194) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للإناث
بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة القبيبة

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪100	-	-	٪100
الصف الثاني	٪95.8	٪4.2	-	٪100	٪96	٪4	-	٪100	٪96.2	٪3.8	-	٪100	٪96.4	٪3.6	-	٪100	٪96.6	٪3.4	-	٪100
الصف الثالث	٪96.4	٪3.6	-	٪100	٪96.6	٪3.4	-	٪100	٪96.8	٪3.2	-	٪100	٪97	٪3	-	٪100	٪97.2	٪2.8	-	٪100
الصف الرابع	٪87.1	٪12.9	-	٪100	٪88.1	٪11.9	-	٪100	٪89.1	٪10.9	-	٪100	٪90.1	٪9.9	-	٪100	٪91.1	٪8.9	-	٪100
الصف الخامس	٪70.4	٪29.6	-	٪100	٪72.4	٪27.6	-	٪100	٪74.4	٪25.6	-	٪100	٪76.4	٪23.6	-	٪100	٪78.4	٪21.6	-	٪100
الصف السادس	٪64.3	٪35.7	-	٪100	٪66.3	٪33.7	-	٪100	٪68.3	٪31.7	-	٪100	٪70.3	٪29.7	-	٪100	٪72.3	٪27.7	-	٪100
الصف السابع	٪78.8	٪21.2	-	٪100	٪80.8	٪19.2	-	٪100	٪82.8	٪17.2	-	٪100	٪84.8	٪15.2	-	٪100	٪86.8	٪13.2	-	٪100
الصف الثامن	٪88.6	٪11.4	-	٪100	٪90.6	٪9.4	-	٪100	٪92.6	٪7.4	-	٪100	٪94.6	٪5.4	-	٪100	٪96.6	٪3.4	-	٪100
الصف التاسع	٪88.6	٪11.4	-	٪100	٪90.6	٪9.4	-	٪100	٪92.6	٪7.4	-	٪100	٪94.6	٪5.4	-	٪100	٪96.6	٪3.4	-	٪100

جدول (195) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي

بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة قضوار

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة قضوار						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003 –2014/2015بمحلة قضوار					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2003/2002	40	٪70	28	42	٪57.1	24	41	٪95.1	39	48	٪108.3	52
2004/2003	40	٪72.5	29	43	٪60.7	26	42	٪78.6	33	49	٪61.2	30
2005/2004	41	٪75	31	43	٪64.2	28	42	٪61.9	26	50	٪76	38
2006/2005	42	٪77.5	33	45	٪67.8	31	43	٪53.5	23	51	٪47.1	24
2007/2006	42	٪80	34	45	٪71.4	32	43	٪83.7	36	52	٪48.1	25
2008/2007	42	٪82.5	35	46	٪74.9	34	43	٪72.1	31	53	٪62.3	33
2009/2008	43	٪85	37	46	٪87.5	36	44	٪68.2	30	53	٪45.3	24
2010/2009	43	٪87.5	38	47	٪82.1	39	44	٪68.2	30	54	٪46.3	25
2011/2010	44	٪90	40	48	٪85.7	41	45	٪71.1	32	55	٪52.7	29
2012/2011	44	٪92.5	41	49	٪89.2	44	45	٪73.3	33	56	٪55.4	31
2013/2012	45	٪95	43	50	٪92.8	46	46	٪73.9	34	57	٪57.9	33
2014/2013	45	٪97.5	44	51	٪96.4	49	47	٪74.5	35	58	٪58.6	34
2015/2014	46	٪100	46	52	٪100	52	47	٪72.3	34	59	٪59.3	35

جدول (196) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2003/2002–2015/2014 بمحلة قضوار

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	29	27	25	33	45	25	28	22	28	42	40	33	195	182	245	272	٪79.6	٪66.9
2004/2003	30	29	31	24	23	33	52	26	24	24	31	42	191	178	249	276	٪76.7	٪64.5
2005/2004	32	31	32	26	29	24	36	34	41	27	26	26	196	168	251	280	٪78.1	٪60
2006/2005	34	33	34	29	30	26	37	25	31	35	40	27	206	175	254	284	٪81.1	٪61.6
2007/2006	35	34	35	31	33	29	38	27	31	26	33	35	205	182	256	291	٪80.1	٪62.5
2008/2007	36	35	35	33	34	31	40	30	32	28	32	26	209	183	259	296	٪80.7	٪61.8
2009/2008	38	37	36	34	34	33	42	32	34	31	33	27	217	194	263	300	٪82.5	٪64.7
2010/2009	39	40	38	36	35	34	42	34	35	33	35	31	224	208	265	305	٪84.5	٪68.2
2011/2010	41	42	39	39	37	36	43	35	36	35	36	33	232	220	269	310	٪86.2	٪71
2012/2011	42	45	41	41	38	39	45	37	36	36	37	35	239	233	271	316	٪88.2	٪73.7
2013/2012	44	47	44	44	40	41	47	41	38	37	39	36	252	246	275	321	٪91.6	٪76.6
2014/2013	45	50	45	46	43	44	49	43	40	41	39	37	261	261	277	328	٪94.2	٪79.6
2015/2014	47	54	45	48	44	46	52	46	41	44	41	40	270	278	281	332	٪96.1	٪83.7

جدول (197) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر
في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة قضوار

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	47	55	26	41	25	44	98	140	124	142	٪79	٪98.6
2004/2003	41	33	44	54	25	41	110	128	126	144	٪87.3	٪88.9
2005/2004	32	40	43	34	40	53	115	127	127	147	٪90.6	٪86.4
2006/2005	27	26	34	39	41	35	102	100	129	150	٪79.1	٪66.7
2007/2006	39	26	29	26	34	39	102	91	130	152	٪78.5	٪59.9
2008/2007	35	34	39	26	28	26	102	86	131	155	٪77.9	٪55.5
2009/2008	33	26	36	33	37	26	106	85	132	156	٪80.3	٪54.5
2010/2009	33	26	34	26	35	33	102	85	134	159	٪76.1	٪53.5
2011/2010	34	30	34	26	33	26	101	82	135	162	٪74.8	٪50.6
2012/2011	36	33	36	30	33	26	105	89	137	165	٪76.6	٪53.9
2013/2012	37	35	37	33	35	30	109	98	138	168	٪79	٪58.3
2014/2013	38	36	37	35	36	33	111	104	141	171	٪78.7	٪60.8
2015/2014	38	37	39	36	36	35	113	108	143	174	٪79.1	٪62.1

جدول (198) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للذكور

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة قضوار

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	96.6%	3.4%	-	100%	96.7%	3.3%	-	100%	96.8%	3.2%	-	100%	96.9%	3.1%	-	100%	97%	3%	-	100%
الصف الثاني	88%	12%	-	100%	90%	10%	-	100%	92%	8%	-	100%	94%	6%	-	100%	96%	4%	-	100%
الصف الثالث	97.8%	2.2%	-	100%	97.9%	2.1%	-	100%	98%	2%	-	100%	98.1%	1.9%	-	100%	98.2%	1.8%	-	100%
الصف الرابع	71.4%	28.6%	-	100%	73.4%	26.6%	-	100%	75.4%	24.6%	-	100%	77.4%	22.6%	-	100%	79.4%	20.6%	-	100%
الصف الخامس	85.7%	14.3%	-	100%	87.7%	12.3%	-	100%	89.7%	10.3%	-	100%	91.7%	8.3%	-	100%	93.7%	6.3%	-	100%
الصف السادس	82.5%	17.5%	-	100%	84.5%	15.5%	-	100%	86.5%	13.5%	-	100%	88.5%	11.5%	-	100%	90.5%	9.5%	-	100%
الصف السابع	83%	17%	-	100%	85%	15%	-	100%	87%	13%	-	100%	89%	11%	-	100%	91%	9%	-	100%
الصف الثامن	80.8%	19.2%	-	100%	82.8%	17.2%	-	100%	84.8%	15.2%	-	100%	86.8%	13.2%	-	100%	88.8%	11.2%	-	100%
الصف التاسع	84%	16%	-	100%	86%	14%	-	100%	88%	12%	-	100%	90%	10%	-	100%	92%	8%	-	100%

تابع جدول (198) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للإناث

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة قضوار

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪88.9	٪11.1	–	٪100	٪90.9	٪9.1	–	٪100	٪92.9	٪7.1	–	٪100	٪94.9	٪5.1	–	٪100	٪96.9	٪3.1	–	٪100
الصف الثاني	٪100	–	–	٪100	٪100	–	–	٪100	٪100	–	–	٪100	٪100	–	–	٪100	٪100	–	–	٪100
الصف الثالث	٪100	–	–	٪100	٪100	–	–	٪100	٪100	–	–	٪100	٪100	–	–	٪100	٪100	–	–	٪100
الصف الرابع	٪95.5	٪4.5	–	٪100	٪95.6	٪4.4	–	٪100	٪95.7	٪4.3	–	٪100	٪95.8	٪4.2	–	٪100	٪95.9	٪4.1	–	٪100
الصف الخامس	٪92.9	٪7.1	–	٪100	٪93	٪7	–	٪100	٪93.1	٪6.9	–	٪100	٪93.2	٪6.8	–	٪100	٪93.3	٪6.7	–	٪100
الصف السادس	٪90	٪10	–	٪100	٪91	٪9	–	٪100	٪92	٪8	–	٪100	٪93	٪7	–	٪100	٪94	٪6	–	٪100
الصف السابع	٪94.5	٪5.5	–	٪100	٪94.6	٪5.4	–	٪100	٪94.7	٪5.3	–	٪100	٪94.8	٪5.2	–	٪100	٪94.9	٪5.1	–	٪100
الصف الثامن	٪95.1	٪4.9	–	٪100	٪95.2	٪4.8	–	٪100	٪95.3	٪4.7	–	٪100	٪95.4	٪4.6	–	٪100	٪95.5	٪4.5	–	٪100
الصف التاسع	٪95.5	٪4.5	–	٪100	٪95.6	٪4.4	–	٪100	٪95.7	٪4.3	–	٪100	٪95.8	٪4.2	–	٪100	٪95.9	٪4.1	–	٪100

جدول (199) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي

بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة السد

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة السد						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003 –2014/2015بمحلة السد					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2003/2002	31	٪87.1	27	29	٪120.7	35	28	٪53.6	15	31	٪112.9	35
2004/2003	31	٪88.2	27	29	٪119	35	28	٪39.3	11	32	٪84.4	27
2005/2004	32	٪89.3	29	31	٪117.3	36	29	٪79.3	23	33	٪69.7	23
2006/2005	32	٪90.3	29	30	٪115.5	35	29	٪103.4	30	33	٪97	32
2007/2006	32	٪91.4	29	30	٪113.8	34	29	٪96.6	28	33	٪109.1	36
2008/2007	32	٪92.5	30	31	٪112.1	35	29	٪96.6	28	33	٪97	32
2009/2008	33	٪93.6	31	31	٪110.4	34	29	٪100	29	34	٪100	35
2010/2009	33	٪94.6	31	31	٪108.6	34	29	٪100	29	34	٪102.9	35
2011/2010	33	٪95.7	32	32	٪106.9	34	30	٪100	30	35	٪108.6	36
2012/2011	33	٪96.8	32	33	٪105.2	35	30	٪103.3	31	35	٪102.9	36
2013/2012	34	٪97.9	33	33	٪103.5	34	30	٪96.6	29	36	٪100	36
2014/2013	34	٪98.9	33	33	٪101.7	34	30	٪100	30	36	٪100	36
2015/2014	34	٪100	34	33	٪100	33	31	٪100	31	37	٪94.6	35

جدول (200) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة السد

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	30	38	34	30	27	37	41	39	34	26	17	31	183	201	178	182	٪102.8	٪110.4
2004/2003	30	38	31	36	32	32	28	38	38	39	34	26	193	209	180	183	٪107.3	٪114.2
2005/2004	31	39	30	36	32	37	28	33	31	41	43	36	195	222	182	185	٪107.1	٪120
2006/2005	31	37	31	38	31	37	31	38	30	35	40	40	194	225	183	188	٪106	٪119.7
2007/2006	30	36	32	36	32	39	30	38	32	39	39	35	195	223	184	190	٪106	٪117.4
2008/2007	31	36	30	36	33	37	31	39	32	40	40	38	197	226	184	193	٪107.1	٪117.1
2009/2008	32	35	31	36	31	37	32	37	33	41	40	38	199	224	186	195	٪107	٪114.9
2010/2009	32	35	32	35	32	37	30	39	34	39	41	40	201	225	188	198	٪106.9	٪113.6
2011/2010	33	35	32	35	33	36	31	37	32	41	42	39	203	223	189	200	٪107.4	٪111.5
2012/2011	33	36	33	35	33	35	32	37	33	39	40	40	204	222	190	202	٪107.4	٪109.9
2013/2012	34	35	33	36	34	35	32	36	34	39	41	39	208	220	191	206	٪108.9	٪106.8
2014/2013	34	35	34	35	34	36	33	36	34	38	42	38	211	218	193	207	٪109.3	٪105.3
2015/2014	35	34	34	35	35	35	33	37	35	38	42	38	214	217	193	211	٪110.9	٪102.8

جدول (201) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر

في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمحلة السد

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	21	38	16	31	13	25	50	94	85	95	٪58.8	٪98.9
2004/2003	17	30	22	37	12	30	51	97	86	96	٪59.3	٪101
2005/2004	28	25	22	30	16	36	66	91	87	98	٪75.9	٪92.9
2006/2005	37	33	30	25	17	30	84	88	88	99	٪95.5	٪88.9
2007/2006	36	38	40	32	23	25	99	95	89	100	٪111.2	٪95
2008/2007	35	33	43	37	30	32	108	102	90	101	٪120	٪101
2009/2008	36	36	43	33	34	37	113	106	90	102	٪125.6	٪103.9
2010/2009	36	36	44	35	34	34	114	105	91	102	٪125.3	٪102.9
2011/2010	37	37	45	35	34	35	116	107	92	103	٪126.1	٪103.9
2012/2011	39	37	45	36	35	35	119	108	93	104	٪128	٪103.8
2013/2012	37	37	47	36	36	36	120	109	93	105	٪129	٪103.8
2014/2013	38	37	46	35	37	36	121	108	93	106	٪130.1	٪101.9
2015/2014	39	36	46	36	37	35	122	107	94	107	٪129.9	٪100

جدول (202) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للذكور
بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة السد

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	٪90	٪10	-	٪100	٪92	٪8	-	٪100	٪94	٪6	-	٪100	٪96	٪4	-	٪100	٪98	٪2	-	٪100
الصف الثاني	٪88.2	٪11.8	-	٪100	٪90.2	٪9.8	-	٪100	٪92.2	٪7.8	-	٪100	٪94.2	٪5.8	-	٪100	٪96.2	٪3.8	-	٪100
الصف الثالث	٪85.2	٪14.8	-	٪100	٪87.2	٪12.8	-	٪100	٪89.2	٪10.8	-	٪100	٪91.2	٪8.8	-	٪100	٪93.2	٪6.8	-	٪100
الصف الرابع	٪87.8	٪12.2	-	٪100	٪89.8	٪10.2	-	٪100	٪91.8	٪8.2	-	٪100	٪93.8	٪6.2	-	٪100	٪95.8	٪4.2	-	٪100
الصف الخامس	٪82.4	٪17.6	-	٪100	٪84.4	٪15.6	-	٪100	٪86.4	٪13.6	-	٪100	٪88.4	٪11.6	-	٪100	٪90.4	٪9.6	-	٪100
الصف السادس	٪64.7	٪35.3	-	٪100	٪66.7	٪33.3	-	٪100	٪68.7	٪31.3	-	٪100	٪70.7	٪29.3	-	٪100	٪72.7	٪27.3	-	٪100
الصف السابع	٪71.4	٪28.6	-	٪100	٪73.4	٪26.6	-	٪100	٪75.4	٪24.6	-	٪100	٪77.4	٪22.6	-	٪100	٪79.4	٪20.6	-	٪100
الصف الثامن	٪56.3	٪43.7	-	٪100	٪58.3	٪41.7	-	٪100	٪60.3	٪39.7	-	٪100	٪62.3	٪37.7	-	٪100	٪64.3	٪35.7	-	٪100
الصف التاسع	٪60	٪26.7	٪13.3	٪100	٪65.3	٪24.7	٪10	٪100	٪70.6	٪22.7	٪6.7	٪100	٪75.9	٪20.7	٪3.4	٪100	٪81.3	٪18.7	-	٪100

تابع جدول (202) معدلات التدفق الطلابي الفعلية والمقدرة للإناث

بمرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2006/2007 بمحلة السد

العام الدراسي ومعدلات التدفق / الصف الدراسي	2003/2002				2004/2003				2005/2004				2006/2005				2007/2006			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
الصف الأول	%92.1	%7.9	-	%100	%93.1	%6.9	-	%100	%94.1	%5.9	-	%100	%95.1	%4.9	-	%100	%96.1	%3.9	-	%100
الصف الثاني	%97.5	%2.5	-	%100	%97.6	%2.4	-	%100	%97.7	%2.3	-	%100	%97.8	%2.2	-	%100	%97.9	%2.1	-	%100
الصف الثالث	%91.9	%8.1	-	%100	%92.9	%7.1	-	%100	%93.9	%6.1	-	%100	%94.9	%5.1	-	%100	%95.9	%4.1	-	%100
الصف الرابع	%89.8	%10.2	-	%100	%90.8	%9.2	-	%100	%91.8	%8.2	-	%100	%92.9	%7.2	-	%100	%93.9	%6.2	-	%100
الصف الخامس	%84.6	%15.4	-	%100	%85.6	%14.4	-	%100	%86.6	%13.4	-	%100	%87.6	%12.4	-	%100	%88.6	%11.4	-	%100
الصف السادس	%87.1	%12.9	-	%100	%88.1	%11.9	-	%100	%89.1	%10.9	-	%100	%90.1	%9.9	-	%100	%91.1	%8.9	-	%100
الصف السابع	%92.1	%7.9	-	%100	%93.1	%6.9	-	%100	%94.1	%5.9	-	%100	%95.1	%4.9	-	%100	%96.1	%3.9	-	%100
الصف الثامن	%93.6	%6.4	-	%100	%94.6	%5.4	-	%100	%95.6	%4.4	-	%100	%96.6	%3.4	-	%100	%97.6	%2.4	-	%100
الصف التاسع	%96	%4	-	%100	%96.1	%3.9	-	%100	%96.2	%3.8	-	%100	%96.3	%3.7	-	%100	%96.4	%3.6	-	%100

جدول (203) اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم الأساسي

بحلقتيها الأولى والثانية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمنطقة سرت

البيان / العام الدراسي	اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمنطقة سرت						اتجاه معدلات القبول المقدرة والمتوقعة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال الفترة 2002/2003– 2014/2015 بمنطقة سرت					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 6 سنوات	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلاميذ المستهدف قبولهم	عدد السكان المقدر في سن 12 سنة	معدل القبول المقدر والمستهدف	عدد التلميذات المستهدف قبولهن
2002/2003	1373	79.8%	1095	1389	72.3%	1004	1409	85.7%	1207	1345	86.6%	1165
2003/2004	1426	81.5%	1162	1445	75.4%	1090	1465	78.2%	1145	1401	79.7%	1116
2004/2005	1482	83.3%	1235	1509	76.9%	1161	1522	81.4%	1239	1456	77.7%	1131
2005/2006	1540	85.1%	1311	1576	79.1%	1246	1583	77%	1219	1518	73%	1108
2006/2007	1596	86.9%	1387	1636	81.4%	1332	1643	71.6%	1177	1578	68.4%	1080
2007/2008	1660	88.7%	1472	1709	83.7%	1431	1710	68.5%	1172	1643	65.8%	1081
2008/2009	1727	90.3%	1559	1780	86.1%	1533	1776	64.6%	1147	1709	60.6%	1036
2009/2010	1793	92%	1649	1855	88.4%	1640	1848	63.3%	1170	1779	60.8%	1082
2010/2011	1865	93.6%	1745	1938	90.7%	1758	1924	64.1%	1234	1853	62.3%	1154
2011/2012	1938	95.3%	1846	2023	93.1%	1884	2003	66%	1322	1932	63.8%	1233
2012/2013	2019	96.8%	1955	2111	95.4%	2014	2085	66%	1376	2012	65.3%	1313
2013/2014	2090	98.7%	2064	2206	97.7%	2156	2178	66.3%	1444	2097	67%	1405
2014/2015	2186	100%	2186	2317	100%	2317	2266	67.5%	1530	2183	68.5%	1496

جدول (204) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر في سن الحلقة الأولى ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمنطقة سرت

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 6–11 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	1200	1055	1205	1111	1199	1112	1304	1158	1463	1239	1366	1230	7737	6905	8413	8235	٪92	٪83.8
2004/2003	1246	1141	1172	1061	1206	1101	1227	1120	1378	1212	1467	1241	7696	6876	8736	8567	٪88.1	٪80.3
2005/2004	1326	1212	1219	1138	1181	1054	1236	1109	1307	1174	1419	1208	7688	6895	9069	8921	٪84.8	٪77.3
2006/2005	1410	1294	1306	1212	1223	1130	1205	1060	1293	1158	1348	1174	7785	7028	9402	9292	٪82.8	٪75.6
2007/2006	1451	1380	1403	1292	1305	1207	1146	1134	1261	1099	1328	1167	7894	7279	9802	9676	٪80.5	٪75.2
2008/2007	1523	1476	1455	1380	1393	1289	1321	1207	1292	1157	1295	1035	8279	7544	10184	10080	٪81.3	٪74.8
2009/2008	1607	1580	1528	1475	1448	1178	1419	1289	1367	1231	1321	1164	8690	7917	10595	10505	٪82	٪75.4
2010/2009	1710	1692	1616	1576	1520	1475	1478	1376	1465	1321	1392	1237	9181	8677	11017	10950	٪83.3	٪79.2
2011/2010	1810	1814	1711	1688	1608	1573	1550	1474	1526	1397	1491	1321	9696	9267	11465	11412	٪84.6	٪81.2
2012/2011	1916	1945	1824	1810	1699	1597	1639	1537	1602	1497	1556	1407	10236	9793	11925	11910	٪85.8	٪82.3
2013/2012	2028	2077	1925	1943	1810	1801	1734	1602	1691	1597	1633	1505	10821	10525	12413	12417	٪83.8	٪84.8
2014/2013	2142	2224	2036	2076	1919	1938	1847	1797	1788	1629	1733	1602	11465	11266	12937	12954	٪88.6	٪87
2015/2014	2269	2391	2149	2216	2021	2070	1959	1932	1903	1821	1824	1639	12125	12069	13465	13573	٪90	٪88.9

جدول (205) تقدير عدد تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي وعدد السكان المقدر
في سن الحلقة الثانية ومعدل الاستيعاب المقدر خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمنطقة سرت

الصف الدراسي والنوع / العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		مجموع الصفوف		عدد السكان المقدر في سن 12–14 سنة		معدل الاستيعاب المقدر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2003/2002	1427	1261	1212	1145	1071	1136	3710	3542	4125	3965	٪89.9	٪89.3
2004/2003	1363	1207	1350	1243	1188	1197	3901	3629	4291	4124	٪90.9	٪88
2005/2004	1435	1218	1310	1188	1325	1274	4070	3680	4452	4287	٪91.4	٪85.8
2006/2005	1413	1187	1351	1192	1309	1189	4073	3568	4633	4464	٪87.9	٪79.9
2007/2006	1351	1147	1376	1174	1331	1230	4058	3551	4811	4642	٪84.3	٪76.5
2008/2007	1328	1139	1344	1133	1366	1205	4038	3477	5006	4832	٪80.7	٪72
2009/2008	1295	1099	1305	1121	1344	1177	3944	3397	5201	5026	٪75.8	٪67.6
2010/2009	1313	1142	1270	1084	1299	1162	3882	3388	5412	5233	٪71.7	٪64.7
2011/2010	1378	1205	1291	1124	1267	1125	3936	3454	5630	5454	٪69.9	٪63.3
2012/2011	1464	1298	1351	1187	1284	1163	4099	3648	5862	5687	٪69.9	٪64.1
2013/2012	1539	1383	1430	1279	1342	1224	4311	3886	6101	5921	٪70.7	٪65.6
2014/2013	1614	1458	1504	1356	1416	1318	4534	4132	6357	6176	٪71.3	٪66.9
2015/2014	1712	1576	1574	1422	1490	1398	4776	4396	6605	6447	٪72.3	٪68.2

جدول رقم (206) تقدير عدد التلاميذ المتوقع تسربهم من الحلقة الثانية
بمرحلة التعليم الأساسي والمتوقع التحاقهم بمركز التدريب الأساسي
وعدد الفصول المقدرة خلال الفترة 2003/2002- 2015/2014بمنطقة سرت

العام الدراسي / عدد التلاميذ في الصف الدراسي	عدد التلاميذ الفعلي والمقدر		
	الصف الأول	الصف الثاني	المجموع
2003/2002	22	27	49
2004/2003	21	22	43
2005/2004	18	21	39
2006/2005	11	13	24
2007/2006	11	11	22
2008/2007	11	11	22
2009/2008	11	11	22
2010/2009	11	11	22
2011/2010	11	11	22
2012/2011	11	11	22
2013/2012	11	11	22
2014/2013	11	11	22
2015/2014	11	11	22

جدول (207) اتجاه معدلات القبول والاستيعاب المقدرة والمتوقعة بمرحلة التعليم المتوسط

خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمنطقة سرت

البيان	معدلات القبول						معدلات الاستيعاب					
	السكان في سن 15 سنة						السكان في سن 15 – 18					
	الذكور			الإناث			الذكور			الإناث		
العام الدراسي	عدد السكان المتوقع في سن 15 سنة	عدد الطلاب المستجدين	معدل القبول المتوقع	عدد السكان المتوقع في سن 15 سنة	عدد الطالبات المستجدات	معدل القبول المتوقع	عدد السكان المتوقع في سن 15–18 سنة	عدد الطلاب المتوقع قبولهم	معدل القبول المتوقع	عدد السكان المتوقع في سن 15–18 سنة	عدد الطالبات المتوقع قبولهن	معدل القبول المتوقع
2003/2002	1200	769	٪64.1	1176	990	٪84.2	4784	2923	٪61.1	4686	3868	٪82.5
2004/2003	1242	919	٪74	1223	1018	٪83.2	4962	3183	٪64.1	4882	4052	٪83
2005/2004	1292	1042	٪80.7	1274	1065	٪83.6	5151	3522	٪68.4	5079	4147	٪81.6
2006/2005	1339	1168	٪87.2	1329	1163	٪87.5	5348	4262	٪79.7	5282	4595	٪87
2007/2006	1390	1176	٪84.6	1378	1091	٪79.2	5557	4428	٪79.7	5500	4498	٪81.8
2008/2007	1444	1208	٪83.7	1432	1137	٪79.4	5770	4687	٪81.2	5728	4590	٪80.1
2009/2008	1498	1238	٪82.6	1492	1115	٪74.7	5997	4897	٪81.7	5960	4446	٪74.6
2010/2009	1559	1219	٪78.2	1555	1091	٪70.2	6232	5009	٪80.4	6213	4675	٪75.2
2011/2010	1618	1175	٪72.6	1619	1078	٪66.6	6476	5025	٪77.6	6472	4669	٪72.1
2012/2011	1685	1144	٪67.9	1686	1032	٪61.2	6728	4959	٪73.7	6746	4597	٪68.1
2013/2012	1750	1159	٪66.2	1759	1075	٪61.1	7002	4917	٪70.2	7036	4558	٪64.8
2014/2013	1823	1212	٪66.5	1833	1135	٪61.9	7285	4922	٪67.6	7334	4580	٪62.4
2015/2014	1894	1280	٪67.6	1912	1224	٪64	7577	5010	٪66.1	7648	4699	٪61.4

جدول (209) تقدير عدد الطلاب المتوقع بالتعليم الثانوي العام

حسب النوع والقسم والسنة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–2003/2004 بمنطقة سرت

الصف الدراسي / العام الدراسي والنوع		2003/2002			2004/2003			2005/2004		
		ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
أولى ثانوي		–	–	–	–	–	–	–	–	–
ثانية ثانوي	أدبي	147	201	348	–	–	–	–	–	–
	علمي	258	152	410	–	–	–	–	–	–
ثالثة ثانوي	أدبي	195	279	474	210	295	505	–	–	–
	علمي	450	268	718	493	254	747	–	–	–

جدول (210) تقدير عدد الطلاب الملتحقين المتوقع التحاقهم بالتعليم الثانوي المهني

حسب النوع والسنة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمنطقة سرت

السنة الدراسية والنوع / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	275	123	398	265	235	500	304	252	556	844	610	1454
2004/2003	329	125	454	260	135	395	274	299	503	863	489	1352
2005/2004	375	131	506	306	132	438	266	135	401	947	398	1345
2006/2005	421	143	564	350	138	488	306	129	435	1077	410	1487
2007/2006	428	134	562	393	150	543	350	134	484	1171	418	1589
2008/2007	440	140	580	402	142	544	394	145	539	1236	427	1663
2009/2008	450	137	587	414	147	561	407	138	545	1271	429	1700
2010/2009	446	134	580	423	144	567	420	143	563	1289	421	1710
2011/2010	431	133	564	420	141	561	429	140	569	1280	414	1694
2012/2011	419	127	546	407	140	547	416	137	553	1242	404	1646
2013/2012	423	132	555	396	134	530	415	136	551	1234	402	1636
2014/2013	441	140	581	398	139	537	407	130	537	1246	409	1655
2015/2014	465	151	616	414	147	561	405	135	540	1284	433	1717

جدول (211) تقدير عدد الطلاب الملتحقين والمتوقع التحاقهم بشعبة العلوم الأساسية بالتعليم الثانوي التخصصي حسب النوع والسنة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمنطقة سرت

السنة الدراسية والنوع / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	161	190	351	26	90	116	48	213	261	12	115	127	247	608	855
2004/2003	168	183	351	199	215	414	34	121	155	35	188	223	436	707	1143
2005/2004	181	191	372	176	185	361	495	352	847	25	120	145	877	848	1725
2006/2005	194	209	403	182	190	372	276	234	510	361	283	644	1013	916	1929
2007/2006	197	198	395	194	208	402	222	218	440	201	222	423	814	846	1660
2008/2007	201	204	405	199	199	398	217	232	449	162	203	365	779	838	1617
2009/2008	206	204	410	203	198	401	220	231	451	158	197	355	787	830	1617
2010/2009	205	216	421	208	203	411	224	225	449	160	211	371	797	855	1652
2011/2010	199	196	395	208	215	423	229	228	457	163	208	371	799	847	1646
2012/2011	193	187	380	203	197	400	230	241	471	167	210	377	793	835	1628
2013/2012	195	194	389	195	187	382	226	226	452	168	221	389	784	828	1612
2014/2013	202	204	406	197	194	391	219	213	432	165	210	375	783	821	1604
2015/2014	202	220	422	204	203	407	218	218	436	160	198	358	784	839	1623

جدول (212) تقدير عدد الطلاب الملتحقين والمتوقع التحاقهم بشعبة العلوم الاجتماعية بالتعليم الثانوي التخصصي

حسب النوع والسنة الدراسية خلال الفترة 2003/2002–2015/2014 بمنطقة سرت

السنة الدراسية والنوع / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	111	429	540	61	358	419	25	247	272	11	136	147	208	1170	1378
2004/2003	118	419	537	117	464	581	55	366	421	27	234	261	317	1483	1800
2005/2004	127	419	546	120	419	539	183	621	804	60	349	409	490	1808	2298
2006/2005	133	445	578	128	417	545	108	460	568	194	589	783	563	1911	2474
2007/2006	135	420	555	135	442	577	115	443	558	143	463	606	528	1768	2296
2008/2007	138	436	574	137	419	556	122	465	587	141	438	579	538	1758	2296
2009/2008	141	428	569	140	433	573	124	445	569	148	455	603	553	1761	2314
2010/2009	139	419	558	143	427	570	126	457	583	151	439	590	559	1742	2301
2011/2010	135	414	549	142	418	560	129	452	581	153	448	601	559	1732	2291
2012/2011	131	396	527	138	413	551	128	443	571	157	444	601	554	1696	2250
2013/2012	132	441	543	135	395	530	124	437	561	157	436	593	548	1679	2227
2014/2013	139	434	573	135	409	544	122	420	542	153	430	583	549	1683	2232
2015/2014	146	467	613	141	431	572	122	431	533	150	414	564	559	1743	2302

جدول (213) تقدير عدد الطلاب الملتحقين والمتوقع التحاقهم بشعبة علوم الحياة بالتعليم الثانوي التخصصي

حسب النوع والسنة الدراسية خلال الفترة 2003/2002–2015/2014 بمنطقة سرت

السنة الدراسية والنوع / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	90	150	240	36	68	104	52	50	102	12	14	26	190	282	472
2004/2003	94	144	238	93	145	238	28	63	91	55	49	104	270	401	671
2005/2004	99	150	249	110	142	252	72	140	212	42	62	104	323	494	817
2006/2005	104	153	257	117	148	265	86	139	225	83	137	220	390	577	967
2007/2006	104	144	248	124	152	276	91	144	235	107	136	243	426	576	1002
2008/2007	107	150	257	126	143	269	96	148	244	118	141	259	447	582	1029
2009/2008	110	147	257	129	148	277	98	140	238	126	145	271	463	580	1043
2010/2009	108	144	252	133	146	279	100	144	244	130	137	267	471	571	1042
2011/2010	104	142	246	132	142	274	103	143	246	133	141	274	472	568	1040
2012/2011	102	137	239	127	140	267	103	139	242	136	140	276	468	556	1024
2013/2012	103	141	244	124	136	260	99	137	236	137	136	273	463	550	1013
2014/2013	107	148	255	125	140	265	96	133	229	133	134	267	461	555	1016
2015/2014	113	160	273	129	146	275	97	137	234	129	130	259	468	537	1041

جدول (214) تقدير عدد الطلاب الملتحقين والمتوقع التحاقهم بشعبة العلوم الاقتصادية بالتعليم الثانوي التخصصي حسب النوع والسنة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمنطقة سرت

السنة الدراسية والنوع / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	72	72	144	صفر	27	27	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	72	99	171
2004/2003	118	91	209	53	63	116	صفر	22	22	صفر	صفر	صفر	171	176	347
2005/2004	150	98	248	101	86	187	39	55	94	صفر	18	18	290	257	547
2006/2005	181	117	298	137	96	233	85	80	165	26	47	76	432	340	772
2007/2006	190	115	305	169	113	282	123	93	216	70	74	144	552	395	947
2008/2007	196	118	314	184	115	299	157	109	266	−109	89	198	646	431	1077
2009/2008	202	117	319	193	117	310	177	114	291	144	105	249	716	453	1169
2010/2009	200	115	315	200	117	317	189	116	305	168	112	280	757	460	1217
2011/2010	195	113	308	200	115	315	197	117	314	183	115	298	775	460	1235
2012/2011	189	109	298	196	113	309	199	115	314	193	117	310	777	454	1231
2013/2012	190	102	292	191	110	301	197	113	310	203	115	318	781	440	1221
2014/2013	196	116	312	190	104	294	193	111	304	199	113	312	778	444	1222
2015/2014	207	126	333	194	114	308	191	105	296	195	111	306	787	456	1243

جدول (215) تقدير عدد الطلاب الملتحقين المتوقع التحاقهم بشعبة العلوم الهندسية بالتعليم الثانوي التخصصي حسب النوع والسنة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمنطقة سرت

السنة الدراسية والنوع / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	104	17	121	59	صفر	59	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	173	17	190
2004/2003	147	42	189	102	12	114	56	صفر	56	صفر	صفر	صفر	305	54	359
2005/2004	175	52	227	145	34	179	100	8	108	53	صفر	53	473	94	567
2006/2005	204	77	281	173	47	220	143	26	169	98	صفر	98	618	150	768
2007/2006	208	64	272	202	37	239	171	41	212	141	18	159	722	160	882
2008/2007	213	79	292	208	56	264	200	38	238	169	34	203	790	207	997
2009/2008	218	83	301	213	72	285	204	51	255	198	37	235	833	243	1076
2010/2009	216	82	298	218	80	298	213	66	279	204	47	251	851	275	1126
2011/2010	208	82	290	216	82	298	218	75	293	213	61	274	855	300	1155
2012/2011	202	79	281	208	82	290	216	80	296	218	71	289	844	312	1156
2013/2012	205	81	286	202	80	282	208	82	290	216	77	293	831	320	1151
2014/2013	214	85	299	205	81	286	202	80	282	208	81	289	829	327	1156
2015/2014	225	90	315	214	84	298	205	81	286	202	80	282	846	335	1181

جدول (216) تقدير عدد الطلاب الملتحقين والمتوقع التحاقهم بشعبة الفنون والإعلام بالتعليم الثانوي التخصصي

حسب النوع والسنة الدراسية خلال الفترة 2003/2002–2015/2014

السنة الدراسية والنوع / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	صفر	37	37	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	37	37
2004/2003	19	43	62	صفر	32	32	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	19	75	94
2005/2004	31	55	86	16	41	57	صفر	28	28	صفر	صفر	صفر	47	140	187
2006/2005	47	153	107	46	58	104	39	58	97	25	52	77	157	228	385
2007/2006	48	144	106	47	60	107	45	58	103	37	57	94	177	233	410
2008/2007	48	150	106	48	58	106	47	60	107	44	58	102	187	234	421
2009/2008	46	147	103	48	58	106	48	58	106	47	60	107	189	233	422
2010/2009	45	144	100	46	57	103	48	58	106	48	58	106	187	228	415
2011/2010	45	142	101	45	56	101	46	57	103	48	58	106	184	227	411
2012/2011	47	137	107	45	56	101	45	56	101	45	56	101	182	228	410
2013/2012	49	141	113	47	60	107	45	56	101	44	56	100	185	236	421
2014/2013	47	148	107	46	58	104	39	58	97	25	52	77	157	228	385
2015/2014	48	160	106	47	60	107	45	58	103	37	57	94	177	233	410

جدول (217) تقدير عدد الطلاب الملتحقين والمتوقع التحاقهم بالمعهد الصحي

حسب النوع والسنة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015 بمنطقة سرت

السنة الدراسية والنوع / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	23	37	60	54	48	102	26	47	73	103	132	235
2004/2003	27	38	65	23	35	58	49	45	94	99	118	217
2005/2004	30	39	69	24	36	60	21	33	54	75	108	183
2006/2005	35	43	77	26	37	63	22	34	56	83	114	197
2007/2006	35	40	75	30	41	71	24	35	59	89	116	205
2008/2007	36	42	78	31	38	69	27	39	66	94	119	213
2009/2008	37	41	78	32	40	72	28	36	64	97	117	214
2010/2009	36	40	76	33	39	72	29	38	67	98	117	215
2011/2010	34	40	74	32	38	70	30	37	67	96	115	211
2012/2011	35	38	73	30	38	68	29	36	65	94	112	206
2013/2012	34	40	74	31	36	67	27	36	63	92	112	204
2014/2013	36	41	77	30	38	68	28	34	62	94	113	207
2015/2014	38	46	84	32	38	70	27	36	63	97	120	217

جدول (218) معدلات التدفق الطلابي الفعلية للذكور بمرحلة التعليم الثانوي المهني والتخصصي
حسب السنة الدراسية خلال العام الدراسي 2003/2002

البيان	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				سنة رابعة			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
ثانوي مهني	٪86.6	٪11	٪2.4	٪100	٪89.3	٪8.1	٪2.6	٪100	٪83.6	٪12.3	٪4.1	٪100	-	-	-	-
العلوم الأساسية	٪82	٪18	-	٪100	٪80.8	٪19.2	-	٪100	٪72.9	٪27.1	-	٪100	٪100	-	-	٪100
العلوم الاجتماعية	٪91.9	٪8.1	-	٪100	٪90.2	٪9.8	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪81.8	٪18.2	-	٪100
علوم الحياة	٪94.4	٪5.6	-	٪100	٪77.8	٪22.2	-	٪100	٪100	-	-	٪100	٪75	٪25	-	٪100
العلوم الاقتصادية	٪73.6	٪26.4	-	٪100	٪73.6	٪26.4	-	٪100	٪73.6	٪26.4	-	٪100	٪73.6	٪26.4	-	٪100
العلوم الهندسية	٪94.7	٪5.3	-	٪100	٪94.7	٪5.3	-	٪100	٪94.7	٪5.3	-	٪100	٪94.7	٪5.3	-	٪100
فنون وإعلام	٪94.7	٪13.5	-	٪100	٪94.7	٪13.5	-	٪100	٪94.7	٪13.5	-	٪100	٪94.7	٪13.5	-	٪100
صحي	٪80	٪12	٪8	٪100	٪90.7	٪9.3	-	٪100	٪100	-	-	٪100	-	-	-	-

تابع جدول (218) معدلات التدفق الطلابي الفعلية للإناث بمرحلة التعليم الثانوي المهني والتخصصي

حسب السنة الدراسية خلال العام الدراسي 2003/2002

البيان	سنة أولى				سنة ثانية				سنة ثالثة				سنة رابعة			
	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع	نسبة النجاح	نسبة الرسوب	نسبة التسرب	المجموع
ثانوي مهني	٪100	-	-	٪100	٪93.7	٪5	٪1.3	٪100	٪96.4	٪3.6	-	٪100	-	-	-	-
العلوم الأساسية	٪93.2	٪6.8	-	٪100	٪93.3	٪6.7	-	٪100	٪82.6	٪17.4	-	٪100	٪89.6	٪10.4	-	٪100
العلوم الاجتماعية	٪95.1	٪4.9	-	٪100	٪95.5	٪4.5	-	٪100	٪90.3	٪9.7	-	٪100	٪91.9	٪8.1	-	٪100
علوم الحياة	٪94.7	٪5.3	-	٪100	٪95.6	٪4.4	-	٪100	٪98	٪2	-	٪100	٪100	-	-	٪100
العلوم الاقتصادية	٪80.6	٪19.4	-	٪100	٪80.6	٪19.4	-	٪100	٪80.6	٪19.4	-	٪100	٪80.6	٪19.4	-	٪100
العلوم الهندسية	٪70.6	٪29.4	-	٪100	٪70.6	٪29.4	-	٪100	٪70.6	٪29.4	-	٪100	٪70.6	٪29.4	-	٪100
فنون وإعلام	٪86.5	٪13.5	-	٪100	٪86.5	٪13.5	-	٪100	٪86.5	٪13.5	-	٪100	٪86.5	٪13.5	-	٪100
صحي	٪94.7	٪2.7	٪2.6	٪100	٪94.1	-	٪5.9	٪100	٪100	-	-	٪100	-	-	-	-

ملحق رقم (5)

تقدير الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية والمعلمين بمرحلة التعليم قبل الجامعي بمنطقة سرت

خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

جدول (224) تقدير عدد الفصول الدراسية والمعلمين بمرحلة رياض الأطفال

حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت خلال الفترة 2002/2003–2014/2015

البيان	الجزيرة		الزعفران		أبو زاهية		القرضابية		المنارة		الغربيات		تلال	
العام الدراسي	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين
2003/2002	4	8	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2004/2003	6	8	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2005/2004	8	10	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3
2006/2005	11	14	5	6	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4
2007/2006	13	16	6	8	3	4	3	4	6	8	2	3	5	6
2008/2007	17	21	7	9	4	5	4	5	7	9	2	3	6	8
2009/2008	20	25	9	11	4	5	5	6	9	11	2	3	7	9
2010/2009	24	30	10	13	5	6	6	8	11	14	3	4	9	11
2011/2010	28	35	12	15	6	8	7	9	13	16	3	4	11	14
2012/2011	34	43	14	18	7	9	8	10	15	19	4	5	12	15
2013/2012	38	48	16	20	8	10	9	11	17	21	4	5	14	18
2014/2013	44	55	18	23	9	11	10	13	19	24	4	5	16	20
2015/2014	50	63	20	25	11	14	11	14	21	26	5	6	20	25

تابع (224) تقدير عدد الفصول الدراسية والمعلمين بمرحلة رياض الأطفال

حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت خلال الفترة 2002/2003–2014/2015

البيان	الحنيوة		قضوار		السد		القبيبة		العامرة		مجموع المنطقة	
العام الدراسي	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين	عدد الفصول	عدد المعلمين
2003/2002	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	8
2004/2003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	21
2005/2004	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	32	45
2006/2005	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	39	53
2007/2006	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	48	64
2008/2007	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	57	75
2009/2008	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	66	85
2010/2009	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	79	102
2011/2010	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	92	117
2012/2011	4	5	2	3	2	3	3	4	2	3	107	137
2013/2012	4	5	3	4	2	3	4	5	2	3	121	152
2014/2013	5	6	3	4	2	3	4	5	2	3	136	172
2015/2014	6	8	3	4	2	3	5	6	2	3	156	197

جدول (225) تقدير عدد الفصول الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي

بحلقتيها الأولى والثانية حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

البيان	الجزيرة		الزعفران		المنارة		القرضابية		أبو زاهية		الغربيات		تلال	
العام الدراسي	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
2003/2002	112	47	77	34	92	45	43	21	53	26	30	14	67	30
2004/2003	150	67	79	43	111	68	56	28	53	26	30	14	67	30
2005/2004	152	74	79	44	111	68	56	28	53	26	30	14	67	32
2006/2005	158	76	80	44	111	68	56	28	53	26	30	14	67	32
2007/2006	167	78	82	44	111	6	57	28	53	26	30	14	67	32
2008/2007	178	78	85	44	111	68	58	28	53	26	30	14	67	32
2009/2008	192	78	89	44	114	68	60	28	54	26	30	14	73	32
2010/2009	207	78	94	44	118	68	62	29	57	26	30	14	78	32
2011/2010	223	82	100	44	122	68	64	29	59	26	30	14	85	32
2012/2011	238	87	106	44	126	68	67	29	63	26	30	14	92	32
2013/2012	257	93	113	44	130	68	70	30	64	26	30	14	99	34
2014/2013	278	101	120	46	134	68	73	31	67	27	30	14	106	37
2015/2014	300	108	128	48	139	68	76	32	70	27	30	14	115	40

تابع جدول (225) تقدير عدد الفصول الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية
حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت خلال الفترة 2002/2003–2014/2015

البيان	الحنيوة		قضوار		السد		القبيبة		العامرة		المجموع الكلي	
العام الدراسي	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
2003/2002	13	6	22	10	22	8	20	9	6	3	557	253
2004/2003	13	6	22	10	22	8	20	9	6	3	629	312
2005/2004	13	6	22	10	22	8	20	9	6	3	631	322
2006/2005	13	6	22	10	22	8	20	9	6	3	638	342
2007/2006	13	6	22	10	22	8	20	9	6	3	650	326
2008/2007	13	6	22	10	22	8	20	9	6	3	665	327
2009/2008	15	6	22	10	22	9	20	9	6	3	697	327
2010/2009	18	6	22	10	22	9	20	9	6	3	734	328
2011/2010	20	6	22	10	22	9	21	9	6	3	774	332
2012/2011	23	6	22	10	22	9	23	9	6	3	817	337
2013/2012	26	6	22	10	22	9	26	9	7	3	866	346
2014/2013	29	7	22	10	22	9	28	9	7	3	916	362
2015/2014	32	8	22	10	22	9	31	10	8	3	973	377

جدول (226) تقدير عدد المعلمين اللازمين للتدريس بمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية

حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

البيان	الجزيرة		الزعفران		المنارة		القرضابية		أبو زاهية		الغربيات		تلال	
العام الدراسي	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
2003/2002	159	144	120	125	177	152	77	64	48	52	54	82	122	147
2004/2003	234	144	123	125	177	152	88	64	83	52	54	82	122	147
2005/2004	237	144	123	125	177	152	88	64	83	52	54	82	122	147
2006/2005	247	144	125	125	177	152	88	64	83	52	54	82	122	147
2007/2006	261	144	128	125	177	152	89	64	83	52	54	82	122	147
2008/2007	278	144	133	125	177	152	91	64	83	52	54	82	122	147
2009/2008	300	144	139	125	178	152	94	64	84	52	54	82	122	147
2010/2009	323	147	147	125	184	152	97	64	89	52	57	82	122	147
2011/2010	348	147	156	125	190	152	100	64	92	52	54	82	133	147
2012/2011	371	156	165	125	197	152	105	64	97	52	54	82	144	147
2013/2012	401	167	176	125	203	152	109	64	100	52	54	82	154	147
2014/2013	434	181	187	125	209	152	114	64	105	52	54	82	165	147
2015/2014	468	193	200	125	217	152	119	64	109	52	54	82	180	147

تابع جدول (226) تقدير عدد المعلمين اللازمين للتدريس بمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية

حسب كل محلة جغرافية بمنطقة سرت خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

البيان	الحنيوة		قضوار		السد		القبيبة		العامرة		المجموع الكلي	
العام الدراسي	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
2003/2002	17	24	36	46	27	30	27	25	5	5	869	896
2004/2003	20	24	36	46	34	30	31	25	10	6	1012	897
2005/2004	20	24	36	46	34	30	31	25	10	6	1015	897
2006/2005	20	24	36	46	34	30	31	25	10	6	1027	897
2007/2006	20	24	36	46	34	30	31	25	10	6	1045	897
2008/2007	20	24	36	46	34	30	31	25	10	6	1069	897
2009/2008	24	24	36	46	34	30	31	25	10	6	1106	897
2010/2009	28	24	36	46	34	30	31	25	10	6	1155	900
2011/2010	31	24	36	46	34	30	33	25	10	6	1217	900
2012/2011	25	24	36	46	34	30	36	25	10	6	1285	909
2013/2012	41	24	36	46	34	30	41	25	11	6	1360	920
2014/2013	45	24	36	46	34	30	44	25	11	6	1438	934
2015/2014	50	24	36	46	34	30	48	25	13	6	1528	946

جدول (227) تقدير عدد الفصول الدراسية المطلوبة لمرحلة التعليم الثانوي العام

بمنطقة سرت خلال الفترة 2003/2002– 2004/2003

الصف الدراسي / العام الدراسي	سنة ثالثة		مجموع الفصول
	القسم العلمي	القسم الأدبي	
2003/2002	23	18	41
2004/2003	30	20	50
2005/2004	–	–	–
2006/2005	–	–	–
2007/2006	–	–	–
2008/2007	–	–	–
2009/2008	–	–	–
2010/2009	–	–	–
2011/2010	–	–	–
2012/2011	–	–	–
2013/2012	–	–	–
2014/2013	–	–	–
2015/2014	–	–	–

جدول (228) تقدير عدد الفصول الدراسية المطلوبة لمرحلة التعليم الثانوي المهني

حسب السنة الدراسية والنوع خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

السنة الدراسية / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			المجموع		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	12	5	17	12	8	20	13	8	21	37	21	58
2004/2003	13	5	18	12	5	17	13	12	25	38	22	60
2005/2004	15	5	20	12	5	17	13	5	18	30	15	55
2006/2005	17	6	23	14	5	19	13	5	18	44	16	60
2007/2006	17	6	23	16	6	22	14	5	19	47	17	64
2008/2007	18	6	24	16	6	22	16	6	22	50	18	68
2009/2008	18	6	24	17	6	23	16	6	22	51	18	69
2010/2009	18	6	24	17	6	23	17	6	23	52	18	70
2011/2010	18	6	24	17	6	23	17	6	23	52	18	70
2012/2011	18	6	24	17	6	23	17	6	23	52	18	70
2013/2012	18	6	24	17	6	23	17	6	23	52	18	70
2014/2013	18	6	24	17	6	23	17	3	23	52	18	70
2015/2014	19	6	25	17	6	23	17	6	23	53	18	71

جدول (229) تقدير عدد الفصول الدراسية المطلوبة لشعبة العلوم الأساسية بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب السنة الدراسية والنوع بمنطقة سرت خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

السنة الدراسية / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	–	–	14	–	–	6	–	–	11	–	–	5	–	–	36
2004/2003	15	14	29	12	11	23	6	7	13	4	10	14	37	42	79
2005/2004	15	14	29	15	14	29	13	12	25	6	8	14	49	46	97
2006/2005	15	14	29	15	14	29	15	14	29	13	12	25	56	54	112
2007/2006	15	17	32	15	14	29	15	14	29	15	14	29	60	59	119
2008/2007	15	17	32	15	17	32	15	15	30	15	15	30	60	64	124
2009/2008	15	17	32	15	17	32	15	17	32	15	15	30	60	66	126
2010/2009	15	17	32	15	17	32	15	17	32	15	17	32	60	68	128
2011/2010	15	17	32	15	17	32	15	17	32	15	17	32	60	68	128
2012/2011	15	17	32	15	17	32	15	17	32	15	17	32	60	68	128
2013/2012	15	17	32	15	17	32	15	17	32	15	17	32	60	68	128
2014/2013	15	17	32	15	17	32	15	17	32	15	17	32	60	68	128
2015/2014	15	17	32	15	17	32	15	17	32	15	17	32	60	68	128

جدول (230) تقدير عدد الفصول الدراسية المطلوبة لشعبة العلوم الاجتماعية لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي حسب السنة الدراسية والنوع بمنطقة سرت خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

السنة الدراسية / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	–	–	20	–	–	14	–	–	8	–	–	5	–	–	47
2004/2003	13	20	33	8	18	26	6	13	19	5	8	13	32	59	91
2005/2004	12	19	31	13	20	33	8	18	26	7	14	21	40	71	111
2006/2005	12	19	31	12	19	31	13	20	33	8	18	26	45	76	121
2007/2006	12	19	31	12	19	31	12	19	31	13	20	33	49	76	125
2008/2007	12	19	31	12	19	31	12	19	31	12	19	31	48	76	124
2009/2008	13	19	32	12	19	31	12	19	31	12	19	31	49	76	125
2010/2009	13	19	32	13	19	32	12	19	31	12	19	32	50	76	126
2011/2010	13	19	32	13	19	32	12	19	31	12	19	31	50	76	126
2012/2011	13	19	32	13	19	32	13	19	32	12	19	31	50	76	127
2013/2012	13	19	32	13	19	32	13	19	32	13	19	32	52	76	128
2014/2013	13	19	32	13	19	32	13	19	32	13	19	32	52	76	128
2015/2014	13	19	32	13	19	32	13	19	32	13	19	32	52	76	128

جدول (231) تقدير عدد الفصول الدراسية المطلوبة لشعبة علوم الحياة بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي

حسب السنة الدراسية والنوع بمنطقة سرت خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

السنة الدراسية / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	3	5	8	1	3	4	2	2	4	1	1	2	7	11	18
2004/2003	4	6	10	4	6	10	1	2	3	2	2	4	11	16	27
2005/2004	4	6	10	4	6	10	3	6	9	2	3	5	13	21	34
2006/2005	4	6	10	5	6	11	3	6	9	3	6	9	15	24	39
2007/2006	4	6	10	5	6	11	4	6	10	4	6	10	17	24	41
2008/2007	4	6	10	5	6	11	4	6	10	5	6	11	18	24	42
2009/2008	4	6	10	5	6	11	4	6	10	5	6	11	18	24	42
2010/2009	4	6	10	5	6	11	4	6	10	5	6	11	18	24	42
2011/2010	4	6	10	5	6	11	4	6	10	5	6	11	18	24	42
2012/2011	4	6	10	5	6	11	4	6	10	5	6	11	18	24	42
2013/2012	4	6	10	5	6	11	4	6	10	5	6	11	18	24	42
2014/2013	4	6	10	5	6	11	4	6	10	5	6	11	18	24	42
2015/2014	4	6	10	5	6	11	4	6	10	5	6	11	18	24	42

جدول (232) تقدير عدد الفصول الدراسية المطلوبة لشعبة العلوم الهندسية بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
حسب السنة الدراسية والنوع بمنطقة سرت خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

السنة الدراسية	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع		
العام الدراسي	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	5	1	6	2	–	2	–	–	–	–	–	–	7	1	8
2004/2003	6	2	8	5	1	6	2	–	2	–	–	–	13	3	16
2005/2004	7	2	9	6	2	8	4	1	5	2	–	2	19	5	24
2006/2005	8	3	11	7	2	9	6	1	7	4	–	4	25	6	31
2007/2006	8	3	11	8	2	10	7	2	9	6	1	7	29	8	37
2008/2007	9	3	12	8	2	10	8	2	10	7	2	9	32	9	41
2009/2008	9	3	12	9	3	12	8	2	10	8	2	10	34	10	44
2010/2009	9	3	12	9	3	12	9	3	12	9	3	12	36	12	48
2011/2010	9	3	12	9	3	12	9	3	12	9	3	12	36	12	48
2012/2011	9	3	12	9	3	12	9	3	12	9	3	12	36	12	48
2013/2012	9	3	12	9	3	12	9	3	12	9	3	12	36	12	48
2014/2013	9	3	12	9	3	12	9	3	12	9	3	12	36	12	48
2015/2014	9	4	13	9	3	12	9	3	12	9	3	12	36	13	49

جدول (233) تقدير عدد الفصول الدراسية المطلوبة لشعبة العلوم الاقتصادية بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي

حسب السنة الدراسية والنوع بمنطقة سرت خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

السنة الدراسية / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	2	2	4	–	1	1	–	–	–	–	–	–	2	3	5
2004/2003	5	4	9	2	3	5	–	1	1	–	–	–	7	8	15
2005/2004	6	8	10	4	4	8	2	2	4	–	1	1	12	11	23
2006/2005	7	5	12	7	4	11	3	3	6	1	2	3	18	14	32
2007/2006	8	5	13	7	5	12	5	4	9	3	3	6	23	17	40
2008/2007	8	5	13	8	5	13	6	4	10	4	4	8	26	18	44
2009/2008	8	5	13	6	5	13	7	4	11	6	4	10	29	18	47
2010/2009	8	5	13	8	5	13	8	4	12	7	5	12	31	19	50
2011/2010	8	5	13	8	5	13	8	4	12	7	5	12	31	19	50
2012/2011	8	5	13	8	5	13	8	4	12	8	5	13	32	19	51
2013/2012	8	5	13	8	5	13	8	4	12	8	5	13	32	19	51
2014/2013	8	5	13	8	5	13	8	4	12	8	5	13	32	19	51
2015/2014	8	5	13	8	5	13	8	4	12	8	5	13	32	19	51

جدول (234) تقدير عدد الفصول الدراسية المطلوبة لشعبة الفنون والإعلام بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
حسب السنة الدراسية والنوع بمنطقة سرت خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

السنة الدراسية / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			سنة رابعة			المجموع		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	–	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1
2004/2003	1	2	3	–	1	1	–	–	–	–	–	–	1	3	4
2005/2004	1	2	3	1	2	3	–	1	1	–	–	–	2	5	7
2006/2005	2	2	4	1	2	3	1	2	3	–	1	1	4	7	11
2007/2006	2	2	4	2	3	5	1	2	3	1	2	3	6	9	15
2008/2007	2	3	5	2	3	5	2	2	4	1	2	3	7	10	17
2009/2008	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	4	8	11	19
2010/2009	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	4	8	11	19
2011/2010	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	4	8	12	20
2012/2011	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	4	8	12	20
2013/2012	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	4	8	12	20
2014/2013	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	4	8	12	20
2015/2014	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	4	8	12	20

جدول (235) تقدير عدد الفصول الدراسية المطلوبة لمرحلة التعليم الثانوي الصحي

حسب السنة الدراسية والنوع بمنطقة سرت خلال الفترة 2003/2002 – 2015/2014

السنة الدراسية / العام الدراسي	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة			المجموع		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
2003/2002	1	1	2	–	–	3	–	–	2	–	–	7
2004/2003	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	6	9
2005/2004	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	6	9
2006/2005	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	6	9
2007/2006	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	6	9
2008/2007	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	6	9
2009/2008	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	6	9
2010/2009	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	6	9
2011/2010	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	6	9
2012/2011	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	6	9
2013/2012	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	6	9
2014/2013	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	6	9
2015/2014	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	6	9

جدول رقم (236) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي العام حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2003/2002 –2003–2004

المادة الدراسية / العام الدراسي	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
التربية الإسلامية	36	7	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
اللغة العربية	50	13	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
اللغة الإنجليزية	31	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
إحصاء	10	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
جغرافيا	14	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تاريخ	14	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
علم التفسير	9	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
علم اجتماع	14	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
علم نفس	8	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
رياضة بحته	18	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
رياضة تطبيقية	14	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الفيزياء	17	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الكيمياء	21	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الأحياء	17	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
وعي سياسي	21	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تربية بدنية	18	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع	312	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

جدول (237) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي المهني بنين

حسب المادة الدراسية بمنطقة سرت خلال الفترة 2003/2002– 2015/2014

العام الدراسي / المادة الدراسية	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
اللغة العربية	9	11	11	12	13	14	14	15	15	15	15	15	15
اللغة الإنجليزية	5	9	9	10	11	11	11	12	12	12	12	12	12
التقنية المهنية	8	8	9	10	10	11	12	12	12	12	12	12	12
الحساب الفني	11	7	7	7	8	8	9	9	9	9	9	9	9
الرسم الفني	12	7	7	7	8	8	9	9	9	9	9	9	9
علم المواد	6	7	7	7	8	8	9	9	9	9	9	9	9
التطبيق العملي	78	25	27	29	31	33	34	35	35	35	35	35	35
الوعي السياسي	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
التربية البدنية	–	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

جدول (238) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي المهني بنات بشعبتي الحاسوب وتصميم الأزياء خلال الفترة 2003/2002–2015/2014

العام الدراسي / المادة الدراسية	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
اللغة العربية	3	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
اللغة الإنجليزية	–	–	–	–	–	–	–	–	—	–	–	–	–
الرياضيات	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
الفيزياء	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
الكيمياء	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
الحاسوب والمجتمع	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
تطبيقات	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
إحصاء	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
برمجيات وقواعد	1	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
برمجة	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
شبكات	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
فيجوال بيزك	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
مشاريع	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
وعي سياسي	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
تربية بدنية	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

تابع جدول (238) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي المهني بنات بشعبتي الحاسوب وتصميم الأزياء حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–2014/2015

المادة الدراسية / العام الدراسي	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
تصميم وفصالة	2	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
توصيف وفصالة	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تقنية	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
إعلامية	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تنظيم عملي	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
علاقات إنسانية	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
استعمال الآلات	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
صيانة الآلات	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
جودة	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
صباغة	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
علم تسويق	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

جدول (239) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
شعبة العلوم الأساسية حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–20142015

العام الدراسي / المادة الدراسية	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
التربية الإسلامية	14	6	7	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9
اللغة العربية	23	32	39	44	47	49	50	50	50	50	50	50	50
اللغة الإنجليزية	22	23	28	32	34	35	36	37	37	37	37	37	37
الرياضيات بفروعها	19	39	50	61	65	68	69	71	71	71	71	71	71
الكيمياء بفروعها	11	37	48	59	63	66	67	69	69	69	69	69	69
الفيزياء بفروعها	17	35	46	55	59	61	63	64	64	64	64	64	64
الأحياء بفروعها	4	38	50	63	67	70	71	73	73	73	73	73	73
الحاسوب	11	7	10	12	12	13	13	14	14	14	14	14	14
الوعي السياسي	20	6	7	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9
التربية البدنية	–	6	7	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9

جدول (240) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
شعبة العلوم الاجتماعية حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2003/2002–20142015

العام الدراسي / المادة الدراسية	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
التربية الإسلامية	23	13	16	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18
اللغة العربية	34	37	44	48	49	49	49	50	50	50	50	50	50
اللغة الإنجليزية	13	26	32	35	36	36	36	36	36	36	37	37	37
التاريخ	17	13	16	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18
جغرافيا	11	11	13	14	13	13	13	13	14	14	14	14	14
الفلسفة	12	13	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
مبادئ الإحصاء	12	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
مبادئ الإدارة	7	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
مبادئ الاقتصاد	6	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
المواد الاجتماعية	29	23	28	30	34	28	29	31	31	33	35	35	35
المواد التربوية	22	19	23	25	23	23	24	25	25	27	27	27	27
علم السكان	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
أسس البحث العلمي	1	4	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
علوم اللغة العربية	34	68	86	99	106	105	105	105	107	107	107	107	107
العلوم الدينية والشرعية	24	95	128	144	150	150	151	151	151	151	159	159	159
الإنسان والبيئة	2	2	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
الحضارة الدينية الإسلامية	1	3	4	6	5	4	4	4	4	4	5	5	5
Conversation	–	12	17	19	20	20	20	20	20	20	21	21	21

تابع جدول (240) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
شعبة العلوم الاجتماعية حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–20142015

المادة الدراسية / العام الدراسي	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
Comprehension	-	12	17	19	20	20	20	20	20	20	21	21	21
Grammer	–	21	29	32	34	33	33	33	33	33	34	34	34
Reading	–	17	21	26	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Writing	–	12	17	19	20	20	20	20	20	20	21	21	21
Prononaction	–	8	11	13	13	13	13	13	13	13	14	14	14
Lab	–	8	11	13	13	13	13	13	13	13	14	14	14
الحاسوب	8	8	11	13	13	13	13	13	13	13	14	14	14
الوعي السياسي	14	7	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
التربية البدنية	3	7	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

جدول (241) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
شعبة علوم الحياة حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–20142015

العام الدراسي / المادة الدراسية	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
التربية الإسلامية	6	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
اللغة العربية	8	11	13	15	16	17	17	17	17	17	17	17	17
اللغة الإنجليزية	8	8	10	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12
رياضيات	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
كيمياء	9	9	13	14	15	16	16	16	16	16	16	16	16
فيزياء	9	6	6	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8
أحياء	8	9	16	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17
مختبرات طبية	7	3	2	3	5	5	6	6	6	6	6	6	6
إحصاء حيوي	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
علم الأمراض	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
أساسيات التمريض والاسعافات الأولية	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
الصحة العامة والتثقيف الصحي	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
البيئة والإنسان	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
أساسيات الانتاج النباتي	–	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
أساسيات الانتاج الحيواني	–	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
أساسيات التربية والحياة	–	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
وقاية ا النبات	–	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
العمليات الزراعية	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
إنتاج المحاصيل الحقلية والنباتية	–	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

تابع جدول (241) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
شعبة علوم الحياة حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–20142015

العام الدراسي / المادة الدراسية	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
إدارة حيوانات المزرعة والدواجن	–	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
تربية النحل	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
الموارد الطبيعية والزراعية	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
الحاسوب	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
الوعي السياسي	4	7	9	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12
التربية البدنية	2	7	9	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12

جدول (242) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
شعبة العلوم الهندسية حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2003/2002–20142015

العام الدراسي / المادة الدراسية	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
التربية الإسلامية	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
اللغة العربية	4	7	10	13	15	16	17	18	19	19	19	19	19
اللغة الإنجليزية	4	4	5	7	8	9	10	10	11	11	11	11	11
الرياضيات	5	6	9	11	12	13	14	15	15	15	15	15	16
الكيمياء	4	5	7	8	9	9	10	10	10	10	10	10	11
الفيزياء	3	6	8	9	10	11	12	12	12	12	12	12	12
الأحياء	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
البيئة والإنسان	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
تقنيات القياس	–	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
الرسم الهندسي	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
اللرسم المعماري	–	1	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5
ميكانيكا الإنشاءات	–	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
إنشاء المباني	–	–	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
الكيمياء والمواصفات	–	–	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
خواص واختبارات المواد	–	–	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
المساحة	–	–	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
مبادئ الديناميكا الحرارية	–	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4
المضخات والضواغط	–	–	1	2	4	5	6	6	7	7	7	7	7

تابع جدول (242) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
بشعبة العلوم الهندسية حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2003/2002–20142015

العام الدراسي / المادة الدراسية	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
الغلايات والمبادلات الحرارية والتبريد والتكييف	–	–	1	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5
الورش كهربائية والكترونية وميكانيكية	–	–	1	2	5	6	6	6	8	8	8	8	8
مبادئ كهرباء الكترونيات والرسم الكهربائي	–	1	3	4	6	7	7	8	9	9	9	9	9
جيولوجيا موارد طبيعية	–	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
السلامة في صناعة النفط وانتاجه	–	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
انتاج المواد الخام واستخراج المياه علم المواد	–	–	1	3	3	6	7	7	8	8	8	8	8
أعمال المعامل	–	–	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3
الحاسوب	1	2	1	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5
الوعي السياسي	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
التربية البدنية	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3

جدول (243) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
شعبة العلوم الاقتصادية حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2003/2002–20142015

العام الدراسي / المادة الدراسية	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
التربية الإسلامية	5	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
اللغة العربية	3	6	10	13	16	18	19	20	20	20	20	20	2
اللغة الإنجليزية	4	4	7	9	11	13	13	14	14	14	14	14	14
الرياضة العامة	5	3	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
مبادئ المحاسبة	2	4	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
الإحصاء الوصفى والتحليلي	1	4	8	12	18	21	24	27	27	28	28	28	28
الاقتصاد بفروعه	2	2	4	5	6	7	7	7	7	7	7	7	7
الإدارة بفروعها	7	4	3	6	10	15	18	20	23	23	24	24	24
مبادئ االقانون المدني	3	2	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5
العمليات الإنتاجية	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
رياضة مالية	–	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
محاسبة بفروعها	2	1	4	8	14	17	20	23	23	24	24	24	24
نقود ومصارف	–	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
مبادئ العلوم السلوكية	–	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
مبادئ تسويق	–	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
بحوث العمليات	–	1	2	3	5	6	6	6	6	6	6	6	6
خرائط المراقبة	–	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
طرق المعاينة	–	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
نظم التشغيل والمعلومات	–	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

تابع جدول (243) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
بشعبة العلوم الاقتصادية حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–20142015

العام الدراسي / المادة الدراسية	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
التنمية والتخطيط	–	–	1	1	2	3	4	5	5	5	5	5	5
مبادئ التأمين	–	–	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
المالية العامة	–	–	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3
الحاسوب	1	1	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5
تربية بدنية	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
وعي سياسي	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3

جدول (244) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
شعبة الفنون والإعلام بمنطقة سرت حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2002/2003–20142015

العام الدراسي / المادة الدراسية	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
التربية الإسلامية	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
اللغة العربية	1	2	3	4	6	7	8	8	8	8	8	8	8
اللغة الإنجليزية	1	1	2	3	4	5	5	5	6	6	6	6	6
الرياضيات	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
الكيمياء	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
الفيزياء	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
الرسم مبادئ وهندس وتقدم	2	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4
الخط العربي	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
التصوير وفنونه	1	1	1	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5
وسائل الاتصال وتقنياته	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
مكتبات وتوثيق علم الببليوجرافيا	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
تاريخ الفن وتذوقه	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
مدخل الفنون المرئية وإخراجها	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
التشريح الفني	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
التكوين	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
الطبيعة الحية	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
تقنيات الطباعة والقوالب والنجارة والنحت	–	1	1	3	5	5	7	7	7	7	7	7	7

تابع جدول (244) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
بشعبة فنون وإعلام بمنطقة سرت حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2003/2002–20142015

المادة الدراسية / العام الدراسي	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
مشاهد من البيئة	–	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
وكالات الأنباء وتحرير صحفية وتنظيم المعلمون الصحفية	–	1	1	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5
هندسة الصوت والمناظر وميكانيكا الأجهزة	–	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4
فن التنكر	–	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
تركيب وتوليف	–	–	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
فن كتابة السيناريو	–	–	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
الحاسوب	–	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3
الوعي السياسي	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
التربية البدنية	–	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

جدول (245) تقدير عدد المعلمين المطلوبين للتدريس بمرحلة التعليم الثانوي التخصصي
شعبة التعليم الصحي بمنطقة سرت حسب المادة الدراسية خلال الفترة 2003/2002–20142015

العام الدراسي / المادة الدراسية	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014
التربية الإسلامية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
اللغة العربية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
اللغة الإنجليزية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
الرياضيات	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
الفيزياء	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
الرعاية الصحية	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
علم النفس	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
طفيليات	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
صيدلة تطبيقية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
العقاقير	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
التشريح	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
أمراض معدية	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
صيدلانيات	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
علم الأدوية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
فيزياء أشعة	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
أساسيات تمريض	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
الوعي السياسي	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
التربية البدنية	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ملحق رقم (6)

الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية الجديدة
بمرحلة التعليم قبل الجامعي
بمنطقة سرت خلال الفترة
2015/2014–2004/2003

جدول رقم (251) الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية الجديدة بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003 /2004–2014/ 2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2003/2002		2004/2003					2005/2004					2006/2005					2007/2006				
	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة
الجزيرة	2	4	2	6	–	2	2	3	8	1	1	2	5	11	2	1	3	7	13	2	–	2
الزعفران	–	–	2	2	2	–	2	1	3	1	–	1	2	5	1	1	2	3	6	1	–	1
المنارة	–	–	1	1	1	–	1	2	3	2	–	2	2	4	–	1	1	3	6	1	1	2
القرضابية	–	–	1	1	1	–	1	1	2	–	1	1	1	2	–	–	–	2	3	1	–	1
أبو زاهية	–	–	1	1	1	–	1	1	2	–	1	1	1	2	–	–	–	2	3	1	–	1
الغربيات	–	–	1	1	1	–	1	1	2	–	1	1	1	2	–	–	–	1	2	–	–	–
تلال	–	–	1	1	1	–	1	1	2	–	1	1	1	3	1	–	1	4	5	1	1	2
الحنيوة	–	–	1	1	1	–	1	1	2	–	1	1	1	2	–	–	–	1	2	–	–	–
قضوار	–	–	1	1	1	–	1	1	2	–	1	1	1	2	–	–	–	1	2	–	–	–
السد	–	–	1	1	1	–	1	1	2	–	1	1	1	2	–	–	–	1	2	–	–	–
القبيبة	–	–	1	1	1	–	1	1	2	–	1	1	1	2	–	–	–	1	2	–	–	–
العامرة	–	–	1	1	1	–	1	1	2	–	1	1	1	2	–	–	–	1	2	–	–	–
المجموع	2	4	14	18	12	2	14	15	32	4	10	14	19	39	4	3	7	27	48	7	2	9

تابع جدول رقم (251) الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية الجديدة بمدارس مرحلة رياض الأطفال بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003 /2004-2014/ 2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2008/2007					2009/2008					2010/2009					2011/2010				
	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة
الجزيرة	10	17	3	1	4	10	20	-	3	3	11	24	1	3	4	13	28	2	2	4
الزعفران	3	7	-	1	1	4	9	1	1	2	4	10	-	1	1	5	12	1	1	2
المنارة	3	7	-	1	1	4	9	1	1	2	5	11	1	1	2	6	13	1	1	2
القرضابية	2	4	-	1	1	3	5	1	-	1	3	6	-	1	1	4	7	1	-	1
أبو زاهية	2	4	-	1	1	2	4	-	-	2	3	5	1	-	1	3	6	-	1	1
الغريبات	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	2	3	1	-	1	2	3	-	-	-
تلال	4	6	-	1	1	4	7	-	1	1	5	9	1	1	2	6	11	1	1	2
الحنيوة	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	2	3	1	-	1	2	3	-	-	-
قضوار	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-
السد	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	-	1	2	-	-
القبيبة	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	2	3	1	-	1
العامرة	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-	-	-
المجموع	30	57	3	6	9	33	66	3	6	9	39	79	6	7	13	46	92	7	6	13

تابع جدول رقم (251) الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية الجديدة بمدارس مرحلة رياض الأطفال بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003 /2004-2014/ 2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2012/2011					2013/2012					2013/2012					2015/2014				
	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة
الجزيرة	15	34	2	4	6	17	38	2	2	4	19	44	2	4	6	22	50	3	3	6
الزعفران	6	14	1	1	2	7	16	1	1	2	8	18	1	1	2	9	20	1	1	2
المنارة	7	15	1	1	2	8	17	1	1	2	9	19	1	1	2	10	21	1	1	2
القرضابية	4	8	–	1	1	5	9	1	–	1	5	10	–	1	1	6	11	1	–	1
أبو زاهية	4	7	1	–	1	4	8	–	1	1	5	9	1	–	1	6	11	1	1	2
الغربيات	2	4	–	1	1	2	4	–	–	–	2	4	–	–	–	3	5	1	–	1
تلال	6	12	–	1	1	7	14	1	1	2	8	16	1	1	2	10	20	2	2	4
الحنيوة	2	4	–	1	1	2	4	–	–	–	3	5	1	–	1	3	6	–	1	1
قضوار	1	2	–	–	–	2	3	1	–	1	2	3	–	–	–	2	3	–	–	–
السد	–	1	2	–	–	1	2	–	–	1	2	–	–	–	1	2	–	–	–	–
القبيبة	2	3	–	–	–	2	4	–	1	1	2	4	–	–	–	3	5	1	–	1
العامرة	1	2	–	–	–	1	2	–	–	–	14	2	–	–	–	1	2	–	–	–
المجموع	51	107	5	10	15	58	121	7	7	14	65	136	7	8	15	76	156	11	9	20

جدول رقم (252) الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية الجديدة بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003 /2004–2014/ 2015

العام الدراسي	2004/2003					2005/2004					2006/2005					2007/2006				
المحلة الجغرافية	صف أول	جملـــة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة
الجزيرة	27	217	6	52	58	29	226	2	7	9	31	235	2	7	9	33	245	2	8	10
الزعفران	13	123	–	12	12	13	123	-	-	-	14	124	1	-	1	15	125	1	-	1
المنارة	17	119	2	40	42	19	181	2	-	2	19	181	-	-	-	19	181	-	-	-
القرضابية	9	84	2	18	20	9	84	-	-	-	9	84	-	-	-	10	5	1	-	1
أبو زاهية	8	79	–	–	–	8	79	-	-	-	8	79	-	-	-	9	80	1	-	1
الغربيات	5	44	–	–	–	5	44	-	-	-	5	44	-	-	-	5	44	-	-	-
تلال	12	97	–	–	–	12	97	-	-	-	12	97	-	-	-	12	97	-	-	-
الحنيوة	2	19	–	–	–	2	19	-	-	-	2	19	-	-	-	3	20	1	-	1
قضوار	4	33	–	–	–	4	33	-	-	-	4	33	-	-	-	4	33	-	-	-
السد	4	30	–	–	–	4	30	-	-	-	4	30	-	-	-	4	30	-	-	-
القبيبة	3	29	–	–	–	3	29	-	-	-	3	29	-	-	-	3	29	-	-	-
العامرة	1	9	–	–	–	1	9	-	-	-	1	9	-	-	-	1	9	-	-	-
المجموع	105	943	10	122	132	109	954	4	7	11	112	964	3	7	10	118	978	6	8	14

تابع جدول رقم (252) الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية الجديدة بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003 /2004–2014/ 2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2008/2007					2009/2008					2010/2009					2011/2010				
	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة
الجزيرة	36	255	3	7	20	38	268	2	11	13	42	285	4	13	17	45	305	3	17	20
الزعفران	16	127	1	1	6	17	129	1	1	2	18	133	1	3	4	19	139	1	5	6
المنارة	19	181	-	-	-	21	183	2	-	2	21	183	-	-	-	2	183	1	-	-
القرضابية	10	86	-	1	3	11	88	1	1	2	11	90	-	2	2	12	93	1	2	3
أبو زاهية	9	80	-	-	1	9	81	-	1	1	10	82	1	-	1	10	83	-	1	1
الغربيات	5	44	-	-	-	5	44	-	-	-	5	44	-	-	-	5	44	-	-	-
تلال	13	97	1	-	8	14	100	1	1	2	15	106	1	5	6	17	114	2	6	8
الحنيوة	3	20	-	-	4	4	21	1	-	1	4	21	-	-	-	5	25	1	3	4
قضوار	4	33	-	-	-	4	33	-	-	-	4	33	-	-	-	4	33	-	-	-
السد	4	30	-	-	-	4	30	-	-	-	4	30	-	-	-	4	30	-	-	-
القبيبة	3	29	-	-	-	3	29	-	-	-	4	30	1	-	1	4	30	-	-	-
العامرة	1	9	-	-	-	1	9	-	-	-	1	9	-	-	-	1	9	-	-	-
المجموع	123	992	5	9	43	131	1015	8	15	23	143	1046	8	23	31	152	1088	9	34	43

* فصول التوسع هى فصول الصف الأول (القبول)

* فصول النمو :– وهي فصول باقي سنوات المرحلة (الاستيعاب)

تابع جدول رقم (252) الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية الجديدة بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003 /2004–2014/ 2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2012/2011					2013/2012					2014/2013					2015/2014				
	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة
الجزيرة	49	325	4	16	20	52	350	3	22	25	57	378	5	23	28	61	409	4	27	31
الزعفران	20	147	1	7	8	21	156	1	8	9	23	166	2	8	10	24	176	1	9	10
المنارة	23	183	1	-	1	24	187	1	3	4	25	193	1	5	6	26	200	1	6	7
القرضابية	12	96	-	3	3	13	99	1	3	4	13	104	-	5	5	14	109	1	4	5
أبو زاهية	11	86	1	2	3	11	90	-	4	4	12	94	1	3	4	12	97	-	3	3
الغربيات	5	44	-	-	-	5	44	-	-	-	6	45	1	-	1	6	44	-	-	-
تلال	18	123	1	8	9	19	133	1	9	10	21	143	2	8	10	23	155	2	10	12
الحنيوة	5	28	-	3	3	6	32	1	3	4	6	36	-	4	4	7	40	1	3	4
قضوار	4	33	-	-	-	4	33	-	-	-	4	33	-	-	-	4	33	-	-	-
السد	4	30	-	-	-	4	30	-	-	-	4	30	-	-	-	4	30	-	-	-
القبيبة	5	31	1	-	1	5	34	-	3	3	6	37	1	2	3	6	40	-	3	3
العامرة	1	9	-	-	-	1	9	-	-	-	1	10	-	1	1	2	10	1	-	1
المجموع	157	1135	9	39	48	165	1197	8	55	63	178	1269	13	59	72	189	1343	11	65	76

* فصول التوسع هى فصول الصف الأول (القبول)

* فصول النمو :– وهي فصول باقي سنوات المرحلة (الاستيعاب)

جدول رقم (253) الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية الجديدة بمدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003 /2004–2014/ 2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2003/2002		2004/2003					2005/2004					2006/2005					2007/2006				
	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة
الزعفران	4	16	5	`	1	-	1	6	18	1	-	1	8	22	2	2	4	8	22	-	-	-
القرضابية	8	21	8	21	-	-	-	9	22	1	-	1	9	22	-	-	-	9	25	-	3	3
المنارة	5	21	5	22	-	1	1	5	15	-	-	-	6	16	1	-	1	6	17	-	1	1
المجموع	17	58	18	60	1	1	2	20	55	2	-	2	23	60	3	2	5	23	64	-	4	4

تابع جدول رقم (253) الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية الجديدة بمدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003 /2004–2014/ 2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2008/2007					2009/2008					2010/2009					2011/2010				
	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة
الزعفران	9	25	1	2	3	9	25	–	–	–	9	25	–	–	–	9	25	–	–	–
القرضابية	9	25	-	–	–	9	26	–	1	1	9	27	–	1	1	9	27	–	–	–
المنارة	6	18	-	1	1	6	18	–	–	–	6	18	–	–	–	6	18	–	–	–
المجموع	24	68	1	3	4	24	69	–	1	1	24	70	–	1	1	24	70	–	–	–

تابع جدول رقم (253) الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية الجديدة بمدارس مرحلة التعليم الثانوي المهني بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003/ 2004-2014/ 2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2012/2011					2013/2012					2014/2013					2015/2014				
	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة
الزعفران	9	25	-	-	-	9	25	-	-	-	9	25	-	-	-	9	25	-	-	-
القرضابية	9	27	-	-	-	9	27	-	-	-	9	27	-	-	-	10	28	1	-	1
المنارة	6	18	-	-	-	6	18	-	-	-	6	18	-	-	-	6	18	-	-	-
المجموع	24	70	-	-	-	24	70	-	-	-	24	70	-	-	-	25	71	1	-	1

جدول رقم (254) الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية الجديدة بمدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003 /2004-2014 /2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2003/2002		2004/2003					2005/2004					2006/2005					2007/2006				
	صف أول	جملة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة
الجزيرة	15	26	18	42	3	13	16	18	52	-	10	10	20	63	2	9	11	20	63	-	-	-
الزعفران	8	15	14	27	6	6	12	14	34	-	7	7	14	42	-	8	8	15	51	1	8	9
المنارة	11	36	20	54	9	9	18	19	70	-	16	16	19	79	-	9	9	20	91	1	11	12
القرضابية	5	7	7	14	2	5	7	8	20	1	5	6	11	29	3	6	9	13	35	2	4	6
أبو زاهية	2	7	8	32	6	19	25	8	32	-	-	-	8	32	-	-	-	8	32	-	-	-
الغربيات	1	1	4	6	3	2	5	4	10	-	4	4	4	14	-	4	4	4	16	-	2	2
تلال	6	18	8	27	2	7	9	8	31	-	4	4	8	32	-	1	1	8	32	-	-	-
الحنيوة	2	4	4	12	2	5	7	4	16	-	4	4	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-
قضوار	2	5	4	12	2	5	7	4	16	-	4	4	4	18	-	2	2	4	18	-	-	-
السد	2	2	4	8	2	4	6	4	14	-	6	6	4	16	-	2	2	4	16	-	-	-
القبيبة	1	1	4	6	3	2	5	4	10	-	4	4	4	14	-	4	4	4	16	-	4	4
العامرة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	55	122	95	240	34	84	118	95	305	1	64	65	100	355	5	45	50	104	386	4	27	31

تابع جدول رقم (254) الاحتياجات التعليمية من الفصول الدراسية الجديدة بمدارس مرحلة التعليم الثانوي التخصصي بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003 /2004–2014/ 2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2012/2011					2013/2012					2014/2013					2015/2014				
	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة	صف أول	جملة	فصول توسع	فصول نمو	جملة فصول جديدة
الجزيرة	20	67	-	-	-	20	67	-	-	-	20	67	-	-	-	20	67	-	-	-
الزعفران	15	61	-	2	2	15	61	-	-	-	15	61	-	-	-	15	61	-	-	-
المنارة	22	107	-	-	-	22	107	-	-	-	22	107	-	-	-	22	107	-	-	-
القرضابية	14	44	-	-	-	14	44	-	-	-	14	44	-	-	-	15	45	1	-	1
أبو زاهية	8	32	-	-	-	8	32	-	-	-	8	32	-	-	-	8	83	-	-	-
الغربيات	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-
تلال	8	32	-	-	-	8	33	-	1	1	8	33	-	-	-	8	33	-	-	-
الحنيوة	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-
قضوار	4	18	-	-	-	4	18	-	-	-	4	18	-	-	-	4	18	-	-	-
السد	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-
القبيبة	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-	4	16	-	-	-
العامرة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	107	425	-	2	2	107	426	-	1	1	107	426	-	-	-	108	427	1	-	1

ملحق رقم (7)

الخطة المقترحة لتنفيذ الأبنية التعليمية الجديدة

والفصول المضافة

بمرحلة التعليم قبل الجامعي

بمنطقة سرت خلال الفترة

2015/2014 −2004/2003

جدول (255) الخطة المقترحة لتنفيذ الأبنية التعليمية الجديدة والفصول المضافة لمرحلة رياض الأطفال

خلال الفترة 2003/2004–2014/2015

المحلة الجغرافية / العام الدراسي		2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/209	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014	المجموع	
														مدرسة	فصل مضاف
الجزيرة		2 فصل مضاف	مدرسة 6 فصول	–	–	2 فصل مضاف	مدرسة 8 فصول	2 فصل مضاف	مدرسة 10 فصول	–	مدرسة 8 فصول	2 فصل مضاف	مدرسة 6 فصول	5 مدارس	8 فصول
الزعفران		مدرسة 6 فصول	–	–	–	فصل مضاف	مدرسة 7 فصول	–	–	–	مدرسة 6 فصول	–	–	3	1
المنارة		مدرسة 6 فصول	–	–	–	فصل مضاف	2 فصل مضاف	مدرسة 6 فصول	–	–	2 فصل مضاف	مدرسة 6 فصول	–	3	5
القرضابية		مدرسة 6 فصول	–	–	–	–	–	–	فصل مضاف	مدرسة 5 فصول	فصل مضاف	مدرسة 5 فصول	–	3	2
الغربيات		فصل مضاف	فصل مضاف	–	–	–	–	فصل مضاف	–	فصل مضاف	–	–	–	–	4
تلال		فصل مضاف	فصل مضاف	بناء مدرسة 6 فصول	–	–	فصل مضاف	2 فصل مضاف	–	فصل مضاف	2 فصل مضاف	مدرسة 6 فصول	–	2	8
الحنيوة		فصل مضاف	فصل مضاف	–	–	–	–	فصل مضاف	–	فصل مضاف	–	مدرسة 6 فصول	–	1	4
قضوار		فصل مضاف	فصل مضاف	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2
السد		فصل مضاف	فصل مضاف	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2
القبيبة		فصل مضاف	فصل مضاف	–	–	–	–	–	فصل مضاف	–	فصل مضاف	–	مدرسة 6 فصول	1	4
العامرة		فصل مضاف	فصل مضاف	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2
المجموع	مدرسة	3	1	1	1	–	2	1	1	1	2	5	2	20	45
	فصل مضاف	10	8	–	–	4	3	6	2	3	7	2	–		45

جدول (256) الخطة المقترحة لتنفيذ الأبنية التعليمية الجديدة والفصول المضافة لمرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية والتعليم الثانوي المدمج مع الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003/2004–2014/2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/209	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014	المجموع: مدرسة	المجموع: فصل مضاف
الجزيرة	2مدرسة 23فصل مدرسة 12 فصل	مدرسة 23فصل	–	–	مدرسة 23 فصل	–	مدرسة23 فصل	مدرسة 21فصل	–	مدرسة21 فصل	مدرستان 17فصل	مدرستان 15فصل	12	–
الزعفران	مدرسة 15 فصل	–	–	–	3 فصول مضافة	4فصول مضافة	مدرسة 17 فصل	–	–	مدرسة 16 فصل	–	مدرسة10فصول	4	7
المنارة	مدرستان سعة كل منها 21 فصل	–	–	–	–	3 فصول مضافة	4 فصول مضافة	4 فصول مضافة	مدرسة 12 فصل	–	–	5 فصول مضافة	3	16
القرضابية	مدرسة 20 فصل	–	–	فصل مضاف	–	2 فصل مضاف	3فصول مضافة	2 فصل مضاف	3 فصول مضافة	مدرسة 12 فصل	–	–	2	11
أبو زاهية	بناء 5 مدارس 4 سعة 8 فصول 1سعة 14 فصل	–	–	–	–	فصل مضاف	3 فصول مضافة	2 فصل مضاف	مدرسة 9 فصول	3 فصول مضافة	–	–	6	9
الغربيات	بناء مدرستان سعة واحدة 8 فصول والأخرى10فصول	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–
تلال	–	2 فصل مضاف	–	–	–	مدرسة 11فصل	–	–	مدرسة 12 فصل	–	مدرسة 12 فصل	مدرسة 12 فصل	4	2
الحنيوة	بناء مدرستان سعة الواحدة 8 فصول	–	–	–	–	2 فصل مضاف	مدرسة 8 فصول	–	–	3فصول مضافة	مدرسة 8 فصول	–	4	5
قضوار	بناء مدرستان واحدة سعة 8 فصول وأخرى 14فصل	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–
السد	بناء مدرستان سعة كل منها 8 فصول وأخرى 14 فصل	–	–	–	فصل مضاف	–	–	–	–	–	–	–	2	1
القبيبة	بناء مدرستان سعة كل منها 8 فصول وأخرى 12 فصل	–	–	–	–	–	–	–	2فصل مضاف	3 فصول مضافة	مدرسة 6 فصول	–	3	5
العامرة	بناء مدرسة سعة 12 فصل دراسي	––	–	–	–	–	–	–	–	فصل مضاف	–	فصل مضاف	1	2
المجموع: مدرسة	23	1	–	–	1	1	3	1	3	3	5	4	45	
المجموع: فصل مضف	–	2 فصل مضاف	–	فصل	4 فصول	12 فصل	10 فصول	8 فصول	5 فصول	10 فصول	–	6 فصول		58

جدول رقم (258) الخطة المقترحة لتنفيذ الأبنية التعليمية الجديدة والفصول المضافة لمرحلة التعليم الثانوي التخصصي لمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003/2004-2014/2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/209	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014	المجموع	
													مدرسة	فصل مضاف
الجزيرة	إضافة فصلين بناء مدرسة سعة 17فصل بنين	–	بناء مدرسة سعة 20 فصل بنات	–	–	–	إضافة فصلين	–	–	–	–	–	2	4
الزعفران	–	بناء مدرسة بنات سعة 20 فصل	بناء مدرسة سعة 18 فصل بنين	–	–	إضافة 3 فصول دراسية	–	إضافة 3 فصول دراسية	–	إضافة فصلين	–	–	2	8
المنارة	بناء مدرسة 20 فصل بنين	–	بناء مدرسة 21 فصل بنات	بناء مدرسة 14 فصل بنين	–	بناء مدرسة سعة 16 فصل بنات	–	–	–	–	–	–	4	–
القرضابية	بناء مدرسة سعة 21 فصل بنين	–	بناء مدرسة 21 فصل بنين	–	–	–	إضافة فصل	إضافة فصل	–	–	–	إضافة فصل	2	3
أبو زاهية	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الغربيات	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تلال	–	إضافة 4 فصول	إضافة فصل	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	5
الحنيوة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
السد	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
القبيبة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
العامرة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع مدرسة	3	1	4	1	–	1	–	–	–	–	–	–	10	20
المجموع فصل مضاف	2	4	1	–	–	3	3	4	–	2	–	1	–	–

جدول رقم (257) الخطة المقترحة لتنفيذ الأبنية التعليمية الجديدة والفصول المضافة لمرحلة التعليم الثانوي المهني

بمنطقة سرت ومحلاتها الجغرافية خلال الفترة 2003/2004–2014/2015

العام الدراسي / المحلة الجغرافية	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/209	2011/2010	2012/2011	2013/2012	2014/2013	2015/2014	المجموع: مدرسة	المجموع: فصل مضاف
الجزيرة	–	–	-	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الزعفران	بناء مدرسة سعة 17 فصول بنين	فصل مضاف	4 فصول مضافة	–	3 فصول مضافة	–	–	–	–	–	–	–	1	8 فصول
المنارة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
القرضابية	–	فصل مضاف	–	3 فصول مضافة	–	فصل مضاف	فصل مضاف	–	–	–	–	فصل مضاف	–	7فصول
أبو زاهية	-	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الغربيات	-	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تلال	-	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الحنيوة	-	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
السد	-	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
القبيبة	-	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
العامرة	-	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
المجموع: مدارس	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	15
المجموع: فصل مضاف	–	2	4	3	3	1	1	–	–	–	–	1	–	15